最新小班社会客人来了说课稿(通用11篇)

就职的过程可能会涉及到简历投递、面试甚至是考核等多个步骤。在面试中展现出自己的才华和能力，能给招聘者留下深刻的印象。以下是小编为大家收集的就职总结范文，供大家参考。

小班社会客人来了说课稿篇一

每年新生入园这段时间，是孩子、家长、教师们最难熬的日子。特别对刚入园的孩子来讲，更是一种挑战！如何使这些幼儿尽快消除焦虑和不安，让幼儿愿意并喜欢上幼儿园，使其对家长或亲人的依恋顺利转向幼儿园、教师和同伴，是小班教师上学期工作的重头戏。幼儿初入园时，情绪还不太稳定，对幼儿园的常规生活也不太熟悉，教师预计的游戏和常规训练活动，既能让幼儿尽快适应幼儿园里的新生活，又能减轻孩子的焦虑情绪，满足幼儿游戏的欲望。

通过阅读这本书,可以帮助幼儿感受和认识到,幼儿园时可以玩好多游戏的地方,幼儿园里有许多小朋友可以一起玩.它不仅可以缓解孩子对上学可能产生的怕生焦虑,还可以引发我们与幼儿丰富的对话，让幼儿联系自己的生活经验，谈谈幼儿是怎样上幼儿园的。

１、在看看、听听、讲讲、玩玩中理解故事的主要情节。

２、观察图书中三只小猪的行为变化，根据服饰区分猪小弟和猪小妹。

３、联系自己的经验

１、大图书一本

２、图书（人手一册）、指偶

一、导入

1、幼儿自己阅读图书，了解画面师：“小朋友喜欢看书、听故事吗？今天老师也为你们准备了一本书，我们一起来看一看。”

2、让幼儿自己阅读一遍，教师观察

二、教师与幼儿一起阅读，理解故事内容教师与幼儿一起看书，用提问的方式帮助幼儿观察和讨论画面内容，并设计一些过渡性的问句，让幼儿串联前后画面，从而理解故事情节的发展。

1、三只小猪在干什么？

1）、教师讲述故事。师：“三只小猪分别叫什么名字?他们在家里乖吗?”

2）、猪爸爸和猪妈妈商量了什么事呢?他们又会发生什么事情呢？我们接着往下看教师边讲述故事边提问：“三只小猪来到了幼儿园怎样跟老师打招呼的呢?”请幼儿学说对话（幼儿集体与教师分角色）

5）、放学了,妈妈来接小猪了,小猪又对老师说了什么话?请幼儿学说对话（幼儿集体与教师分角色）

2、组织幼儿自由地翻阅图书,引导幼儿仔细观察三只小猪的穿着打扮、动作表情等外部特征。

1）、三只小猪都穿了什么颜色的衣服啊？

2）、你能找找哪个是猪小妹，哪个是猪小弟呢？为什么，你从哪里看出来的呢?(幼儿讨论）

3）、点点画面中各有几只猪小弟和猪小妹呢，请来数一数。

1、小朋友喜欢上幼儿园吗？

2、你们在幼儿园喜欢做什么？有什么快乐的事？

3、如果你是小猪，你会怎样上幼儿园呢？（幼儿联系生活来讨论。）

五、结束活动师：三只小猪在幼儿园过的开开心心的，我们也像他们一样一起和同伴玩游戏去吧！

小朋友刚上幼儿园，第一次离开了熟悉的生活环境，第一次过上了集体生活，他们很不适应。本学期我担任了小班的教育教学工作。新学期开学是小班工作最为重要，也是最为辛苦的一个阶段，更是幼儿从家庭环境过渡到幼儿园环境的关键期。小班幼儿年龄小，生活经验很少，接触最多的就是自己的家庭和幼儿园。对集体生活不熟悉，在他们入园以前，主要接触的是家庭中的人，包括爸爸、妈妈、爷爷、奶奶等，当他们来到幼儿园，发现好多不熟悉的人和事物，面对陌生的环境，看到父母、家人不再陪伴自己，便会产生一种分离焦虑与陌生人交往的焦虑。再加上不能象在家一样：自己想怎样就怎样，爱去哪就去哪，想要什么就有什么……总要受到一定的约束，这一切都需要一个适应的过程，于是有的孩子哭闹不止，有的不肯吃饭，有的不爱睡觉，还有的不喜欢参加活动，不能适应集体生活，或无拘无束到处乱跑、打人、争抢玩具等等。为了尽快缩短孩子们的入园焦虑期，能尽快适应幼儿园的集体生活，从而让幼儿对幼儿园、对老师产生亲切感，以幼儿为主体的语言活动“三只小猪上幼儿园”就这样自然而然地开始了。

