

最新初中数学新课程标准心得体会(大全8篇)

心得体会是我们在成长和进步的过程中所获得的宝贵财富。心得体会对于我们是非常有帮助的，可是应该怎么写心得体会呢？下面是小编帮大家整理的心得体会范文大全，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

初中数学新课程标准心得体会篇一

学习新课程标准，在教学工作中给我提出了极大的挑战，作为一名一线的教师，接受课改新理念，感受课改新思维，使用课改新教材，至始至终将课改的精神贯穿于我的教学之中。经过努力，渐渐地从陌生走向了熟悉，从战战兢兢走向了从容应对。对我来说，新课改是一场对话，一座平台，更是一把迈向成功教育的钥匙。

回顾小学语文教学这几年走过的路，作为一名教师我庆幸，赶上了新课程改革，走进了新课程改革背景下的小学语文教学。在这一过程中，我真切地看到了自己成长的轨迹，真切地感受到了新课程改革给我们的孩子、学校和教师带来的活力和变化。“为了每一个学生的健康发展”是新课程改革核心理念。

但同时，新课程改革中暴露出的一系列的问题，也是让我们老师们要深思的。可喜的是，我们参与一线教学工作的老师已经能够理性地看待新课程改革，开始用批评与反思赋予课堂教学以新的生机，构建教学真的精彩。随着课改实践的不断深入，让我们发现了一个个充满生命活力的语文课堂。让我体会最深的是：课堂上师生之间的平等对话、共同参与和探究发展。以下我就围绕这几点谈谈自己学习新课程标准的体会：

一、平等对话是课堂教学的基础

教育家陶行知先生说：“我们加入儿童生活中，便发现小孩有力量，不但有力量，而且有创造力。”新课程要求转变教师角色，转变教学行为。教师不是绝对的_，而是与学生平等的交流者，是学生的合作者。教学中教师的态度是否和蔼、亲切、有鼓动性，对学生是否_、尊重、有亲和力，对教学过程有十分重要的影响。教师首先是学生学习的伙伴，同时才是学生学习的指导者，所以要走下讲台，走到学生中间，拉近与学生的距离，真正地俯下身子，和学生心贴着心，听听他们心中的疑惑，了解他们的喜怒好恶，帮助解决他们想努力解决的问题。为学生创造宽松、愉悦的教学氛围。

给孩子真正的欣赏，就要给学生以心理的支持，创造良好的学习气氛，激发他们的表现_，因为“即使在最丑的孩子身上，也有新鲜的东西，无穷的希望。”在教学中，我们要做的是积极地看，积极地听，设身处地地感觉学生的所作所为，所思所想。随时掌握课堂中的各种情况，根据这些情况考虑指导学生学习的方法，尤其是尊重学生个性，鼓励他们发表感受，谈自己的见解。

二、共同参与是课堂教学的灵魂

“参与”是课堂教学的灵魂，教学的真正含义是教师教学生如何学习。因此，要使学生学会学习，就要从课堂教学改革入手，构建和谐平等的师生关系，使学生主体精神得到发挥、主体人格不断完善、养成主动学习的习惯，促进学生积极地、主动地、创造性地去掌握新的学习方式。在课堂教学中调动全体学生的学习积极性，使他们主动参与、全面参与、全程参与，兴趣盎然地学习、生动活泼地发展，是课堂教学的灵魂。

学生的思维状态如何，直接影响学习的效率。教师一定要根据学生已有的生活经验，创设鲜明生动的情景，激活学生思

维的兴奋点，真正使学生动脑、动口、动手，学思结合，乐于参与。阅读课中声情并茂的语言，生动鲜明的图画，具体逼真的实物，引人深思的提问，根据课题组织活跃有序的质疑探源，根据文章情节组织角色鲜明的课本剧，针对疑难组织人人参与的辩论等，都能比较有效地激活学生思维，提起学生兴趣。习作(写话)教学中教师情真意切的下水文，组织学生认真细致地观察，开展丰富多彩的活动等，会使学生觉得习作也是师生互动的过程，是表现生活的手段，是交流的需要。

总之，教师在组织教学时，如果能时时想着学生原有的思维状态是什么，何种方法是激活思维的切入点，何种手段能使学生人人积极思考，个个乐于参与，教学就成功了一大半。在学生的学习过程中，学生永远是学习的主体，教师要为他们创设探究的氛围，组织他们在参与中学习，在活动中领悟，在创新中发展。能激发学生强烈的学习需要与兴趣的教学，能使学生获得积极的、深层次体验的教学，能给学生足够自主的空间、足够活动的机会的教学，能真正做到“以参与求体验，以创新求发展”的教学，才能有效促进学生的发展。

