

最新幼儿园大班数学活动教案与分类 幼儿园大班数学活动教案(优秀5篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

幼儿园大班数学活动教案与分类篇一

教师：

难点：知道长方体和圆柱体的特点

1. 认识长方体和圆柱体。
 2. 搜集生活中多种长方体和圆柱体
 3. 能熟悉长方体何圆柱体的形状特点
 4. 能知道长方体有两种形状
 5. 学会区分圆柱体与长方体
1. 搜集长方体和圆柱体的玩具及物品
 2. 同等大的长方体，圆柱体若干
 3. 一张圆柱体和一张长方体的图片
 4. 问卷表格两张
 5. 音乐

一、幼儿在玩中探索发现玩具的特征，并组织幼儿分类

二、用游戏“谁的眼睛最雪亮的游戏”方法导入活动

三、教师提问

1. 请小朋友们比较一下这些东西有什么不一样？

2. 他们能滚动吗？

3. 你们可以把它们进行分类吗？可以分几种呢？哪两种呢？

四、让幼儿观察物体特征

1. 游戏“谁的脑袋转的快”让幼儿思考并欣赏能滚动的玩具的什么样子，不能滚动的玩具是什么样，并能找到能滚动与不能滚动的区别。

2. 让幼儿自己选择一个玩具并说一说自己的见解和玩具的特征

3. 完成表格

4. 让幼儿观察教室里有什么东西是长方体有什么东西是圆柱体

五、用游戏“搭房子”让幼儿更加深入的了解长方体与圆柱体的特征

师：现在请小朋友们用自己手上的玩具搭一个房子并说出你们房子都是用什么形状搭出来的。

六、活动延伸

2. 布置家庭作业

课堂作业

圆柱体

长方体

两边一样不一样一样不一样

高矮

粗细

家庭作业

小朋友找一找自己家里有几个圆柱体的物品，有几个长方体的物品请把数字写在后面。

提示：此教案有配套的课件

幼儿园大班数学活动教案与分类篇二

《3-6岁儿童学习与发展指南》指出，幼儿在科学领域的发展目标有“初步感知生活中数学的有用和有趣”。时钟是幼儿生活中常见的工具。本活动通过认识时钟的外形结构——观察辨认——游戏巩固等环节，层层递进，让幼儿在有趣的活动中逐步感知时间概念，了解时钟在生活中的用途，进而激发幼儿学习数学的兴趣。

1. 感受幼儿园生活的作息時間，体验按规律生活的好处。
2. 感知钟面结构，了解时针、分针的运行方向和运转规律。
3. 会辨认时钟整点。

一、创设情境，制造悬念。

引导语：听说时钟店开张了，可是时钟店老板新进的一批时钟好像除了一点小问题，请小朋友帮忙检查一下这些时钟，仔细观察并找到问题。

二、问题引导，认识钟面。

引导语：这些时钟到底出现了什么问题？

小结：每个时钟的钟面上都有数字，从1到12按顺时针方向排列，这些数字可以告诉我们准确的时间。还有两根针，长针叫分针短针叫时针。

三、观察比较，认识整点。

（一）播放时针分针运转动态图，了解时针、分针运转关系。

小结：今天我们发现了时针和分针的秘密——分针长，时针短，天天竞走大家看，分针走一圈，时针走一格。

（二）结合作息时间表比较、发现整点的规律。

小结：整点时，分针都指在12，时针指向数字几就是几点整。

四、分组操作，巩固认知。

1. 介绍材料，提出要求。

第一组任务：报时拨钟。提供一些小时钟和记录单，请两个幼儿合作个报时，一个拨钟，并记录在学习单上。

第二组任务：时钟分类。请幼儿找到时间卡上对应的时间组合起来，并把它们放入指定的盒子当中。

第三组任务：时间排序。请幼儿将这些时间卡按照时间的顺序从1点到12点排序，看看哪个排得又快又好。

第四组任务:作息表。请幼儿画一张属于自己的作息表,先看看左边格子里的时间,想想在这个时间里自己在干什么,再把它画下来。

五、联系生活,拓展认知。

小结:古代的人们也有很多计时的工具,在现代除了时钟,还有手机、电视、电脑等工具都可以知道时间。老师会将这些材料放在科学区,小朋友们在平时区域活动的时间可以继续选择不同的材料来操作。现在我们一起去户外玩玩“老狼老狼几点钟”的游戏吧。

幼儿园大班数学活动教案与分类篇三

- 1、掌握左上、左下、右上、右下方位。
 - 2、体验数学活动带来的乐趣。
 - 3、有兴趣参加数学活动。
 - 4、培养幼儿相互合作,有序操作的良好操作习惯。
- 1、经验准备:教师和幼儿在课前玩过辨别左右的游戏。
 - 2、物质准备:课件、音乐、一个鼓、七块田格软垫。

一、课件导入:

1、提问:小动物它们在什么地方?某某小动物在房子的什么位置?

