

最新技能培训教师职责 教师技能培训心得总结(汇总6篇)

总结是指对某一阶段的工作、学习或思想中的经验或情况加以总结和概括的书面材料，它可以明确下一步的工作方向，少走弯路，少犯错误，提高工作效益，因此，让我们写一份总结吧。相信许多人会觉得总结很难写？下面是小编整理的个人今后的总结范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

技能培训教师职责 教师技能培训心得总结篇一

尊重他们，视学生为自己的朋友和共同探求的伙伴，在传授知识的同时教会他们如何做人。陶行知先生说得好，“捧着一颗心来，不带半根草去”，这正是教师无私奉献爱心的典范。以下是豆花问答网整理的教师技能培训心得总结大全资料，仅供参考，欢迎阅读，希望能够帮助到大家。

一、规范细节要到位。

要求学生做到的老师首先做到。古人说天地君师亲，可见身为教师是倍受尊崇的。之所以如此，就是因为教师有极好的人品。因为“教育的最终目的为明辨善恶与真伪，并使人倾向于真与善，排斥恶与伪。”所以教师有“教给学生怎样做人”的重大责任。打铁还需自身硬，教师的人格魅力无时不在影响着他的学生，所谓“身教重于言教”益出于此。师德不但可以感染学生，也能为教师树立起自己的教学形象，进一步增强课堂教学效果。“安其学而亲其师，乐其友而信其道”。

因此，教师首先要严于律己，公平，公正，言行一致，坚持原则，有错就改，心胸豁达，庄重热情，同时还要有一颗爱心。要“严”字把关，“爱”字当头，这样，他才能赢得学生。如果说过去的教育是以单纯的知识传授为主的应试教育，那

么现代教育越来越以人的本身发展为教育目的。然而即使这样，热爱学生仍然是教育的一个永恒的命题，古往今来的优秀教师无不热爱自己的学生。教师是爱的职业，从事的是爱的教育。这是世界上最博大、最深广的爱，这样的爱能容下一切，能融化顽石、能点铁成金。都说母爱无私，其实最无私的应该是师爱。在现代教育中，热爱学生自然具有了时代的特征。有人说过：“如果说教师的人格力量是一种无穷的榜样力量，那么教师的爱心是成功的原动力。”可以说，教师的爱心能使学生更健康地成长。爱学生就要公平地对待学生，爱学生就要尊重学生的人格和创造精神。将学生放在平等的地位，信任他们，尊重他们，视学生为自己的朋友和共同探求的伙伴，在传授知识的同时教会他们如何做人。陶行知先生说得好，“捧着一颗心来，不带半根草去”，这正是教师无私奉献爱心的典范。

二、耐住寂寞、抵住诱惑、提高素质、尝试创新。

进入新世纪，当人们的价值观、人生观改变的同时，教师所面临的一些老问题变成了新问题，而更多的新问题则层出不穷。面对信息技术给人们的学习方式、交往方式所带来的深刻变革，面对金钱至上物欲横流的社会，教师要能抵御诱惑，守得住寂寞，要有一颗冷静平常心。不要只看腰缠万贯，风流潇洒，也要看到身败名裂，锒铛入狱，甚至丢了小命的。他有他的幸福，我有我的快乐，教师就要志存高远，回避庸俗，“不戚戚于贫贱，不汲汲于富贵”，洁身守志，独立于世。这正是教师这一职业的特殊性决定的。做不好人也教不好学。因此，做一个好老师，崇高的师德是第一位的，要一身正气，为人师表。

新的世纪，新的形势向我们提出了更新更高的要求，所以作为教师应做好充分准备，转变理念，迎接挑战。我们已经进入了知识经济时代，网络时代，今天的知识就是明天的经济。这就给培养人才的教师提出了新的要求，教育要进一步注重对学生创新和实践能力的培养，要进一步接受以人为本的理

念，进一步从“以教师为中心”向“以学生为中心，以教育为中心，以学习为中心”方面转变等等。尤其要注重自身素质的不断提高。并做到两个转变，一是由经验型向科研型转变，二是由技能型向艺术型的转变。在“和谐、互动、探索、创新”的基本教学模式中不断钻研摸索，逐步形成自己独特的教学风格，迎接“课改”。

