

2023年小学数学教学设计方案(模板9篇)

确定目标是置顶工作方案的重要环节。在公司计划开展某项工作的时候，我们需要为领导提供多种工作方案。那么我们应该如何写一篇较为完美的方案呢？以下是小编给大家讲解介绍的相关方案了，希望能够帮助到大家。

小学数学教学设计方案篇一

教学目标：

1、过数数活动，初步了解学生的数数情况，使学生初步学会数学的方法。

课时：1课时

教学过程：

一、导入：

小朋友们，你们已经是小学生了。从今天开始，我们要在学校里学习很多有用的知识。这节课是数学课，我们要学习数学知识。小朋友，你们喜欢数学吗？为什么呀？（指名学生回答）

同学们说得都很对！数学知识非常有用，科学家为什么能把火箭、卫星送上天空等等，这些都需要用数学知识。所以，无论做什么工作都离不开数学，我们要好好学习，学好数学，掌握本领，长大了更好地建设祖国。

从今天起同学们可以比一比，看谁学得最努力，看谁把数学学得最好。今天我们就来学习第一课：数一数（板书课题）

二、新课

1、出示彩色挂图，教学数数。

(1) 质疑：教师：“这幅图画画的是什么地方？学校开学的第一天，小朋友们高高兴兴地来到学校。大家一起来看这幅图里都画了些什么？”

(2) 小组学习：先让学生观察，在小组内和小朋友们说一说。

(3) 汇报学习情况：指名让学生说一说。教师在学生随意说的基础上，引导学生按数目从小到大的顺序数出图中的人或事物的个数（如：能用“1”表示的有：一面国旗、一位教师；能用“2”表示的有：两个同学向教师敬礼、两个同学浇花；3个同学在踢球；有4朵葵花；宣传栏上有5个大字；花坛里有6朵花；天空有7只鸟；楼边有8棵树；校园里有9个学生；10个人等）。然后让同桌再互相说。

2. 找一找，数一数：我们也有一个美丽的校园，我们也可以数数在我们校园里，教室里看到的東西。

谁能把你自己观察到的告诉大家？（指名回答）

3. 拓展训练：

(1) 关于方位的认识：

(2) 动脑动手：

1. 你喜欢画什么，就在右面的空格里画什么，要画得和左边同样多。

2. 练习2第一、二题

三、小结：

数学课有趣吗？你们喜欢上数学课吗？今天的数学课，同学

们表现得很踊跃、很认真。希望同学们以后也能像今天这样认真的学习数学知识。

四、课外观察作业

1、数一数在家里或在其他地方看到的東西，并记录下来，和同学们交流。

2、准备5个圆形、5个三角形、5个正方形。

小学数学教学设计方案篇二

选题背景：

近几年，读过几篇有关“预设与生成”内容的文章，老师们在这方面也已经有了一定的理论认识。在各级公开课中，也听到有些专家和老师对执教老师处理生成问题的做法进行评价。可见，老师们已经认识到在新课程理念下的课堂教学中恰当处理预设与生成问题的重要性。但从我们老师害怕影响自己预设的教学进程而采取“回避”的态度，本来一个很好的教学资源给错过了，如“这个问题以后再研究”、“课下再谈这个问题”或干脆不加评价，直接让学生坐下；也有老师受新课程理念“以生为本，顺着学生的思路走”的影响，对不该放大的生成却抓住不放，导致偏离教学主线。稍稍处理不当，就会产生譬如“错过思维训练点”、“降低课堂教学效率”、“忽视学生的发展”等等一些不可弥补的错误。因此，研究“如何恰当筛选和处理课堂上的而生成现象”“怎样捕捉与利用课堂上有效地生成性教学资源”成为摆在我们面前的一项重要任务。

研究目标：

1、在已经有些这方面教学理论的基础上，研究更加重视实践层面的东西，通过不断反思自己的教学实践，总结经验，提

升认识。

2、通过对大量教学实践做深入、细致、全面的分析，界定“生成性资源”概念，“生成性资源”的类型，促进“生成性资源”形成的策略、“生成性资源”的有效利用等方面形成理论成果。

3、不断提高自己驾驭课堂的能力和理论研究水平，使自己尽快成长为教研型的新型教师。

4、使自己的课堂真正成为灵动的课堂、有生命力的课堂，让学生的智慧在课堂这个舞台上得到最大力度的发挥。

研究意义：

此次课题研究，将成为我在理论和实践之间的一座桥梁，将一些教育教学理论内化为自己的教学策略，运用到自身的教学实践中。把握好动态生成资源，使之开放的纳入到预设的教学目标中，达到预设与生成的而和谐统一，让自己的课堂焕发生命力，让自己的教学涌动生命的灵性。

小学数学教学设计方案篇三

长方形的面积计算是学生认识了长方形特征、知道了面积单位、学会用面积单位直接量面积的基础上教学的，是学生第一次学平面图形的面积计算。学会长方形、正方形面积的计算，不仅是今后学习其它图形面积的重要基础，而且有助于发展学生的思维，培养学生的学习能力和空间观念。

四年级在属小学中年级学段，学生开始对“有用”的数学更感兴趣，本课学习内容安排与呈现都能吸引学生学习的兴趣。人的智力是多元的，学生在发展上也是存在差异的，有的学生善于形象思维，有的善于逻辑推理，有的善于动手操作，

分组活动、分工合作的学习方式更有利于调动学生学习的积极性，更容易使不同的学生在学习上获得成功的体验。学生总爱把自己当成探索者、研究者、发现者，所以本课以实验探究的形式使学生感受到学习具有一定的挑战性，符合四年级学生的心理特点。

