

2023年退位减法以内教案 以内的退位减教案(精选8篇)

教案的编写还需要注意语言的简洁明了，以方便教师在教学过程中使用。通过学习这些五年级教案，教师可以提升自己的教学水平和专业素养。

退位减法以内教案篇一

【教学目标】 使学生进一步掌握简单应用题的基本结构，学会解答简单的减法应用题。

【教学重点】 能够根据条件和问题，排出多余条件，提高解决问题的能力。

【教学过程】

一、完成教科书p22第2题。

二、解决实际问题

完成教科书p22第4题，本题中多余条件和有用条件写在一起，位置隐蔽，需要。

[让学生观察画面，口头编题，列式计算，全班订正。]

三、完成教科书p22第1题

让学生根据画面意思，进行编题。(小红和小丽每人要写15个大字，小红已经写了7个，还要写几个?小丽还要写6个字，她已经写了几个字?)

[引导学生找出题目的已知条件和问题，再列式解答，全班核

对。]

[引导学生学会多次运用有效信息，体会条件与问题之间的联系，正确解决问题。]

让学生将两道题的条件和问题完整地说清楚，再列式解答。

[然后比较两道题的相同点和不同点，强化问题结构，进一步理解减法的意义。]

四、完成教科书p21第3题

五、完成教科书p23第6题

[先让学生独立完成，再集体订正，教师任意指一两题，请学生说出思考过程。]

六、完成教科书p23第8题

七、课堂练习

完成教科书p23第5、7、9题。

【教学反思】

本节课在练习中让学生发现加法与减法之间的关系，进一步理解加法和减法之间的互逆关系，并能灵活运用解决实际问题，突出了想加算减法的思维过程。学生对这一思维方式逐渐得到了认可。

退位减法以内教案篇二

1、通过做练习，帮助学生理解20以内数的进位加法。

2、能利用所学知识，在教师的指导下，提出并解决简单的实际问题，了解同一问题可以用不同的方法解决，感受数学与生活的联系，体验学数学、用数学的乐趣。

掌握20以内的进位加法和退位减法的口算方法，并能正确的口算。

加强高效率的联系，切实提高学生的口算能力。

1、第一题：是通过给出实物图和相应的算式，让学生圈一圈，算一算，能过让学生动手操作，进一步理解凑十法的过程。让生交流第一小题后，再让生做第二小题。或让生独立完成。

2、游戏。（小组说加法算式）

游戏规则：说得数是11的算式，就要把得数是11的算式如 $9+2$ 、 $8+3$ 等全部找出来；说9加几的算式，就要把9加几的算式如 $9+2$ 、 $9+3$ 等全找出来。学生除了说得数是11的算式，还可以说得数是12、13、14、15等的算式，还可以说8加几、7加几等的算式。该游戏应采取小组合作的方式完成。

3、找朋友连线。

先让学生明白小袋鼠和小猫为什么连起来了，知道得数相同的'是朋友，然后再独立的进行找朋友连线。如果将这道题制作成卡片，在同学之间进行类似的找朋友游戏，可使学生觉得更有趣。

4、看谁算得又对又快。

教师先让学生进行口算，填写得数，再订正结果时，让学生观察、比较算式，初步体会一个加数不变，另一个加数变化，和也随着变化的关系。不要求学生说出规律，只要能体验就可以了。

5、拔萝卜。

(1) 引导学生看图（两只小兔正在用力的拔萝卜，一只小兔身边放着7只萝卜，另一只小兔身边放着4只萝卜。）

(2) 根据观察，你能提出什么问题？

(3) 独立列算式，集体订正。

6、游乐场。

(1) 来到游乐场，你看到了什么？

(2) 你能提出哪些加法问题？同位互相说一说。

(3) 指名说问题，大家一起解答。

一共有多少个学生？

一共有多少朵花？

一共有多少棵大树？

7、课堂小结：谈谈本节收获。

退位减法以内教案篇三

【教学内容】教材第21页例6及做一做。

【教学目标】

1. 使学生掌握比较两数多少的方法。

【重点难点】能用画图策略帮助理解数量关系，从而解决比多少的问题。

【教学过程】

一、复习

1. 口算下面各题。

[2. 比多少。

小猫吃了18个，小猴吃了9个，谁吃得多？多几个？

教师提示：用一个对一个的方法想。]

