

# 最新四年级数学考试后的反思总结 四年级数学期试总结反思(优质5篇)

总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它有助于我们寻找工作和事物发展的规律，从而掌握并运用这些规律，是时候写一份总结了。那关于总结格式是怎样的呢？而个人总结又该怎么写呢？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 四年级数学考试后的反思总结篇一

本学期，我市小学数学学科的教科研工作，主要是认真学习和贯彻了“全国基础教育课程改革纲要”精神，以培养学生的创新精神和综合实践能力为重点，进一步加强教育科研，加大了数学课程标准和课程标准实验教材的培训力度，转变教师教育观念，优化学生学习方式，促进学生在知识与技能、过程与方法、情感与态度价值观等方面全面和谐的发展，为学生终身可持续性发展奠定良好的基础。

### 一、促进学习理念先行

教师教学行为的转变是新课程实施成功的先决条件，而教育者的教学行为又是受其头脑中的教育教学理念所支配的，因此，本学期，全市数学教师结合本校实际制定切实可行的理论学习计划，采用个人自学与集体辅导相结合等多种形式的学习方式，认真学习了《数学课程标准》(实验稿)及有关新课程的理论丛书，使全体教师树立起四个观念：

(1)教育观：基础教育要为儿童的终身发展打基础，要面向每一个儿童的需要，努力创造适合儿童的教育。

(2)课程观：课程不是静态的封闭的文本，而是动态的过程中

逐步构建起来的体验与会话。教师不是课程的被动实施者，而是应该和学生一起成为课程的有机组成部分，成为课程的积极开发者和主体。

(3) 教学观：教学已不再是忠实而有效地传递课程的过程，而是课程的创生开发的过程，是师生交往、积极互动共动发展的过程。

(4) 评价观：新课程关注每个学生的发展，而让每个学生都获得发展，则必须改变传统的以甄别为主的评价观，取之以关注过程的，以质性评定为主，侧重发展的评价观。从而为课改工作的顺利、健康地进行作好准备。

## 二、狠抓课改保证质量

1、本学期，我们除在数学中心组活动中认真贯彻研讨了数学课程标准精神并布置了有关工作外，一方面，在文化小学和南门街小学对全市一年级数学教师组织了两次一年级课程标准实验教材教材教法的培训活动；在绸缪小学对全市五年级数学教师进行了苏教版(修订版)教材教材教法的培训活动，使有关教师很好地领会了编者的意图和把握了教材的精神；另一方面，设立了小学数学学科课程改革的中心组，并组织在实验、上沛、周城等小学多次上研究课、作课改的讲座和进行研讨活动，为广大实验教师示范、引路。另外，我们还扎实地组织了各种评比活动：

(2) 数学会论文评比活动，并从中选出一部分参加常州市年会论文评比，获得一等奖2名，二等奖3名和三等奖3名的好成绩。

2、发挥群体优势，抓实课改工作。在认真学习新标准，领会其精神的基础上，各校充分发挥教研组的作用，组织集体备课，研究如何将新课程标准的思想落实到教学过程中去，转化为可操作的教学常规。本学期，我们对全市许多学校(特别

是对全市课改基地学校)的教学常规工作进行了调研，特别是深入课堂第一线听了大量的课，用先进的教学理念对学校校本培训和集体备课、课堂教学、教学评价等工作进行了及时的反馈和有利的指导，并对课改过程中存在的共性问题进行了认真的分析并提出改进完善的措施和策略在网上发布，以供全市数学教师学习，逐步做到在每位教师每节课的备课、上课和教学评价中都能较好地体现新课程标准的精神。