“三只小猪上幼儿园”是结合幼儿的实际情况开展的。它以三只小猪被妈妈带到幼儿园去产生的情绪变化展开了，它带领着幼儿逐渐认识集体，走入集体生活，并渐渐地喜欢集体

生活，在活动中渗透入了礼貌用语，如：老师早、老师好、老师再见等见面礼，培养幼儿能在日常生活中使用一些常用礼貌用语，锻炼幼儿的语言能力。为了安抚孩子的情绪，让孩子暂时忘却家庭的亲子之情，融入集体的快乐，在讲述故事的时候运用指偶摆动，创设了一个故事环境，增加幼儿对故事的兴趣，也让幼儿能更好得理解故事内容，在活动中还让幼儿一起边讲故事边表演。故事的语言很生动，运用了拟人、比喻等修辞手法，非常符合小班幼儿语言学习的特点，能够引发幼儿学习的兴趣，满足他们的学习需要。

活动结束了，孩子们有了很大变化：孩子们更加喜欢上幼儿园，并逐渐学会在讨论中与人交往。也通过自身生活经验知道了怎样上幼儿园，在幼儿园里应该和其他小朋友一起游戏。孩子们从不认识到成为伙伴、朋友。初步学会了关心、安慰同伴。

能大胆讲述，口语表达能力有所提高。在活动开始时有的幼儿不太愿意表达，不敢在集体面前说话。通过活动，孩子们不仅会简单讲述故事内容，并初步学会倾听，愿意说，喜欢说。班里的周钱景渊小朋友，上课时总不爱回答问题，在我一次次的提问中，我多叫了周钱景渊几次，渐渐得她能够大胆得说出自己的想法。当然小班幼儿吐字、发音还不太清楚口语表达还需要不断地培养。

但是，在活动中，小班的幼儿生活经验和生活自理能力比较贫乏，家长包办代替的现象比较严重。部分幼儿还不能与同伴友好相处，比较固执、任性，有时喜欢争抢玩具，社会性发展还很弱，缺少与同龄人分享的经验。家长很关心幼儿，但是缺乏家庭教育和生活引导的科学方法。教师有必要在以后的工作中，多与家长交流育儿方法。在日常生活中，还需加强谦让、合作等方面的教育。

小班社会客人来了说课稿篇二

1、感受到周围的同伴、老师、成人都很喜欢自己。

2、知道小朋友在家里要听成人的话，努力做个好宝宝。

3、增强自信心，激发积极向上的愿望。

幼儿从家里带若干张自己和小朋友、老师、爸爸妈妈在一起的照片，并布置“大家喜欢我”的展览。

一、观看展览“大家喜欢我”，引起幼儿的兴趣。

教师：照片上有谁？你们在干什么？你高兴吗？你的朋友高兴吗？

二、通过提问的方式，引导幼儿谈论：别人是否喜欢自己。

1、教师：你有小伙伴吗？他们喜欢你吗？伙伴愿意和你在一起玩吗？

2、教师：老师喜欢你吗？他们喜欢你吗？伙伴愿意和你一起玩吗？

3、教师：爸爸妈妈喜欢你吗？他们是怎样做的？（爱自己，给自己买礼物、带自己上公园等等）

三、引导幼儿讨论：怎样做别人才会喜欢你。

使幼儿知道同伴之间要友好，在家里要听爸爸妈妈的话，在幼儿园要积极参与各项活动，做一个爱学习的好孩子。

四、师生共同边唱边找朋友碰一碰，进一步体验喜欢别人和被别人喜欢的愉快心情。

活动过程中，注意用教师的.语言和眼神与孩子进行交流，为幼儿积极创设一种积极、主动的活动氛围，充分调动了幼儿的创造力和表现欲望。注重幼儿个别差异，采取重点帮助、重点引导的形式，充分肯定他们的优点，使其能自我欣赏，产生积极情绪，从而自信起来。让幼儿真切地感受到自己的独特性。引导孩子在生活中体验成功的快乐、发现别人的长处，并学会赞美、帮助别人。

