

2023年大班幼小衔接论文题目(通用5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

大班幼小衔接论文题目篇一

讲座时间：

讲座目的：

1、通过交流会，使中大班教师及幼儿家长了解入学前后的心理准备和物质准备

完善我园幼小衔接工作。

2、充分利用家长资源，共同促进幼儿发展。

讲座安排：

预约个别家长代表

讲座流程：

小学教师幼儿园老师互动、（自我介绍）（学生常见的问题）
（家长和小学老师）

讲座过程：

一、大班老师介绍

孩子从幼儿园进入小学学习是人生第一个重要的转折点，做好幼小衔接工作对于幼儿的成长具有重要的意义。如何开展这项工作，幼儿园、小学、家长可以从哪些方面共同配合教育，使幼儿能顺利的过渡等问题需要我们一起来研讨的。今天我们请来了小学的两位老师就大家关注的问题做一下探讨。

二、小学老师介绍

（数学老师）现在的孩子普遍存在注意力不集中，逻辑思维能力相对比较低 运算能力如：10以内的加减法也不会做等等，建议家长空闲时能多问孩子自己的想法，让孩子能用比较连贯的语言清楚地讲述，从而培养孩子们的语言表达能力；与此同时可以让孩子多阅读一些提高逻辑思维能力的书；还可以让孩子多拼拼版，以培养孩子的注意力、观察力及逻辑思维能力。

（语文老师）现在一年级新生纯在的问题是：看图能力差，很多学生反应看不懂图画内容。建议在学前阶段多读书，在读故事的过程中多注意图画的细节，逐步培养孩子的看图能力。还有说话能力差。建议家长在日常生活中鼓励孩子说话完整，以身作则，自觉影响孩子的说话方式。

三、存在的问题及对策

1、注意力不集中，导致听课质量差。

2、建议幼儿多阅读，这样既可以提高孩子的识字量又可以培养幼儿的阅读能力、阅读习惯和阅读兴趣。

3、读写姿势不正确。家长要有意识的培养孩子正确的读写姿势。

四、家长困惑

家长一：现在孩子回家，做作业拖拉有时还不肯做，我们该怎么办？

语文老师：幼儿没有时间观念，家长要有意识的培养幼儿的时间意识，让幼儿树立时间观念，合理安排自己的时间。

家长二：玩具、文具玩后不肯整理，弄得满地都是，对这样的孩子该怎么办？
语文老师：自理能力差，家长应让幼儿自己的事情自己做，培养孩子的自理能力和习惯，并以鼓励等方式不断增强幼儿的自主性。

家长三：我家孩子识字量很少，10以内的减法还不会算，该怎么办？现在叫来的急吗？

数学老师：只要你从现在就教应该改没什么问题。

大班幼小衔接论文题目篇二

在参观小学后。孩子们对课程表上写着什么、书包内该放些什么、每天怎样整理书包等问题产生了兴趣。为了帮助孩子了解上述内容，养成自我服务的意识，并进一步激发他们当一名小学生的愿望，我设计了“整理小书包”活动。预设活动有三个环节：第一部分是激发幼儿的兴趣，说说书包里该放些什么；第二部分是学看课程表；第三部分是学习整理书包。