过去有句形象的话，要给学生一杯水，教师必须有一桶水。而在今天仅有一桶水的观念是不够的，要有一缸水，一江水，常新的水。教师除了在自己所教专业方面要做到“知得深”外，还要对其它学科和领域的知识“知得广”。大家都知道，二十一世纪是一个信息化的时代，我们的学生要学会学习。而我们，再也不能只以教育者的身份出现，而应教学相长，在学会工作的同时，也要学会学习，加强自己各方面的素质，不断地给自己增添燃料，储备能量，使自己不断完善，充实自己，必须形成终身教育的观念，只有这样，才能自信地面对学生。叶圣陶说过，他并不称赞某老师讲课时有怎样的最高艺术，“最要紧的是看学生，而不是光看老师讲课。”一堂课究竟怎么上？传统教学中教师是课堂的中心，教师牵着学生走，学生围绕教师转。长此以往，学生习惯被动地学习，学习的主动性也渐渐丧失。显然，这种以教师“讲”为中心的教学，是不利学生的潜能开发和身心发展的。比如常见的语文阅读教学，教师过多的讲解、分析和说明常使学生感到枯燥乏味，从而丧失了学习的积极性。

这种现象产生的原因，从教学观念上来看，教师仍然把自己作为教学的中心，担心学生读不懂课文，于是就包办代替，结果适得其反。在21世纪的教学过程中，教给学生科学的思考方法将比简单的传授知识更重要，方法可以使学生受用终身，也可以使学生在某种程度上超过教师。“在本世纪，传统的师生关系将发生变化。教师将更多的在思维方式与知识的导向性上给学生以指点。教育不能再象以往那样，只会知乎者也，再也不是灌输，不是表演，是以学生发展为本，让学生学会学习，学会创造，学会共同生活，学会审美，形成可

持续发展的教育。

“海阔凭鱼跃，天高任鸟飞”，机会总是给那些有准备的头脑。总之，今天要做一位合格的老师，必须学习，学习，再学习，不断进取，不断攀登，与时俱进，才能去迎接一个新的挑战。

新课改、素质教育都在讲提高课堂效率，而且课堂教学又是实施素质教育的主要途径。所以，要实施好素质教育，必须抓好课堂教学。素质教育能够真正进入各学科的课堂教学是教学飞跃的一个台阶。

随着大家的努力，课堂教学正开始悄悄地朝着素质教育的方向发展。学生的主体性也正在慢慢体现在课堂上，因为课堂教学推进素质教育的基本要求是，一切教学活动都必须以调动学生的积极性、主动性、创造性为出发点，引导学生主动探索、积极思维，通过自己的活动达到生动活泼地发展。素质教育同时又要求教师要满腔热忱地关心每个学生，热爱每个学生，从每个学生的不同特点出发，全心全意教育好每一个学生。这其实正是启发式教学的思想灵魂。

课程的内容和意义在本质上并不是对所有人都相同的。在特定的教育情境中，每一位教师和学生对给定的内容都有其自身的理解，教学过程应成为学生的一种愉悦的情绪生活和积极的情感体验。学生在课堂上是兴高采烈还是冷漠呆滞？是其乐融融还是愁眉苦脸？学生对学科学习的信心是越来越强还是越来越弱？这一切必须为教师所关注，并为之有所反应和对策。这种关注同时还要求教师必须用“心”施教。那么怎样才能更好的搞好课堂教学？将启发式教学应用在课堂上，才可能得到相应的体现。

教师不仅传授学生知识，更重要的是引导学生学会学习，用启发式打开学生思维。一个人获得知识不能全靠点滴的接受，而要“举一反三”，其关键就是启发式的教学方法，教师不能一味地“讲”，要给学生留下足够的思考时间和空间，要给