小班社会客人来了说课稿篇三

6月1日上午9：00——10：30

小三班教室

小班组全体幼儿及老师

小班幼儿是第一次在幼儿园度过六一儿童节，现在的幼儿大多都是独生子女，平时比较自私，为让幼儿感受到节日的欢乐气氛，以及与同伴分享带来的快乐，我们从情感的角度出发，为幼儿创设轻松愉快的活动环境，体验与同伴分享、合作的快乐以及成人对自己的关爱，能够积极地参与到各项庆祝活动中，度过一个快乐的.六一。

1、感受节日温馨快乐的气氛，乐意参加“庆六一”活动。

2、体验与同伴分享、合作的快乐以及成人对自己的关爱。

1、准备一定数量的糖果，人手一份节日礼物;

2、录音机、欢快的音乐磁带;

3、布条若干根，五彩包裹若干个;图片鼻子，五官画像;

4、请每位幼儿自带一些零食若干来幼儿园。

一、组织幼儿谈话、参观活动室，了解“六一”是小朋友的节日，体验成人的关爱。

二、组织幼儿参与游戏活动，体验与同伴共同游戏带来的快乐。

1、游戏《揪尾巴》

玩法：听到教师的指令后，幼儿互相揪同伴的尾巴，揪到尾巴的幼儿得一小礼物。

2、游戏《五彩包裹》

玩法：幼儿在音乐声中，传递五彩包裹，当音乐停了，五彩包裹在谁手中，就打开一层包裹纸，继续游戏，直到找到小礼物为止。

3、游戏《贴鼻子》

玩法：

蒙住幼儿的眼睛，站在规定线后走到黑板前将手中“鼻子”贴在相应的“脸上”，贴对的发奖品一份。

三、分享活动：在音乐声中，引导、鼓励幼儿与同伴分享水果、饮料等。

四、幼儿与老师共同收拾整理活动室。

小班社会客人来了说课稿篇四

1、知道保健老师很关心小朋友，愿意亲近保健老师，会向保健老师问早。

2、懂得晨检的卫生要求，逐步养成乐意参加晨检的好习惯。

尊重保健老师，对保健老师有礼貌。

与保健老师联系，请其协助有关工作。

提问：小朋友每天刚上幼儿园的时候，都是由保健老师检查我们的卫生情况，我们幼儿园的保健老师叫倪老师。倪老师早晨给我们检查哪些方面的卫生呢？还要检查我们是不是生病，给小朋友的嘴巴里喷药水，防止生病。

2、倪老师还要关心幼儿园里生病的或受伤的小朋友。

保健老师可以给生病的小朋友喂药，如果有人在幼儿园突然生病了，老师可以给他进行简单的治疗。而且保健老师那儿有好多的药，如果哪个小朋友跌淞要流血了，可以找保健老师处去处理伤口。

3、保健老师还负责制定食谱。

食谱就是我们每天吃什么菜？什么点心。保健老师为我们制订的食谱，让我们小朋友吃了长得高、长得胖，他们很能干。

没有保健老师，小朋友在幼儿园生病了怎么办？

没有保健老师，谁来给大家定食谱？

没有保健老师，谁来为小朋友体检呢？

没有保健老师，谁来为小朋友晨检，谁来给小朋友打预防针呢？

你们喜欢保健老师吗？为什么喜欢？

幼儿园的保健老师像妈妈一样关心爱护小朋友，给生病的小

朋友喂药、打针，给小朋友定食谱、检查身体，我们大家都很喜欢保健老师，应该挺她的话，对她有礼貌，吃药打针时不哭也不闹，吃饭时不剩饭菜，这样小朋友们会长的很好，保健老师就会很高兴。

幼儿活动幼儿思考问题，说出早晨在门口帮小朋友们检查的是保健老师，她和其他老师的工作是不一样的。

检查是不是剪了指甲，是不是带了干净的手帕，穿的衣服是不是很干净，还要检查一下小朋友是不是生病，给小朋友嘴巴里喷药水，防止生病。并且要给生病的宝宝吃药还有给他们处理临时的伤口，包括还有负责幼儿的食谱。

