

# 2023年加强工作计划衔接性的措施 幼小衔接工作计划(精选9篇)

光阴的迅速，一眨眼就过去了，成绩已属于过去，新一轮的工作即将来临，写好计划才不会让我们努力的时候迷失方向哦。相信许多人会觉得计划很难写？下面是小编带来的优秀计划范文，希望大家能够喜欢！

## 加强工作计划衔接性的措施篇一

- 1、从心理准备入手，培养孩子入学前良好的心理品质。(情感、兴趣、注意力、意志、责任感、自信心等)
- 2、以培养孩子良好的学习、生活习惯为重点，帮助孩子适应幼小过渡中的断层问题。
- 3、幼儿园向小学靠拢，为上小学做好社会适应、学习适应准备。
- 4、家园同步，增强教师与家长的交流沟通，共同为幼儿入小学做好准备。

### 1、家长工作：

(1)针对幼小衔接工作及本班的实际，召开专题家长会，以取得家长的配合。

(2)要求家长和教师共同配合，让孩子无论是在幼儿园或是在家里都要保持良好的学习习惯、生活习惯，为入小学打好基础。

(3)开辟专门的“幼小衔接工作家教园地”，加强与家长的信息交流。

(4) 为家长推荐

## 加强工作计划衔接性的措施篇二

本学期本班幼儿36名，旧生34名，新生2名。经过大班上学期的学习，分析学期末班级幼儿检核情况，总的来看：幼儿在生活自理能力、学习习惯方面都有了较大进步，特别是在体能、语言表达、社会交往、能力方面表现较为突出。但是班级幼儿因为年龄相差较大，男女比率不均匀，造成了幼儿间能力相差较大、班级常规有待继续培养的局面。鉴于以上不足，本学期，我们把幼儿入学准备工作作为本学期的工作重点，加强幼儿前阅读、前书写的训练，将学前的准备工作与主题探究活动、各学科教学有机结合起来，为幼儿进入小学打好基础。

幼小衔接：

通过参观小学、请生回园与幼儿座谈，让幼儿知道为什么要上小学，小学与幼儿园有什么不同，激发孩子上小学的欲望，同时也帮助他们解决“向往上小学、又不知道怎样做的问题”。

(1) 通过体育锻炼、疾病预防增强幼儿体质，使他们能够身心健康地迈入小学；

(2) 为了让幼儿能够较快地从幼儿园过渡到小学生生活，我们将采取适当延长幼儿学习时间、减少游戏时间等。

(3) 在日常活动中培养幼儿正确的读书、写字、握笔姿势，同时，让幼儿懂得保护好自己的眼睛及各种感觉器官。

(4) 注重安全方面教育，让幼儿懂得并遵守交通规则，学会看红、绿灯，走人行道；有困难找警察，记住各种急救电话；知道不能玩水、玩火，玩电。

(1) 通过谈话、培养幼儿的独立意识，增强独立解决问题的能力。让幼儿感知到，即将成为一名小学生了，生活、学习不能完全依靠父母和教师，要学会自己的事自己做，遇到问题和困难自己要想办法解决。

(2) 培养幼儿的时间观念，在学习生活中，要学会自我观察、自我体验、自我监督、自我批评、和自我控制等，让他们懂得什么时候应该做什么事并一定做好；什么时候不该做事并控制自己的愿望和行为。

(1) 培养孩子学习方面的动手操作能力：本学期，结合主题模仿学校要求让幼儿学习有关的常规知识：学习整理自己的书包、铅笔盒，爱护并看管好自己的物品，学会使用剪刀、铅笔刀、橡皮、刨铅笔和学习工具。

(2) 培养孩子良好的学习习惯：首先，请家长配合幼儿园，让幼儿养成遵守作息时间的习惯，如：不迟到早退、不随便请假等；其次，在教学活动中让幼儿养成爱想、爱问和认真回答问题、注意倾听的习惯；再有，培养幼儿正确地握笔写字、看书、读书的习惯；还有，通过适当的布置作业培养幼儿的作业意识，游戏、活动中加强幼儿规则意识的培养。

(3) 知识的积累：

#### **a前阅读、前书写的渗透**

为幼儿创设一个良好的阅读、书写环境；如：将活动室的物品都注上汉字、活动室环境布置图文结合、以语言区为重点精心设计制作有关读写方面材料供幼儿操作，同时在各区域中进行渗透、同时，让幼儿熟悉汉语拼音，知道拼音是一种正确认读汉字的工具和基础；坚持开展餐前的认读识字活动等。为幼儿阅读、书写提供条件。

#### **b数学方面的渗透**

通过每次的数学活动、数学区工作对幼儿进行分类、统计、简单运算、自编应用题的培养，提高幼儿的逻辑思维能力。在日常活动中引导幼儿学习运用数学经验解决问题，提高幼儿独立思考问题的能力。

班级日常工作：

1) 本学期，我们将继续根据幼儿的意愿进行主题活动，并及时抓住幼儿的兴趣点，为下一步的活动提供依据。主题展示、活动设计、材料调整要适合大班幼儿的特点，更多的体现幼儿的参与性和主体地位，培养幼儿的主动性学习和探究性学习。