1、知识与技能：使学生理解长方形面积与长和宽之间的密切关系，理解面积公式的由来，掌握面积的计算方法。通过公式的推导，培养学生动手操作实践，与人合作协调，及迁移、类推能力和抽象概括能力。

2、过程与方法：在分组实验这一探究发现的过程中，学生通过自己动手和动脑，获得了认识。并经过启发、讨论和独立思考、学生主动参与、积极探究，获得了长方形面积计算的方法，学生认识水平、实践能力和创新意识从中得到了培养。

3、情感、态度与价值观：让学生在实验、实际操作中体验学习的乐趣，并通过实际应用的练习，将课内外的知识有机结合，培养学生学以致用的应用意识和创新意识。学会与人合作，并能与他人交流思维的过程和结果。

教学重点：探究并掌握长方形的面积公式

教学难点：在操作中探究长方形的面积公式

长6厘米、宽3厘米的长方形纸板，1平方厘米的小正方形若干，实验记录表，实物投影。

(一)、创设情景，导入新课

师：同学们，上节课我们学习了有关面积的知识，常用的面积单位有哪些？

生：常用的面积单位有：平方厘米、平方分米、平方米

师：学习面积单位有什么用？

生：测量面积

出示长方形纸板

师：要测量它的面积，你认为用哪个面积单位比较合适？如何测量它的面积呢？

学生选择合适的面积单位，测量长方形的面积。

师：用面积单位直接去量，可以看到这个长方形的面积，但是在实际生活中，如测量操场的面积，教室的面积；草地的面积；等等，也用面积单位一个一个去量，那就麻烦了，所以我们要寻找一种更好、更简便的方法来计算面积。

这节课，我们就来研究长方形面积的计算。

(设计意图：复习旧知的目的，唤起学生已有的知识经验，把握好教学的起点，抓住生活中的几个场景，引起学生学习新知的欲望)

(二)、自主探究

师：请同学们大胆的猜测，长方形的面积和什么有关系？

(学情预设：根据学生对长方形的认识和理解，可能会出现这几种情况：和长有关、和宽有关，和长、宽都有关，和周长有关)

(设计意图：鼓励学生大胆地猜想，唤起学生主动参与学习探究知识的欲望，也培养了学生大胆探究，敢于猜想的精神)

(三)、实践探究，合作交流

师：你们的猜测是否正确呢？现在就请同学们带上老师温馨的提示踏上探究之旅。

出示导学提示：

- 1、以小组为单位，合作搭建3个长方形，完成实验记录表。
- 2、仔细观察记录表，你发现了什么？
- 3、尝试用比较规范的数学语言表达实验过程及实验结论。

(学情预设：学生在组长的组织下，合理分工，有序地开展实验)

(设计意图：创设条件让学生动手操作，自主探究活动中亲身经历知识的形成过程，借助导学提示经过启发，独立思考，讨论，学生主动参与，积极探究，从而提高认知水平，实践能力和创新意识)

(四)、展示成果，全班交流

各小组派代表到台前展示实验记录，并发言

(学情预设：各小组介绍搭建的3个长方形的长、宽、面积各是多少，通过三次实验，发现长方形的面积等于长乘宽，对表达流畅，思路清晰的小组给予表扬)

如：我们组共搭建了3个长方形，第一个长方形的长是3厘米，宽为2厘米，面积是6平方厘米；第二个长方形的长是4厘米，宽是3厘米，面积是12平方厘米；第三个……通过三次实验，我们发现长方形的面积等于长乘宽。

(五)、解决问题

1、实践活动

在我们这间教室里，有很多物体的表面是长方形的，请大家任选一个，先估计它的面积是多少，在量出它的长和宽，计算出它的面积，考考你的眼力，看看估计的和算出的面积是不是较接近。（学生操作活动，并利用长方形面积公式正确计算出它们的面积）

3、思考题：

这是一块打碎的玻璃，你能求出它原来的面积是多少吗？说说你的想法。

（设计意图：让学生在解决实际问题中巩固新知，使学生感受到数学与生活的联系以及数学的价值，既丰富了叙述的生活经验，同时又提高另外学生解决实际问题的能力。）

(六)、拓展延伸

在我们的生活中有很多物体的表面并不是长方形的，如正方形的面积怎样求呢？它的面积计算公式是怎样的呢？再如三角形，我们怎样可以知道它的面积呢？如果大家有兴趣的话，可以在课后研究）

（设计意图：鼓励学生大胆探究，培养探究意识和实际操作能力）

1、方法比知识更重要

小学数学新课程标准在数学新教学价值观中要求：“方法比知识更重要”，本节课教师改变了传统的“传递——接受”式模式，尝试采用“自主探究式”教学模式，贯穿“实验-发现-验证”思路，整节课教学过程注重了学习方法，思维方法，探索方法的获取，让学生主动获取知识，同时也让学生知道这些知识是如何被发现的，结论是如何获得的，体现了“方法比知识更重要”这一新的教学价值观，这也就是贯彻新课程

标准的充分体现。“实验—发现—验证”的学习方法的指导对学生今后的发展来说非常重要。

2、学会与人分工合作

本节课通过小组合作，运用不同的实验材料和方法，共同探究长方形和正方形面积计算的方法，开放了获取新知的整个教学过程。小组合作学习是指根据学生能力、性格等因素将学生异质分组，以学生学习小组为教学组织手段，通过指导小组成员开展合作学习，发挥群体的积极功能，提高个体学习的动力和能力，并达成团体目标。由于小组成员各有其职，且职责分明，因此学生都主动投入；学生的全面互动，也可以弥补教师一个人不能面向每个学生进行教学的不足。小组合作学习又是以个体学习为基础的，让不同个性、不同学力的学生都能自主地、自发地参加学习和交流，真正提高了每个学生的学习效率，真正实现“不同的人在学习上得到不同的发展”。