### 三、抓实课题深化教改

重视课题研究的过程。本学期，我们着重抓了省级课题“小学数学教学与学生创新能力培养的研究”和常州市级课题“在小学数学教学中进行知识‘再创造’，培养学生创新精神的实验研究”这两个创新课题的研究。共开展了4次全市研究活动，每次活动中都结合当前小学数学教学中的突出问题、热点问题进行深入探讨和研究，做到了每学期有研究计划、有经验总结；每次活动有重点、有布置、有准备、有反馈、有理论学习和探讨、有教学实践和总结、有评价反思和资料积累。课题组教师努力做到以课题研究的要求指导平时的教学实践，把教改实践的经验及时加以总结、交流和完善。另外，省级实验小学还以教育部重点课题“在新的平台上评价课堂教学的研究”为切入口，加强了课堂教学改革的研究，转变学生学习方式，促进教师教学水平和学校教学质量的提高。

## 四年级数学考试后的反思总结篇二

四月份，我校为高三学生参加了省第一次质量检测，从质检的命题难度情况及我校学生参政的成绩情况，本人对20\_\_年的高考动向及第二轮的复习作如下的思考与反思。

一、命题题型的相对稳定性。可以肯定的是2008年的高考的题型结构不会有太大的变化，保持客观题和主观题的总题数和分数比例不会变，在难度上，近年试题在总体难度上是一

致的，在题量，各种题型个数上保持不变，因此平时的模拟试卷，我们要尽量使试卷的题型规范化，分数的比例接近高考大纲的分值比例，在基础题上要确保基础题占70%，命题的难度不可太大，在复习过程中始终注重从基础知识，基本的思想方法，基本能力出发，巩固学生的“三基”。

二、注重对考试“考点”知识的复习，抽象函数的试题是近年高考的一个命题的热点，对不等式的考查重点是解不等式，以一元二次不等式的综合题型为考查目标，侧重于利用导数、单调性知识来求解，突出灵活转化和分类讨论的能力，在数列部分，以等差数列、等比数列为重、以转化为等差数列、等比数列为重点，三角函数部分、关键是在复习中让学生熟练掌握基本公式正用、逆用和变形用，同时关注三角函数与向量，解析几何等交汇性的内容、主体几何、要让学生熟练掌握空间角、空间距离问题的求法及平行、垂直的判定和性质的运用，特别应培养学生运用空间直角坐标法解决立体几何问题，解析几何注重对定义和简单几何性质的应用，突出对直线与圆锥曲线的交点、弦长、轨迹问题的解决。

三、植根于课本、着眼提高和创新、高考试题中、课本例题、习题的影子比比皆是，多不胜数，因此，课本题及其改编题是高考考题的来源。从2007年高考的解答题我们发现前三题的解答题集中体现了对课本上重点内容的考查，如数列知识、方程思想、三角函数的运算及变形、立体几何、概率、不等式、这些知识虽然可能有所变动，但又总不能脱离主题，题目的特点为：精巧简单、但又不乏创新，源于课本，但又高于课本，难度适中等。

基于考纲要求和2008年高考命题的动向，我们在二轮复习中的策略应是：

(一)循序渐进，逐步由第一大题往后做，把熟练解答题的前三大题作为我们二轮的复习目标之一。

(二)专题复习训练为主，重视查漏补缺，其中包括知识专题、方法专题，目标是：回归课本查漏补缺，加强重点纵横结合，优化思维提升能力，回顾基本的数学方法与数学思想，回顾重点、疑点、难点、回顾基本题型、回顾经常出错的，容易搞混的知识，强调不同知识间的迁移和相互作用，优化思维提升能力。

## 四年级数学考试后的反思总结篇三

考试是检查、评定学生学业成绩和教学效果的一种方法。通常由命题(出卷)施考，评定(改卷)评讲等环节组成。试卷评讲，则是考试过程的一个重要环节。普通小学数学试卷讲评方法、形式的优劣水平、质量的高低直接影响着考试效果、课堂效率以至教学质量，而目前小学数学教学中，我们的教师往往重考试、轻讲评，有的甚至以教学任务重时间紧为由，简单地理解为仅仅是校对答案、评定分数，我们的学生也重分数，轻分析，试卷拿出来首先关心的是多少分，然后关心的是排在第几位，与上次是上升还是下降。因此，试卷讲评课得不到保证，评讲质量、效率低下，直接影响教学的质量和培养学生综合素质的培养。教师迫切需要评讲试卷的方法指导，学生也迫切需要高质量的试卷讲评课。对数学试卷讲评方法的研究，是摆在每个小学数学教师面前的重要课题。