幼儿回答老师提出的问题，如有答不上来的，老师加以提醒，让幼儿喜欢我们的保健老师，知道保健老师和老师一样，都是在关心小朋友。

通过小结，让幼儿知道保健老师工作重要，并且要让幼儿尊重保健老师。

设计意图让幼儿知道保健老师和别的老师有些不同，她们经常穿着白色的衣服，她们检查小朋友的卫生情况，关心每个小朋友的健康。

让幼儿知道保健老师工作的重要性，给我们的身体带来了健康，进一步了解保健老师工作的重要性。

让小朋友们了解保健老师叫杨老师，知道杨老师的工作就是为小朋友们健康，从而使幼儿初步萌发尊敬保健老师的意识。

通过提问幼儿回答，加深保健老师在幼儿心里的位置，能更好地了解保健老师的工作。

激发幼儿热爱保健老师的情感，并知道怎样做才是爱保健老

师。

通过学习，懂得晨检的卫生要求，逐步养成乐意参加晨检的好习惯。

小班社会客人来了说课稿篇五

1、初步认识红绿灯，知道过马路时要拉紧大人的手，知道红灯停、绿灯行。

2、培养交通规则意识和安全意识。

1、课件、幼儿用书。

2、红绿灯标记。

1、幼儿看书，直接进入活动主题。

（1）教师：请小朋友们打开书，看看书上都说了些什么？

（2）幼儿看书片刻。

（3）教师：这是在什么地方？画面上都有谁？他们在干什么？

（4）幼儿回答。教师小结：在马路上，小朋友和大人在一起，他们手拉着手，准备过马路。

2、引导幼儿认识马路上的红绿灯，并知道简单的交通规则。

（2）幼儿根据自己的经验回答。教师小结：是红绿灯在指挥行人和车辆的走和停、大家都知道要红灯停，绿灯行。

3、引导幼儿知道上街时要紧跟大人，初步培养幼儿的安全意识。

（1）教师：街上车辆很多，我们上街时要怎么做才安全呢？

（2）幼儿纷纷发表自己的看法。教师小结：我们一定要有大人陪伴上街，过马路时要拉紧大人的手，看清红绿灯以后再过马路。

4、教幼儿学习儿歌。

（1）教师：书上有一首好听的儿歌，我们来听一听吧。

（2）幼儿看书，教师将这首儿歌念给幼儿听1～2遍。

（3）教师对儿歌进行简单的提问，然后请幼儿跟着教师一起读，最后请幼儿试着自己念一念。

5、组织幼儿玩"红绿灯"的游戏，学习遵守交通规则。

玩法：幼儿扮演各种车辆，教师手拿红绿灯标记。"车辆"（幼儿）在室内行驶，教师出示红灯时，"车辆"（幼儿）停；出示绿灯时，"车辆"（幼儿）行。

小班社会客人来了说课稿篇六

认识、熟悉幼儿园的环境，萌发喜爱幼儿园的情感。

让幼儿体验自主、独立、创造的能力。

增进参与环境布置的兴趣和能力，体验成功的快乐。

(1)请食堂师傅做一些精美可口的`小点心。

(2)请大班幼儿准备好能带着弟弟、妹妹跳的舞蹈。

(3)准备一些小班幼儿喜爱的布娃娃和各种电动玩具。

1．通过“开汽车”游戏，组织幼儿参观园内的主要场所

老师当司机，幼儿坐上“汽车”。老师带领幼儿念儿歌：小汽车，笛笛笛，跑到东，跑到西，跑到xx地方看看(玩玩)去。每到不同处所，儿歌中的末尾一句可作些变动。如：

(1)跑到食堂看看去，吃点好吃的

(2)跑到活动室玩玩去，玩一会儿电动玩具

(3)跑到音乐教室玩玩去，和哥哥、姐姐跳个舞

(4)跑到游戏室看看去，看哥哥、姐姐做游戏

(5)跑到游戏场玩玩去，玩有趣的大玩具

2．在参观的基础上，学念儿歌《大家一起真快乐》

幼儿园里朋友多，有姐姐，有哥哥；玩玩具，做游戏，大家一起真快乐。

3．带领幼儿参与幼儿园的活动

(1)大带小活动：让大班幼儿带领小班幼儿进一步熟悉幼儿园的主要场所，并到游乐室玩耍，使小班幼儿亲自感受到幼儿园是个好玩的地方，在幼儿园里生活很愉快。

(2)音乐活动：学唱歌曲《幼儿园像我家》，激发幼儿喜爱幼儿园的情感。

小班社会客人来了说课稿篇七

做早操回来的路上，看到鱼缸里的鱼儿，孩子们停下了脚步，细细的观看，自言自语地说鱼儿的朋友是谁?所以我就联想到了这首《找朋友》的儿歌，它形式较比较单一，便于幼儿记

忆和理解，通过学习能儿歌感知两个事物之间存在关系，激发幼儿联想生活中还有哪些事物是相互关联的，扩散了幼儿的思维方式，特别是最后一句的问答是鸟笼对小鸟说：我们是一对好朋友。小鸟说：不对，我的朋友是森林、蓝天、白云，还有爱鸟的孩子也是我的好朋友。;这是一个转折的语句，打破了幼儿的惯性思维，引发幼儿重新思考，激发了幼儿热爱和保护大自然的情怀。

