

2023年初中英语导学案的开题报告(通用5篇)

报告在传达信息、分析问题和提出建议方面发挥着重要作用。怎样写报告才更能起到其作用呢？报告应该怎么制定呢？下面是小编为大家带来的优秀报告范文，希望大家能够喜欢！

初中英语导学案的开题报告篇一

浅谈如何培养和提高小学生的阅读能力

四川省德昌县小高乡安宁学校庄琼

一、激发学生阅读兴趣

兴趣是最好的老师，兴趣是人一切行动的原始动力。小学生的阅读兴趣直接影响着阅读能力的提高，小学生只有对阅读产生了兴趣，才能积极主动地去阅读，才能使阅读成为一次快乐的经历，真正使学生想学、爱学、乐学。在教学中我们要多开展一些活动，创设教学情境，利用小学生的爱动性和爱表现性，循循善诱，逐步培养阅读兴趣。另外，教师自身要有深厚的文学功底，平时注意提高自身的文学素养，在日常的教学活动中随机应变，善于综合运用文学常识，使课堂教学充满情趣，让学生感受到阅读的乐趣，从而激发学生阅读兴趣。

二、扩大学生阅读量

拓宽阅读范围，扩大学生的阅读量，是小学生学好语文的必经之路。小学语文的学习过程，其实就是字、词、句、段、篇的积累和运用的过程，没有量的变化，就不会有质的提高。阅读量少，是当前语文教学中的一个普遍现象，而要培养阅读能力，就必须要有大量的阅读素材作保障。教师在平常的

教学活动中，争取家长的积极配合，有意识的要求学生多看一些课外书籍，组织安排一些活动，通过具体的实践活动逐渐扩大他们的阅读量。

三、教会学生阅读方法

小学生要提高培养和阅读能力，还必须学会灵活多变、科学合理的阅读方法。阅读需要讲究一定的方法，阅读分类的标准有多种，根据阅读时的细密和简约情况，阅读可以分为精读和略读。略读和精读是小學生必须具备的能力。略读是‘不完全性的’阅读，略读一般采用整体式阅读辨认，不求逐字逐句的辨识，也可以从通览目录和标题中去发现自己所需要的阅读内容，有所选择地去阅读，还可以跳读，以求最快地获取更多的所需知识。精读是完全性的阅读，是对阅读材料做全面、细致、深入的理解，对作品的思想内容、人物事件、篇章结构等彻底通晓。通过细读、反复读等形式，推敲、琢磨文句，求的是知识的深度。只要小学生善于把略读和精读结合起来，就能取得最佳的读书效果，提高小学生的阅读能力。

四、多表扬、鼓励学生在阅读中取得的进步

教师在教学活动中还要注意多表扬、多鼓励学生在阅读中取得的点滴进步，俗话说得好“好学生是夸出来的。”表扬和鼓励是一种调动学生积极、主动学习知识，启发学生创造思维的必要手段。教师如果能在教学活动中，对学生在阅读中取得的点滴进步进行及时、智谋的评价，让不同层面的学生都尝到受表扬的满足感和自豪感，就能激励学生的学习积极性。使学生尝到阅读的快乐，感受到阅读的乐趣，学生的主体作用就能得到充分发挥，从而提培养和高阅读能力。

总之，小学生语文阅读能力的培养和提高不是一朝一夕的事，我们要坚持不懈地按照小学生认知的规律，科学的培养和提提高小学生的阅读能力。

初中英语导学案的开题报告篇二

在新课程理念下，阅读成为了语文课堂教学活的生命，教育家们发现，儿童的阅读经验越丰富、阅读能力越强，越有利于各方面的学习。苏霍姆林斯基就曾指出：“让学生变聪明，不是补课，不是增加作业量，而是阅读、阅读、再阅读。”语言知识不可能一蹴而就，它需要日复一日的点滴积累。只有当阅读成为学生生活中的一种习惯，学生才会从容地坐在书本面前，细细地品读，深入地思考。因此提高小学生的阅读能力是极其重要的，那么将如何提高小学生的阅读能力呢？下面将从几方面进行论述。