### 1. 不顾试题主次，平均分配时间

教师在试卷讲评时往往按试卷上试题的先后次序，甲乙丙丁、一二三四，逐题讲解，事先没有分析教学大纲与考纲，不知道哪是重点、关键。不顾主次，不了解学生掌握与需求，“眉毛胡子一把抓”，平均花气力，平均用时间，结果导致重点不突出，难点不突破，主次要害不落实。该讲的地方没讲，不该讲的地方却讲个没完，空耗时间，事倍功半。

### 2. 只重解题过程，忽视方法指导与思维训练

教师在试卷分析时往往把着重点放在哪道题错了，错在哪里，正确的应怎样解答，有的甚至在哪一步、哪一式要加点点得清清楚楚，而就是忽视了为什么错。为什么答案这样是对而那样是错的，问题为什么要这样回答而不那样回答，这样的题目应从哪方面去思考，怎样思考？教师缺乏方法指导。

### 3. 机械重复操作，造成时间浪费

教师在试卷讲评时对卷面上同一类型的题目事先没有合理归类组合，重要讲解。有的教师在讲评时为了达到举一反三、牢固掌握之目的，对有些题目补充了一些习题让学生操练，或笔练，或析演，或制作媒体课件让学生整体训练，机械重复，降低了课堂教学的时效性。

### 4. 教师一讲到底，学生缺少参与

一堂试卷讲评课，教师往往感到时间不够用，一份数学试卷，一般有六、七大题，16小题，教师生怕某个环节没讲清楚，所以拼命地讲，一直讲不停，时间上安排得十分紧凑，下课铃响后还要拖几分钟，学生则拼命地记，一点小差都不能开，稍一松懈，某个问题就漏掉了。被动接受，根本没有思考和参与的时间。

### 5. 对于不同于标准答案的解题指导不够

有的教师由于试卷出自别人现成之作，评讲前没有认真分析并亲自做一遍，或者是走马观花式的浏览一遍，然后照着标准答案宣读，由于某些标准答案并不标准，结果错误不断，误导学生。有的学生答案与标准答案不十分接近，但没有帮助分析指导，挖掘解题过程中的闪光点，给予表扬而鼓励，而是一概而论打入“冷宫”，严重挫伤了学生的积极性。

### 1. 照顾一般，突出重点

不管是单元测试还是综合测试，试卷都必须覆盖测试范围的绝大部分知识点，不同的知识点难易程度不同，在教材中的轻重地位也不同；不同的题型考查的能力层次不同，能力要求的侧重点也不同；不同题型的试题所描述的数学过程简繁程度不同，分析难度也不同。因此，在评讲试卷时，不应该也不必要平均使用力量，有些试题只要“点到为止”，有些试题则需要“仔细解剖”，对那些涉及重、难点知识及能力要求较高的试题要特别“照顾”；对于学生错误率较高的试题，则要“对症下药”。

为了在评讲时实现上述目标，教师必须认真批阅试卷，细致地分析每道试题的错误原因，精心地设计每道试题的评讲思路。只有做到评讲前心中有数，才能做到评讲时有的放矢。

## 2. 贵在方法，重在思维

评讲的过程，不应该只是繁琐的数学推导与演算，应淡化数学中非重要的一般性演算，突出数学方法，寓数学思想方法于具体的试卷评讲之中。

### (1) 扫视课本，追踪解法根据

高考命题的原则之一就是“植根于教材，来源于课本，着眼于提高”。因此，在试题讲评时务必注意解法在课本中的追踪，紧密地联系课本，使学生感到思路产生的自然和流畅，更加重视课本介绍的知识和方法，提高学生运用课本知识、方法去解决各类题型的能力。