3、知识运用于实际生活

通过自主探究，获得长方形面积的计算公式后，教者设计了一些应用性练习，如计算学校操场的面积等，引导学生将获得的知识运用于实际生活，通过实际问题的解决，学生将书本知识转化为能力。这个实际生活问题得以解决，既丰富了学生的生活经验，同时又提高了学生解决实际问题的能力。

4、培养实践能力和创新意识

在探究、发现的过程中，学生通过自己动手和动脑，获得了感性认识。并经过启发、讨论和独立思考，学生主动参与、积极探究，获得了长方形面积计算的方法，学生认识水平、实践能力和创新意识得到了培养。

小学数学教学设计方案篇四

为推进常州市教科院新版“中小学教学建议”（小学数学）的学习与实施细化，积极探索“创造适合每一位学生的数学教育”的学科追求，不断提高乡村学校数学教师课堂教学能力及课程实施水平，促进乡村数学学业综合质量提升。近日，常州市小学数学乡村骨干教师教学研修暨“解决问题的策略”专题在线教研活动如期举行。

线上教学研修现场

据介绍，本次云教研受到了广大一线数学教师的关注，百余所学校教研组集中线上观摩，近20人围绕小学生“问题解决能力”，从“解决问题的策略教学本质”“策略如何内化”等，展开在线研讨，以实践智慧碰撞，探寻提升学生问题解决意识与能力，促进学科关键能力发展。活动由市教科院小数教研员蒋敏杰老师主持，市级学科中心组及学科教研员全程参与本次线上教研。活动共分课堂展示、互动评课、总结提升三个环节。

活动首先进行在线课堂观摩，三位来自乡村的一线教师同题异构，以不同的思路展开不同时段的策略教学。新北区孟河实验小学的陈雨老师执教三年级上册《解决问题的策略（从条件想起）》，陈老师注重学生体验，让学生主动建构解决问题策略的一般步骤；常州经开区横山桥中心小学蒋文老师执教三年级下册《解决问题的策略（从问题想起）》，蒋老师充分预设，精编习题，重视对学生困难的指导，引发由问题架构条件的思路；溧阳市燕湖小学的彭琪老师执教四年级上册《解决问题的策略（灵活选择）》，彭老师注重学生不同思维路径的引导，让学生逐步掌握和接受策略。

线上教学研修现场

研讨环节，三位乡村教师结合课堂观察，进行主题评课。新

北区孟河中心小学的张思月老师以“厘清解题思路，促进思维提升”为主题，天宁区郑陆实验学校恽洁老师以“理解解题思路，促进思维提升”为主题，溧阳市河心小学的王佳玲老师以“经历体验，感悟提升”为题进行了互动评课，三位老师围绕“策略”学习中儿童的学习心理及思维过程，以课堂教学组织的视角，阐述了对学与教，思维迁移内化的理解。

其后，在线研讨开启互动环节，老师们针对每一节课的具体环节，展开了具体而准确的评析思考，不时还提出自己的疑问以供专家解答。从视频中可见了，有的学校年级备课组围拢，有的则以学科组为单位，边听边想、边听边研、边听边议，研讨氛围异常热烈，研究效果非常好。

江苏省特级教师溧阳市教师发展中心苏瑜老师上线交流。她指导大家思考以下问题，并给出了实施建议：如何理解这三节课在策略教学中的价值，如何帮助学生形成策略，如何依据教材特点建构解决问题的教学框架。她强调教师应重视“策略的形成”而不是“具体的问题解决”。常州市教育科学研究院潘小福副院长围绕解决问题的策略“教什么，怎样教”展开论述，他强调教师应重视策略教学的一般结构：“产生策略需求——明晰策略步骤——灵活运用策略——内化掌握策略”。同时，潘院长还对我们这次线上专题研讨的模式提出表扬，他鼓励常州市各小学创新教研模式，多加展开专题研讨，形成自己的教研成果，为创造“适合每一位学生发展的数学教育”贡献自己的一份力量。

小学数学教学设计方案篇五

师：只要你们把苹果树上的算式算正确，这个苹果就是你的了，有信心吗？

师：那好，现在老师找九位小朋友上来摘苹果，看看谁最先摘到自己喜欢的苹果。

（学生争先恐后的上来了，师选择九位同学上来摘苹果）

二、主动探索

1、提出问题。

师：从图中你知道了什么？谁愿意说说？

生：我从图中知道了儿童小说335本，民间故事185本，童话210本，我还知道了儿童小说最多，民间故事最少。

生：（齐声说）愿意。

师：你能根据图中的信息提出一些用减法计算的问题吗？怎么列式呢？

（生思考片刻举手回答）

师：小朋友提得问题真不错，而且列式也都是正确的，看来你们都是爱动脑筋的好孩子。

2、探究算法

师：我们先来解决第一个问题：儿童小说比民间故事多多少本？下面请小朋友们利用以前学习的知识试着算一算 $335-185$ 等于多少？（师课件出示算式 $335-185$ ）

（生在练习本上尝试完成）

师：算完的同学坐端正，先和同桌说说你的计算过程。（生同桌互相讲演算过程）

师：谁愿意和老师说说你是怎么算出来的？（师提问）

师：十位上3减8不够减，怎么办？

生：从百位上退1。

师：百位上退1要当作几个十。

生：10个十。

师：被减数原来十位上是3，表示3个十，现在从百位上退下来10个十，一共是13个十，13个十减去8个十，剩下5个十，所以在差的十位上写5。百位上退走1个剩下2个百，所以差的百位上是1。