一、教师做好“引路人”，播洒阅读的希望之种

著名特级教师窦桂梅说过：“阅读史就是老师的生命史。”教师在培养学生阅读能力过程中发挥着重要的作用。教师练好内功，重视阅读教学，加强对读的指导和调练极为重要。

（一）激发学生的阅读兴趣

爱因斯坦曾说：“兴趣是最好的老师。”要提高学生的阅读能力，必须从培养兴趣入手。学生有了阅读兴趣才会将教师的“要我读”转化为“我要读”。兴趣是阅读教学的源头活水。教师要善于引导，平时多创设一些阅读、交流的空间，可在学生、班级中开展一些有益的活动。如：口语竞赛、模仿对话，朗读竞赛、背诵比赛等。或充分利用教室的“图书角”，让学生快乐地接受自己想要学习的语文知识。从小在书香的校园环境中培养浓厚的阅读兴趣。

1、谈自己的读书感受让学生乐于读书

在教学过程中，教师要善于启发学生，教育学生读书、读好书。教师要经常讲述自己（或组织学生讲）阅读读物后的收获和体会，用“现身说法”激起学生情感上的共鸣，使之产

生强烈的阅读欲望。同时有计划有目的地搜集一些关于读书的名言，进行评说、欣赏；讲述名人读书成才的故事，进行对比、教育，从而激起学生对读书人的崇拜，对书的渴望，形成与书本交朋友的强烈意向。这样学生就会在课余时间主动地进行广泛的阅读尝试。

2、利用榜样的力量让学生想去阅读

在教学过程中，教师要经常向学生介绍历史人物、科学家及身边成才之人的成才之道，以榜样的力量激发学生课外阅读的兴趣。因为古往今来，凡对人类有作为的人，无不是博览群书、勤奋学习的结果。

3、发挥故事的魅力让学生主动去阅读

在教学过程中，教师要跳动学生的主观能动性，使他们养成阅读的乐趣。故事人人都爱听，尤其是从小就伴着奶奶的童谣、妈妈的童话长大的孩子，一听到老师说要讲故事，个个精神抖擞，双耳立竖，喜悦之情溢于言表，迫不及待地想一听为快。随着教师声情并茂，娓娓宣讲，被激化，被渲染了的故事情节早已把孩子们带入了一个悬念百出的情感世界里。正当孩子们津津垂听、情感交跌，期待大白结局之际，教师嘎然收声无不动容地告之孩子：故事情节交错复杂，后面的可更精彩呢，欲知后事，请自读原文。此时教师不失时机地向学生推荐出相关的读物。

（二）重视对学生进行读书方法的指导

兴趣虽然是人们从事任何活动的动力，但是学生光有课外阅读的兴趣，只凭兴趣毫无目的、不苟方法地去茫茫课外读海中“潇洒走一回”其意义和收效也不得而知。如有的学生凭着兴趣，凡有生动情节的内容就走马观花地读读；有的则读了好文章，也不懂得积累知识，吸取技巧，用到写作上。显然这样的读书方法是收效甚微的。因此，我们要进一步引导他

们不仅爱读，而且会读，要读得更好更有收效。作为读书的指导者，我们应该向学生介绍一些行之有效的读书方法。阅读的方法有很多种，我这里所要谈的是几种我们常用而又十分有效的阅读方法：

1、选读法。

这种方法的运用一般是根据学生在课内学习或写作上的某种需要，有选择地阅读有关书报的有关篇章或有关部分，以便学以致用。如学习了《只有一个地球》一课，学生为了更全面、更深刻的了解人类与地球、自然的密切关系，有目的地阅读《人与自然》一书(或上网查阅)。又比如，我们学习了《我和企鹅》之类的课文后，指导学生去图书馆借阅相关的资料，再选择自己所需要的部分，用于写科学小论文，以培养摘录资料和运用资料的能力。同时也丰富了语言积累，提高了阅读兴趣和阅读能力。