三、探究发展是课堂教学的精髓

在课堂教学中，要有意识地让学生在自主学习、交流合作中，逐步提高独立探究的意识，增强与人合作的需求感。从而学会学习、学会做事、学会做人，学会与人交往和合作。这是课堂教学研究的主攻方向。《语文课程标准》指出：“积极倡导自主、合作、探究的学习方式，必须根据学生身心发展和语文学习的特点，关注学生的个体差异和不同的需求，爱护学生的好奇心和求知欲，充分激发学生的主动意识和进取精神。”我认为，应抓住“小学生主体性的发展”和“探究精神、实践能力的培养”，着眼于学生的可持续发展，使学生成为具有综合素质的人才。这就极其需要拓宽教育教学的视野，语文中进行探究学习，对培养自主学习能力和极大的促进作用。语文中探究学习，是学生在语文实践中获取知识、

方法、情感体验的过程。

探究的可以是文章的思想、内容，也可以是词句之美、景色之美、情感之美、意境之美，也可以是学生感悟学习过程，领悟学习方法的过程。“探究”更重要的还不是结果，而是探究过程本身，然后获取探究的乐趣，培养学生主动探究的意识。探究性学习的目的在于改变学生由单纯地接受教师传授知识为探究学习方式，为学生构建开放的学习环境，提供多渠道获取知识，并将学到知识加以综合应用于实践的机会，促进他们形成积极的学习态度和良好的学习策略，培养创新精神 and 实践能力，发展学生个性。

“随风潜入夜，润物细无声”，对孩子的教育不是一朝一夕的事情，需要我们的老师细心、耐心地教导、引领。但我相信随着新课程改革的不断深入，教学理念、教学手段的不断更新，会出现了更多让人们感到高兴的事情。我们的语文教学课堂才会真正地发出金子一般的光彩，语文教学才会真正的姓“语”。

语文新课程标准学习3

初中数学新课程标准心得体会篇二

小学阶段，学生学习数学的积极性相比其他文字课还是受欢迎的，但远远没达到积极参与数学活动，对数学有好奇心和求知欲；很少体验获得成功的乐趣，克服困难的意志不坚强，学好数学的自信心也不够；不在意去了解数学的价值，数学与人类生活的密切联系及对人类历史发展的作用；不会主动去体验数学活动充满着探索与创造；勇于质疑的习惯，实事求是的态度还有待培养。

相比较以前的课标，小学数学新课程标准将“双基”修改

为“四基”，本次明确提出的让学生获得必需的基本知识、基本技能、基本思想、基本活动经验；在分析问题和解决问题的基础上，明确提出的增强发现和提出问题、分析和解决问题的能力，这些都是是巨大的进步。并对一些学习目标进行了完善，比如对于学习习惯，明确提出了应该培养的学习习惯是：认真勤奋、独立思考、合作交流、反思质疑。

下面，结合我自己的教学，谈谈我学习《小学数学新课程标准》的心得体会。

本技能中，能看出学生基本思想是否形成和基本活动经验是否积累足够。在教学这个知识时，为了让更多的学生掌握这个知识，我带着学生教一笔画一笔，更多的关注是否用铅笔和尺子画图，画的结果是否正确，很少让学生说一说自己的想法，应该先画什么，怎么画等等。比如，画图表示 2×3 的意义，教学生先画2个苹果一堆（可以是2个实物图形，也可以是两个平面图形），一共画3堆。 $6+4$ ，左边画6个苹果，右边画4个苹果，训练多次学生都会画。但从平时作业和考试情况可以看出学生画图的基本思想没有形成、基本活动经验也积累不够。举个例子，一次考试画图表示 $2 \times 3+4$ 的意义，一些学生就不知道该怎么画，就因为平时老师没教画过乘法和加法混合的算式的意义。“新课标”指出：每个学生都有丰富的知识和生活积累，每个学生都会有各自的思维方式和解决问题的策略。今后，在教学这一块知识时，我知道要转变教学方法，改教画一个具体图形的方法为画这一具体图形应先思考什么，画的这幅图与哪个数学知识有关系，是什么样的关系，想清楚后再动手画，还能保证画得又对又快。本期学习了小数的知识，学生应该学会画图表示如 2×0.3 这种小数乘法算式意义，在教学时，我会让学生想清楚这个算式的意义，再想先画什么，再画什么，最后画什么，想好后自主画图，同桌交流画法，老师只从旁指导。这种教学方法也真正体现学生是学习的主体，课堂时间也有效的还给了学生，相信课堂效率也一定能提高。