二、合作探究，交流展示：

教学例6。

1. 出示例题。指名读题。知道小雪、小华各套中多少个？

[2. 要解决的问题是什么？可以怎么解决？]

3. 让学生自己摆学具，比多少。

出示：小雪套中8个，小华套中12个。

教师：请大家用摆小棒的方法，第一行摆小雪的个数，第二行摆小华的个数。

[学生动手摆小棒，并向学生说明小雪和小华的个数要一个对一个地摆，这样便于观察。]

提问：哪一行摆得多？

你能把小华的分成两部分吗？（和小雪同样多的部分和比小雪多的部分）

并指出小华比小雪多的个数，说出小华比小雪多了几个。

[教师：要求小华比小雪多套几个，应该怎样想呢？（就是要求小华比小雪多的部分）

教师：用什么方法计算？]

5. 请学生列式： $12-7=4$ （朵）

口答：小华比小雪多套中4个。

6、想一想：小雪比小华少套几个？怎样解答？

[小华和小雪套的圈相差几个？怎样解答？]

7、小结：无论是求一个数比另一个数多（少）几，还是求两个数相差几，都要用减法计算。

三、巩固练习

1. 完成p21页的“做一做”。

[小林家养了15只白兔和9只羊，兔比羊多几只？羊比兔少几只？]

2. 方民家收了8棵大白菜，15棵圆白菜。圆白菜比大白菜多多少棵？

四、小结

【板书设计】

求一个数比另一个数多几的应用题

$12-7=5$ （个）

【教学反思】

本节课在学生的摆一摆、画一画的过程中理解了求一个数比另一个数多（少）几的应用题的题意，确定了正确的计算方法，从而建立减法的模型，明确了要用减法计算的原因。

退位减法以内教案篇四

1. 通过对20以内退位减法进行整理，找出规律，进一步巩固此类减法。比较熟练的掌握20以内退位减法的运算。
2. 培养学生的归纳整理的能力。知道不进位的两位数加一位数、两位数加整十数的口算方法。

教学内容：教科书的第23页

退位减法以内教案篇五

- 1、该部分包括回顾整理和综合练习两项内容。回顾整理是借助图画引导学生对单元知识的回顾。
- 2、通过回顾整理20以内数的进位加法和退位减法，引导学生说出想到了加减法的哪些知识，引起学生的思考。
- 3、通过学生的摆一摆、想一想、说一说，在操作中进一步理解加减法的意义和他们之间的内在联系，巩固20以内数的进位加和退位减的计算方法。

通过学生的.摆一摆、想一想、说一说，在操作中进一步理解加减法的意义和他们之间的内在联系，巩固20以内数的进位加和退位减的计算方法。

教科书、学具。

小朋友，前面我们学习了20以内的数的进位加和退位减。你们学得不错。这节课老师准备领小朋友作一下回顾整理。相信你肯定能做得很好。

1、引导学生看图：从图中你看到了什么？学生先进行小组交流，然后全班交流。

2、我们先来看蓝旗区：两位小朋友在做什么？我们也来做游戏好吗？

学生两人一组反复进行进位加法的练习。

3、黄旗区：他们在做什么？四位小朋友与老师在做抽读卡片游戏。由一位小朋友说得数，其他人抽取相应的算式卡片。请找出得数是11、1218的算式。

4、绿旗区：是找算是规律的练习。教学时要应加以扩展，扩大练习量和灵活性。

5、把减法算式按得数分组。每人一套算式卡片，通过小组合作，进行分组找规律记得数。

6、红旗区：整理20以内数的进位加法表。教师引导学生观察加法表，根据横着看第一行的书都是11，竖着看第一列都是9加几的提示，教会观察的方法。学习时，小组分工合作，按找规律、选卡片、填位置的程序进行。