2、精读法。

所谓精读法，就是对书报上的某些重点文章，集中精力，逐字逐句由表及里精思熟读的阅读方法。元程端礼说：“每句先逐字训之，然后通解一句之意，又通解一章之意，相接连作去，明理演文，一举两得”这是传统的三步精读法。它是培养学生阅读能力最主要最基本的手段。有的文章语言隽永，引经据典，情节生动。教师可以利用这些作品为依据，指导学生精读，要求学生全身心投入，调动多种感官，做到口到、眼到、心到、手到，边读、边想、边批注，逐渐养成认真读书的好习惯。

3、速读法。

速读法就是对所读的书报，不发音、不辨读、不转移视线，而是快速地观其概貌。这就要求学生在快速的浏览中，要集中注意力，作出快速的信息处理和消化。我国古代有“好古

敏求”“读书十行俱下”之说，可见早就提倡速读能力。利用速读法，可以做到用最少的的时间获取尽量多的信息。当今科学突飞猛进，生活日新月异，人们的生活节奏也随之加快，这必然要求我们的工作讲质量讲时效。如果我们的学生只会字斟句酌地读书，很难适应社会的飞速发展的需求。因此教会学生根据自己的阅读需要，采用速读法不啻是一种明智的选择。

4、摘录批注法，

此阅读法就是在阅读过程中根据自己的需要将有关的词、句、段乃至全篇原文摘抄下来，或对阅读的重点、难点部分划记号，作注释，写评语。俗话说：“不动笔墨不读书。”文章中富有教育意义的警句格言、精彩生动的词句、段落，可以摘录下来，积存进自己设立的“词库”中，为以后的作文准备了丰富的语言积累。同时还可以对自己订阅的报刊杂志，将其中的好文章剪裁下来，粘贴到自己的读书笔记中。读与思共，思与读随。在阅读的过程中，要学着用自己的阅历和知识去审视、对比、评判书中的内容，并及时记下自己读书的感受和疑点。总之，读书要做到“手脑并用”阅读才将会变得更精彩、更有实效。阅读的书籍不同，而采用的阅读方法也不一样；阅读的目的不同，阅读的方法也不同。我们应该注重教会学生根据个人不同的阅读习惯，阅读目的、性质，选择合适的阅读方法，灵活使用。

5、教师要将读书方法渗透在阅读教学中

指导学生掌握读书方法，主要靠教师有意识地把方法渗透在学生理解课文的过程中，使学生经过一次次的阅读实践，一点一滴地逐渐领悟方法，并且反复地练习运用，这样才能慢慢地形成阅读能力。为了培养学生自觉地运用科学方法去阅读，就要求教师必须做到：

(2) 读中进行指导。学生在阅读过程中，教师要针对学生不

懂的地方或文中的重点、难点给予适当的点拨、启发等，指导学生解决阅读中遇到的困难，从而读懂课文。

(3) 读后归纳方法。教师引导学生进行阅读实践，读完某段或某篇后，应引导学生回想刚刚经历的学习过程，小结读书方法。如引导学生说出一句话、一段话是如何读懂的，段落是怎样划分的，段意是如何概括的，中心思想是如何归纳的等等，并鼓励学生把学到的这些方法不断地运用于阅读实践，逐渐形成独立阅读能力。

(三) 增强服务意识，为学生的自学创造条件

1、教师要把学习的主动权交给学生，真正体现学生自主学习

独立阅读能力的培养，离开学生的阅读，思考只是一句空话。在阅读教学中，学生是主体，是学习的主人，教师是为学生的学习服务的。学生自己要有充分的时间读书、思考，读不懂的提出来，师生共同讨论；读懂了的讲出来，大家互相讨论、交流；全班经过讨论还理解不深不透的，教师再引导学生深入读书、思考、讨论，教师也可以给以必要的讲解。优秀的教师在讲授新课时都是先让学生自己读课文，读后谈自己印象深的地方或感受等，再引入新课的讲读。学生谈的不一定符合教师的心意，但确是自己印象深、受感动的地方，是学生真实的感受。经常这样训练不仅能培养学生的理解能力，而且能体现和落实学生的自主学习，增强学生的自信。