2) 配合教研组开展音乐、体育学科的研究。我们将从提高

幼儿的音乐素质入手，提高活动组织的艺术性，通过与同事间的互相学习与，我们将使这两门学科在原有基础上获得发展展。

3) 在活动区组织设置中积极向蒙班学习，做到符合大班幼儿的年龄特征，根据本班幼儿的发展水平及时更换区域工作材料，做到与主题相结合。

4) 在显现班级教育教学特色的同时，做好各项常规工作及大型活动：新学期新操排练与评比；音乐、体育学科的观摩及评比；“三八妇女节”以年级为单位的亲子活动；组织班级幼儿参与“小博士知识竞赛”；积极准备“庆五。一”诗歌、故事展示会；做好庆“六。一”英语周汇演工作；大班毕业典礼。

卫生保健工作：

1) 做好卫生消毒工作，防止传染病流行。

2) 对幼儿进行，掌握一些基本的安全常识，避免出现安全事故。

3) 做好日常保健工作，保证幼儿健康成长，加强对个别体弱易病的幼儿的照顾。

家长工作：

1) 开学初召开家长会，向家长介绍，取得家长对班级工作的理解和支持，为更好的实施幼小衔接方案打下基础。

2) 坚持每月及时更换“家长园地”，鼓励家长参与班级教学，开展家长助教活动。

3) 继续对新生家访、旧生约访，加强平时电话联系，取得家园教育的一致性。

4) 要求家长配合教师，让孩子养成良好的学习习惯、生活习惯，为入小学打好基础。

5) 鼓励家长积极参加各种班级活动：“三、八节”爱妈妈活动；与主题相关的亲子活动等。

教师团队合作及专业成长：

通过上学期的合作，我班已初步形成良好的团队学习、合作的氛围，在本学期我们将继续这种好的团队精神，在工作学习中互相学习、及时反思，在专业方面，进一步加强教师的音乐素养，不断创新，努力做到超越自我。

## 加强工作计划衔接性的措施篇三

1、建立机制：重视衔接工作，建立形成一套相应的机制，并将此项工作作为学校的常规工作。

2、平稳过渡：通过活动，使一年级教师了解学生的行为习惯、心理特点，了解幼儿园与学校的教育目标、要求、方法、风格等，从而使处于衔接阶段的教师能有意识地使自己的教育教学和管理风格从幼儿园特点的教育向学校教育平稳过渡。

3、递进过渡：通过活动，使学生从生活、活动、学习、心理等方面较好地适应新的学习环境，为养成良好的习惯打下基础。

1、期初召开家长会，向家长宣传幼小衔接工作的重要性及注意事项，使家长们能够主动配合学校，并能积极的参与到此项工作中来。

2、利用班级群，向家长们宣传学校在幼小衔接方面所开展的工作，并向家长们提出一些相应的要求，如要求家长配合学校在家督促自己的孩子能在指定的时间内完成某项具体的任务。同时，展示孩子在过渡过程中的表现，与家长携手，培养孩子良好行为习惯。

3、加强教师的沟通和联系。这种沟通和联系，除了要加强本级部班主任之间的、还要加强本级部不同班级、不同学科教师之间的联系，从而关注新生的习惯养成的培养。班主任将情况汇总后，根据具体情况调节教育方式。

4、利用家访、家长来校接送孩子、电话交谈等形式，与家长及时沟通和交流，使家长们能够及时了解和掌握自己的孩子幼小衔接方面所存在的问题，准确把握自己的孩子当前的发展水平和状况，并对其进行专门的教育和训练，使家校能更进一步的配合。

5、改变以往的一些习惯做法，带大班幼儿参观低年级的课堂、课间活动、教室布置、作业本、日常礼仪等，树立榜样，激发新生的效仿心、求胜心。

6、适当调整上课时间的活动安排。在开学第一个月，上课20分钟后，让学生在室内稍微休息一下，然后再继续授课，使新生能够逐步适应小学学习与生活的节奏。

7、精心布置教室氛围。教室桌椅的布局，可以根据需要随时调整；教室的装饰，有与幼儿园氛围相似的童趣部分，营造一种于幼儿园氛围相似的环境。

## 加强工作计划衔接性的措施篇四

近几年“幼小衔接”越来越受到教师乃至家长的重视。我们在孩子上学前组织专门的“幼小衔接”主题，让孩子了解小学；带领孩子参观小学，让孩子亲身感受小学的氛围。但是我认为仅仅通过几个活动就送孩子上小学还不够，更重要的是在平时生活中对“幼小衔接”内容一点一滴的渗透，细水长流的教育才能从根本上解决问题。

根据这种教育理念，结合我日常生活中带班的经验，我尝试将“幼小衔接”内容渗透在大班生活环节中。

户外晨间活动的原目标是：

- 1、乐于参加户外活动，在活动中心情愉快。
- 2、在与活动器械的互动中提高身体的协调能力。

小学低年级的体育项目主要有：持轻物掷远或投准；各种姿势的走、跑、跳等；结合这些内容，我在原定的晨间内容的基础上加入了跑、投、跳等技能，并适当延长了晨间活动的时间。

调整后晨间活动的目标是：

- 1、结合小学低年级体育运动的项目，培养幼儿跑、投、跳等

技能。

2、培养幼儿竞赛的意识。

3、体验各种活动带来的快乐。

原来晨间谈话的内容包括晨间活动的小结、班级新闻的讨论、点名。调整后我将晨间活动小结提到了晨间活动的最后，将原来的这段时间换成了“谈谈小学生活”，这一版块主要是让幼儿每天了解一个有关小学生活的内容，如“小学有没有值日生？他们当值日生的时候要做哪些事情？”“什么是少先队员？”等，每天一个类似小知识，让幼儿能逐渐对小学生活有一个完整的印象；点名的形式也发生着变化，原来由教师点名换成了值日生点名，这是为了增强值日生的服务意识和责任感。