### (2) 讲清概念的联系，强调基本方法

例如：已知椭圆 $\square a$ 为短轴的端点 $\square ac$ 为弦，以 $ac$ 为母线绕 $y$ 轴旋转成圆锥，问点 $c$ 在什么位置时，圆锥的体积最大？并求出其最大值。

解析：本题涉及多个数学概念：解析几何中的曲线、方程、椭圆、弦；立体几何中的旋转体、体积等，学生往往难以入手。因此，笔者在讲评此题时，首先讲清涉及这些概念的位置和数量间的紧密联系，然后引导学生去分析问题，寻找解决问题的方法。对比两种基本方法，即函数法与不等式法，根据问题的特点，笔者选择了不等式法(解法略)。

经过讲解、分析，使学生既理解了这些概念在“量和质”方面的内在联系，又掌握了解这类题目的基本方法，提高了学生分析、综合的能力。

### (3) 从全局出发，化整为零，各个击破

任何一个综合题都是由几个简单题复合而成的。因此，在试卷讲评时可以在统观全题的前提下化整为零，各个击破，把综合题分解成一个个简单题，把每一个简单题都搞清楚了，综合题就可迎刃而解。

## 3. 分类归纳，集中评讲

评讲试卷时，大可不必按题号顺序进行，可以采用分类归纳、集中评讲的方法。

### (1) 涉及相同知识点的题，集中评讲

一份试卷中总会有些考题是用来考查相同的或相近知识的(特别是单元测试卷)，对于这些试题宜集中起来进行评讲，这样做可以强化学生的化归意识，使他们对这些知识点的理解更深刻，同时能节省时间，提高课堂效率。

### (2) 形异质同的题，集中评讲

所谓形异质同的题是指教学情景相异但数学过程本质相同或处理方法相似的试题。这类过程本质相同或处理方法相似的



试题宜集中进行评讲。“形异质同”的核心是“质”，抓住了问题的“质”，就是找到了解决问题的钥匙。

### (3) 形似质异的题，集中评讲

所谓形似质异的试题是指，数学情景貌似相同，但数学过程本质大相径庭。对于这类试题也宜集中评讲。要指导学生透过表面现象看内在本质，注意比较异同，防止思维定势产生的负迁移。必须指出，形似质异的试题，通常仅异在数言片语之中，稍有不慎，便会陷入误区。因此，必须提醒学生细心审题，以防出错。

## 4. 深思细究，留有余地

(1) 要求学生回顾某些试题的分析过程，从思想方法的高度再思考。通过回顾，使学生体会某些思想方法的普遍应用性，促使学生对这些思想方法的再认识，将其认识提高到一个新的高度。

(2) 要求学生回顾某些试题的最后结果，从最后结果的适用范围再思考。确实存在一些较简单的试题，其结论有着较大的适用范围，它们往往是解决一些较难试题的阶梯。如果能引导学生自觉地移植这些结果，可使他们的变通能力与迁移能力得到提高。

(3) 对某些试题进行开放性的改造，要求学生再思考。在原题的基础上进行多角度的改造，使旧题穿上“新衣”，是培养学生思维发散能力的常用途径，将试卷上的某些试题改造后留给学生再思考，可进一步扩大试卷评讲的“战果”。

### 1. 全面性

一方面，教师要面向全体学生，要顾及不同层次学生的不同情况，使他们各有所得；另一方面，评讲课首先必须对考试

的情况作全面的总结，介绍全班考试的成绩概况，与上次考试及几个班的考试情况进行比较，让学生概知全貌，对自己的成绩心中有数，防止被卷面分数所迷惑。

## 2. 普通性

教师要重点对学生答卷中反映出来的带有普遍性的突出问题进行剖析。对这类问题，教师要在围绕出题程度、试题的知识考查点、学生的失分原因等方面进行多方面的分析，使学生对所学知识进行理解，并促进学生能力水平的提高。