7、紫旗区：整理20以内数的退位减法表。整理程序同红旗区。

退位减法以内教案篇六

这是一节复习课，分成三部分。

第一部分是对学过的20以内的退位减法进行整理。为了增强

教学效果，没有直接出示已整理好的减法表。而是让学生看不完整的减法表，根据已出示的算式找出内在的规律，尝试填出所缺算式。说理由时也不必很完整，就题论题，只要有道理就行。然后再通过小组讨论，进行整体的观察，从结构出发，找出一系列的规律。最后，通过利用减法卡片重建表格的活动，进一步巩固知识。这样安排，不仅使学生清楚20以内退位减法表的结构，同时，也培养了学生整理知识的能力。

第二部分是利用这张20以内退位减法表，找出差是6、7、8、9等的算式。在引导学生找规律时，横着看、竖着看，减数和被减数的变化规律都较容易找到。所以这里的引导重点放在从得数着手，看表找出结果相同的算式，学生会发现得数相等的算式总是排在一条斜线上的。

第三部分是进行不同形式的练习。特别是口算，熟练的20以内加减法的口算是100以内加减法的基础。

退位减法以内教案篇七

这部分教材教学20以内的退位减法，这是多位数计算的基础，也是进一步学习数学必须习得的基本技能之一。我把这一部分教材进行整合，把教材中十几减9和十几减几这两节课的内容整合到第一节课，集中教学计算方法，再安排练习课进行巩固复习。我比较了苏教版和北师大教材，发现用14-9作为例题最为合适，先从实际问题引入14-9，再让学生联系实际情境和生活经验，探索算法。

- 1、使学生初步理解和掌握20以内的退位减法的计算方法。
- 2、培养学生的发散思维能力和初步的抽象概括能力。
- 3、培养学生的主动探索和观察、比较、分析的能力。

学会20以内的'退位减法的计算方法。

20以内的退位减法的计算方法和算理。

多媒体课件、学生学具小棒等。

在寒假里，婷婷、明明和小兰三个好朋友参加了社区的游艺活动，拍了不少的照片，你们想看看吗?(课件出示教材主题图中的套圈游戏)

在这幅照片上，你们收集到哪些信息?

1、要知道“有几个圈没套中”，该用什么方法计算呢?

指名回答并板书： $14-9$

2、14减9等于多少呢?你是怎样想的?借助你手边的学具验证一下你的想法是否正确，再跟你同桌的小朋友说一说你的想法。

(学生活动，讨论)

3、学生汇报，随机板书：

预设：

a□一个一个的减；

b□做减想加， $9+(5)=14$ ， $14-9=5$

c□ $14-4=10$ □ $10-5=5$

提问：为什么要用14先减4?减去4后还要减几，你怎么知道的?

(课件演示拿走小棒的过程)

$$d \square 10-9=1 \square 4+1=5$$

提问：10是哪来的？为什么要用10-9？

4、质疑：

仔细看一看，想一想，你对这些方法还有那些不明白的地方？

5、练一练：

用你喜欢的办法计算13-8，并跟你的同桌说说你是怎样算的。

(课间休息)

1、口算(开火车)。(课件四)

$$13-6=14-8=15-7=$$

$$18-9=11-8=12-7=$$

2、小鸟找家。(课件五)

(1)观察图画，注意房子上的数字。

(2)你想帮哪只小鸟找家？

(3)还有一只小鸟没有家，谁来想办法帮助它？

(4)一间房子只能住一只小鸟，那么我们大家就来给这只小鸟添一个家，好吗？

(学生齐答：15-9=6，课间添一个房子，小鸟回到了家)

(有条理的板书： $11-9=2$ ， $12-9=3$ ， $13-9=4$ ， $14-9=5$ ， $15-9=6$ ， $16-9=7$ ， $17-9=8$ ， $18-9=9$ ，引导学生发现规律。)

3、看图列式。(课件六)

详见教材p16□

退位减法以内教案篇八

一年级学生的思维虽然仍处于以形象思维为主的阶段，但已经具备了一定的观察、比较、综合的意识，数学教案—20以内退位减法的整理和复习。在浓厚兴趣的状态下，学生产生较强的自信心和表现欲望，形成积极的学习动机。根据教材及学生的特点，我主要采用操作探究与启发式相结合的教学方法。一年级学生主要依赖于直观性的教学进行思维。动手操作让学生手脑协作，更有利于学生思考问题。