2、发扬教学民主，鼓励学生发表不同意见，培养创新意识和创造思维

教师把学习的主动权交给了学生，学生的积极性被调动起来了，思维也就活跃起来，对于课文中的语言文字，思想情感等必然会有许多不同的理解。学生往往会提出让教师预料不到的问题和想法，教师应对学生发表的不同意见持欢迎态度，对学生那种克服从众心理，敢于发表创见的精神予以充分肯

定，并在教学中因势利导，使提出的问题妥善解决，使不同意见得以发表，切不可压制、打击学生的学习积极性，只要有道理，就要给予肯定和鼓励。

二、在小学生家庭阅读方面，家长们要积极营造良好的读书氛围

(一) 家长要创设一种积极向上的学习型的家庭氛围

孩子一半以上的时间是在家中度过，如何能让孩子随时随地地看到书籍、报纸，喜欢上阅读，就成了父母们要思考的问题。比如说，我们可以在沙发上、书桌上或是床头等地方都放一些适合孩子阅读的书籍或画册，让孩子所到之处都有书可读。再比如，我们可以在墙上贴一些中外爱读书的名人名言，让孩子在不知不觉中受到有益书籍或言语的熏陶。

(二) 家长一定要做好表率

在孩子面前，家长一定要有读书看报的表现和行为。俗话说，身教胜于言传，孩子看到您在看书，他也会模仿您的样子，翻翻书籍，看看图画，这样一种浓郁的读书氛围就自然而然地营造出来了。

(三) 家长要在周末或节假日里多陪陪孩子逛逛书店，买买书

孩子看到其他的小朋友都在看书、买书，他也会有一种冲动，要买书看书。不要拒绝孩子的买书要求，即使是在家长看来，他要买的是“闲书”。书只要是内容健康都可以买，广泛的阅读，对于孩子的健康成长是必不可少的。孩子只有买到他想看的书籍，阅读的兴趣才能逐渐培养起来。如果家长的眼光仅仅局限于教科书、教辅书之类，孩子很可能产生逆反心理，不会主动去看，没有兴趣的阅读如同嚼蜡，对于提高其阅读是有百害而无一利的。

阅读能力，对一个学生来说，是一种十分重要的能力，同时也是学生应该具备的一个重要素质。阅读能力的强弱，与学生获取知识，提高学习兴趣，增长见识，以及培养自学能力等方面都有密切联系。小学生阅读能力提高了不但能够加强小学生在阅读中的情感体验，而且可以让学生积累丰富的语文知识，形成良好的语感；能让小学生去理解、鉴赏文学作品，从而受到高尚情操与趣味的熏陶；同时也能发展他们的个性，丰富他们的精神世界。知识来源于实践，阅读能力也是在实践中形成的。阅读能力的掌握与否，是检验阅读教学成功与否的试金石。

初中英语导学案的开题报告篇三

一、课题研究的目的是、意义

根据英语课程标准,基础阶段英语课程的任务是:激发和培养学生学习英语的兴趣,使得学生树立信心,养成良好的学习习惯和形成有效的学习策略,发展自主学习的能力和合作精神,使得学生掌握一定的英语基础知识和听、说、读、写的技能,形成一定的综合语言运用能力。

新课程标准对学生的写作更强调交际性,英语写作的最终目的是让学生运用语言表达能力,解决实际生活中的问题。

但在我们日常英语写作教学中,学生对英语写作的态度却并不积极。提到写作学生就充满了焦虑和恐慌。传统英语写作教学往往是教师给出题目或写作范围,让学生在固定的时间内完成一篇文章。其特点是教师强调的是语言运用的准确性,重视的是学生的写作结果。教师和学生的主要精力主要耗费在词汇和语法等细节上,至于学生运用英语思维的能力、篇章结构组织、分析能力和措辞用句等写作能力的培养往往被教师所忽视。因此,在平时的教学中,对话教学是培养学生的听说能力,阅读教学便是培养学生的听、说、读的能力,至于写作能力的培养仅仅是通过一堂作文讲座课或练习课,蜻蜓点水式