1、通过整理书包萌发做小学生的愿望。

2、学看课程表。尝试按课程表整理书包，养成自我服务的意识。

1、活动前期准备

(1) 展示幼儿带来的书包，让幼儿在互相欣赏中了解书包的

功用。

(2) 在区域中提供文具盒、铅笔、橡皮、尺等文具，让幼儿自己动手整理。

(3) 在区域中提供小学生的课本，让幼儿熟悉各类课本以及课本名称。

2、教具、学具准备

(1) 小学生课本若干，课程表多媒体课件

(2) 水壶、玩具、蜡笔、绳子、毽子、饭盒、毛巾等。

一、产生兴趣

1、小学生的书包里有什么？（在问答中帮助幼儿归类，如学习用品、生活用品等。）

2、小结：书包里要放的东西很多。但最重要的是放书本。

3、小学生每天要带什么书？怎么才能知道？

二、学看课程表

1、播放课程表多媒体课件。

2、讨论。

(1) 这是小学一年级的课程表，你能看懂吗？课程表上有什么？

(2) 小学生一天有几节课？上午几节，下午几节？都有什么课？

(3) 能看懂课程表吗？有什么问题？

(4) 小结：小小课程表可以告诉我们每天有几节课，上什么课。有了课程表，我们就能按课程表来整理书包。

三、学习按课程表整理书包

1、幼儿第一次整理书包。

(1) 这里都有些什么课本？

(2) 假如现在是星期一的晚上，请你按课程表来整理一下书包。（教师关注幼儿整理的过程。）

(3) 书包整理好了，你们是按星期几的课程表来整理的？

(4) 小结：晚上整理书包要按第二天的课程表来进行。

2、幼儿第二次整理书包。

(1) 假如现在是星期日的晚上，请你们按课程表整理书包。想想该按星期几的课程表来整理呢？（教师再次关注幼儿整理的过程。）

(2) 书包里一共放了几本书？哪一天也需要带这几本书？有没有不同意见？

四、学习整理其他用品

在区域中提供相应物品、让幼儿练习整理书包。

大班幼小衔接论文题目篇三

为了确定工作或事情顺利开展，常常需要提前准备一份具体、详细、针对性强的方案，方案的内容和形式都要围绕着主题

来展开，最终达到预期的效果和意义。我们应该怎么制定方案呢？以下是小编为大家整理的幼儿园大班幼小协同科学衔接活动方案，仅供参考，欢迎大家阅读。

1、书包：适合小学生的书包。

2、铅笔盒：结构简单、方便使用。尽量不要准备卡通、好玩的铅笔盒，以免上课时影响孩子的注意力。

3、铅笔：准备2只hb六棱形的铅笔，方便孩子握笔。1只自动铅笔。

4、卷笔刀：简单、方便。

5、橡皮：颜色单一、无味的，质地较软的。

6、水壶：样式自定！

7、跳绳：一根跳绳，请选择在跳绳时不易打结的类型。

1、参观小学环境。

2、了解小学生一日生活安排。

3、了解小学和幼儿园的不同。（校园环境、班级环境、作息制度、上课时间等）

4、与小学生面对面。（请已从我园毕业现已读小学一年级的学生，讲讲幼儿园与小学不同的地方并为孩子解答他们需要知道的问题）

1、学习小学生日常行为规范

2、开展情景模拟小学生一日学习，生活：如上课、值日生、户外活动等。

3、小学教师进课堂。届时邀请小学的英语老师、数学老师进课堂，为小朋友上实践课。

四、学习习惯系列活动

1、遵守上学的时间制度，不迟到、不早退！

2、能够认真完整的记录作业内容。

3、回家第一时间认真完成作业。

4、正确的握笔姿势、看书姿势及坐姿。

5、召开幼小衔接家长座谈会。

1、学会安排课间十分钟。

2、认识钟表。

3、学会整理书包、整理铅笔盒。

4、知道常备的自我保护常识(熟背家庭地址、家长联系电话、紧急电话110、120、119等)。

5、学会与他人相处的沟通策略，如与同伴、教师、陌生人等。

6、改变作息习惯：午睡时间的缩短、集体活动时间的延长、课间游戏让幼儿自由活动。

1、语文：

每周一本故事书，能够在集体面前大胆的讲述故事，创编故事内容。旨在重点培养孩子的表现力、语言表达能力、想象力、以及自信心。

2、数学：

幼儿园为孩子购买“幼小衔接数学综合练习册”，由教师结合教材进行系统的学习幼小衔接的数学内容。

为了让星辰的孩子们顺利升入小学，希望您能支持我们做好幼小衔接工作！谢谢配合！

大班幼小衔接论文题目篇四

一、主题活动目标：

- 1、通过比较认识自己的成长，体验上小学的自豪感。
- 2、分享幼儿园生活的点点滴滴，重温与老师、同伴在园生活的快乐，感谢老师和帮助自己的人。
- 3、尝试用语言、绘画、表演等多种形式给朋友送祝福，制作毕业纪念册。
- 4、通过参观小学，了解小学生的学习和生活，喜欢小学。
- 5、通过搜集与小学相关的各种物品，如：书籍、文具、游戏材料等，体验小学生的生活，积极为上小学做准备。
- 6、与老师共同策划、准备、举办毕业庆祝会，邀请爸爸妈妈参与，体验毕业快乐和忧伤的情绪。