为了消除消极等待的现象，在阿姨为幼儿倒豆浆的时候我们经常带领幼儿复习儿歌或者歌曲，但是每天固定念儿歌和唱歌让幼儿有些乏味。如何利用这一时间，更好地为幼小衔接服务呢？我尝试渗透了新的内容，如“说相反”教师：我说高（远）……幼儿：我说低（近）……类似一问一答的形式，不但可以用动作表现，而且念起来琅琅上口，容易激发幼儿主动参与的积极性。活动中幼儿边听边思考边表达，在丰富知识的同时也实现了知识的共享。这一活动需要教师前期收集大量的反义词，在这些反义词中有一个字的，也有两个字的，我尝试在每天复习巩固简单反义词（单个相反的字）的基础上增加一对新反义词（以两个字为主），如简单——复杂，清楚——模糊，光滑——粗糙等。除了“说相反”，我还尝试以游戏的形式来巩固单双数的特征，如两个幼儿面对面，教师在其后背分别贴上一个数字，（10以内单双数），游戏开始后幼儿必须想办法去看对方背上的数字，与此同时也要保护好自己背上的数字不让对方看到，首先看到对方数字的幼儿算赢，并大声说“\*是单（双）数”。当幼儿掌握单双数的规律以后教师可以提供20以内、50以内、100以内，甚

至更大的数字。越是大数据，幼儿在回答对的情况下越感到满足和自豪。

一个活动以后我们经常提醒幼儿去喝水、小便。在片刻的休息以后教师为了开展第二个活动而草草地将幼儿召集起来，这也预示着盥洗时间到此结束。但是在实践中我们发现，这段时间仅仅满足幼儿的身体需要是不够的，大班幼儿需要与人交往，需要有自己的支配的时间和空间，如课后与同伴走走棋子，看看自己带来的植物等。为此我尝试适当延长盥洗时间，让幼儿在课后做自己喜欢的事情，以满足幼儿生理需要，这也刚好与小学课间10分钟休息的理念相吻合——彻底放松是为了更好的学习。

原来餐后活动我们往往会让幼儿玩建筑角或者看书；调整后我将午餐到午睡这段时间分成两块来利用，前段时间因为幼儿就餐有快有慢我们让幼儿做自己喜欢的安静游戏，后段时间我将幼儿召集起来，请准备故事的幼儿轮流为大家讲故事，讲完以后可以向听众提问，这大大激发了幼儿学习故事的兴趣，提高了幼儿语言理解能力和表达能力，为以后幼儿小学写作活动打下基础。

考虑到小学没有午睡的作息，我尝试缩短大班午睡的时间，原来12点入睡时间延迟到12点半，将前半个小时纳入前一个“讲故事”的环节中。

离园时间虽然是一日活动中最后一个环节，但是如果合理利用，这一时间也有很多可以挖掘的宝贵资源。我尝试在这段时间让幼儿学习走棋子，如暗棋，象棋，五子棋，动物棋等，通过这一活动不但让幼儿了解了各种棋子的玩法，提高了与人交往的能力，同时也认识了相关的汉字，如象、兵、马、炮等；对于那些对棋子不感兴趣的幼儿我会鼓励其认识并书写自己的名字，幼儿在书写的过程中了解了什么是笔顺，知道了横、竖、撇、捺是怎么回事；与此同时我鼓励值日生做一些力所能及的事情，活动了一天的活动室这时总有一些

灰尘或纸屑，让人感觉有一些凌乱，这时我会组织值日生开展适当的劳动，如将桌椅摆摆整齐，擦擦桌子，扫扫地，这些看似简单的劳动不但可以形成幼儿为人服务的态度，而且更能培养幼儿良好的劳动习惯。

要顺利做好“幼小衔接”工作，我始终坚持一项原则：功在平时，贵在坚持。只要我们班级的两位老师和阿姨朝同一个方向努力，坚持把生活中每一个环节都做到实处，我相信我们的孩子必将顺利地过度到小学。

一艘艘小船扬起了风帆即将出发，这是漫漫学习航程中至关重要的第一步。让我们携起手来，使这一艘艘小船能顺利地驶向成功的彼岸！

## 加强工作计划衔接性的措施篇五

“一年之际在于春”，当春天缓缓向我们走来的时候，我们和孩子们一起又迎来了新的学期。这是我班幼儿在园的最后一个学期，也是入小学前最关键的一学期。本学期，我们将一如既往地认真开展工作，针对上学期工作中出现的不足进行调整，使每一位幼儿能够得到发展。

经过大班上学期的学习，分析学期末班级幼儿检核情况，总的来看：幼儿在生活自理能力、学习习惯方面都有了较大进步，特别是在体能、语言表达、社会交往、逻辑思维能力方面表现较为突出。但是班级幼儿因为年龄相差较大，男女比率不均匀，造成了幼儿间能力相差较大、班级常规有待继续培养的局面。鉴于以上不足，本学期，我们把幼儿入学准备工作作为本学期的工作重点，加强幼儿前阅读、前书写的训练，将学前的准备工作与主题探究活动、各学科教学有机结合起来，为幼儿进入小学打好基础。

幼小衔接实施方案：

1、学前思想准备：通过参观小学、请毕业生回园与幼儿座谈，让幼儿知道为什么要上小学，小学与幼儿园有什么不同，激发孩子上小学的欲望，同时也帮助他们解决“向往上小学、又不知道怎样做的问题”。