1、认知目标：使幼儿了解大自然，进而热爱大自然，爱护鸟类。

2、情意目标：幼儿能复述儿歌内容，增强幼儿语言表达能力。

3、技能目标：引导幼儿通过多种方法来了解大自然，从而培养幼儿的想象力，扩展性思维的能力。

4、在活动中，让幼儿体验与同伴共游戏的快乐，乐意与同伴一起游戏。

5、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

了解大自然和我们生活是息息相关的。教学难点：能够与同伴大胆交流，提高幼儿的语言表达能力。

1.材料：茶壶、水杯，桌子、椅子，笔、纸，围巾、手套，小鸟和鸟笼。

2.同操作材料相同的图片5组

一.开始部分教师将相应的图片准备好，以供操作展示使用，以孩子感兴趣的事物和想法探索问题的方式来引发活动，灵活地调整授课内容，适当的延伸授课内容，扩展孩子的想象力和创造力。

二.基本部分教师以情境性的语言引入儿歌，出示水壶的图片，展开互动。听，你们听到没有，有一对好朋友在说悄悄话，我听到了，水壶对水杯说：我们是一对好朋友。水杯说：;对。(幼儿被老师带入了情景，专注的倾听)水壶对水杯说：我们是一对好朋友。

那你们仔细看一看，想一想，有哪几对好朋友也经常在一起，他们会说什么呢?

幼儿1：围巾和手套是朋友。

幼儿2：笔对纸说：;我们是一对好朋友。纸说：对。教师引导幼儿进行扩散性的想象，生活中还有哪些东西也经常在一起。(幼儿自由讨论)

幼儿1：牙膏对牙刷说：我们是一对好朋友。牙刷说：对。

幼儿2：太阳对天空说：我们是一对好朋友。天空说：对。在我们生活中的周围有那么多好朋友，小鸟也来找朋友，鸟笼对小鸟说：我们是一对好朋友。小鸟会说什么呢?小鸟的朋友会是谁?(引发幼儿思考)

幼儿1：小鸟说对，因为我爷爷家的小鸟就在鸟笼里。

幼儿2：小鸟说不对。因为小鸟不想在鸟笼里，它喜欢飞。(教师：那你认为小鸟的朋友是谁?)

幼儿2：小鸟的朋友是天空。

幼儿3：小鸟的朋友是树上的鸟窝。(幼儿在自由的争论)小鸟说：不对，我的朋友是森林、蓝天、白云，还有爱鸟的孩子也是我的好朋友。

三.结束部分

把图片放到黑板上，让幼儿来帮助他们找到自己的好朋友，一组一组小朋友分别操作，考验小朋友的记忆力，观察力和动手力。教师一定要带领小朋友走进大自然，亲近大自然，教育孩子要xx鸟的孩子，保护我们的环境，保护小鸟和我们大家的家园，这样，小鸟也会是我们的好朋友。活动反思教师提供给幼儿一个自由、宽松的语言交往环境和动手动脑的机会，提高孩子的语言表达能力，以物品拟人化吸引幼儿的注意力和兴趣，兴趣是幼儿主动学习的动力。但幼儿对水壶、水杯等较感兴趣，两种事物之间存在什么联系，对笔、纸、围巾、手套不是很感兴趣，我应该考虑到这个问题，准备一些较有新意的想法，激发幼儿的兴趣。在学习儿歌内容中利用图片加深幼儿的理解。在最后一段中以全球最关心的问题，环境保护为切入点，大自然是我们人类共同的家园，大家一起行动起来保护大自然，同时句式的改变，拓展了幼儿的思维，并把语言的发展与时代的要求紧密结合，收集一些资料反映环境的已经遭到了破坏，让幼儿深入的了解保护环境的重要性，扩展了幼儿的知识范畴，激发幼儿的学习兴趣，帮助幼儿形成主动学习，主动思考的习惯。小百科：朋友是一个汉语词语，意思是指在任意条件下，双方的认知在一定层面上关联在一起，不分年龄、性别、地域、种族、社会角色和宗教信仰，符合双方的心理认知、可以在对方需要的时候给予帮助的人。朋友之间可喻为雨中的伞、指路的灯。双方心理契合更为深刻时，可称之为知己。