学生的大脑装上想象的翅膀。教师应当启发学生全面思考问题。现在许多学校靠“题海”来提高学生的解题能力，教学作业量之多、难度之大成了师生们苦不堪言的负担。要寻求一条捷径来减轻学生的负担，那就是要启发学生，让学生学会思考，学会学习方法，这样就会，收到事半功倍的效果。启发式不单纯是方法，也是渗透于整个教育教学活动中的思想。

通过对课堂教学技能的学习，我觉得自己对新时期的课堂教学在思想上有了新的认识。我认为新时期的课堂教学工作的首要任务是要更新教学观念，转变教育思想，认真学习《新课标》和《中国教育改革发展纲要》。积极实施新课程理念，做教改的带头人。

一、加强课题研究，结合地方实际确立适合本地本校的可行性研究课题。

搞课题研究不能盲目跟风，也不能走过墙搞形式主义。而要结合本地学校的实际情况搞好校本研究。

1、把准课堂目标。

课堂目标要结合年段目标、单元目标、版块目标整合落实，让课堂目标固守核心，坚持多元，要体验知识技能、过程与方法、情感价值观。

音形义统一以形为重点；阅读教学以读为本，多法结合；口语交际以说为主；写作以写为主；综合实践要注重综合字词句段篇听说读写的综合应用。

资源等)

价值的问题；加强学法指导，顺学而导；精确讲授，适时点拨；教师要做好示范。

个舞台，而且还要激发学生在这个舞台上主动地进行听说读写思算跑跳唱吹画操作等，要有足够的量让学生在这舞台上训练。

本学期我认真学习了《教师的教学技能》这本书，在这里简单谈谈自己学习的心得体会□

1、要掌握某种教学技能，必须领会这种教学技能的基本知识，弄清它的本质意义和适应范围，了解其组成要素和操作程序及要领，这是技能形成的基础。其次，技能总是在练习与应用中形成和发展的。

2、就技能的来源而言，教学技能即表现为个体的经验，又是人类经验的结晶。它源于教学经验，又高于教学经验，是个体经验与人类经验、理论与实践相结合的产物。因此教学技能需要学。教学技能和其他技能一样，熟练运用要经过选择活动方式和练习。练习：第一要明确练习的目的；第二要了解练习的结果；第三要反复练习。教学技能的形成是有规律可循的，也是可以经过科学训练而掌握的。

3、掌握教学技能要注意分析不同技能的特点。要特别提到的是，各种教学技能的难度是不一样的。教学中有些影响师生交流互动的技能，如场面控制、活动调节、诊断与评价、及时确认等教学技能，更应当受到重视。

4、教师要对自己的教学活动进行认真反思。“反思被广泛看作是教师职业发展的决定性因素。”说谓反思，是教师以自己的教学活动为思考对象，对自己所做出的行为、决策以及由此产生的结果进行审视分析的过程。反思具有自觉性、针对性、过程性、广泛性、创造性、超越性等特点。

5、教师要主动建构经验的意义。当代建构主义认为，学习就是学习者经验系统的变化。也就是说，学习者经过学习，其经验系统得到重组，转化或者改造，这一学习结果是学习者

经由主动构建而获得。

师之间交往与沟通，工作中的合作与切磋，实践中的观摩与互动，都是教师掌握教学技能的重要途径。

总之，教师的教学技能是在教师整体素质不断提高的基础上，在教学活动的参与和磨砺中，通过自觉的训练和经验的反思而构建起来的。教学技能只有在实践中综合地创造性的应用，才能得到发展。

目前的中小学教学存在着一个普遍的问题，那就是：教师教的很辛苦，学生学的也很痛苦，而我们的学生也没有得到应有的发展。而新课程改革要求提高课堂教学效率，全面推进素质教育，那么作为教师的我们不能不作为重中之重的问题来思考。通过学习《教师的教学技能》，深有感触，觉得课堂教学是一个双边活动过程，应营造一个宽松和谐、兴趣盎然的学习氛围。教与学必须有一个和谐课堂步骤，形成一个完整的教学步骤来实施素质教育，使学生学得积极主动，真正成为课堂学习的主人。达到理想的教学效果。创设情境，形成问题，使学生愿学。情境的创设关键在于情，以情激境，以最好的境、最浓的情导入新课，形成问题。提出的问题要击中思维的燃点，这样不但能对全体学生的认知系统迅速唤醒，从而提高单位时间里的学习效率。学生因情境的巧妙刺激，学习热情激发起来，萌芽学习兴趣，认知系统开始运转。