题，很少想到3个数据都用上，提一个两步计算的问题；一些学生也不会联系到生活实际，把数据放在一个情境中提问。在解决问题方面，学生会写算式，知道每一步算式的意义，却不知道说先算什么，再算什么。如三年级期末的一道题，张老师买了4个篮球，一个篮球60元，还买了3个排球，一共花了450元，一个排球多少元。问题：1、先算：（）列算式：（）2、再算：（）列算式：（）

我把这道题拿给学生做，居然有好几个学生问我1、先算：（）这括号里是填算式吗？学生连出题者意图都不知道，也怪我平时训练此类型的题太少，一般就只让学生写算式。但先算什么，再算什么我都口头上说过，明显学生思维太死，思想也没有深度。就这次练习，已经让我注重对学生提问能力、分析问题能力、解决问题能力的培养，“新课标”又明确提出，更提醒我在今后的教学中，要以次为重，让学生初步学会从数学的角度发现问题和提出问题，综合运用数学知识和其他知识解决简单的数学问题，发展应用意识和实践能力；获得分析问题和解决问题的一些基本方法，体验解决问题方法的多样性，发展创新意识。

小学阶段，学生学习数学的积极性相比其他文字课还是受欢迎的，但远远没达到积极参与数学活动，对数学有好奇心和求知欲；很少体验获得成功的乐趣，克服困难的意志不坚强，学好数学的自信心也不够；不在意去了解数学的价值，数学与人类生活的密切联系及对人类历史发展的作用；不会主动去体验数学活动充满着探索与创造；勇于质疑的习惯，实事求是的态度还有待培养。所以，在今后的课堂中，我会更加有意思的培养学生勤奋学习的好习惯，并多查阅资料，把数学知识中蕴含的数学文化渗透到数学课堂中，让学生在潜移默化中，提高数学修养。

《数学课程标准》指出“提倡让学生在‘做中学’”。因此在平时的教学中教师要力求领悟教材的编写意图把握教材的知识要求充分利用学具让学生多动手操作手脑并用培养技能、技

巧发挥学生的创造性。通过摸一摸、摆一摆、拼一拼、画一画、做一做等活动使学生获得数学知识在操作中激起智慧的火花进行发现和创造。因此我教学时必须紧密联系实际，注重对数学事实的体验，让学生在生活中实践中学习数学，从而体验学习数学的价值。

课标指出：学生能通过观察、实验、归纳、类比等获得数学猜想，并进一步寻求证据，给出证明。低年级学生年龄小，阅历浅无意注意占主导，观察能力有限。他们最初的观察是无目的、无顺序只是对教材中的插图、人物、颜色等感兴趣，不能领悟其中蕴藏的数学知识。在教学中我们要尊重他们的兴趣，先给他们一定的时间看，接再一步一步引导他们观察，将他们的注意引入正题，按一定的规律去观察，从而认识简单的几何体和平面图形，感受简单的几何现象，进行简单的测量，建立初步的空间。

在数学教学中，只有重视阅读，才能让学生亲近数学，理解数学。但在我们的数学教学中，培养学生的阅读能力，提高学生的语言叙述能力，却常常被忽视。其实引导学生如何进行数学阅读至关重要。如学生通过观察从中找出有价值的数学信息，这就是一种数学阅读；对题目要求的理解，就是审题，这也是数学阅读。我们的孩子在审题，处理数学信息等方面却很吃力，这也是导致检测成绩较差的原因。新课程对教师提出了教育专业工作者的要求，我们只有作好充分的准备，进行精心的教学设计，才会在教学中使学生真正地动起来，经历“与人合作，并与同伴交流思维的过程和结果”，使学生善于倾听他人发言，乐于陈述自己的想法，敢于修正他人的观点，勇于接受他人的意见；这些都有利学生主动地参与学习，有利于提高个体的学习动力和能力，才会使他们感到无限快乐，感到自己精神的、智慧的力量在增长，使学生的个性得以充分的发展。

初中数学新课程标准心得体会篇三

读了《小学数学新课程标准》后，使刚刚走上讲台的我略感压力！只有成为了一名教师，才真正了解老师的责任和辛苦。教师不再是“一桶水”，而是要终身学习，是源源不断的“小溪流”；教师不再是仅仅评价其知识水平的高低，更重要的是教学水平的高低；教师不仅仅是教会学生知识点，更应该培养学生的自我学习能力……感受到压力的同时，我也非常惊喜，这正是我喜欢的工作，有挑战有创新。以下为读了《课标》后的浅显的几点体会，希望在课堂教学我体会更加深入。