的一掠而过。学生的写作往往是闭门造车,写作时词句的运用、文章的形成不会像行云流水般自然。因此,学生一写作便有种所学不能致用的感觉。觉得用英语写作非常困难。由此可见,学生的写作障碍源于没有形成运用英语思维的能力,而教师平时的课堂教学中也缺乏写作能力的培养目标以及相应的教学策略。新目标英语又缺乏这样的阅读文章。因此,收集各种话题广泛,体裁多样,表达形式活泼的阅读文章,这为英语写作的教与学提供了优秀的范文材料。因此,在阅读课教学中,教师只要能够活用阅读文章在培养学生阅读能力的同时,同样能够培养学生英语写作能力,提高其写作水平。

二、课题研究的目标

- 1、通过对各年段写作话题的分析确定写作题目。
- 2、通过收集各种阅读文章为学生提供各种题材的范文。
- 3、收集整理学生作文形成自己的文库。

三、课题研究的基本内容

1. 在阅读课教学中,教师从学生“学”的角度来设计教学内容,使得学生的活动具有明确的目标。在各种活动中,学生为获取知识或为得出结论而进行积极的探索和主动的认知体验,因而他们能够获得运用语言的能力,而不仅仅是现成的知识点,整个教学过程都是一个交际的过程。它需要学生思考、分析、归纳和表述,因此说是一个培养学生语言组织能力和运用英语思维的能力的过程,而这两种能力正是学生英语写作时所具备的基本能力。

2. 阅读课中的篇章分析有助于学生写作能力的提高

阅读课教学传统上教师只注重文章大意重点词句及语篇结构的讲解。讲解也只单纯的服务于学生的阅读理解和语法知识

点的输入。新课程所要求培养学生的创造能力和创新精神这一目标,使得阅读课的篇章分析不但要强调语法知识点,分析语篇意义及结构,还得引导学生思考、学习阅读材料的文体特点、写作手法,要求教师引导学生体会作者怎样表达自己的情感,并让学生在理解的基础上进行模仿,然后灵活运用。分析语篇结构有利于学生摆脱母语思维方式,学会用英语思维,有利于学生写作中的篇章组织能力,获得写作技巧,从而可以克服学生在英语作文语篇水平上存在的内容重点不突出和行文缺乏连贯性两大缺陷。

3. 阅读课教学中的讨论有助于写作能力的培养

英语写作主要是指书面表达,讨论用于写作教学主要是指学生写前的口头表达,即口头作文。口头作文是书面作文的基础,写与说都具有相似的心理语言过程,即都需要先形成要表达的思想与信息,再根据一定的规则将信息编码,产生有意义的句子和语段。从培养学生书面表达能力的角度来看,通过讨论和交流信息,能使学生对所写的题材和内容产生立体思维与记忆构架,即让学生知道该写什么和怎样写作。因此,阅读课堂的讨论活动有助于拓宽学生的知识面,活动要与生活实际相联系,要与学生的兴趣爱好相符,讨论问题的设计应由浅入深,循序渐进。

四、课题研究的方法和途径

1、通过每个年段学生话题的调查,了解各段学生应该掌握的写作范筹。

2. 口头语言表达能力的训练

努力创造一种师生相融、合作交流的良好口语氛围。从而拉近师生之间的感情,彼此平等交流。从而充分调动学生的学习积极性,促进学生主动参与,自主学习,大胆实践一形成良好的口语表达习惯。

3. 优化教师的教学方法，从语言讲解转化为学了就用。

口语表达形式要逐步从教师讲解转变为以学生先听、阅读、理解、规纳语言结构再快速口头表达、问答、会话，在用中学，学了就用。尊重学生主体，实施新课程提倡的自主、合作、探究、师生互动的语言教学形式，给学生思考的时间、空间。有效的提高学生的英语表达能力。

4. 从养成良好的阅读习惯入手，为学生写作能力奠定良好的基础

注意使学生养成良好的阅读习惯，是培养学生写作能力的前提。

语言输入再语言输出是语言学习的步骤，因此收集、整理阅读材料是写好作文的必要手段和途径。

初中英语导学案的开题报告篇四

浅谈初中英语交际能力培养

李亮亮

（甘肃省平凉市泾川县党原中学）

摘要：英语作为世界语言被广泛地使用，无论是国际贸易还是电脑编程都可以看到英语的影子。我们学习英语的最初目的就是交流，能够听懂别人的意思，把自己的思想用英语表达出来。就自己的教学经验谈谈如何培养初中生的英语交际能力。