2、身体方面的准备：

(1)通过体育锻炼、疾病预防增强幼儿体质，使他们能够身心健康地迈入小学；

(2)为了让幼儿能够较快地从幼儿园过渡到小学生生活，我们将采取适当延长幼儿学习时间、减少游戏时间等。

(3)在日常活动中培养幼儿正确的读书、写字、握笔姿势，同时，让幼儿懂得保护好自己的眼睛及各种感觉器官。

(4)注重安全方面教育，让幼儿懂得并遵守交通规则，学会看红、绿灯，走人行道；有困难找警察，记住各种急救电话；知道不能玩水、玩火，玩电。

3、独立生活能力的准备：

(1)通过谈话、故事、社会实践培养幼儿的独立意识，增强独立解决问题的能力。让幼儿感知到，即将成为一名小学生了，生活、学习不能完全依靠父母和教师，要学会自己的事自己做，遇到问题和困难自己要想办法解决。

(2)培养幼儿的时间观念，在学习生活中，要学会自我观察、自我体验、自我监督、自我批评、自我评价和自我控制等，让他们懂得什么时候应该做什么事并一定做好；什么时候不该做事并控制自己的愿望和行为。

4、学习方面的准备：

(1)培养孩子学习方面的动手操作能力：本学期，结合主题模仿学校要求让幼儿学习有关的常规知识：学习整理自己的书包、铅笔盒，爱护并看管好自己的物品，学会使用剪刀、铅笔刀、橡皮、刨铅笔和其它学习工具。

(2)培养孩子良好的学习习惯：首先，请家长配合幼儿园，让幼儿养成遵守作息时间的习惯，如：不迟到早退、不随便请假等；其次，在教学活动中让幼儿养成爱想、爱问和认真回答问题、注意倾听的习惯；再有，培养幼儿正确地握笔写字、看书、读书的习惯；还有，通过适当的布置作业培养幼儿的任务意识，游戏、活动中加强幼儿规则意识的培养。

(3)知识经验的积累：

#### a前阅读、前书写的渗透

为幼儿创设一个良好的阅读、书写环境；如：将活动室的物品都注上汉字、活动室环境布置图文结合、以语言区为重点精心设计制作有关读写方面材料供幼儿操作，同时在各区域中进行渗透、同时，让幼儿熟悉汉语拼音，知道拼音是一种正确认读汉字的工具和基础；坚持开展餐前的认读识字活动等。为幼儿阅读、书写提供条件。

#### b数学方面的渗透

通过每次的数学活动、数学区工作对幼儿进行分类、统计、简单运算、自编应用题的培养，提高幼儿的逻辑思维能力。在日常活动中引导幼儿学习运用数学经验解决问题，提高幼儿独立思考问题的能力。

班级日常工作：

1) 本学期,我们将继续根据幼儿的意愿进行主题活动,并及时抓住幼儿的兴趣点,为下一步的活动提供依据。主题的展示、

活动设计、材料调整要适合大班幼儿的特点，更多的体现幼儿的参与性和主体地位，培养幼儿的主动性学习和探究性学习。2)配合教研组开展音乐、体育学科的研究。我们将从提高幼儿的音乐素质入手，提高活动组织的艺术性，通过与同事间的互相学习与反思，我们将使这两门学科在原有基础上获得发展。

3)在活动区组织设置中积极向蒙班学习，做到符合大班幼儿的年龄特征，根据本班幼儿的发展水平及时更换区域工作材料，做到与主题相结合。

4)在显现班级教育教学特色的同时，做好各项常规工作及大型活动：新学期新操排练与评比；音乐、体育学科的观摩及评比；“三八妇女节”活动；安全月、阅读月、健康月、园庆、大班毕业典礼等。

卫生保健工作：

1)做好卫生消毒工作，防止传染病流行。

2)对幼儿进行安全教育，掌握一些基本的安全常识，避免出现安全事故。

3)做好日常保健工作，保证幼儿健康成长，加强对个别体弱易病的幼儿的照顾。

家长工作：

1)开学初召开家长会，向家长介绍班务工作计划，取得家长对班级工作的理解和支持，为更好的实施幼小衔接方案打下基础。

2)坚持每月及时更换“家长园地”，鼓励家长参与班级教学，开展家长助教活动。

3)继续对新生家访、旧生约访，加强平时电话联系，取得家园教育的一致性。

4)要求家长配合教师，让孩子养成良好的学习习惯、生活习惯，为入小学打好基础。

5、鼓励家长积极参加各种班级活动：“三、八节”爱妈妈活动；与主题相关的亲子活动等。

教师团队合作及专业成长：

通过上学期的合作，我班已初步形成良好的团队学习、合作的氛围，在本学期我们将继续这种好的团队精神，在工作学习中互相学习、及时反思，在专业方面，进一步加强教师的音乐素养，不断创新，努力做到超越自我。

总之，我们希望本学期的工作能给孩子能留下对幼儿园的美好回忆，我们将以积极的心态迎接新的挑战，为先进班级而努力。

## 加强工作计划衔接性的措施篇六

(一)儿童上学的心理准备。

1、营造心理氛围。要注意为孩子营造良好的心理氛围、和谐的师生关系和轻松愉快的学习氛围，让孩子感受到自己生活在一个文明、安全、和谐、快乐、充满爱和尊重的精神环境中，这对孩子的发展起着重要的作用。