教学要注重师生互教互学，彼此将形成一个真正的“学习共同体”，建立起教师和学生之间的平等的朋友式的关系，营造和谐的教与学的氛围，创设师生“对话”的情境，使学生体验平等、自由、民主、尊重、信任、同情、理解和宽容，形成自主自觉的意识、探索求知的欲望、开拓创新的激情和积极进取的人生态度。

教师要多采取积极的评价，较多地运用激励性的语言，可以调动学生积极探求知识的欲望，激发学生的情感，让每个学生体验成功，增强自信心。如：说得真好！你懂得真不少！你想象力非常丰富！真会动脑筋等等！

教师需要将数学生活化，将数学教学由课内拓展到课外。在教学实践中，可以从日常生活入手，创设生动有趣的问题情境，吸引学生的注意力，激发学生的学习兴趣，这样使学生从生活经验和客观事实出发，在研究现实问题的过程中学习数学、理解数学，同时把学习到的数学知识应用到生活实际中，使学生亲近数学，感到学习数学的快乐，初步体现与现时生活的联系。

注重学生自悟探究，培养学生的自学能力。当前的数学教学，不管是老牌的“教师讲，学生听”，还是翻新的“教师问，

学生答”，或是改革的“教师拨，学生转”，其总体还是以教师为中心，“喧宾夺主”的情况还是显而易见。其实，数学教学是引导学生在已有的基础上去感受体验、探究发现，真正培养学生的自学探究能力。但学生的自学探究，绝不能采取放羊式的自我学习，必须在老师的引导、师生的讨论下进行。

总之，在新的课程、新的学习方式、新的教学氛围下，教师要不断学习新知识、新方法充实自己，不断总结自己的课堂教学，改变教学方法，才能提高教育教学质量，在研究现实问题的过程中做数学、理解数学和发展数学。

初中数学新课程标准心得体会篇四

通过学习《小学数学新课标案例解读》我明白了很多的道理。要让学生轻松愉快的学习数学爱数学必须进行改革用新课标的标准来指导我们的教学思路。数学课程应突出体现基础性，普及性和发展性，使数学教学面向全体学生。让他们实现‘人人学有价值的数学’。我通过对数学新课标的学习，对如何让学生学好数学有了进一步的认识。现结合具体的工作实践，谈谈我的几点体会：

新课程标准把全面发展放在首位，强调小学生学习要从以获取知识为首要目标转到首先关注人的情感、态度、价值观和一般能力的培养，创造一个有利于学生生动活泼，持续发展的教育环境。教师要走进新课程，实现课程目标，其自身必须有先进的、与新课程相适应的教育理念。为达成这一目标，教师首先要把自己定位成一个“学习者”。教师要在掌握扎实的专业知识基础上，学习自然科学、社会科学研究前沿的最新成果最新知识，还要学习与提高对人的认识，现代教育技术手段的运用以及教育研究等方面的知识，构建多元化的知识结构，使自己不仅会教，而且有自己的教育追求与风格。现代教师不再比喻为“一桶水”，而应当被比喻为“一条不断流动的河流”，“装满一桶水，享用一辈子”的思想已不

适应现代社会的发展。

教育家陶行知说过：“真教育是心心相印的活动”。在新课程中，传统意义上被认为是知识传授者的教师的教与学生的学，将不断让位于师生互教互学，彼此将形成一个真正的“学习共同体”，建立起教师和学生之间的平等的朋友式的关系，营造和谐的教与学的氛围，创设师生“对话”的情境，使学生体验平等、自由、民主、尊重、信任、同情、理解和宽容，形成自主自觉的意识、探索求知的欲望、开拓创新的激情和积极进取的人生态度。这就需要教师与学生、学生与学生之间形成平等而又密切合作的关系，以达到共同合作完成知识建构的目的。创设情境，发挥最佳效果。

在教学实践中，可以从日常生活入手，创设生动有趣的问题情境，吸引学生的注意力，激发学生的学习兴趣，这样使学生从生活经验和客观事实出发，在研究现实问题的过程中学习数学、理解数学，同时把学习到的数学知识应用到生活实际，使学生亲近数学，感到学习数学的快乐，初步体现与现时生活的联系。

1、创设情境要为教学服务

恰当的教学情景创设，不仅为学习数学拉开成功的序幕，而且会成为他们主动探索数学领域奥妙的动力，因此，教学情景的创设，不仅要有激趣的作用，还要求情境与教学的实际和学生的知识背景，学生生活经验紧密联系起来。如果仅仅为了追求时尚而缴尽脑汁，捏造教学情景那就不可能很好的为教学服务。