二、主要活动安排：

第一周到第五周1、我在幼儿园三年了(社会)

- 1、我和小学生在一起(社会)

- 1、有趣的图书(美术)
- 1、毕业纪念册(综合)
- 2、甜蜜回忆盒(语言)
- 2、我最喜欢的一本书(语言)
- 2、悄悄话(语言)
- 2、我的理想(社会)
- 3、为全园做好事(综合)
- 3、小书签(美术)
- 3、我的进步周记(综合)
- 3、老师，再见了(音乐)
- 4、参观小学(社会)
- 4、毕业歌(音乐)
- 4、打电话多联络(社会)
- 4、礼物(语言)
- 5、比较轻重(数学)
- 5、认识钟(数学)
- 5、记录时间(数学)
- 5、一星期有七天(数学)

三、主题环境：

- 1、收集和小学有关的各种物品，如：课本、作业本、文具和小学生的各种游戏材料等。
- 2、在语言角增添文字图片、田字格本、铅笔、橡皮等。
- 3、请家长与幼儿共同收集能反映三年幼儿园生活的图片、影像资料。

四、指导要点：

- 1、平时能以更高的标准要求自己，学习、生活向小学生看齐，照顾身边的弟弟妹妹。
- 2、更主动、积极的与同伴交往，珍惜同学间的友情。
- 3、有一定的时间概念，会辨别时钟，尝试自我调控时间。
- 4、主动去阅读更多的图书。

五、区域活动：

名称指导要点

美工区*幼儿相互画像，我画你，你画我。

*制作连环画：我的成长故事。

*提供多种美工材料，制作离园纪念册、小礼物等。

*提供多种形状的卡纸、废旧图书等，制作并送给朋友的名片。

角色区*提供《毕业歌》、《老师，再见了》的歌曲，让幼儿继续学习歌曲，并能根据歌词合作创编动作，经行歌表演。

*举办小小音乐会。

益智区*提供各种大小不一的瓶瓶罐罐以及豆子、沙子、米、水等，玩数量守恒的游戏。

*提供操作练习单，让幼儿进一步学习整点、半点的计时方法。

语言区*将反映幼儿在园各个时期生活的图像、物品及不同表情的脸谱放在语言区，让幼儿回忆自己的童年往事，并大胆向同伴讲述。

*排练毕业献词。

科学区*提供水槽、水盆、瓶瓶罐罐、记录纸等，引导幼儿探索水的流动。

生活区*提供订书机、胶水、双面胶等，让幼儿为班级修补图书。

建构区*提供各种建筑材料，让幼儿拼拼搭搭我们的幼儿园。

幼小衔接主题活动方案

为推进我镇学前教育数学领域活动的质量，发挥我镇学前教育名师成长工作室的教研力量，结合2016年学前教育宣传月“幼小协同 科学衔接”主题活动，开展龙湖区幼小衔接联动教研。以下是方案具体内容：

一、活动地点：衙口中心幼儿园 二楼 综合室

二、活动时间：xx年5月13日上午

三、参加对象：龙湖区幼教、数学名师成长工作室全体成员；龙湖区幼儿园教研组长各1名

衙幼大班段家长、衙口中心小学教师若干名

四、教研议题：

幼小衔接——幼儿园数学集中活动有效性

五、活动安排

时间内容主持人

8:10~8:30报到xx

8:30~9:00学前教育宣传月启动仪式

9:00~9:30研究课《学编5以内加法应用题》

(衙幼青年教师—xx)

9:30~10:00研究课《汪汪的生日派对》

(龙湖区幼教名师成长工作室—xx)

10:10~11:00 对话研讨

11:00~11:30 专家点评尊道附小xx教授

六、活动要求

1. 活动前:提前熟悉议题,结合各自数学教学经验,带着问题参与观摩、交流。
2. 活动中:围绕研讨议题,选取观测点,认真记录、诊断,做好交流准备。

大班幼小衔接论文题目篇五

摘要：幼小衔接问题是世界教育研究的重要课题之一，通过分析幼儿进入小学后在学习、生活等各方面的不适应现象来加强人们对幼小衔接的认识，探讨怎样使幼儿更顺利地实现由学前向小学过渡的方法和途径。