幼儿回答:上边,下边,左边,右边,左上边,右上边,左下边,右下边。

2、小动物藏在什么地方呢？

幼儿回答：上边，下边，左边，右边，左上边，右上边，左下边，右下边。

二、游戏：跳房子请一个幼儿进行示范，教师讲解。

先简单逐渐过度到难的。

三、身体的四肢方位游戏：

边出示课件教师边讲解。

幼儿、看课件听音乐游戏。

四、小结：

空间方位有：上下，前后，左右，中间，里外，老师编了活动空间方位的游戏我们到外面去玩。

幼儿园大班数学活动教案与分类篇四

1 学习用刻度尺连续测量并记录蚕豆的生长过程,对测量活动感兴趣。

2 对植物生长过程有探究愿望。

种植区——蚕豆小火车;各种自然测量工具(火柴棍、回形针、积木、油画棒……);可供制作刻度尺的卡纸;记录本等。

(1)师:小朋友们种的蚕豆苗都发芽了。现在,我们要来比一比谁种的豆苗长得高。你们有什么办法?(幼儿根据已有的经验,说出测量的多种方法:叠拳头、虎口码、木棍量……)

(2)幼儿自由测量,记录测量结果。(幼儿选择喜欢的测量工具

测量自己的豆苗)

(3)展示、交流测量结果:你选用了什么测量工具,你的豆苗有多高?(用手指头量,有一个手指节高;用拳头量,比一个拳头矮一点;用积木叠,有四块积木高……)

(1)师:你们都量出了自己的豆苗有多高,现在你能说出谁的豆苗最高?为什么?(如“亲亲的豆苗高,因为有四块积木高,果果的豆苗矮,只有一个拳头高,四当然比一大了”。“不对,虽然四比一大,可是,积木很小的,四个叠在一起还是很矮”……)

(2)师:到底谁的豆苗高?用你们的方法能比出来吗?(引导幼儿将不同的测量工具进行演示比对)

(1)师:用什么样的方法可以很方便地测量并比较豆苗的高度?(引导幼儿说出“用同一种方法进行测量”。)

(2)介绍刻度尺。

(3)为每棵蚕豆苗制作一把刻度尺(指导幼儿裁剪卡纸条。用统一的方形积木块作刻度),布置测量环境:火车新干线。

1 发现物体的滴漏速度与滴孔大小、装量多少及物体的材质有关。

2 对滴漏计时方法在生活中的巧妙运用感兴趣。

经验准备:对古代计时工具有初步认识;已认识过时钟。

(1)出示水漏:今天我们要进行一次夹珠比赛,用水漏来计时,当水漏里的水全部漏完,小朋友们就停止夹珠。

(2)交流:小朋友数一数夹了多少颗珠子?(提醒幼儿简单记录)

(3)出示沙漏、油漏:现在我们再来进行一次夹珠比赛,这一次

用同样大小的沙漏和油漏同时计时。当其中一个滴漏里的东西全部漏完,小朋友们就停止夹珠。

(4) 交流:哪个滴漏先滴完?这一次,你夹了多少颗珠子?跟第一次比多了还是少了?

(1) 师:你发现沙、水、油在大小一样、漏孔一样的滴漏瓶里流动的速度一样吗?谁最快?谁最慢?你是怎么得出这个结论的?(启发幼儿通过比较夹珠的数量发现:第一次夹珠少,说明水流得最快;第二次夹珠多,说明沙流得慢,油流得最慢。)

总结:珠子夹得越多,说明瓶子里的东西流动越慢;珠子夹得越少,说明瓶子里的东西流动越快。

(2) 请你们将自己的新发现告诉其他小朋友。

这些有趣的计时器在生活中用得到吗?你想用在什么地方?