如：一位教师执教“平行与垂直”这课时，创设了这样的生活情境：

两根铅笔掉在地上，可能出现什么样的图形？让每个学生独立思考，把可能出现的图形用铅笔在桌子上摆一摆，然后再

将典型的图形展示出来，接下来的情形就可想而知了，教室里沸腾了，铅笔掉在地上响起的噼里啪啦声此起彼伏，可是到了展示的时间，虽然一组一组汇报，一个一个地展示，但教师预想的“垂直与平行”就是千呼万唤不出来，学生们在教师急切的期待中，搜肠刮肚，轮番上阵，始终弄不明白教师要得是什么？为什么会这样呢，理论上讲，两根铅笔掉在地上可能会出现“垂直与平行”，因此教师创设情境要谨慎，要真实有效为教学服务。绝对化，许多教师在理解《标准》时，出现了非此即彼，从一个极端走向另一个极端的现象，导致对课堂教学的把握不准确，教学过程中出现的问题自己不能控制。

2、鼓励学生独立思考，引导学生自主探索、合作交流。动手实践、自主探索、合作交流是学生学习数学的重要方式。在教学中，教师要让学生在具体的操作活动中进行独立思考，鼓励学生发表自己的意见，并与同伴进行交流。教师应提供适当的帮助和指导、善于选择学生中有价值的问题或意见，引导学生开展讨论，以寻找问题的答案。

在“空间与图形”部分的教学中，教师应设计丰富多彩的活动，使学生通过观察、测量、折叠、讨论，进一步了解自己生活的空间，认识一些常见的几何体与平面图形。学生通过观察、比较、想象，体会到在不同的方向看到的是不一样的，逐步发展空间观念。

3、加强估算，鼓励算法多样。

4、生活气息不要喧宾夺主

“数学教学生活化”是时下颇为流行的提法与做法，但在实践中教师常常不能处理好数学与生活的关系，有的为联系而联系，或牵强附会，有的不加选择，追求原汁原味的生活味，生活的气息浓郁了，但数学思维的培养缺失了。

我以为，数学生活虽然与生活关系密切，但毕竟是两个不同的概念，是两个不同的范畴，适度而恰当的联系生活，对于数学是大有裨益的，但正如生活难以数学化一样，如果数学教学一味的追求生活化而迷失了自我，是得不偿失的，数学课的“主角”永远只能是数学本身，数学学习可以吸收生活中有趣有益的例子来为生活服务，也可以用生活中培养学生的应用意识和数学能力，但不能走失数学本身。

5、培养学生初步的应用意识和解决问题的能力。

在教学中，教师应该充分利用学生已有的生活经验，随时引导学生把所学的数学知识应用到生活中去，解决身边的数学问题，了解数学在现实生活中的作用，体会学习数学的重要性。

实践活动是培养学生进行主动探索与合作交流的重要途径。教师应组织学生开展生动有趣的活动，使学生经历观察、操作、推理、交流等过程。

如：说得真好！你懂得真不少！你想象力非常丰富！真会动脑筋等等！调动了学生积极探求知识的欲望，激发了学生学习的情感，让每个学生体验成功，增强自信心。转变学习方式，培养实践操作能力。我们体会到要实现学生学习方式转变要注意做到：既重视科学精神，又充满人文精神教育。也就是基本功要扎实，基础知识和基本技能熟练，还要关注每一个孩子，尊重学生人格，满足不同学生的学习需要，让每个学生都能得到充分的发展。教师要有创新的教学模式，创新的教学方法，灵活的教学内容的选择，以创新思维培养为核心的评价标准，要善于打破常规，突破传统观念，具有敏锐的洞察力和丰富的想象力。学生正处于人格塑造和定化时期，社会文化中的价值取向、理想和信仰、道德情操、等都会受教师潜移默化的影响。

总之，课程改革的核心环节是新课程实施，而教材和教师是

新课程实施中的重要角色，教材仅提供一些生活背景的素材，还要我们教者细心揣摩发现与数学背景相关的素材，使教学内容不断丰富，逐渐完善，同时教师要不断学习新知识，新方法充实自己，不断总结自己的课堂教学，改变教学方法，才能提高教育教学质量，在研究现实问题的过程中做数学、理解数学和发展数学，让学生享受“数学学科的快乐”且快乐地学数学。

初中数学新课程标准心得体会篇五

9月xx日，在基地学校福山外国语小学，在带教导师指导下我初次研读了小学数学新课程标准，从专家老师们透彻的分析中了解到了课程目标和内容标准、教学观念和学习方式、评价目的和方法上的变革。使我对新课标的要求有了初步的认识和体会。因此，我想在新课标自我解读的基础上谈谈我的看法：