师：通过这道竖式，你们有没有发现？

（生不清楚，教师作引导。十位上不够减，怎么办？）

生：十位上不够减，从百位上退1。

3、巩固算法拓展算法

师：老师还想知道民间故事比童话少多少本？你们愿意帮助老师解决这个难题吗？

（生在练习本上试着完成，师指名板演）

师：你们看，刚才上黑板上完成的这位同学做得好吗？

生：好。现在我们欢迎他来说说他的演算过程。

生：个位上不够减，从十位退1，十位上不够减，从百位退1。最后我的计算结果是25。

师：小朋友，你们说他说得好吗？

师：这位小朋友不仅算题算得好，而且说得也特别棒，现在老师奖给你一颗智慧星。

师：从这道竖式，大家又发现了什么？

生：个位不够减，从十位退1，十位上不够减，从百位退1。

师：大家刚才完成了两道竖式计算，可老师不知道你们计算得是不是正确，有什么办法呢？

生：验算。

师：那好，现在你们用最快速度来验算一下我们刚才的计算是不是正确。你们看，小白兔也建议我们这样做呢。（出示课件上小白兔说的话）

（生在练习本上完成验算，师巡视检查）

师：小朋友都很仔细，也很认真，通过我们的验算，你们一起说我们刚才的计算正确吗？

师：那你们能不能观察一下，我们刚才计算的两道减法竖式和以前学习的有什么不同？

生：今天学习的减法需要退位。

师：这就是我们今天学习的内容，退位减。

4、总结算法

师：下面小朋友们互相讨论一下用减法计算要注意什么？

师：（提问）谁愿意说说呢？老师要听听谁说得最好？

生：相同数位要对齐，从个位算起，个位上不够减，从十位上退1，十位上不够减，从百位上退1。

师：我们应该说成哪一位上不够减，要从前一位退1，在本位

上加10后再减。

三、 课中休息

师：小朋友一定累了吧，我们一起唱一首歌《粗心的小画家》，你们在计算的时候可不能马虎、粗心啊。

四、 巩固应用

1、 比一比（师出示课件比一比）（生在练习本上完成）

师：谁能说说你是怎么计算出来的？

生1：347-251，我是这样算出来的，先从个位算起，7减1等于6，所以差的个位上写6，十位上不够减，从百位上退1，14减5等于9，百位上退了1，剩了2，2减2等于0，所以等于96。

2、 找一找，改一改

（师出示课件找一找、改一改）

师：刚才小朋友完成得真不错，可是你们知道吗？在森林王国里，啄木鸟医生正在为大树做体检呢。你们也来帮帮它吧，请你先找出病因，再帮他们治一治，请小朋友认真看算式，找出错在哪里，再把错误说给小组内的同学听。

师：你们觉得这三棵树都有病吗？

师：谁愿意帮助啄木鸟医生给第一棵大树治病，请举手。

师：你能说说第一棵大树病在哪？

生：百位上计算错了。

师：那正确的得数应该是多少？

生：143。大家同意吗？

师：那现在你们在自己的练习本上帮第二棵大树和第三棵大树治一治。帮他们改正好吗？（全体学生在练习本上改正）

师：改正完的同学和你的同桌订正一下，看看谁写的正确，写得工整？

师：老师发现咱们班的小朋友表现得都很好，老师希望你们每节课都能像今天这样，认真听课。细心的计算。

3、 解决问题

师：哦，原来它们在比身高呢？你们从图中知道了什么？要求什么问题？

师：说得真不错，说明你仔细观察了，老师要奖给你一颗智慧星。那谁能列式计算呢？你们在练习本上试着完成。

4、 勇夺智慧星

小学数学教学设计方案篇六

一、总体目标

通过义务教育阶段的数学学习，学生能够：

4、具有初步的创新精神和实践能力，在情感态度和一般能力方面都能得到充分发展。

具体阐述如下：

一、知识与技能

1、能积极参与数学学习活动，对数学有好奇心与求知欲。

2、在数学学习活动中获得成功的体验。锻炼克服困难的意志，建立自信心。

3、初步认识数学与人类生活的密切联系及对人类历史发展的作用，体验数学活动充满着探索与创造，感受数学的严谨性以及数学结论的确定性。

4、形成实事求是的态度以及进行质疑和独立思考的习惯。

以上四个方面的目标是一个密切联系的有机整体，对人的发展具有十分重要的作用，它们是在丰富多彩的数学活动中实现的。其中，数学思考、解决问题、情感与态度的发展离不开知识与技能的学习，同时，知识与技能的学习必须以有利于其他目标的实现为前提。

二、学段目标。(1、2年级)

一、知识与技能：

1、经历从日常生活中抽象出数的过程，认识万以内的数、小数、简单的分数和常见的量；了解四则运算的意义，掌握必要的运算(包括估算)技能。

2、经历直观认识简单几何体和平面图形的过程，了解简单几何体和平面图形，感受平移、旋转、对称现象，能初步描述物体的相对位置、获得初步的测量(包括估测)、识图、作图等技能。

3、对数据的收集、整理、描述和分析过程有所体验，掌握一些简单的数据处理技能；初步感受不确定现象。

二、数学思考：

1、能运用生活经验，对有关的数字信息作出解释，并初步学

会用具体的数描述现实世界中的简单现象。

2、在对简单物体和图形的形状、大小、位置关系、运动的探索过程中，发展空间观念。

3、在教师的帮助下，初步学会选择有用信息进行简单的归纳与类比。

4、在解决问题过程中，能进行简单的、有条理的'思考。

三、解决问题：

教学内容：

这一册教材包括下面一些内容：准备课，位置，10以内数的认识和加减法，认识立体图形，11~20各数的认识，认识钟表，20以内的进位加法，用数学解决问题，综合与实践主题活动。