学地理，用地理，让学生对它始终有兴趣。这就要求地理教师体现出良好的教学技能。

兴趣是最好的老师，激发学生学习兴趣是地理教学中重要的一环，从教学心理学角度上讲，如果学生产生了浓厚的兴趣，对教学将有一个巨大的推动作用。兴趣能激发大脑组织加工，有利于发现事物的新线索，并进行探索创造，学生对学习有兴趣，对学习材料的反映也就是最清晰，思维活动是最积极最有效，学习就能取得事半功倍的效果。

地理学科由于涉及面广，所须记忆的地点、现象、事件纷繁复杂，所以给人的感觉是教起来枯燥，学起来无味，考起来难。为避免陷入此局面，在教学中尽量运用知识性、趣味性、现实性相结合的原则。

知识性是要求学生掌握教科书上地理知识，这也是教学的主要目的。为此教师自己吃透教材，凡要求学生读背的知识教师事先全部掌握(包括图)。趣味性则是为避免课堂教学的单调枯燥，为激发学生的学习兴趣而进行的。活动作为现今地理教学的重要组成部分，如果运用得体，便可激发学生思考地理问题的兴趣，积极去探索，去学习。在地理课中，要把地理知识的学习和地理技能的培养有机地结合起来，以活动带动知识学习和技能培养，让学生动起来。例如在学习《撒哈拉以南的非洲》这一节时，让学生回答“如何帮助非洲摆脱贫困”的建议，把全班分为六个小组讨论，然后分别让六个小组代表发言，大家评判，好的建议鼓掌鼓励，回答不理想的小组出个节目，这种方法不仅激发了学生的兴趣，培养了学生的能力，增强了学生学习的自信心，而且培养了学生互助合作能力、勇于探究人文的意识。

在教学过程中，充分利用已有的知识基础，引导学生思考课文中提出的问题和现象，并自行设计或补充一些学生较熟悉和感兴趣的地理问题和现象，以展示地理课内容的丰富多彩和智力价值，初步激起学生的求知欲。比如在讲述《印度》一课时，先让学生唱《西游记》歌曲，提问《西游记》中唐僧到西天取经，当时的“西天”是指现在的什么地方——印度。那么你想了解印度吗?从而引起学生的兴趣。俗话说得好“兴趣是最好的老师”，只有学生对学习内容有足够的兴趣，才会产生强烈的探索欲望和饱满的情绪状态，才会自发地调动全部感观积极、主动地参与教学中去。才会使他们产生无穷地渴望和勇往直前的热情。，因而在教学中要学会适时地进行兴趣的激发和积极情绪的调动，促使每位学生都被你深深吸引，促使他们自始至终处于和谐融洽、兴趣盎然地探究氛围。

总之，学生要在地理教师的指导下，自己主动积极的学习，教师要有意识的创造良好的课堂气氛，充分利用自己的教学技能，发挥学生的主体地位，使他们运用正确的学习方法，顺利掌握知识，体验成功后的乐趣，使学生乐于学习地理，体会学习地理的无穷乐趣，达到理想的效果。