义务教育阶段的数学课程要面向全体学生，适应学生个性发展的需要，使得：人人都能获得良好的数学教育，不同的人在数学上得到不同的发展。

我认为是面向全体学生和关注个体差异的关系。强调我们的教学要面向全体学生，使每一个学生都能获得良好的数学教育。让每一个学生既能获得必需的基础知识与基本技能，也能获得数学思考的方法和解决问题的途径与策略。让每个学生都能形成良好的情感与态度，如“良好的学习习惯”、“克服困难的勇气”等，让学生形成正确的价值观，不仅要让每个学生学会知识，更重要的是让学会做人的态度。

而对于学习有困难的学生，教师要给予及时的关注与帮助，鼓励他们主动参与数学活动，并尝试用自己的方式解决问题，发表自己的看法，要及时的肯定他们的点滴进步，耐心地引导他们分析产生困难或错误的原因，并鼓励他们自己改正，从而增强学习数学的兴趣和信心。这就更加要求教师注意学

生学习的情感态度，灵活采用有效的教学方法，调动学生学习数学的积极性，使不同的学生在数学上得到不同的发展。

为了实现良好的数学教育，教育工作者应着眼以下几个方面。第一，激发学生学习兴趣，关注学生学习需求。对待每一节数学课，我都要做好充分的准备，课件完备，设置不同的有趣的环节，让学生在快乐中学习数学。第二，积极引导探索，关注学生学习过程。第三，关注数学思想方法，促进学生思考，促进学生思考。积极评价，帮助学生建立自信。

小学低段学生正逐步把握个人与他人的关系，逐渐形成集体意识，自我意识、道德观念等。到了小学高段，情感更为稳定，自我尊重，希望获得他人尊重的需求日益强烈，道德情感和认知水平也逐渐发展起来。因此教师要在这一过程中不断探索和把握儿童认知发展的规律，努力提高教育教学效果，教师要尊重儿童人格发展，在儿童各阶段的认知和人格发展过程中，不失时机的加以教育和引导，把培养学生的良好的行为习惯、学习习惯、优良的个性品质、良好的情感意志放在首位。也就是说“要教书，必先育人”，只有这样，才能取得教育教学的良好效果。

且乐于奉献的教育典范。数学教学应根据具体的教学内容，注意从学生实际出发，创设有助于学生自主学习的问题情境，引导学生通过实践、思考、探索、交流等，获得数学的基础知识、基本技能、基本思想、基本活动经验，促使学生主动地、富有个性地学习，不断提高发现题和提出问题的能力、分析问题和解决问题的能力。在数学教学活动中，教师要把基本理念转化为自己的教学行为，处理好与学生自主学习的关系，注重启发学生积极思考；发扬教学民主，当好学生数学活动的组织者、引导者；激发学生的学习潜能，鼓励学生大胆创新与实践；创造性地使用教材，积极开发、利用各种教学资源，为学生提供丰富多彩的学习素材；关注学生的个体差异，有效地实施有差异的教学，使每个学生都得到充分的发展。

在当前的社会评价标准下，虽然有学生较为优秀，但也有学生是芸芸众生中平凡的。在日常的教育教学工作中，判断一个学生是否成功，我们不能单纯地以分数的高低作为唯一的标准，事实上一个学生在学习的过程中，是否养成了良好心态应该更为重要。在日常的教育教学过程中，对数学学习的评价不仅要关注学生学习的结果，更要关注他们学习的过程；要关注学生数学学习的水平，更要关注他们在数学活动中所表现出来的情感与态度，帮助学生认识自我，建立信心。只要坚持这种做法，我相信，多数学生在老师的引导和自身的努力下，都会取得较为理想的进步；当然，也许部分学生的数学成绩并不一定有很明显的提高，但我相信，只要他们通过努力，提高自信心、敢于直面困难和挑战，在以后的学生生活中一定会表现得更为出色。

教学实践证明：信息技术辅助数学教学，是一种行之有效的教学手段和方法。在学生学习新知、巩固练习时，教师如果能充分运用多媒体课件为学生创设一个良好的学习氛围与环境，就会激起学生积极探索新知的兴趣。数学教学中运用多媒体在于展现生活中无法办到的事，延伸数学的思维，物化推理过程。网络上的资料，大大丰富了课堂教学的内容，使学生对学习内容有更深刻的理解，并获得新课以外的大量信息，进一步拓展了他们的视野。学生在大量、迅速、有选择地摄取新知识、新信息的过程中，始终处于主体地位。而当学生查资料时，老师适时地在学生中间巡视、点拨，成了学生“共同学习的伙伴”。由于信息技术为教育提供了多元化的信息渠道，一个人获取必要知识所花费的时间越来越短，教师将有更多的时间和精力，去关注学生个性、习惯、品格的培养。