关键词：幼小衔接、教育、儿童发展、内在规律

从20世纪90年代开始，幼小衔接问题便受到世界各国普遍重视，并作为世界教育研究的重要课题之一。但是时至今日，幼小衔接仍然是一个没有很好解决的问题，孩子不能很好适应小学生活、学习的现象有增无减。为什么幼小衔接工作开展了这么多年还没有能很好的解决问题呢？这需要我们作更深层次的思考。

《幼儿园教育指导纲要（试行）》中指出：“幼儿园教育是基础教育的重要组成部分，是我国学校教育和终身教育的奠基阶段。”幼儿园教育不仅是小学等学校教育的奠基阶段，也是终身教育的奠基阶段。因此，幼儿教育有其存在的合理性与必然性，它有自身的意义与价值。它与小学阶段是不同的，但是其过渡要建立在整个幼儿阶段的正确发展基础上。孩子能够较好地适应小学生活。是建立在整个幼儿阶段的良好教育基础之上的。

幼小衔接不应是简单地在幼儿园和小学之间增加一个过渡环节；幼小衔接不是谁靠谁，而是幼儿园和小学都要靠儿童的发展规律。日本就把幼儿园与小学的衔接置身于终身教育的背景下考虑，而不是狭义地看成是两个教育阶段的过渡问题。因此日本文部省明确指出幼小衔接不是要幼儿园培养与小学特定学科内容直接连接的东西，而是培养儿童上小学后成为其生活、学习基础的东西。幼小衔接的关键是要遵循教育的规律，幼儿教育要按幼儿年龄特点进行，小学教育要按小学生年龄特点进行；幼小衔接的核心是要找到“奠基阶段”的

内容，而不是简单地在幼儿园和小学之间增加一个环节。让幼儿延长课时，像小学生一样长时间保持坐姿，这不符合幼儿年龄特点；让幼儿盲目超前学习小学课本内容，这也不是奠基阶段的核心内容。如果幼小衔接工作的结果是使幼儿园越来越小学化或者是使小学教育幼儿园化，这都是不科学的，是不利于儿童的终身发展的。

国家教委基础教育司与联合国儿童基金会于1990——1994年合作进行了“幼儿园与小学衔接的研究”，在大量的调查研究基础上指出幼小衔接的过渡期在儿童入学前半年和入学后最初半年。在这期间，幼儿园、小学及家庭应以“在过渡中促发展，在发展中求适应”为指导思想，围绕“学习适应能力（语言、数学能力）、社会适应能力（规则意识和执行规则的能力，任务意识和执行任务的能力，学习、生活的独立性和主动性，人际交往的能力）”这一核心，为儿童做一般的和特殊的两个方面连续的准备，以帮助儿童实现两个不同教育阶段的顺利过渡。这里指出的衔接是全面的，不仅有知识、技能，还有情感、态度、能力方面；不仅有语言、数学能力，还有规则意识、任务意识、社会交往等社会能力。

心发展特点和规律，促进其健康成长，幼儿园和小学都要是适合儿童发展的教育，即不能一味地要求儿童适应小学生活，而要强化让教育适应儿童的发展：

1、尊重儿童发展的年龄特点

目前，幼儿园小学化的现象越来越严重的一个重要根源便是过分强调微观的幼小衔接。有的小学在招收新生时就进行摸底测验，内容包括识字、计算等，并以此为依据决定是否接受新生入学或给新生编班。一些家长迫于压力，就要求幼儿园对孩子进行汉语拼音、识字、计算以及英语等教学。而幼儿园为了争得生源，也就盲目顺应家长的要求，在幼儿园过早地进行超容量的拼音、识字、计算等的教学。这样剥夺了幼儿大量的自由活动时间和游戏时间。为了和小学衔接，一

些幼儿园经常训练大班的孩子像小学生一样长时间地坐在位子上不许动。如此，幼儿园怎么能不小学化？幼儿园小学化无异于拔苗助长，而拔苗助长的危害非常大。法国思想家、教育家卢梭说过：“大自然希望儿童在成人之前，就要像儿童的样子”。如果我们打乱了这个次序，就会造成一些果实早熟，它们长得既不丰满也不甜美，而且很快就会腐烂。就是说，我们将造就一些年纪轻轻的博士和老态龙钟的儿童。