根本挑不出一丝纰漏！

教师技能培训学习总结

实用教师教学技能培训总结2020

技能培训教师职责 教师技能培训心得总结篇二

以教师专业化为指导，提高学生职业技能和专业素质为宗旨，面向学生，注重实践，开展专项技能培训。

组长：陈殿辉

总负责：公茂强

秘书长：孙斌

分工种负责人员：

数控车工：王林

数控铣工：公茂强

装配钳工：蒋子俊

车工：陈青林

尽快加强我校机械专业建设，提高综合技能水平，争取在省、

市技能大赛上能取得优异成绩。

通过本次技能大赛培训，使学生掌握较好的实践技能，在各项大赛中取得优异的成绩。

培训内容分为强化阶段培训，通过专业教师的单独辅导使学生对参赛内容进行掌握和提高。各培训对象都以停课方式训练，每周一至周六早8：30—晚3：40。

（略）

技能培训教师职责 教师技能培训心得总结篇三

在教育局的精心组织和安排下，我们第二批学员开始了为期8天的教师教学技能培训学习活动。这次培训虽然时间不长，但培训的内容十分丰富。理论上包括师德师风、教材分析、有效教学等方面的学习，实践上包括观摩教学示范课，开展现场评课研讨和写教学设计，进行备课研讨。虽然学习生活忙碌而紧张，但大家学习的热情极高。相信，通过这次培训，大家都会有很大的收获。

一、明确培训目的，提高自身素质，增强实施新课程的自觉性和责任感。

在开班仪式上，刘局长结合当今我国教育的发展趋势和我市教育的实况阐明了这次培训的重要性，以生动具体的例子说明提高教师自身素质的必要性。对教师的专业素养提出了进一步要求，勉励大家以先进教师为榜样，加强学习，不断进取，提高自身素质。做一名爱岗敬业的好老师。我相信，只要我们不断地充电，一定会成为一个有良好的精神风貌和过硬素质的老师。

二、开阔视野，提高教学技能。

在这次培训中，林景教研员以他丰富的教学经验为我们做了一次生动的关于有效教学的专题报告，使我们从中学到了不少课堂教学的艺术和技巧。在这次培训中，我市几位骨干教师还结合他们丰富的教学经验和丰厚的知识底蕴，以精辟的语言，对我们的新教材进行了详细的讲解和分析，通过听讲和自己的认真体会，使我对教材有了更新的认识。特别是对教材的编排特点，以及教材中各单元之间知识点的联系的认识，从模糊到清晰，从茫然到豁然，确实感到受益匪浅。相信，在以后的教学中，我能更好地把握教材意图，进行有效的教学。

三、研讨交流，相互间吸取了不少经验，增长了见识。

在这次培训中，老师们都非常积极的参加各种研讨活动。大家一起探讨教学工作中遇到的困惑，探讨解决问题的策略，交流经验。在热烈的讨论交流中，我们学到了不少精妙的教学技巧，也看到了不足，找到了改进的方向。

总之，通过这次培训，我感到收获颇丰。我将带着这次培训所学到的知识和技能，积极投入到新的教学工作中，争取获得更大的教学成效。

技能培训教师职责 教师技能培训心得总结篇四

在2019年的x月x日至x月3日期间，我很荣幸地参加了__市2019年小学骨干教师市级培训班的学习。培训的内容丰富多彩，培训的方式多种多样，既有专家的报告，又有特级教师的核心理念，还有视频观摩研讨。为期十三天的培训，我感觉每天都是充实的，因为每天都要面对不同风格的讲师，每天都能听到不同类型的讲座，每天都能感受到思想火花的冲击。在培训中，我进一步认识了新课程的发展方向和目标，反思了自己以往在工作中的不足。作为一名青年教师，我深知自己在教学上是幼稚而不成熟的，在教学过程中还存在太

多的问题，但是，经过一段时间的学习，我相信我还是有收获的。一些对教育教学工作很有见解的专家以鲜活的案例和丰富的知识内涵，给了我具体的操作指导，使我的教育观念进一步得到了更新，真是受益匪浅。在千万教师中，能参加这样的培训，我想我是幸运的、是幸福的，在这里，我很乐意让各位同行来共同分享此次培训。

首先，我向大家汇报一下本次培训的内容□x月x日，学员报到，领取培训资料。共有600多名学员，分别来自安庆迎江区、大观区、宜秀区、开发区以及八县的小学骨干教师。下午，举行开班仪式□x月x日，开始分班授课，有小语班、小数班、英语班、美术班、班主任班、信息技术班和学前教育班7个班，我参加的是小语班的课程。