教学目标：

(1)熟练地数出数量在20以内的物体的个数，会区分几个和第几个，掌握数的顺序和大小，掌握10以内各数的组成，会读、写0~20各数。

(2)初步知道加减法的含义和加减法算式中各部分的名称，初步知道加法和减法的关系，比较熟练地计算一位数的加法和10以内的减法。

(3)初步学会根据加减法的含义和算法解决一些简单的实际问题。

(4)认识符号 $=$ ，会使用这些符号表示数的大小。

(5)直观认识长方体、正方体、圆柱、球。

(6) 会上、下、前、后、左、右描述物体的相对位置。

(7) 初步认识钟表，会认识整时。

(8) 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

(9) 认真作业、书写整洁的良好习惯。

(10) 通过综合与实践活动体验数学与日常生活的密切联系。

教材分析：

这册实验教材是以《标准》的基本理念和所规定的教学内容为依据，在总结现行九年义务教育小学数学教材研究和使用经验的基础上进行设计的。教材的编者力求使教材的结构符合教育学、心理学的原理和儿童的年龄特征，关注学生的兴趣和经验，反映数学知识的形成过程，努力为学生的数学学习提供生动活泼、主动求知的材料与环境。同时还继承了现行九年义务教育教材中认数和计算结合，加法和减法穿插编排，突出加、减法之间的关系等较好的做法。使学生在获得数学基本知识和基本技能的同时，发展数学能力，培养创新意识和实践能力，建立学习和应用数学的兴趣和信心。

1. 根据《标准》调整教学内容，为学生学习数学提供更丰富的知识。
2. 重视学生的经验和体验，根据学生的已有经验和知识设计活动内容和学习素材。
3. 认数与计算相结合、穿插教学，使学生逐步形成数概念，达到计算熟练。
4. 重视学生对数概念的理解，让学生体会数可以用来表示和交流，初步建立数感。
5. 计算教学体现算法多样化，允许学生采用自己认为合适的方法进行计算。
6. 直观认识立体和平面图形，发展学生的空间观念。
7. 安排用数学的内容，培养学生初步的应用意识和用数学解决问题的能力。
8. 安排实践活动，使学生体验数学与日常生活的密切关系。
9. 体现教学方法的开放性、创造性，为教师组织教学提供丰富的资源。

教学重点：

教学难点：

通过教学，培养学生学数学，用数学的思想，发展用数学进行交流，解决问题的能力。

学情分析：

我们面临的是刚刚入学的新生，学生年龄比较小，对小学的学习生活还不了解，加上学生的学前教育各不相同，又面临城乡结合部，学生情况比较复杂，所以，一开始面临的困难有不好。

首先，要让这些来自不同家庭，不同幼儿园的孩子尽快适应小学的学习生活，会上课，会听课，会遵守学校的规章制度。

其次，让一些不喜欢学习的孩子对学习产生兴趣，能主动的获取知识。

再次，改掉学生的不良习惯，拜托独生子女的娇生惯养，和同学友好相处。

最后，根据学生具体情况，制定合适的教学进度。

教学准备：

教师：

实物图画卡片、识字卡片、符号、图形卡片，口算卡片。20以内加法和10以内减法的计算圆盘，数的组成练习卡片，计数器，绒板，钟面，方木块，小棒，数位表。

学生：

多媒体课件、练习本、学具袋、数字卡片、口算卡片。

提高教学质量措施：

- 1、注意以学生的已有经验为基础，提供学生熟悉的的活动情境，以帮助学生理解数学概念，构建有关的数学知识。
- 2、尽量选择、设计现实的、开放式的学习活动，让学生通过活动，积极思考，相互交流，体会数学知识的含义。
- 3、设计富有儿童情趣的学习素材和活动情境，激发学生学习的浓厚兴趣与动机。
- 4、联系儿童年龄特点，设计符合儿童接受的练习题。
- 5、注意因材施教，使每一位学生都得到不同程度的进步。
- 6、及时了解每一个学生的学习情况和生活情况，适当关心和帮助有困难的学生。

教学策略：

数形结合策略，自主探究和合作交流策略，情境教学策略等。

课时安排：

一、准备课(2课时)

二、位置(2课时)

三、1~5的认识和加减法(11课时)

1. 1~5的认识6课时

2. 加减法的初步认识3课时

3. 0的认识和有关0的加减法1课时

整理和复习1课时

四、认识图形(一)(2课时)

五、6~10的认识和加减法(20课时)

1. 6、7的认识和加减法7课时

2. 8、9的认识和加减法5课时

3. 10的认识和有关10的加减法3课时

4. 连加、连减、加减混合3课时

整理和复习2课时

六、11~20各数的认识(5课时)

1. 数11~20各数、读数和写数2课时

2. 10加几的加法和相应的减法3课时

综合与实践主题活动：数学乐园(1课时)

七、认识钟表(2课时)

八、20以内的进位加法(10课时)

1. 9加几3课时

2. 8、7、6加几2课时

3. 5、4、3、2加几4课时

整理和复习1课时

九、总复习4课时

全册结构图

第一单元：准备课

第二单元：位置

第三单元：15的认识和加减法

第五单元：610的认识和加减法

第六单元：1120各数的认识

数数读数顺序和大小写数个位和十位10加几和相应的减法

第八单元：20以内的进位加法

第四单元：认识图形(一)