选择一个“30分钟”滴漏瓶,为幼儿午餐计时。

幼儿园大班数学活动教案与分类篇五

1. 在竞赛游戏中,体验与同伴合作游戏的快乐。
2. 在纸牌接龙游戏中,感知不同模式构成的核心单元。
3. 能够不受纸牌特性的干扰,寻找规律进行排列

重点:感知不同模式构成的核心单元。

难点:能够不受纸牌特性的干扰,寻找规律进行排列。

经验准备:有玩过纸牌游戏的经验、认识简单模式规律、会使用排列纸卡

物质准备：纸牌若干、黑板、记分表、排列纸卡、宝箱、神秘卡

教师：纸牌王国的王子要成为新的一任国王了，要举行庆典，新国王准备送给大三班一份神秘的礼物，赢得礼物的条件是能够按照规律给士兵列队，（出示计分表）哪组积分高，就可以赢得礼物了。

1、教师出示第一组已排列的部分纸牌，请幼儿观察其中的规律。

（1）教师：我们先看第一组士兵是按照什么规律排列的？请每组小朋友按照这组规律排列你的士兵。哪组先完成就把排列纸卡按从上到下的顺序贴到方阵中，答对即可积分，答错不得分，我们来看一下分值。（请幼儿说：第一完成的得x分）

（2）幼儿分组操作，合作完成。

（3）总结规律并验证得分。

教师：这组士兵是用什么样的规律排列的□ab模式（教师把第一组圈出来），这是按照两种不同的扑克牌，一个接一个有规律的重复，我们来看哪组是按照这个规律排列的，算积分并记录。

2、教师出示第二组已排列的部分纸牌，请幼儿观察其中的规律。

（1）教师：我们的挑战增加难度了，现在我们来看这一组士兵是按照什么规律排列的？请每组小朋友按照这组规律排一排。

（2）幼儿分组操作，合作完成。

(3) 总结规律并验证得分。

教师：这组士兵是用什么样的规律排列的□aab模式（教师把第一组圈出来），这是按照两个相同接一个不同有规律的重复，我们来看哪组是按照这个规律排列的，算积分并记录。

3. 教师出示第三组已排列的部分纸牌，请幼儿观察其中的规律。

(1) 教师：还剩下最后一项挑战了，请看这一组士兵是按照什么规律排列的？请每组小朋友按照这组规律排一排。

(2) 幼儿分组操作，合作完成。

(3) 总结规律并验证得分。

教师：这组士兵是用什么样的规律排列的□abba模式（教师把第一组圈出来），这是按照一个接两个相同再接一个有规律的重复，我们来看哪组是按照这个规律排列的，算积分并记录。

1、教师：让我们来看一看积分，是哪组能赢得神秘礼物呢，请幼儿自己算，各组组长记录。

2、颁发礼物，祝贺。

在开展本节活动的过程中，始终落实《3—6岁儿童学习与发展指南》《幼儿园教育指导纲要（试行）》精神，尊重幼儿的年龄特点，开展符合本班幼儿现有发展水平的教学活动，下面我将结合这几点进行具体的反思：

一、游戏化、活动化的学习形式

大班幼儿合作能力增强，认知积极性和能力增强，抽象逻辑

思维能力也开始发展，可以完成集体教育目标，但他们还是处于幼儿期，游戏仍然是他们主要活动形式，对于大班阶段，他们喜欢富有挑战的游戏化学习。因此以“挑战”为情境贯穿到整个活动中，幼儿兴趣高涨，每一个人都能参与其中；以小组的形式接受挑战，培养幼儿的合作意识。

二、发展幼儿模式逻辑思维能力

幼儿具备一定经验准备，了解纸牌基本特点，数字、颜色、花色的特性，认识简单的模式规律，本次活动采用纸牌接龙的游戏形式，感知不同模式构成的核心单元，并且能够不受纸牌特性的干扰，寻找规律进行排列，发展幼儿逻辑思维能力。

三、提供丰富可操作材料，鼓励每一名幼儿动手操作

以小组为单位，准备丰富可操作材料，每组一副纸牌，一张排列纸卡，保证每一个幼儿都能动手操作，同时又能以小组合作的形式共同完成，让每一个幼儿都能够专注投入的参加活动，都能在活动中得到发展。

四、反思的问题

在本次教学活动中还有一些地方需要改进：在活动过程中，第一轮和第二轮挑战中，幼儿能够开发思维，创编不一样的相同规律，但是在第三轮挑战时，难度增大了，幼儿想更快的完成，所以采用了模仿示例的方法，没有开动小脑筋认真思考，我在活动最后，再次提问纸牌特点，引发幼儿思考，可是没有再操作，经过反思后，如果在第三轮挑战开始前提出，能更好的激发幼儿思考，第三轮挑战结果会更加多样，更加丰富幼儿对纸牌特性规律的认知。