我们每天两门课，每半天一门课。第一天上午是一位具有古典美的老师给我们上《教学简笔画》，让我们知道课文中动植物以及人物等原来可以那样只选取一个面来画。紧接着下午，一位风风火火还忙着招生任务的老师来给我们上课，按课表她应该给我们上《新课标》，但她说因为课件没做好，所以先给我们讲《教师专业成长讲座》，这才让我们知道她是我们培训期间的主要培训教师之一。在接下来的十几天里，我们跟她学了几个专题：为什么要提升教师的专业成长？于漪的教师专业发展的路标；开展教育叙事研究促进教师专业化发展以及新课标的內容。后面的那么多天，我们陆续接触了其他几位培训教师，有年轻的女计算机教师，有斑白头发满腹经纶的小语教老师，还有两位温文尔雅风度翩翩的桐城实验小学的特级教师。

在这里，我着重就小语教老师的课程给大家做个汇报。

语文到底教什么？

语文姓“语”，语文教学的根本任务乃是培养学生系统地学习汉语，提高学生运用汉语的语言活动能力。

1. 语言训练的概念、内涵

语文是语言和言语，语文课既要进行语言训练——向学生传授语言知识，又要进行言语训练——发展学生的言语。对于小学生来说，掌握语言体系不是学习语言的目的，而是为了进而自觉地不断提高言语能力。所以，小学语文教学中的语言训练的根本就是言语。也可以说就是字、词、句、段、篇和听、说、读、写的训练。

2. 语言训练的依据

语文就是语言文字，叶圣陶先生说：“语文教育的一个主要任务是让学生认识语言现象，掌握语言规律，学会正确地熟练地运用语言这个工具。”如果说西洋语言的特点是“法治”，那么汉语言的特点则是“人治”。从心理学角度说语言是一种技能(即动作技能和心智技能)，这是由小学生生理和心理特点决定的。

3. 语言训练的内容、重点、根本

语言训练的内容不仅是语言基础知识、基本技能的训练、语感的训练，还应包括情感态度的培养和语言学习习惯的养成。根据小学生学习语言的需要，应着重进行几种语言品格的训练，即语言完整性的训练，语言条理性、系统性的训练，语言具体性、生动性的训练，语言明朗性的训练，语言准确性的训练，语言构造的训练和语言速度的训练。

语文课程标准首次把“形成良好的语感”作为阅读教学的目标之一。可见，语感的培养不仅是语言训练的重要任务，也是语言训练应达到的境界要求。语感是主体对语言文字的敏锐感受力和正确理解力。目前的小学语文教学，条分缕析的理性分析多，动之以情的形象感染少，鲜明生动的文学形象变成了干巴巴的几条筋。重视语感培养有助于扭转这种现状，既能充分体现语言训练的“个性”，又能使学生受到人文精

神的熏陶感染。语感训练可以从4个方面抓起：培养语言的准确领悟感，培养语言的流畅舒适感，培养语言的情味品用感和培养语言的形象再现感。

4. 怎样进行语言训练？

首先，树立科学的语言训练观；其次，确立“时时”“处处”皆语言训练思想；最后，科学地进行语言训练。

技能培训教师职责 教师技能培训心得总结篇五

重视教师的职后学习、研究和进修，大力开展教师继续教育，是一种普遍的国际动向，并且是与终身教育、终身学习思潮相联系的。许多教育学专家认为，教师作为一种专业性职业，只有经过不断的进修，才能得到并保持专门的知识 and 技能。当前科技迅速发展，知识在不断更新，社会在不断变化，人类正进入一个学习化的社会。教师只有不断地学习，才能积极主动适应变化发展着的社会，适应发展变化着的儿童的新特点及不断涌现出的各种新的教育思想、方法、学科。

《幼儿园教师专业标准》要求“师德为先”，“热爱学前教育事业，具有职业理想，践行社会主义核心价值观体系，履行教师职业道德规范。关爱幼儿，尊重幼儿人格，富有爱心、责任心、耐心和细心；为人师表，教书育人，自尊自律，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。”，因此，每年的园本培训，我们也是把师德教育放在第一位，这学期，我们学习了广州大学刘树谦教授的“德诚于内，礼形于外”，让我们理解，道德的最高境界是心灵美，只有发自内心的道德礼仪，才是真正的道德，否则都是一些表面形式的东西，不能根深蒂固在每个人的脑海里，成为心里的道德准则与规范，所以，做为幼儿教师，要做一位心灵美的教师。