面对新课程的挑战，我们必须多动脑筋，多想办法，密切数学与实际生活的联系，使学生从生活经验和客观事实出发，在研究现实问题的过程中用数学、理解数学和发展数学，让学生快乐地学数学。课程标准作为基础和规律，需要每一位教师来探讨学习，为能更好地服务学生，希望通过此次的解

读交流来提高自己的业务能力。

初中数学新课程标准心得体会篇六

本学期初，我们教研组在认真学习新课程标准及一些理论的基础上，组织了3位教师围绕学习内容进行了认真的讨论。在教学中，教师都能充分发挥主观能动性，钻研教材，驾驭教材，在领会编者意图的基础上创造性地使用教材，用活教材。在教学中，老师们也都能以学生为主体，创设学生动手实践、自主探索、合作交流的学习氛围，能让学生在观察、实验、猜测、验证、推理与交流中领会知识、感悟知识，从而提高学习是素质。

在教学方面。“坐住板凳，狠抓备课，上好每一节课，认真批好每一本作业，保证数学知识的关联性”，是我组在数学教学上的共识。本学期我们教研组开展了两次集体备课，两次业务学习，并由徐开老师代表六年级数学组参加年级研究课大讲赛，执教内容是解决问题的策略——转化，获得了第三名。

在搞好教学工作的同时，教师们也不会停止对自己的提高学习，每周一下午，三名教师坚持学习教育教学理论，并力求把学到的知识用到自己的教学活动之中。除了组内组织学习之外，还积极参与到其它组际去学习。本学期我们与一年级数学教研组进行了交流与学习。

在做好本职工作之外，本组教师还积极配合班主任对班集体进行恰当的管理，科学的，硬是做到不让学生出现安全事故，顺利的、完整的送走每一个学生，让家长放心，学校放心，老师们更是不辞辛苦，尽心尽力的做好属于自己的每一件事情。顺利的送走了又一批毕业生，安全工作做得好。

初中数学新课程标准心得体会篇七

问渠那得清如许，为有源头活水来。义务教育课程标准（20__年版）已经出台，为准确把握教学方向，明确教学内容，提高自己的专业素养，这个暑假我对新课标进行了认真研读，只有跟着新课标前行，我们在教学中才不会迷失方向。

通读《义务教育数学课程标准（20__版）》，从中看到新方案、新标准中以核心素养为导向贯穿于课程编制、课程实施的全过程，主要凸显了“4个深化”。

一是以核心素养为导向，深化了学科育人目标。数学学科的“三会”核心素养，细化到小学阶段的11个核心词、关键词贯穿于课标中的字里行间，形成清晰、有序、可评的课程目标。

二是以核心素养为导向，深化了结构化教学内容。数学课程的四个领域有了部分内容的调整和整合，教学内容更注重结构化，尤其是在“综合与实践”领域，更加关注知识转化为素养的教学内容的选择。

三是以核心素养为导向，深化了学习方式变革。从课标的教学内容说明这一部分中，除了对于有“内容要求”说明以外，还出现了“学业要求”的说明，这一改编很明确的提出了素养的教学一定是以学为中心的教学。

四是以核心素养为导向，深化了学业质量的新要求。此版课标首次将“学业质量”加入其中，明确的指出学科质量的要求就是为了素养的达成和发展情况，并对每一个学段都有具体的要求。

素养教学的时代已经到来，作为一线教师，新课标的第一践行者，如何让核心素养落地？我结合课标学习和各位同仁分享交流自己不成熟的看法。

1、数学课堂应该“看见光”

“看见光”指的是看到希望，看到信心，看到求知欲。教师应该将学生的生活与数学学习结合起来，根据具体的教学内容，从学生熟知、亲近的现实生活中去学习数学，使数学教材变的具体、生动、直观，从而提高学生学习数学的兴趣和积极性。从学生实际出发，创设有助于学生自主学习的问题情境，让学生感受数学在现实世界的广泛应用，增强数学学习的价值意识。学会用数学的眼光观察周围的客观世界，提高发现问题、提出问题、分析问题、解决问题的能力。

2、数学课堂应该“追随光”