小班社会客人来了说课稿篇八

1、通过欣赏故事，了解自己和别人生气的原因、表现及消气的方法。

2、学会用自己的方式尝试自我调节不愉快的情绪。

3、体验自我调节情绪的乐趣。

1、课件《开心宝宝》；

2、生气时的图片若干、表情图片（脸红、蕨嘴巴、皱眉、瞪眼睛）；

3、消气方法图片若干；

4、头饰（生气虫）。

师：小朋友你们好！你知道我是谁吗？你们猜一猜？

幼：你是小虫子

幼：你是蟋蟀。

幼：你是蟑螂。

师：你们都没有猜对，我是生气虫。我做了什么事情呢？你们想不想知道？

师：请你们一起看一看故事《生气虫飞上天》就明白了。（教师播放课件《生气虫飞上天》）

1、故事中生气的原因

师：我怎么了？

幼：你飞上了天了。

师：为什么会飞上天？

幼：你想让小动物们都变生气，结果他们都没有生气，我就很生气，就飞上了天。

师：我怎么让小猪生气的？

幼：你给小猪做了一块变心蛋糕。

师：为什么小猪生气了？

幼：小猪吃了变心蛋糕，不信任他的好朋友

师：小猪生气时表情怎么样？（教师出示图片）

幼：小猪的表情是脸会变红。

幼：小猪的表情是皱眉头、噘嘴巴。

幼：小猪的表情是瞪眼睛。

幼：小猪的肚子会不断地变大飞到天空中。

2、自己生气的原因。

师：平时你们会不会生气？什么原因会让你生气呢？

幼：妈妈不给我买我想要的东西是我会生气。

幼：没有人给我玩我会生气。

幼：妈妈打我，我会生气。

幼：我和小朋友吵架我会生气。

师：生气的时候表情是什么样的（教师出示生气原因图谱、并请幼儿表演3~4名幼儿）

幼：我生气的表情：脸会变红、皱眉头、噘嘴巴、瞪眼睛？

师：你们生气的时候心情怎么样？

幼：我生气的时候心情难过/伤心/痛苦/不高兴

师：如果经常生气，对我们有什么害处？

幼：经常生气容易生病。

幼：经常生气没有好朋友。

幼：经常生气心里难受不舒服。

师：以后你还会生气吗？你喜欢什么样的心情？

幼：我喜欢高兴心情。

幼：我喜欢快乐、开心的心情。

师：高兴时你会怎么做？

幼：我高兴时我想唱歌。

幼：我高兴时我跳舞。

幼：我高兴时我画画。

师：那怎么样才能让你们的心情高兴起来呢？我们一起看一看课件就知道了。（教师播放课件《生气虫飞上天》）

师：小猪是怎么样高兴起来的？

幼：好朋友帮助了他、他们一起唱歌、跳舞，变得很开心。

师：平时你遇到不开心、不愉快的事的时候，你会用什么方法让自己高兴起来。

请小朋友互相说一说。

幼：我如果遇到不愉快的事的时候我会和好朋友一起玩。

幼：我如果遇到不愉快的事的时候我会看书。

幼：我如果遇到不愉快的事的时候我会跳舞。

幼：我如果遇到不愉快的事的时候我会吃东西。

幼：我若果遇到不愉快的事的时候我给自己说笑话。

师：你们想不想把你们使自己快乐乐的方法记录下来。

幼：想。

师：我们比比谁的方法记录的最多。

幼：我们愿意和你一起玩。（幼儿与教师一起走出教室到户外）

小班社会客人来了说课稿篇九

1、愿意到别人家做客，不哭闹、不乱翻别人的东西

2、会礼貌热情地接待客人，会说礼貌用语。激发幼儿乐于助人为乐的美好情感，提高他们的健康意识。

3、培养幼儿与他人分享合作的社会品质及关心他人的情感。

4、积极的参与活动，大胆的说出自己的想法。

1、桌椅、玩具、水杯、水果

1、律动《让爱住我家》进入场地。

2、模拟电话，引起幼儿兴趣。——情景导入，激发兴趣

“叮铃铃——”“喂，您好！这里是小一班！”……“哦！

知道了！”

（一）客人来我家——引导幼儿懂得基本的礼仪。

1、教师提问：你家里来客人你该怎样做？

引导幼儿说出——扫地、拖地、准备茶水、水果、糖果、图书、玩具等。

（二）教师邀请宝宝来做客小朋友。

（1）——学习如何招待客人

“现在我邀请两个小朋友来我家做客哦！”