我园把德育教育付予教育实践，开展“文明礼仪教育活动”，九月九日，我们就家园合作，设计了“重阳节亲子感恩活

动”，邀请幼儿的祖辈家长前来幼儿园，与孙子们一起度过快乐的重阳节，在老师的引领下，孩子们给外公外婆、爷爷奶奶敬茶、捶背、表演节目等，让老人们享受天伦之乐，度过了难忘的重阳节。这样的活动让老师与孩子们都得到了心灵的启迪，真正感受到发自内心的感恩是如此的感动人心。

树立教师终身学习的观念，不断修炼自己的专业水平与增加专业知识量，每周一次专业知识学习。我们学习《幼儿园教师专业标准》，知道做为幼儿教师的基本理念是“幼儿为本，师德为先，能力为重，终身学习”，把“专业标准”做为教师建设的基本依据、教师培训的主要依据、教师管理的重要依据；把“专业标准”做为教师自身发展的基本依据。了解“专业标准”从专业理念与师德、专业知识、专业技能等方面去要求教师，因此，我们在进行教师园本培训的时候，也是从这三大块进行培训学习。学习《3—6岁儿童学习与发展指南》，了解最新五大领域的教育目标与内容，并解读其与《纲要》的不同之处，只有深刻理解了《指南》的理念与内容，在日常教学活动中才可以得心应手，合理设计教学活动，达成教育目标。专业知识的学习，对于提高教师的专业水平起了重要的作用，因此我们要求教师要做学习笔记、教育笔记，真正做到每学必记，每记必用，学会反思，做个思考型的教师。

走出去，学回来。随着国家“国培计划”的实施，我们感觉到幼教的春天已经来临，沐浴春雨，身心焕然，受益最大的是我们的教师们。本学年，我们参加了海南省幼儿教师教学技能远程培训；华东师范大学的远程培训；文云琴、关慧英老师参加琼台师范大学换岗脱产培训；王少珍、钱燕、李梅花老师参加武汉、长沙的骨干教师培训；罗显影副园长参加了琼台的后勤园长培训；陈贞园长、王树稳副园长参加华南师范大学的园长高级研修班学习。走出去，参观其他省级示范幼儿园，老师们开阔了视野，听了数多幼教专家教授的精彩讲座，我们的知识面广了，知识层次加深了，对幼教的前沿理念了解了，老师们增长了知识，也增加了胆识，对自己

以后的教学工作更有创新尝试的激情与自信，经过全员的培训，老师们更新了教育理念，对本园的课程改革有了共同的认识，改变小学化的教学模式，增加多样化的、以游戏为主的、以区域、分组教学为辅的课程模式应该是我园以后的园本课程模式。

根据我园教师各自能力的不同，采取以老带小、扬长避短、特长发挥等方式分配教师的工作：比如班主任工作，特意培训比较年轻的教师当班主任，而与之配班的老师则是有经验的曾经的主班老师；根据教师弹唱跳画的能力合理搭配班级教师；开设舞蹈兴趣小组、美术兴趣小组，由有舞蹈特长的钱燕、赵淑妹、有美术特长的李梅花老师任教。语言能力好的教师任教语音领域，以便培养幼儿的口语表达能力；能弹会唱的教师任教艺术领域等。

要求教师写读书笔记、教育笔记、说课稿、论文等，通过培训教师写作能力，提高教师的专业化水平，因为幼儿专业化标准中要求，教师要会设计教育活动、评价、观察幼儿、分析与反思，这些都需要教师有一定的写作水平。

今年，我园开展了全园性的教育活动：比如：家长开放日、节日主题活动（重阳节感恩活动、“六。一”歌舞表演活动）、亲子运动会、故事大王比赛、文明礼仪活动……，通过这些活动，让老师们使出全身的本事来指导幼儿，让幼儿在活动过程中出色表现，即延伸了我们五大领域的教育目标，又让老师与幼儿发挥了自己的潜能。即增加了我园的教育活动的特色，又提高了我园教育质量。