## 3. 主体性

新课标要求教师必须尊重学生的主体地位和主动精神，把学习过程看作是主体需求的主动体验、探究过程。教师在讲评时，要积极主动启发学生思维改变，给学生有充分的思维空间，让他们在主动探究和讨论中使问题得到解决。

## 4. 鼓励性

学生由于受知识水平、能力水平的限制，不可避免地会在答题时出现诸如答不出、答非所问、分析不透、表达条理不清等问题，为此，教师在剖析学生答卷中存在的问题时还应注意学生的积极性，要鼓励学生士气，激发学生学习的热情。

# 四年级数学考试后的反思总结篇四

对于本次期中考试成绩，平均分在81分，优秀率为50%，及格率为90%。这份试卷基本对上学期重要的知识点进行了有效的测评，难度适宜。

对于这次考试，我觉得问题有以下几种情况：

- 1 平时没有养成认真检查的习惯，考试的时候经常粗心大意、

马马虎虎，导致很多题目会做却被扣分甚至没有做对。

2 准备不充分。考试了，学生却没有养成一种认真复习的好习惯，应该对本章有一个全面的、整体的把握。

3平时作业不够认真。这次考试有很多类似于我们平时作业的题目，而有些学生仍然出现错误，他们没有知其然而知所以然意识。

### 一、课内重视听讲，课后及时复习。

新知识的接受，数学能力的培养主要在课堂上进行，所以要特别重视课内的学习效率，寻求正确的学习方法。上课时要紧跟老师的思路，出现问题应该及时向老师请教。特别要抓住基础知识和基本技能的学习，课后要及时复习不留疑点。首先要在做各种习题之前将老师所讲的知识点回忆一遍，正确掌握各类公式的推理过程，尽量回忆而不要囫圇吞枣。认真独立完成作业，勤于思考，从某种意义上讲，应不造成不懂即问的学习作风，对于有些题目由于自己的思路不清，一时难以解出，应让自己冷静下来认真分析题目，尽量自己解决。

### 二、多做相关习题，养成良好习惯。

要想学好数学，多做题目是难免的，熟悉掌握各种题型的解题思路。刚开始要从基础题入手，以课本上的习题为准，反复练习打好基础，再找一些课外的习题，以帮助开拓思路，提高自己的分析、解决能力，掌握一般的解题规律。对于一些易错题，可备有错题集，写出自己的解题思路和正确的解题过程两者一起比较找出自己的错误所在，以便及时更正。在平时要养成良好的解题习惯。

### 三、调整心态，正确对待考试。

首先，应把主要精力放在基础知识、基本技能、基本方法这三个方面上，因为每次考试占绝大部分的也是基础性的题目，而对于那些难题及综合性较强的题目作为冲刺，认真思考，尽量让自己理出头绪，做完题后要总结归纳。调整好自己的心态，使自己在任何时候冷静思考，思路有条不紊，克服浮躁的情绪。特别是对自己要有信心，永远鼓励自己，除了自己，谁也不能把我打败，要有自己不垮，谁也不能打垮我的自豪感。

由此可见，要把数学学好就得找到适合自己的学习方法，了解数学学科的特点，使自己进入数学的广阔天地中去。我相信在以后漫长教学生涯道理上，加强培养学生的薄弱环节，让他们得到更好的学习数学的方法和技能。

## 四年级数学考试后的反思总结篇五

这张试卷的基本题占90%以上，难度适中，绝大部分是学生应该达到且能达到的水平。考查的知识点是四年级下册第一至第四单元所学的内容。试卷共有五大题：

一、填空题；二、判断题；三、选择题；四、计算题；五、实践活动题；六、解决生活中的数学问题。

从卷面上看，学生的书写认真，卷面整洁，乱涂乱抹现象极少，说明学生形成了良好的书写习惯。此次考试，从总体上看，学生基础知识学生掌握较好，能运用所学的数学知识解决生活中的问题。