2、强化儿童发展的内在联系

不少幼儿园的幼小衔接工作只停留在表面上。如在幼儿园大班，课桌的摆放形式有所改变，课节时间延长，游戏时间、活动数量减少，或是组织幼儿到小学参观一下或请小学生回园介绍一下小学生活。而儿童的适应能力、学习的兴趣和求知欲望等内在因素往往被忽略了。我们不应仅仅是停留在有没有学过某种知识，或是已经学了多少关知识，而是应该找到知识联系的内在衔接点。例如：10以内数的加减运算教育中，通过幼儿对实际物体的观察、操作而感知“把两堆物体合并到一起，说出总数是多少”就是把两堆物体加起来；“从一堆物体里去掉一部分，说出还剩下多少”就是从总体里减去一部分。有了幼儿园里的对实际物体的充分的操作、体验，逐步实现由具体形象思维向抽象逻辑思维的过渡，真正理解了数的含义，才能有利于小学数学加减的学习。

3、突出儿童生理成长的价值

儿童生理成长的价值主要体现在两个方面，一方面是指突出智能和心理方面的衔接，如观察力、想象力、记忆力、独立能力、自我控制能力等，而忽视对孩子的身体健康教育。如幼儿在家乱吃零食、挑食，造成一些孩子营养不均衡或营养不良。有的孩子在家过长时间看电视，在幼儿园不注重体育锻炼；有的孩子肥胖，有的孩子瘦弱。现在的小学生近视率和蛀牙率都越来越高，这和幼儿阶段的教育是有很大关系的。另一方面是指随着儿童的生理的成长对他的精神的成长也有

很大的促进作用，这一点为好多人所忽视。如儿童的注意力、控制力的发展是受大脑成长的影响的。随着大脑的成熟，儿童的注意力、控制力水平都将有所提高。但是大脑的成长要有适宜的环境，既要有充分的物质营养，也要有恰当的精神营养。如果我们为了培养幼儿的注意力、控制力，在幼儿园减少幼儿的游戏时间而延长集体教学时间。这不仅不利于幼儿的大脑的发展，也不利于幼儿注意力和控制力的发展。反而使孩子的注意力涣散和行为控制能力差。

进儿童全面发展，又能提高教育质量的教育方案，寻求符合我国国情的幼儿园与小学衔接工作的途径。

1、进行系列幼小衔接活动，提高对幼小衔接的认识

(1) 组织教师方面的会议和学习活动

首先组织小学教师和幼儿园教师的座谈会。让小学教师对幼儿园教师培养的孩子作出分析、评价，及给予一些有效的改进措施，以使大班的“幼小衔接”工作受到更多的启示。给小学老师提出一些方法，使小学也能向幼儿园靠拢。然后组织有关老师进行学习，加强老师的思想意识。如：看录像《小学生守则》，观看小学老师上课、邀请小学老师来园现场指导等，了解小学对学生的要求及小学的一些情况。老师还要更新观念，经常阅读“幼小衔接”的有关文章。

(2) 组织家长方面座谈、咨询活动

根据家长的需要开展有关幼小衔接的系列讲座或咨询活动。如：请小学优秀教师给家长做“怎样给幼儿做好入学前的准备”的讲座。分班请一些小学的老师与家长开座谈会和咨询活动。及将“幼小衔接”的有关计划发给家长，使家长更进一步明确：该如何配合幼儿园教育好孩子，使他们能顺利过渡到小学进行学习。大班还要有针对性组织家长小组的教学开放日活动，与家长共同探讨孩子在生活、学习、能力等