关键词：英语教学；课堂教学；英语口语

一、坚持让学生背关于日常交流的文章

想要锻炼学生的英语交际能力就要首先教会学生常用一些英语句子。这些句子可以是书本上的例文，也可以是老师自己找的日常情景对话文章。接下来，老师就要求学生把这些文章背下来，有些学生可能会认为背起来非常麻烦。其实，只要学生了解了讲话的内容，背起来是非常简单的。背并不是主要的目的，背只是为了让学生把有用的句子记下来，然后在合适的场景下就可以运用了。当学生背的句子足够多的时候就可以取消这一环节了，老师可以让学生收集一些格言或者是一些经典的句子，这样会让学生在交际过程中更加出色。

二、老师在课堂上要多用英语和学生交流

初中生在学校并没有很多的机会用英语交流，所以，课堂上老师多用英语与学生交流就显得很有必要性。老师可以询问学生关于学习的问题或者是跟学生谈一下自己用英语交流的经验。除此之外，老师在英语课上尽量不要使用汉语而全部都用英语。这样的教学刚开始学生可能会不太适应，但是经过一段时间的熟悉之后，学生就可以很好地理解老师所表达的意思了。学生可以听懂英语的表达，说明学生的英语交际能力已经得到了一些进步。

三、学校可以成立英语角等英语交流活动

培养学生英语的交际能力在实战中取得的'效果是最明显的。所以学校设立英语角让学生在英语角用英语互相交流、互相帮助一定会对学生的英语交际能力起到很好的促进作用。英语角是大家把平时学到的东西显示出来的一个平台。通过英语角，那些优秀的学生可以帮助这方面落后的学生提高英语交际水平。而且，学生通过互相交流发现英语原来是很有意思的，这对学生学习英语的积极性也会起到一定的促进作用。

英语交际能力是评价学生是否学到了真正英语知识的标准，如果一个学生英语成绩很优秀但就是说不出来，那明显是不合格的。我们教学生学习英语就要教会学生如何去利用英语

去和别人交流，这样的教育才是合格的教育。

参考文献：

孙相展。初中英语听说能力的培养对策[j].教师，（36）。

初中英语导学案的开题报告篇五

课题题目：图片在初中英语教学中的运用。

开题报告要点：题目解读、研究内容、研究方法、研究思路、组织分工、研究进展、经费保障、预期成果等，要求具体明确、可操作，3000字左右(可加页)。

一、题目解读：

英语是一门语言学科，学生学习语言的过程就是一个反复听说操练的过程。但我们常常听到有一些老老师抱怨句型教学的枯燥乏味，学生也学的索然无味。英语学习作为中学生学习的重要组成部分，对学生有重要意义，然而对教师的教育方法也有很大的要求。实施素质教育是我国基础教育面向21世纪所做出的战略选择，但在素质教育日益深入，新课程理念不断深化的今天，新的教学理念鼓励教育者采用多媒体手段辅助教学，但是过分的使用多媒体教学其实并不能让学生学的更好。根据教师现状，老师很难每堂课都能根据学生情况制作出精美的，合适的课件，在教学中，我们仍然需要借助其他的教具。作为传统教具的图片以形象生动，直观性强易于携带，和使用等特点，能将教师从繁难的课件制作中解放出来，教师若能把图片很好地运用于课堂之中，那么小小的图片也能使课堂教学达到最优化。图片教育作为一种有效的教学方法，对帮助学生提高理解语言以及运用语言的能力，进而提升学生学习英语的整体能力，提高教学质量具有重要意义。从选择图片在中学教育中的运用作为论文的研究中心，分析现代英语教学的形势，进一步研究图片的应用，并阐述