2、创造心理环境。教学环境是儿童非常重要的学习环境。注意改变活动室的布局，把集中的坐式环境改成分组排队的环境，让孩子可以在幼儿园里感受到小学班级式教学环境，促进幼儿身心的发展。

## (二) 幼儿入学的学习准备。

### 1、注意水平的衔接。

幼儿阶段的注意主要是无意注意，小学生上课时需要的是有意注意，即有意识地控制自己把注意指向教师。针对这一变化，教师应重视培养幼儿的自我控制能力，提高幼儿的注意水平。教师要慢慢减少教学活动的游戏成分，逐渐把幼儿的无意注意发展为有意注意。可通过教师的要求，活动的规则，幼儿间的竞争来实现。

### 2、各项能力的衔接。

进入小学后，儿童的生活条件和教育条件将发生新的变化。幼儿由事事依赖父母逐渐过渡到事事独立完成，这就要求我们要注重幼儿的独立意识的培养、自我管理、自我服务能力的培养。因此要培养幼儿学习兴趣、想象能力、良好的学习习惯、自我管理能力等，教给孩子有关学校生活的常规知识，要求孩子爱护和整理书包、课本、画册、文具等；学会削铅笔、使用剪刀、铅笔刀、橡皮和其它工具等。在教育活动中提高幼儿的观察能力、表达能力和思维能力。大班的幼儿思维异常活跃，好奇心强，教学的内容要有适度的挑战性。最后，加强纪律教育，上课不做小动作，坚持完成规定的任务。

### 3、知识点的衔接。

(1) 前阅读、前书写的渗透：为幼儿创设一个良好的阅读、书写环境；如：将活动室的物品注上汉字、活动室环境布置图文结合、以语言区为重点，精心设计制作有关读写方面材料供幼儿操作，为幼儿阅读、书写提供条件。

(2) 数学方面的渗透：通过每次的数学活动、数学区域游戏，对幼儿进行分类、统计、简单运算、自编应用题的培养，提高幼儿的逻辑思维能力。在日常活动中引导幼儿学习运用数

学经验解决问题，提高幼儿独立思考问题的能力。

做好幼小衔接工作，不光是幼儿园的任务，小学也应该做好衔接准备。因此，我们将与小学做好密切的联系工作，这是我们幼小衔接工作的一个缩小衔接缝隙的关键点。

### (一) 参观小学。

结合教学主题，我们将带领幼儿定期参观小学一年级的教学活动，在教育工作上做到衔接，在教育形式上还要逐步靠拢，使幼儿了解小学生的学习模式，了解小学生的一些活动，浏览小学生的作品等等，以引起幼儿入学的兴趣，激发他们求学和争当小学生的愿望。

### (二) 教师介绍。

邀请小学老师来园介绍，既要给幼儿介绍小学生的生活与学习，还要给家长们开展知识讲座，介绍孩子入学的相关准备工作，让家长进一步了解小学与幼儿园的不同，也能引起家长对幼小衔接的重视，从而更好地为孩子入学做好充分准备。

从幼儿园生活到小学学习生活，对孩子来说是一个很大的转折点，因此除了我们老师为幼儿做好各方面的衔接工作以外，与家长做好家园互动衔接，这也是缩小衔接缝隙的一个重要环节，要利用家长会、校讯通互动平台、家园联系册等方式向家长宣传和教育幼小衔接工作的重要性。使家长们能够主动、积极的参与到此项工作中来，帮助孩子做好上小学的各项准备，除心理准备外还需要多方面的准备，如：

(四) 知识水平的准备，让家长及时了解和掌握自己的孩子在幼小衔接方面所存在的问题，准确把握自己的孩子当前的发展水平和状况，并对其进行专门的教育和训练等等。

家园互动衔接促使孩子们能够为上小学做好充分的准备，使

每一个孩子都能顺利的从幼儿园过渡到小学的学习与生活。

## 加强工作计划衔接性的措施篇七

大班幼儿于今年九月份将升入小学,将成为光荣、自豪的小学生。幼小衔接工作已到最后阶段,在这最后一个学期里,我们将更有计划、有步骤更大力度地开展一系列幼小衔接教育活动,激发孩子们对小学校生活的向往,做好顺利进入小学的一切准备。

1、适当调整课程时间和种类,增加语言、数学、英语的课程和学科技能,上课时间逐渐延长到35-40分钟,多采用集体授课的形式,培养孩子有意注意的时间,多进行动口和动手的技能练习。

2、开展识字、拼音教学,并进行书写练习,加强

3、调整户外活动时间,逐渐接近小学的上课时间和休息时间,课间休息时间让孩子尽量自由活动,10分钟后听音乐进教室上课。

4、加强幼儿自理能力和责任心的培养,通过开展值日生工作、自己收拾书包、衣服等,培养孩子的责任心、规则意识和完成任务的习惯。

5、加强普通话口语的练习,通过听故事、念诗歌、说绕口令等形式来提高幼儿的普通话口语表达能力。

6、继续开展古诗阅读活动,进行阅读能力和阅读兴趣的培养。

7、介绍小学的有关情况,要求孩子们在园活动时要有规律、守纪律、有礼貌;