（老师扮演小主人、幼儿扮演客人）

情景表演（1）：主人边整理客厅边说：客人要来了，我把客厅整理干净。客人敲门主人请客人进来时，客人向主人问好。主人请客人坐下，请喝水，客人说谢谢！

教师小结：主人对客人说“欢迎到我家做客”。

逐步深入——我这里有玩具，请你们一起来玩吧！（两位小客人自由发挥）

师幼一起点评：

你认为主人做得怎么样？小客人哪里做得好？能不能争抢玩具？能不能动主人家的东西？

师小结：小朋友们非常棒！

（2）——学习做礼貌客人。

情景表演（2）：主人请客人玩玩具，客人有礼貌地说谢谢，并能一起友好地玩，客人不随便动主人家里的东西。

教师小结：怎样做有礼貌的小客人，不争抢玩具，不动主人家的东西，做文明小客人。

（3）——学习如何告别。

情景表演（3）：玩了一会儿后，客人要走了，有礼貌地谢谢主人的招待，和主人道别，并邀请主人下次到自己家做客。

教师提问：客人要走了，对主人说什么。

幼儿小结：说再见和邀请下次再到我家做客。

（三）神秘客人模拟表演：欢迎来做客——巩固幼儿礼仪。

请一名配班老师扮演熊妈妈，幼儿招待小客人。

“咚咚咚！”——配班老师扮演的熊妈妈敲门。

“小朋友们猜一猜是谁呢？”老师激起幼儿兴趣。

4、分组进行表演，教师随机指导。

幼儿创编各种角色进行表演，如：小熊、小青蛙、小鸟等等。

教师鼓励小朋友的表演很棒，对幼儿在家里来的客人提出礼仪希望。

请家长将孩子在家的表现记录下来，或是照片，或是录像，和小朋友们互相学习。

小百科：主人是接待宾客的’人。与“客人”相对。

小班社会客人来了说课稿篇十

1、乐意与老师、同伴抱抱，感受师生和同伴之间相互抱抱的快乐。

2、通过游戏，表达自己对他人的喜爱，感受爸爸妈妈、老师和同伴的关爱之情。

3、愿意用拥抱的方式表达爱。

4、喜欢参与游戏，体验。

5、幼儿可以用完整的普通话进行交流。

1、宝宝分别和妈妈、同伴拥抱的图片。视频几段。

2、歌曲《爱我你就抱抱我》。

一、出示图片，引起幼儿谈话的兴趣。

1、妈妈抱宝宝的图片。

2、小伙伴之间抱抱的图片。

3、足球进球的视频。

“今天啊我们一起来看看小朋友的照片和录像，看看里面有谁，他们在干什么?”

“你们看到了谁啊，他们在干什么呢?”

“哦，他们抱在一起，妈妈非常爱她的宝宝，这是爱的拥抱，我们再看看”

“你们又看到了谁?”“哦，好朋友在干什么啊?”

“好朋友抱在了一起，小朋友们相互喜欢拥抱在了一起。我们再来看看”

“你们看到了什么?”

“在踢球，球进门了吗?”“说明他们怎么样啊?”他们赢了，赢了以后他们怎么样啊?他们拥抱在一起，这是胜利的拥抱”

“这么多的拥抱都是我们表达爱的好方法。”

“那你喜欢你旁边的小朋友吗，那你也抱抱他好不好，抱抱你旁边的小朋友。”

“老师啊一眼看到你们的时候就喜欢上了你们，觉得你们很可爱，我也想抱抱你们，谁愿意让我抱抱?”(边抱边说感受)

“我和小朋友抱在一起感觉真开心，你们在抱抱的时候感觉怎么样啊?

小结：“原来啊拥抱有这么多的感觉，老师抱你们的时候也觉得香香的，甜甜的，很开心很舒服”

二、让幼儿说说什么时候需要被抱抱。

“我们再来看看这个小朋友怎么了?”

“那我们想想有什么办法可以让他不哭呢?”

幼儿回答

“我们来看看究竟是什么办法让他不哭的。”

“你们看到了什么啊?”

“小朋友哭的时候老师妈妈抱抱他哄哄他所以他就不哭了”

“我们再看看发生了什么事?”

“你们又看到了什么?”

“那她滑滑梯的时候开不开心啊?”

“她很开心所以她跑去抱抱老师妈妈了”

“小朋友在伤心开心的时候都想要抱抱，那我们小朋友还有什么时候也想要被抱抱呢?”