图片的功能以及其教学意义，有益于减轻学生学习的负担，提高教学质量。语言习惯只有通过经常不断地重复才能获得，学生在图片的帮助下，能更好的学会用英语去表达，用英语将自己所看到的東西很好地描述出来，在不知不觉中，学生自己学会了学习英语，在不知不觉中进步。

二、研究内容：

当今中学英语教学主要面对的问题就是学生学习兴趣不浓。大部分中学生觉得英语学习单调，乏味，记不住知识点。因此，需要引进教学方法提高学生的学习兴趣。而图片教学是一种有效的教学方法，并且有许多英语学习者认为图片教学具有省时并且表达生动的特点，除此之外它还能够清楚地呈现事物的内部关系。

然而近些年来，对此领域的研究还涉及甚少，有些人认为图片教学没有可研究之处，但是结果却恰恰相反。过去图片一直被用来描述事物或现成的对话加以说明。但现在的英语教学中，人们越来越重视语言的交际运用。因此图片在这方面给我们提供了大量直观的语言表达素材，在教学中教师加以引导，学生就可以循序渐进地讲一些句子。本课题主要通过分析现代英语教学的形式，进而研究图片的应用，功能极其教学意义。主要从三个方面加以阐述：图片的运用，图片的功能，教学意义。它们分别从图片的特点，图片的功效，激起学生的兴趣，陶冶情操促进合作等以及图片在英语语法，课文，词汇，英语听说能力中的运用以减轻学生的负担提高教学质量，形成教学相长，心里相容的新型师生关系达到一种学生爱学，教师爱教的教育局面。

正所谓“教无定法”，我们在汲取他人优秀成果的同时，应该发挥自己的创造性，根据学情与上课内容，选择适当的教学方式，利用图片这种简单而又便利的教学资源，达到最佳的教学成果。

三、研究方法：

1. 文献法

对于图片在教学中的运用的有关文献的进行仔细研，并从中提取精华部分加上自己的想法与认识，总结研究和应用的现状、问题和趋势，得出新的观点。

2观察法

积极参与初中英语课堂，观察学生们的上课情况，表现以及教师的上课方式方法与行为艺术，教学策略等，从中学英语课堂所获得的经验来进行总结。

3调查与了解

设计问卷调查，了解本校英语课堂教学的主要模式和部分学生不喜欢英语课的原因，并了解学生喜欢的课堂类型及对图片教学模式看法，为课题研究提供第一手的资料。

4研究与深化

将初中英语7--9年级的教材进行研究，对教材的知识内容进行适当的整合，并通过多种渠道探寻相关的资料，利用图片教学更好深化教学目标。

5继承与发扬

在学习英语基础知识的同时，充分培养学生利用知识和在利用中获得新知识的能力，继承老一辈的优良传统，结合先进的英语文化知识，培养跨文化交际与能及，更好的走向世界。

6经验总结法

在课题研究结束时，通过总结经验，然后撰写出相应的. 案例，

论文等。以便在课题研究中形成有效的教学方法并得以推广和使用。

四、研究思路：

任务型教学提倡学生在用中学，学中用，学是为了用。因此教师应该在教学中不断钻研课本，精心组织教学，努力创设生动逼真的教学情境，而现今教师面临着工作量大而课件制作又非专业的情况下，如何省时有效地创设情境呢？教师可以从图片着手，运用图片营造绘画氛围，加上及个别学生的精彩表演，其他学生在榜样的带动下，也产生了跃跃欲试的欲望，同时也树立自信心。从选择图片在中学教育中的运用作为论文的研究中心，分析现代英语教学的形势，进一步研究图片在初中英语教学中的应用，并阐述图片的功能以及其教学意义。除此之外，通过图片这种教学方式来进一步挖掘图片教学的有效运用空间与实际意义，以及各种图片在不同的教学案例中的很好使用，将其与现代教学相结合，提高学生的综合语言运用能力，进而提高学生学习英语的整体能力，改变教师的教育教学能力与质量，从而达到素质教育的要求，提高国民的综合素质。根据素质教育的要求，在课堂中发挥教师的主导作用，体现学生的主体性与积极性。

五、组织分工：

陈娟起草课题方案，设计及撰写研究报告

陈金彬理论指导，案例分析