8、增加精细操作、手工编织等活动,促进幼儿小肌肉群的发

展；

9、激发幼儿的观察兴趣、操作兴趣,培养幼儿良好的学习习惯；

10、通过日常教育,培养幼儿自己解决问题的能力。

11、适当布置家庭作业,帮助孩子养成按时完成作业的良好习惯。

12、五月份开始,调整课室布置,模仿小学的上课模式,帮助幼儿尽快适应小学生活。

以上计划在实施过程中,可视实际情况作适当调整。

## 加强工作计划衔接性的措施篇八

活动时间：3月——9月，为期7个月。

活动班级：幼儿园大班全体幼儿。

(一)从心理准备入手,培养孩子入学前良好的心理品质。(情感、兴趣、注意力、意志、责任感、自信心等)

### 1. 提高孩子的任务意识,养成认真、专注做事的习惯

在平时教学中,教师应该有意识地培养幼儿专注做事的习惯。如:让孩子知道每天值日生所要做的事情;老师布置的作业必须完成;明确在每项活动中教师要求自己做的事情,并学会做完。做事的时候要一心一意,不能边做边玩,做完事情再去玩;做完一件事,再去做另一件事;在老师要求的时间内把事情做完,不拖拉;养成认真做事的态度,追求良好的结果;坚持把一件事做完,不半途而废,做事遇到困难要会请教别人,努力把事情做好。在教学中,教师有意识地对孩子进行一些

注意力训练。

## 2. 培养孩子思考、务求甚解，按时完成学习任务的习惯

心理学研究表明，思考不但能促进理解，而且能增强记忆。所以，养成善于动脑筋的学习习惯，实在是大有益处。在学前期，教师应要求幼儿积极思考，大胆发言，允许孩子提出不同的见解，通过长期训练，孩子的思维能力得以培养。

(二)以培养孩子良好的学习、生活习惯为重点，帮助孩子适应幼小过渡中的断层问题。

## 3、教育活动：

(2)培养孩子良好的学习习惯：首先，请家长配合幼儿园，让幼儿养成遵守作息时间的习惯，如：不迟到早退、不随便请假等；其次，在教学活动中让幼儿养成爱想、爱问和认真回答问题、注意倾听的习惯；再有，培养幼儿正确地握笔写字、看书、读书的习惯；还有，通过适当的布置作业培养幼儿的任务意识，游戏、活动中加强幼儿规则意识的培养。

(3)向幼儿渗透数学方面的知识：通过每次的数学活动、数学区工作对幼儿进行分类、统计、简单运算、自编应用题的培养，提高幼儿的逻辑思维能力。在日常活动中引导幼儿学习运用数学经验解决问题，提高幼儿独立思考问题的能力。

(5)为了使幼儿能更好的适应小学的学习环境。幼儿园大班集体活动时间由30变为35分钟，延长了5分钟时间，在集体活动时间里引导幼儿逐渐保持注意的稳定和持久，让幼儿在心理上对时间概念有所准备。

## 4、教育环境的创设

(1)注意改变活动室的布局，在后期可将集中围坐式的环境改

变为小学班级式环境，让幼儿在幼儿园里感受到小学班级式教学环境的体验，促进幼儿身心的发展。

## 5、日常生活的管理：

(2)通过谈话、故事、社会实践培养幼儿的独立意识，增强独立解决问题的能力。建立小值日生制度，适当增加一些简单的劳动，如扫地、擦桌子等。让幼儿感知到，即将成为一名小学生了，生活、学习不能完全依靠家长和老师，要学会自己的事自己做，遇到问题和困难自己要想办法解决。

(4)增强幼儿的文明礼貌教育。培养幼儿使用日常礼貌用语，能使自觉遵守班级常规，注意自己的行动不影响集体；学会倾听、不乱插嘴；养成良好的行为习惯。不乱翻别人的东西；自觉遵守公共秩序等。

(5)离开幼儿园，走进小学，孩子更多面对的是复杂的社会大环境，会遇到很多不安全因素。老师就更应该教孩子很好地保护自己，例如告诉孩子，不随便与陌生人说话，遇到困难如何求助、学会看红、绿灯走人行道；有困难找警察，记住各种急救电话等等。

## 1、从身体、独立生活能力、学习等方面为幼儿入小学做好身心准备

(1)通过体育锻炼、疾病预防增强幼儿体质，使他们能够身心健康地迈入小学。

(2)为了让幼儿能够较快地从幼儿园过渡到小学生生活，我们将采取适当延长幼儿学习时间、减少游戏时间等。

(3)在日常活动中培养幼儿正确的读书、写字、握笔姿势，同时，让幼儿懂得保护好自己的眼睛及各种感觉器官。

(4)通过谈话、故事、社会实践培养幼儿的独立意识，增强独立解决问题的能力。让幼儿感知到，即将成为一名小学生了，生活、学习不能完全依靠父母和教师，要学会自己的事自己做，遇到问题和困难自己要想办法解决。

(7)培养孩子良好的学习习惯：首先，请家长配合幼儿园，让幼儿养成遵守作息时间的习惯，如：不迟到早退、不随便请假等；其次，在教学活动中让幼儿养成爱想、爱问和认真回答问题、注意倾听的习惯；再有，培养幼儿正确地握笔写字、看书、读书的习惯；还有，通过适当的布置作业培养幼儿的作业意识，游戏、活动中加强幼儿规则意识的培养。

(8)养成“每天记一记”的好习惯，在集体活动之后，利用5分钟主动回忆内容要点，在离园前，利用十分钟回忆一天发生的事或感受，培养孩子提炼记忆问题的能力。

## 二、加强教师的理论学习，形成家园合力

(1)加强教师幼小衔接的理论学习，通过学习、讨论等形式，了解小学生的行为习惯、心理特点和小学的教育目标及要求，从而使自己的教育教学和管理风格接近小学阶段，主动适应小学生特点，为幼儿尽快适应小学的学习生活打好基础。