全班37人参加考试。其中最高分99分的1人，90分以上的14人，80分以上的11人，70分以上的1人，不及格的5人。均分80.4分，及格率达86.5%。主要存在的问题有：

1、计算错误而失分的问题较为严重。这张试卷计算大题占了33%。主要是因为学生过于自信，不能做到细心的计算，

本该笔算的题目也心算，还有抄错数的现象。利用运算定律进行简便计算比较严重，学生基本能掌握方法，但因为计算错误而失分的较多。

2、计算失误除了粗心之外，学生对于小数点移动引起数的大小变化规律理解不透彻，导致计算结果把小数点位置点错。

4、关于简算。特别对于乘法分配律在计算中的应用，学困生还不能很好的掌握。今后教学对策：加强简便运算的练习，引导学生多加观察，培养学生的数感，从乘法分配律的意义上帮助学生理解，多加应用，直到学生能理解和正确应用为止。

5、小数单位的改写的灵活应用，如：13千克=（ ）克。原因分析：学生没有认真审题；单位之间的进率是1000的重量单位换算掌握不熟；不知如何改写。对策：巩固小数单位改写的方法；背熟单位之间的进率，养成认真审题的习惯。

1、从教师来说，一对教材的深浅把握的不是十分的恰当，有些内容教材知识昙花一现，还需再往深讲，还需探讨。二因课堂时间和教学进度的双重因素，课堂只注重了基本题型的训练，有创新的题型训练不到位。导致学生一看没做过的题型就不去动脑筋想。

2、从学生来说，理解能力还比较差，分析、比较、审题阅读能力都还很需要进一步培养。学生分析，解答应用题的能力和习惯是整个教学中占劣势，不去学习总结解答应用题的方法，而是蒙头做题，为了做题而做题。大部分学生对口算、计算等基础知识掌握得较扎实，书写规范，但也存在着一些不足。

3、学生的学习习惯有待于提高。

一个人能否走向成功的彼岸，关键是从小要形成良好的学习习惯。我们的学生的学习习惯还很差，他们认为数学书是用

来做题时才用得，不会阅读数学书，不会自主的看书，数学的学习不光是做题，更重要的是复习已学知识，口算说得数，说算式。说应用题的数量关系，能说出来就能写出来，能写出来不一定能说出来。预习准备要学的新知识，这样提前看书，课堂上就顺理成章。

#### 4、分析应用题的能力欠缺。

遇到应用题不去读题，不去审题，分析题，而是提起笔来乱猜，自己不明白每一步是在求什么，三番五次的改，这是造成优生少的原因之一。

#### 5、学生用语言表示自己思维的能力差。

1、从我做起，要深入钻研教学，上好每一堂课，向40分钟要质量，转变观念，课堂上充分发挥学生的主体地位，激发学生积极参与数学活动，提高课堂的实效性。多交流，多探讨，课堂上答基本题型做扎实，尽可能的多变换题型，做到举一反三，触类旁通。

2、继续提高学生计算，口算的速度和准确率。有意识的重视学生应用题的训练，给学生教解应用题的方法，总结解题的技巧，使学生从不喜欢应用题到爱做应用题。

3、要长期注意培养学生的学习习惯，发现问题常提醒，还要从严要求。学生不能出现问题总是找口。平时注意训练学生读题，审题。画图，分析数量关系，正确列式计算得好习惯。

4、扎实做好平时的常规工作，认真备课，上课，批改作业，及时地反思自己的教学，积极参加教研活动，交流学习，不断提高自己的课堂教学水平。

5、耐心辅导差生，对本班学生的学习情况做到心中有数，对一些反应慢，接受能力差的学生要及时地引导，多多关注，

以爱心感化他们，帮助他们树立学习的自信心。成功的教育是教师的“爱心”加“耐心”。教师与学生心灵的沟通是拉近师生关系的桥梁，耐心的付出一定会有回报的。