第七单元：认识钟表

第一单元

准备课

教学内容：

这一单元有数一数 and 比多少两方面的内容。

教学目标：

教学分析：

教材设计了一个美丽的校园的主题图，帮助学生了解校园生活，使学生感到自己已是一名小学生了，同时教材中提供了大量的可供学生数数的内容，这些人和物的数量都用到10以内的各数。通过数数，初步感知10以内各数，并体会到数存在于我们的生活中。教师可以通过学生数数，初步了解学生数数、观察能力和语言表达能力，为今后的教与学做初步准备。

教科书第2--5页各集合圈中的人或物都是从美丽的校园中抽取出来的，每个集合圈的旁边都标上了相应的数，让学生认一认、读一读，使教师了解一下学生的认数、读数的情况。

教学策略：

倡导合作、交流的学习策略。

教学重点：

会数10以内的数。

教学难点：

能用数字说一句流利的话。

教学准备：

教具准备：多媒体课件、教学挂图，幻灯机。

学具准备：练习本、学具袋。

课时安排：

1课时。

单元结构图：

(第一周)

准备课

教学内容：

教科书24页新学年开学第一天，分类，练习一第1题。

教材分析：

人们在观察物体的时候，往往要数一数有多少个。数一数也是认数和计数的基本方法。在学生对某些物体个数数一数的过程中，也使教师了解学生对数数的已有基础，便于确定数学教学的起点。教材选择儿童乐园场景图，图中物体或人的数量分别可以用1-10各数表示。从儿童喜欢的场景入手，可以使学生产生学习兴趣，感到数学不是枯燥的，数学就在自己身边，场景图下面的10幅小图，是以1-10各数的顺序出现的儿童乐园里的人或物，并用点子图表示出数量，这样有利于学生感受分类数数的方法，逐步培养数数的能力。

教学目标：

(一)知识教学点

- 1、为学生介绍数学知识的用途，渗透教学目的教育。
- 2、结合观察图画，初步培养学生爱学校、爱老师、爱同学的思想感情以及爱学习、爱劳动、守纪律的良好习惯。

(四)经验目标：

使学生掌握数数是从小到大的数，并且每个数量代表的就是哪个数的经验。

教学重点：

1. 进行入学教育。
2. 引导观察图画，数图画中人和物的个数。
3. 学习分类，初步知道什么是同类物体，把同一类物体圈在一起。

教学难点：

1. 按一定顺序指物数数。
2. 理解物体分类。
3. 学习用完整、规范的语言表述。

教学准备：

1. 放大的挂图或幻灯片，内容是教科书23页的开学图。
2. 教学分类用的实物图，幻灯片或电脑软件和认识110数字及相应的整体图画。

教学设想：

(1) 借助美丽的校园情境图，帮助学生了解学校生活，初步懂得小学生的行为规范遵守纪律、按时到校、尊敬老师、关爱同学、好好学习、锻炼身体。

(2) 通过学生计数图中人和物的数量，全面了解学生数数的情况、观察事物的方法、语言表达的能力，为教师有效把握教学起点奠定基础。

(3) 帮助学生感受数与生活的关系，保持对数学的好奇心，保留对学习的新奇感，让学生喜欢学校、喜欢同学、喜欢学习、喜欢上学。

教学过程：

一、教师谈话，引起兴趣

1. 看图无序观察。

学生看什么说什么。(有学生、老师、有的浇花，有的踢球，有树、有小鸟)

2. 引导有序观察学说完整话。

(1)边指边数出数量是1的人或物。(一位教师，一面五星五旗，一个足球)

(2)边指边数出数量是2的人或物。(两个同学向老师敬礼，两个同学在浇花，两把喷壶)

(3)边指边数出数量是3、4、5、10的人或物。(3个同学在踢足球，4棵葵花，5个大字欢迎新同学，6朵花，天上飞着7只小鸟，楼旁边有8棵树，一共有9个学生，一位老师，一共有10名师生。)

(2)横着数，一排有几张桌子?竖着数，一行有几张桌子?

今天你们都学习了什么?(看图数数，分类，数数，认数字。)

1、回家和家长说一说今天学了什么?

2. 观察周围物体数一数个数，说说哪些属于同类。

八、教后记。

小学数学教学设计方案篇七

教学内容：人教版《义务教育课程标准实验教科书 数学》一年级上册第47页。

教学目标：1、通过让学生亲身经历观察画面，理解画面内容，选择有用条件和恰当的方法计算的过程，使学生学会用数学知识解决简单的实际问题。2、初步培养学生的符号感。

3、使学生体验到学数学、用数学的乐趣，激发他们学习数学的兴趣。

教学重难点：让学生亲身经历观察画面，理解画面内容，选择有用条件和恰当的方法计算。教学过程：

一、创设情境，激发兴趣。

1、师：小朋友，你们知道现在是什么季节吗？

1(1)、师出示图1：我们先来看第一个画面，你们看到了什

第 1 页 么？(左边有4个小朋友在捉蝴蝶，右边有两个小朋友在捉虫子)

(2)、师：你还发现了什么？(大括号，问号)

(4)、师：要想知道一共有几个小朋友，我们就应该把这两部分的小朋友怎么样？(合起来)

(5)师：谁愿意把你看到的和刚才那个问题连起来说一说？指名几个学生说。同桌互说。全班齐说。

(6)师：谁能列一个算式？ $4+2=6$ (师板书算式)为什么用加法计算？

指名说说4、2、6分别表示什么?还可以怎么列?

2(1)、出示图2,师:请小朋友仔细观察一下,说说这幅图画了什么?

第2页(2)、你能想到一个数学问题吗?(一共有7个向日葵,摘下了3个,还剩几个?)