(2)做好家长工作，召开家长会，向家长宣传和教育幼小衔接工作的重要性，使家长们能够主动配合幼儿园，并能积极的参与到此项工作中来。

## 三、发挥社区力量，直观体验小学的学习和生活

(1)为了让大班的孩子们能更进一步感受小学的生活，了解小学生的学习生活与责任意识，我园将在5月份组织大班幼儿参观市五小，主要包括参观小学生升旗仪式、早操活动、课间活动。而且还把他们带进小学生的课堂，参观小学生的学习，课间活动等，从而激发他们上学的欲望。

(2)回园后引导幼儿自己主动参与环境的创设。以“我心中的小学”为主题，让他们自己动手，动脑，设计出一组生动形象的，有趣的小学生生活场景图，其中有小学生上学，升旗，上课，锻炼，课间活动等情景。

(3)通过环境的创设，加强对课间休息和自由活动的引导，让幼儿学会自主安排和管理自己的生活，为他们尽快适应小学生活奠定了心理基础。

(4)大班毕业典礼家长方面为增加“衔接”工作的实效性，做好家长工作是非常重要的，因为只有幼儿园、学校、家庭、社会多方面的教育形成合力，教育才能真正起到理想的效果。

具体形式有：

1、家长会向家长宣传和教育幼小衔接工作的重要性。使家长们能够主动、积极的参与到此项工作中来。从而让大班的家长们能够初步了解并充分意识到自己的孩子在入小学前的各种准备工作，除了物质上的，更重要的是身体和心理方面的各种准备，并能让这些家长有针对性的为自己的孩子进行各种有目的性的训练和培养。

2、家园互动充分运用好家园互动这一平台，增加与家长沟通的频次，把幼儿的情况及时用班级博客中进行反馈与呈现，让家长及时了解幼儿在园的情况，根据孩子的具体情况进行针对性的家园合作与培养，以求发挥其优势，改正其习惯等各方面的不足。

3、其它时间与形式利用家长来园接送幼儿、电话交谈等形式，与家长及时沟通和交流，使家长们能够及时了解和掌握自己的孩子在幼小衔接方面所存在的问题，准确把握自己的孩子当前的发展水平和状况，并对其进行专门的教育和训练，使家园能更进一步的配合，相互理解和支持，使每一个孩子都能顺利的从幼儿园过渡到小学的学习与生活。

附表：

## 幼小衔接活动安排表

### 月份主要开展的活动

#### 3月份

- 1、初步养成良好的学习习惯，如阅读习惯及学会倾听
- 2、启动“我要上小学了”主题活动，布置主题墙。（后期延续）
- 3、家园配合，将入园的时间调整为早上8:00之前入园，提前30分钟。

4月份1、通过数学活动，数学区角的工作对幼儿进行分类，统计，简单的运算。

2、开展笔画描红活动，写一些简单的笔画，家长准备书写材料，让幼儿体验书写的乐趣，教师批改幼儿作业。

4、培养幼儿正确的书写及读书姿势。（后期延续）

5、“幼小衔接”家长学校授课。

5月份1、组织大班幼儿参观市五小，主要包括参观小学生升旗仪式、早操活动、课间活动。

2、将幼儿上课时间延长，由原来的30分钟延长到每节课35分钟。

4、结合认识本班幼儿姓名活动，培养幼儿的识字愿望，加强知识的学习准备。

5、开展班、组长竞选活动，像小学生一样，通过榜样作用及同伴间的提醒、约束，达到巩固形成良好习惯的目的。

6月份1、组织幼儿学习小学生行为规范。

2、班级每天完成一项口头家庭作业，幼儿用自己的办法记录、完成。

3、组织幼儿开展“坐姿，写姿，握笔”姿势的比赛。

4、结合区角，实行“课间十分钟”。

6、举行大班毕业典礼。

## 加强工作计划衔接性的措施篇九

中小学的教育目标和任务在总体上是一致的，但在具体教育目标和教学方法等方面又是存在差异的。这种差异使得不少初一学生感到很难适应初中的学习生活。所以，解决学生出现的这种“不适应”的问题，抓好中小学教育衔接是很有必要的。20xx年3月开始，建设小学、兆麟小学就在所属71中学的组织下，从教学管理、教学实践和教学研究三个层面上进行“中小衔接”的研究与探索。

去年三月开学伊始，片区的三所学校就开展了以“中小衔接有效教学方式契合点的探讨”为核心的研究与实践活动。三所学校的领导高度重视，校长、副校长、主管教学的主任坐在一起，共同探讨由71中起草的中小衔接的活动计划，大家各抒己见、互动交流、统筹规划，一起制定出切实可行的“中小衔接”工作方案。建设小学中层干部密切配合71中做好“中小衔接”工作，副校长主抓，教导主任负责具体的实施工作，学校各个部门分工合作，密切配合，加强对六年级的管理。

中小学之间相对封闭自成体系，中小学教师各自教自己的教材，小学教师究竟如何为中学的教学内容铺垫，中学教师如何在小学的基础上进行针对性的教学，这些都缺乏深入的研究，“闭门造车”情况普遍，“衔接”无从谈起。因此，树立中小学一盘棋的思想就显得尤为重要。三所学校为了找准有效衔接的契合点，进行了分学科的研究和实践，意在科学定位，准确把握。