幼儿回答

“你们说的真棒!原来啊我们这么多的时候都想要被抱抱”

三、了解送拥抱给别人是一件很开心幸福的事。

“我们再看看接下来又发生了什么事?”

(生日视频)“小朋友看到了什么啊?”

“奶奶过生日，还有蛋糕。”“小朋友送了什么礼物给奶奶啊?”

“那奶奶开心吗?”“奶奶收到了这个大大的拥抱很开心”

“那小朋友开心吗?”“对，送给别人大大的拥抱，是一件很开心很幸福的事情，抱在一起的两个人都会觉得很开心。”

你们愿意送拥抱给别人吗?那谁愿意送个拥抱给我呢?

四、玩《抱一抱》的游戏。

现在我们一起来玩个抱抱的游戏好不好?”

“当音乐响起的时候我们就拍拍小手，当音乐停止的时候我们就抱抱旁边的好朋友好不好”

幼儿玩游戏(放音乐《爱我你就抱抱我》)

“这次我来抱抱更多的小朋友，来，到中间来

“这一次啊当音乐停止的时候我们就去抱抱后面的客人老师好不好?”“准备好了吗

“送完拥抱的小朋友跟客人老师说再见吧

活动延伸：

鼓励幼儿在家中与爸爸妈妈及亲人进行抱抱的游戏。

本次活动中我看到孩子的学习积极性，也能感受到了爱与被爱的情感，活动中我采用了以启发式的提问、观察、语言表达和动作模仿引出活动主题，环环相扣，循序渐进地组织活动。不过观察图片较少，没有充分引导幼儿思考。还有在课前没有及时检查装备，使得课上幼儿在听一听环节幼儿不能欣赏，让幼儿观察小动物们和妈妈宝宝的动作，以及模仿体验感受情感。活动的最后一个环节孩子比较害羞，不敢与其他教师抱抱，整个活动没有体现温馨气氛，教师可以用各种方式体验动物的抱抱。

小百科：抱抱多表示亲爱。但也并非只能出现在情侣之间。

小班社会客人来了说课稿篇十一

幼儿入园后，周围的环境引起幼儿极大的兴趣和好奇，在孩子的眼里，幼儿园有好玩的玩具、广阔的游戏场所、陌生和蔼的老师和许多同龄的小伙伴，很多幼儿表现出极大的热情走入这个环境，还有部分幼儿怕生、胆怯，心不甘情不愿的

被迫来到这个环境，为了帮助初入园的幼儿尽快熟悉幼儿园生活，热爱幼儿园生活，特设计主题活动“我爱幼儿园”，这一主题活动涉及健康、语言、社会、科学、艺术五大领域的内容，从不同角度促进幼儿情感、态度、能力、知识、技能等方面的发展。

（一）、美丽的幼儿园：该主题活动的教育意图在于通过“看看周围有什么”和“幼儿园真好玩”活动，让幼儿尽快的熟悉幼儿园环境，愿意参加幼儿园的各项活动。

（二）、幼儿园是我家：该主题活动将通过“幼儿园象我家”和“音乐游戏：找朋友”培养幼儿爱幼儿园、爱老师、爱同伴的情感和适应集体的能力。

（三）、我爱幼儿园：该主题活动是主题系列活动的升华，通过“故事：高高兴兴上幼儿园”和“歌曲：我上幼儿园”，让幼儿获得想上幼儿园的积极情感体验，萌发了爱幼儿园的情感。

活动一：看看周围有什么

引导幼儿逐步熟悉幼儿园的环境设施及相关人员，并初步了解他们与自己的关系。

预先设定参观路线，联系好参观部门

（一）、带幼儿外出散步，引导幼儿说说幼儿园院子里有什么。

（二）、参观保健室，了解保健室的位置，知道保健室的一些基本设备和设施（体重称、药柜、身高计、诊断床等）。

热爱并尊重炊事员的劳动；认识一些厨房用具，如煤气炉、消毒柜、电烤箱、菜刀、案板等，教育幼儿要爱惜粮食，多

吃饭菜身体棒。

（四）、参观办公室，介绍园长及园长室，带领幼儿向园长及办公室的老师们问好，并让幼儿知道，办公室是园长及老师办公的地方。

利用餐后散步的时间，带领幼儿参观科学发现室、图书室、游泳室、音体室、电子琴室、电脑室等，进一步加深幼儿对幼儿园设施的了解。