“追随光”指的是课堂以学生为主体，倡导教学民主，教师当好学生数学活动的组织者、引导者、合作者。在数学教学活动中讨论、交流、合作是学生自主学习的重要手段，凡是学生能通过自己努力学习到的知识，绝不授予学生，凡是学生经过思考能解决的问题，就放手让学生去思考，把“教-学”活动中的自由还给学生。创造性地使用教材，利用各种教学资源，为学生提供丰富多彩的学习素材；关注学生的个体差异，有效地实施有差异的教学，使每个学生都得到充分发展。

3、数学课堂应该“成为光”

“成为光”指的是引导学生掌握知识，将知识内化并能学以致用。

课堂教学中要举一反三，追本求源，瞄准知识的生长点，把基础知识放在首位，引导学生回顾学习过程。老师讲例子、讲方法，学生联系生活实际，多动脑多思考。老师讲的少（举一），学生悟的多（反三），启发引导学生学会运用。遇到类似的题型，可以试着放手让学生自己动手去分析，鼓励学生学以致用，善于迁移。学生能力的获得，不在于老师授予，而在于历练习得。“授之以鱼，不如授之以渔”是古

训，这与学会学习的理念一致，“会学”比“学会”更重要。

4、数学课堂应该是“散发光”

“散发光”指的是以促进学生全面发展为最终落脚点。教育教学的一个重要目标是“促使学生的素质全面发展、个性健康发展，使每个学生学会学习，达到愿学、乐学、会学、善学。课堂教学要从“片面教授”提升为“全面发展”，应以传播数学知识和数学文化素养为出发点，激发学生的兴趣，激活学生的潜力，培养学生的思维习惯和良好习惯，培养学生用数学的眼光观察现实世界，用数学的思维思考现实世界，用数学的语言表达现实世界，提高学生的数学核心素养。

操千曲而后晓声，观千剑而后识器”，学习新课标只是第一步，如何在今后的数学教学中活学活用才是关键。心中有课标，教学有航标，学而思、思而行、行则成。我将以课标学习为契机，乘新标之风，奋小数之楫，积极探索新课标和“双减”的有效融合，期待核心素养之花在张小深耕的教育沃土中绚丽绽放，且行且思共芬芳。

初中数学新课程标准心得体会篇八

今天再次学习《小学数学新课程标准》，让我领悟到了教学既要加强学生的基础性学习，又要提高学生的发展性学习和创造性学习，从而培养学生终身学习的愿望和能力，让学生享受“快乐数学”因此，本人通过对新课程标准的再学习，有以下“三变”：

教师在备课过程中备教的方法很多，备学生的学习方法少。老师注意到自身要有良好的语言表达能力（如语言应简明扼要、准确、生动等），注意到实验操作应规范、熟练，注意到文字的表达（如板书编写有序、图示清晰、工整等），也注意对学生的组织管理，但对学生的学考虑不够。老师的备

课要探讨学生如何学，要根据不同的内容确定不同的学习目标；要根据不同年级的学生指导如何进行预习、听课、记笔记、做复习、做作业等；要考虑到观察能力、想象能力、思维能力、推理能力及总结归纳能力的培养。一位老师教学水平的高低，不仅仅表现他对知识的传授，更主要表现在他对学生学习能力的培养。

教学过程是一个极具变化发展的动态生成的过程，其间必然有许多非预期的因素，即便教师对学情考虑再充分，也有“无法预知”的场景发生，尤其当师生的主动性、积极性都充分发挥时，实际的教育过程远远要比预定的、计划中的过程生动、活泼、丰富得多。教师要利用好即时生成性因素，展示自己灵活的教学机智，不能牵着学生的鼻子“走教案”。要促成课堂教学的动态生成，教师要创造民主和谐的课堂教学氛围。

新课程倡导建立自主合作探究的学习方式，对我们教师的职能和作用提出了强烈的变革要求，即要求传统的居高临下的教师地位在课堂教学中将逐渐消失，取而代之的是教师站在学生中间，与学生平等对话与交流；过去由教师控制的教学活动的那种沉闷和严肃要被打破，取而代之的是师生交往互动、共同发展的真诚和激情。因而，教师的职能不再仅仅是传递、训导、教育，而要更多地去激励、帮助、参谋；师生之间的关系不再是以知识传递为纽带，而是以情感交流为纽带；教师的作用不再是去填满仓库，而是要点燃火炬。学生学习的灵感不是在静如止水的深思中产生，而多是在积极发言中，相互辩论中突然闪现。学生的主体作用被压抑，本有的学习灵感有时就会消遁。

总之，面对新课程改革的挑战，我们必须转变教育观念，多动脑筋，多想办法，密切数学与实际生活的联系，使学生从生活经验和客观事实出发，在研究现实问题的过程中做数学、理解数学和发展数学，让学生享受“快乐数学”。