为了充分做好小学和中学英语教学衔接，架起一座更利于学生学习的桥梁□20xx年四月，三所学校共同举办了中小学英语教学衔接“同课异构”研讨活动，建设小学的张恒超老师、兆麟小学的高雪梅老师和71中的叶美华老师，分别展示了小学、初中英语课堂教学的风采。小学的两位老师执教的内容相同，均为小学六年级的教学内容。中学的英语老师展示的是一节初一的课堂，三位老师针对学生的年级特点和学生的学情，充分运用教育现代化手段，以及让孩子们通过一些生动活泼的游戏，去享受快乐的学习过程。课堂教学展示后，三所学校的英语老师又对课堂教学和英语的衔接问题进行了面对面的交流，畅谈了各自的困惑：

一是中小英语的课堂容量不同，小学有进行各种游戏活动，要求也并不是很高，内容也不多，只要能听懂、会说便可，这就给学生留下了学英语就该如此的印象，导致他们在上课时并不是十分投入。而初中英语课堂容量则相对较大，读写和记忆要求较高，需要学生有严肃认真的学习态度和较长时间的精力集中。

二是教学方式不同，小学没有升学压力，而初中面临着中考，教法也就有很大的不同，小学英语强调听说，在笔头上可能训练得就不是很多。所以初中老师觉得学生说起来还不错，写到纸上就错误百出等等。

这次的英语教学的研讨也让我们校重新审视了英语教学，六年级的两位英语老师回校后，针对中学提出的困惑，在课堂的

教学方法和教学内容上都有所改变。

一是加强了学生写的训练，他们从课堂入手，尝试着英语课堂实施20+20的教学模式，前20分钟学习新知，后20分钟进行写的训练，学校每天中午的英语午读，也不再单纯的是读的训练，而是从四年级开始，每天十五分钟的午读，转变为读和写相结合，使学生的学习方式上更接近于中学。

二是加强了语法概念的教学。学生在小学阶段已积累了较多的句子，已经有了一定的感性经验，但由于缺乏语法概念，不知道规律，不善于灵活变通，不会举一反三，六年级的英语老师在课堂上开始逐渐渗透像一般现在时、一般进行时、过去式等语法知识，教会学生如何找出规律、学到方法，发展能力。

三是学校加大了英语管理力度，联合71中，进行了英语小博士闯关过级测试活动，同时学校在五六年级开展了百词竞赛、争星等活动，帮助学生在进一步的学习中正确认识自我，从分数中找出差距，弥补不足，争取进步。

为了语文和数学学科也能较好的进行中小衔接，三所学校针对学生的学情和实际需求，开展了“闯关过级”测试活动。活动的内容是每个月对六年级的学生进行两次的测试，共测试4次，把每个学生四次的成绩合起来，成绩优异者和取得进步者，由71中的领导下到小学为这些孩子颁发奖状和奖品，同时这几次的成绩也作为中学了解学生的第一手宝贵的资料。这项活动由中学牵头，建设小学负责数学学科的测试题的把握，兆麟小学负责语文测试知识的把握。

在数学上，因为小学的教学内容和教学进度的限制和区里质量调研的实际，不能把中学的知识进行前移，但学校中层和71中有所探讨，即在方程教学中，不但要渗透等式的基本性质这一解题方法，还要渗透依据算式各部分的名称进行解方程，小学阶段不接触的除数和减数是未知数类型的题，因

在中学不再作为新知识讲授，所以我们六年级的老师针对中学的要求进行了补充学习，在学习方法上学校也把培养学生自主学习作为课堂教学的重点，这些都是为了学生升入中学后，不论是从教学内容和学习方法上都能尽快适应中学打好基础，做好保障。

在语文上，71中把中学初一的必背篇目前移，印发给每名学生，学校六年级的教师在完成小学的教学任务后，利用学校的早读，下午的自习对每个学生进行过筛子似的检查，这样，学生在小学阶段，可以逐步的完成初中的必背篇目，对学生的积累、阅读能力的提高也起到了不小的作用。闯关过级测试活动又为学生搭建了和中学交流的平台，学生接受的测试不是单纯的背诵，而是能在具体的情境中运用这些名篇名句，培养了学生语言运用的能力。

可以说，以中学牵头，小学具体实施的“闯关过级”测试活动，因为有了中学的积极参与和大力的支持，又有了小学横向和纵向的比较，学生的重视程度得以提升，班级和班级之间、教师和教师之间、学校和学校之间形成了良好的竞争氛围，为学生顺利步入中学提供了条件。

小学六年级毕业是七月初，距离他们正式步入中学的校门大约有不到两个月的时间，而这两个月，基本上是六年级学生的空白期，他们完成了小学的毕业测试，没有了假期作业，没有了学习压力。整个假期，他们处于完全的休息状态，小学教师在学校利用半年时间培养的学习习惯、学习方法都会随着这两个月的无人监管而让学生慢慢淡忘，如何瞻前，还能顾后？71中紧紧抓住这个时机，在学生完成期末考试后，就送来了语数英三科初一的学习提纲，提纲上不但有学习内容、学习重点，更重要的是还有学习方法的介绍，学生运用这张预习单，就可以自学初中的一些知识，学校老师在每次的召集日，对学生进行初中知识的测试，有效的解决了学生这两个月的空白期，学生对初中的知识有了基础，那他迈入中学的校门就会信心十足。

总之，中小衔接教育教学的研究还应继续，为了学生的发展，为了学生的进步，我们学校的教师会一如既往，大步向前。