方面存在的问题。教师及时研究家长反馈的意见，改进工作。还组织了全体大班家长进行有关“幼小衔接”的答辩会及知识竞赛活动。

2、采取有效措施使幼小两阶段更好地衔接

(1) 时间上的互相靠拢

在幼儿园大班，按规定集体活动时间是三十分钟左右，注重动静交替，注重游戏，注重幼儿活动与参与。而小学上课时间规定是四十分钟，与幼儿园相比较静多动少，并且要求遵守严格的课堂纪律。因此，从幼儿园进入小学，一下子要坐四十分钟，对很多一年级小学生来讲，无疑是一场严峻的考验。许多孩子对小生活的向往在这时变成美丽的泡影，心里开始失望。为了使这种情况得到缓解，幼儿园在集体活动时间的安排上做了适当延长，大班下学期集体活动时间安排在三十分钟左右，让小朋友在心理上、时间概念上有好的准备。这种时间上的靠拢非常有效。

(2) 学习习惯和常规要求上互相衔接

培养良好的学习习惯，使幼儿掌握正确的坐姿、写姿、握笔姿势。坐姿、写姿、握笔姿势是学校多年来一直强调的事情，如果这些基本姿势不正确，在高年级纠正往往收效甚微。因此，在幼儿园和小学一年级这样的起始阶段建立起上述几个良好习惯尤为重要。在大班后期可以进行专门的训练和指导，学写一些简单的数字，不要求快，只要求规范。还可以组织大班年级的“坐姿、写姿、握笔姿势”的比赛，组织幼儿观看有关录象，这些活动都收到了很好的效果。

培养良好的学习习惯，还要在常规上有要求。如引导幼儿在集体活动时间里逐渐保持注意的稳定和持久，尽量在活动后喝水、上洗手间。集体活动时能专心听讲，积极发言，老师加强对孩子进行注意力和思维敏捷性的训练。日常生活中，老

师尽量少使用在小、中班时对幼儿常用物质奖励法，注重激励幼儿发自内心的对事物的专注和兴趣，培养幼儿内在的学习兴趣和动力，使他们顺利适应小学的学习生活。

（3）生活能力上的重点培养

幼儿园大班应加强生活能力的培养。如：整理书包，管理自己的物品，准时上幼儿园，按时入睡，在自由活动时结伴玩耍，听指令完成任务或听老师口头通知带指定物品等，使用权幼儿在自理能力、时间概念、任务意识、责任感、解决问题的能力、独立交往能力、以及建立良好的人际关系能力等方面打下良好的基础，减少初上小学时丢三拉四，东拉西扯的现象，逐渐学会管理自己，进入小学后能开始忙而不乱、有条不紊的生活。

（4）语言表达能力的提高

从语言环境上来讲，江苏是一个比较复杂的方言地区，其中最主要的有启海话、南京话、扬州话、标准的或有地方口音的普通话等。家长的文化素质也参差不齐，这给我们江苏的教育带来一定的难度。所以创设良好的语言环境，一方面要求教师注意语言的规范、优美、丰富多彩，另一方面要求教师鼓励幼儿多作普通话交往，还要提倡家庭里多用普通话交谈。

（5）加强阅读能力的培养

阅读活动的主要形式包括自由阅读和老师指导下的阅读活动两种。这两种活动，使小朋友既有自由选择阅读内容的机会，又能得到老师的引导，在有目的、有计划的阅读中，阅读方法、阅读兴趣、阅读能力有了大幅度提高。这些能力又直接、有力地促进学习能力的发展。通常，班里有这样的情形，识字的小朋友喜欢读书，读书又能学到更多的字。人与书产生互动，学习能力和学习兴趣在互动中增长。拥有这样的基础

进入小学，给小学的学习生活带来很大的方便。如开学上课时，能听老师的要求正确理解拿、取书，能看通知，喜欢识字活动，能顺利地阅读报纸，能正确理解题意。识字兴趣、阅读能力、理解能力明显比不识字的小朋友强，学习的起点高。

在幼儿园从来不专门设计活动教识字，幼儿识字活动都安排在分区活动里，幼儿们利用老师提供的大环境和可操作的材料，按自己的兴趣对学习内容和学习时间加以迁、选择。要知道，在幼儿阶段识字不是任务，而“利用环境、自然习得”则是取得成功的一条重要经验。同样，我们把这条经验也可以介绍给家长。

通过以上的这些活动，为幼儿进入小学打下了良好的基础，会使其能很快适应小学的生活。在日后的工作中我们要探索更多的方法，让孩子能更好的过渡这个成长的转折点、困难点。