(4)、这个数学问题,你觉得应该用什么方法解决?把算式写在纸上,写得快的小朋友轻轻地告诉你的同桌,并说说你的算式表示的是什么意思。

(5)、反馈: $7-3=4$ 7表示什么?为什么要减去3, 4表示什么意思?

三、巩固新知,拓展深化□1□p47做一做

(2)用手势表示1: $6-3=3$ 2: $3+3=6$ 为什么?

(3)看懂蝴蝶图,说图意, 1: $5+2=7$ $7-2=5$ $2+5=7$ $7-5=2$

2、小结:今天我们看到了美丽的秋天的景色,也想到了很多数学问题,并且都用数学知识解决了,现在,你有什么想说的?(如果不知道,老师引导:我发现了这些数学问题有两类,有些是用加法计算的,有些是用减法计算,我们应该看清楚图画的意思来列算式。)

四、拓展练习: 五、全课总结:

第3页

第4页

小学数学教学设计方案篇八

[摘要] 在小学数学教学中，教师通过观察、回顾、诊断、自我监控等方式，对教学实践进行思考、反馈、评价、探索，解决教学中的的实际问题，针对教学中的“教”与“学”两方面活动的过程及效果，对它们的合理性做出准确的判断，查摆自己缺陷，扬长避短，不断改进教学，从而提升我们的专业素养，提升我们的教学水平。

[关键词] 教学反思；教学设计；数学教学

教学反思又称反思性教学，是指教师在教学实践中，在先进的教学理论指导下，批判地观察自我的主体行为表现及其行为依据。通过观察、回顾、诊断、自我监控等方式，对教学实践进行思考、反馈、评价、探索，解决教学中的的实际问题，针对教学中的“教”与“学”两方面活动的过程及效果，对它们的合理性做出准确的判断，查摆自己缺陷，扬长避短，不断改进教学。下面谈谈在小学数学教学实践中应用教学反思的几点做法。

一、教学设计的反思

教师设计教学方案，要坚持“以学定教”的精神，设计教案时，要预测学生遇到的问题，那些地方学生不容易理解，根据学生要遇到的问题，设计出解决这些问题的策略和方法，因此，教师在备课时，先要对过去的教学经验进行反思，反思自己或他人以前在讲授这一教学内容时曾遇到过那些问题，有那些经验，应该采用什么策略和方法解决的，效果如何？然后进行新的教学设计。

在设计新的教案时，要根据自己的所教班级学生的实际情况，在学习这一内容时，可能会遇到那些新问题，针对出现的这些新问题，可采取那些策略和方法。

例如：在教学“有余数的除法”一课时，根据以往经验，学生对“余数都比除数小”这一规律不够理解，出现余数比除数大的现象，在教学设计时，为加深学生的理解，突破这一教学难点，我让学生分小组合作学习，动手操作，进行分铅笔试验，并引导学生观察、比较、讨论，最后让学生在操作实验中自己得到了“余数都比除数小”这一规律。

二、课堂教学反思

再好的教学总有它不足的地方，总有须待进一步改进，进一步优化的地方，在教学过程中，要根据教学效果反馈信息不断地反思，反思解决课堂教学中出现的问题，根据出现的问题，及时反思自己的教学行为，调整教学策略，只有这样，才能更好地把握教材，设计出一套以学生为中心，培养学生发散思维能力、创新能力，不断完善教学方法，顺应学生的发展需要。

在学生学习过程中出现思维障碍时，教师应及时反思，如何启发引领学生克服思维障碍，当学生发生意外事情时，教师及时进行反思，如何机智地处理发生的意外，使学生及时恢复到正常的思维状态。

例如在教学“梯形面积”时，有这样一道题：一梯形上底是3米，下底是5米，高是2米，求梯形的面积。在解答此题时，有一学生列式为： $3+5=8$ （平方米），当学生都笑他错误时，他却理直气壮地说：“梯形的高是2米，可计算面积时，公式又要除以2，乘以2再除以2，可以相互抵消，所以只要把梯形的上底和下底加起来就行了。”听他这么一说，感觉还有道理，此时我顺势引导：“是不是所有梯形都可以用这样的方法呢？”学生展开讨论，分析得出：如果梯形的高不是2米，就不能用这个方法了。

教学中，常常会出现类似这些我们不能预料的问题，我们要及时地反思，启发引导学生克服思维障碍。

三、课后总结的反思

课后反思主要是教师在课后对整个教学行为过程进行反思性回忆，包括对自己的教学观念和教学行为、学生表现、教学的成功与失败等情况进行分析，找出教学程序在具体实施过程中的成功和不足之处，研究产生不足的原因，思考今后改进优化的方向。课后总结反思，一般包括以下三个方面：

1. 反思教学成功之处

每一节课都是师生围绕一定的教学目标，按照预先设想的方案而进行的教学活动。如各种教学手段的有机结合，巧妙地新课引入，留有悬念的结束语，教学中的亮点，精彩片断，以及教师在课堂上随着教学内容的展示、情境的创设而产生的灵感，与学生产生强烈的共鸣处等，课后进行认真反思，记录下来，为今后教学提供参考。

2. 反思教学失败之处

再完美的教学设计也可能有疏漏、失误之处，把这些课堂教学中的失败教训，如对教材理解出现的偏差，对教学重点、难点处理不当，演示、实验有达不到预期的效果，由于某种原因，学生的积极性受到挫伤等记录下来，并对其原因作深刻的分析的探究，成为今后教学吸取的教训。

3. 反思学生的反馈

学生是教学的对象，也是教学活动的主体，教师的教学活动是以学生为中心进行的，将学生在学习过程中闪现出智慧的火花，独特见解或是学生的问题，如能力缺陷，思维障碍，以及学生学习中遇到的困难，作业存在的问题等记录下来，便于在以后的教学中，有针对性地实施补救，特别是在课堂上学生提出的一些老师解决不了的奇特问题，记录到课后去研究。