我们的教师通过参加各种形式的培训学习，更新了知识，树立了新的教育理念，让我们的教研等各方面的工作开展得更顺利，没有了之前的慵懒、得过且过的心态，深刻认识到幼教的美好前景，工作干劲十足，教师精神风貌焕然一新。教师快乐，才可以教育出快乐的幼儿，因此，我们的培训是成功的，也将是长久的，循序渐进的。

在培训过程中，出现了很多优秀学员，比如在参加华东师范大学远程培训中，李梅花、王少珍、黎莉、吴彤彤、吴华南等老师获得了优秀学员；陈贞园长、王树稳副园长也获得了华南师范大学园长培训班的优秀学员。

总之，做为幼儿教师要与时俱进，不断学习，终身学习是我们的理念，我们的教师培训也将继续，我们将不断设立目标，制定培训计划与方案，建设我园的教师队伍专业化。

技能培训教师职责 教师技能培训心得总结篇六

（一）指导思想。

全面贯彻落实2013年农业产业化工作会议精神，紧紧围绕农业结构调整和农业产业化经营，以农业增效，农民增收、农产品增强竞争力为核心，以我乡现还有农用地的农民和村

（居）组干部为培训对象，充分利用各种科技培训资源，开展多层次、多渠道、多形式的农业科技培训，大力普及农村、农业适用技术，不断提高现有农民的科技文化素质，加快科技进步与创新，加速科技成果转化，提高本乡农业生产的科技含量。

（二）基本原则

1、分类、分期培训原则。以从事食用菌、种植、养殖户、设施菜、经果林的农户及社区两委成员（含居民组长）等为培训对象，按照季节农时，产业、经济发展程度，采取形式多样、内容各异的分类、分期进行培训。

2、服务产业原则。立足于本乡农业发展现状，以产业为依托、以市场为导向、以农民致富为目标，围绕优势产业及特色农业开展培训，为本乡农业结构调整和产业优化经营服务。

3、注重实效原则。紧密结合农业生产时节和农民生产需求，

开展灵活多样、不同形式的技术培训，使农民一看就懂，一学就会，学了能用，用能致富。典型案例与实践教学相结合，利用各种形式传播农业科技知识。

4、创新机制原则。按照本乡农业产业结构调整计划要求，对现有农业产业进行科技整合，使新的机制在农民科技培训中发挥更大的作用；健全农业科技培训管理制度，创新培训模式，充分利用课堂教育、现场教育、现代远程教育等手段，努力提高培训质量和效果。

（一）目标

坚持“实际、实用、实效”的原则，组织本乡参培农民在科技人员的引导下，深入农业科技示范户、养殖示范户。到田间地头，技术要领直接到人；示范推广优良品种和先进适用技术，培育和增加一批思想观念新、生产技能好、既懂经营又善于管理的农业生产经营管理者 and 农业科技示范户，带动其他农户增收致富；构建政府组织推动，市场机制引导，农业部门带动，专业技术人员、农业科技示范户的生产经营管理者 and 农户互动的新型农业科技网络，为本乡农业和农村经济可持续协调发展提供有力的科技支撑。

（二）内容及计划

第一期□20xx年11月—20xx年1月，培训内容：粮食作物栽培、食用菌生产。

第二期□20xx年2月—4月，培训内容：大棚蔬菜种植、板栗种植、苹果栽培。

第三期□20xx年5月—7月，培训内容：设施菜种植、实用农机操作。

第四期□20xx年8月—10日，培训内容：设施园艺、大田作

物调整、畜牧养殖。

2、希望得到科技局具体指导和大力协调支持，安排农业部门、畜牧部门、农机部门充分利用各自的科技（师资）资源，开展对我乡农民进行实用技术培训。

3、根据农民实际需求，按照“一本技术手册，一张明白纸、一张培训卡、一张教学光盘”的“四个一”要求，利用各涉农科技阵地，进行各种形式的农业科技知识理论培训，使受训农民掌握主要农作物（林果）高产栽培技术、畜牧养殖技术、常用农机操作技术等的基本原理。提高广大农民的综合农业科技素质。