教学反思是教师自我完善自我提高的重要手段，是教师学会如何教学和从教学中学会什么的有效途径，勤反思，也是现代教师在研究状态下进行课堂教学的不可缺少的重要一环，因此，在教学中不断反思提炼，从中发现问题，进行研究，就一定能提升我们的创新能力，提升我们的专业素养，提升我们的教学水平。促使自己成长与进步，使自己成为一名反思型、研究型、学者型的教师，成为新时代的教学能手。

小学数学教学设计方案篇九

1、经历探索长方形、正方形面积计算方法的过程，并总结出长方形和正方形面积计算公式。

2、掌握长方形、正方形面积计算公式，能运用公式正确地计算长方形和正方形的面积。

3、了解长方形和正方形面积计算在实际生活中的应用，体会数学的价值。

4、结合长方形和正方形面积计算培养学生的探索精神、空间观念和解决问题的能力。

1、课前游戏：考考你的观察力。

2、动画引入：

蓝猫三千问，08年什么大事？森林里举行运动会。从这幅图中你看到了哪些熟悉的图形？

生：长方形和正方形。

蓝猫：这两个场地的面积有多大？

师：有哪些办法？

生1：用面积单位去摆。

生2：可以计算。用长乘宽，我是预习的。

师：你能从摆面积单位的过程中，发现面积计算的方法吗？我们今天来研究。

板书：长方形、正方形面积的计算。

3、主动探究

(1) 提供生：透明方格纸、1平方厘米正方形纸块、尺子和一张印有六个图形的纸。

师：请自己选择材料和工具，想办法求出六个图形的面积，并把数据记录下来。

作业纸：

长度单位：厘米

1号图（横放）：长5宽3 2号图（竖放）：长4宽2

3号图：正方形边长2 4号图：正方形边长3

5号图（横放）：长4宽1 6号图（横放）：长6宽4

(2) 学生个体活动，然后小组交流。

师：每人在组内交流你选择了什么图形，用什么方法得到了面积。小组内选择一人记录，一人汇报。

汇报：

第1组：用透明小正方形纸覆盖在2号图形上，2号图形是长4

宽2，有8个小正方形，所以它的面积是8平方厘米。再覆盖在6号图形上，6号图形是长6宽4，有24个小正方形，所以它的面积是24平方厘米。

同时另一生记录在黑板上。

师：你们觉得这种方法怎么样？

生：很简单。

师：也是这样做的举手，有不同的吗？

第2组：用小正方形摆在第1个图形上，横着摆一排5个，竖着摆了3个，一共要摆15个小正方形，面积是15平方厘米，同样方法摆第4个图形。

师：（指图1）为什么只摆7个？

生：因为一排5个，竖着摆3排就行了。

第3组：用尺子画图1格子，长是5画5格，宽是3画3行，一共是15个小正方形，面积是15平方厘米。

师小结：刚才用透明小方格去量，用尺子画格子、用小正方形去摆，知道了这些图形的面积。

（3）比较这些方法，有什么相同的地方？

生：都是数方格的。

师小结：长是几，就是有几个这样的面积单位，宽是几，就有几排这样的面积单位，长方形面积就是含有面积单位的个数。

（4）长方形面积单位和什么有关？又有什么关系？

生：长方形面积与长和宽有关。

师：能结合操作中的数据，说说它们之间有什么关系？

生：1号图形长是5厘米，宽是3厘米。面积有3个5是15平方厘米。

2号图形长是4厘米，宽是2厘米，面积是8平方厘米。

3号图形长是3厘米，宽是3厘米，面积是9平方厘米……

师：这些都说明了什么？

生：正方形是特殊的长方形。

师：都说明了？

生：长方形面积是长乘宽。

师：长方形面积所含的平方厘米数正好是长和宽所含厘米数的积。

请生闭眼想象，长是7厘米，宽是3厘米，面积多少平方厘米？

长8米，宽5米，面积多少平方米？

师：长方形面积可以怎样计算？

生：长乘宽（师板书）

师：正方形面积怎样算？

生：正方形面积等于边长乘边长。

师：你怎么想的？正方形面积为什么等于边长乘边长？

生：因为正方形的四条边一样长。

师：正方形是长、宽相等的特殊的长方形。面积也可以用长乘宽，也就是边长乘边长（板书）

集体朗读公式。

3、生活中的应用

（1）计算长方形面积要知道什么条件？要求正方形面积呢？

图：举重场、田径场（无数据）

师：要计算这两个场地的面积，要知道什么？

生：长和宽边长

图：两块场地出现数据。田径场：长50米，宽30米举重场：边长8米

生计算。汇报：

生1：举重场面积64平方米， $8 \times 8 = 64$ 生2： $50 \times 30 = 1500$ 平方米

（2）长方形和正方形在生活中随处可见。

图：篮球场p99--5求面积。长28米，宽15米生汇报。

（3）奖品：蓝猫书签

师：书签是什么形状？估计面积大约多少平方厘米？

生1：大约是48平方厘米。生2：这个书签大约是45平方厘米。

师：你怎么想的？生：长9厘米，宽是5厘米。

师：你为什么先估计它的长和宽？生：知道长和宽，就能估出面积。

请生测量书签长和宽，计算面积。汇报；长是12，宽是4， $12 \times 4 = 48$ 平方厘米

（4）主席台背景图：每个小正方形边长是2米。算背景图面积。

生1：将小正方形下移得到长，左移得到宽。

生2：画出长方形长和宽的格子。

4、本节课你有什么收获？