

# 2023年中学体育德育论文(实用5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 中学体育德育论文篇一

德育在整个学校教育中占有重要地位。在体育教学中，如何对学生进行思想品德的教育。在实际体育教学活动中，教师应结合学生特点，将德育教育渗透到体育教学每个环节。笔者在教学实践中做了以下一些探索。

### 一、体育教学中渗透德育的意义

在全面推进素质教育的过程中，必须把德育放在首位，并把德育渗透到各学科教学中去，体育也不例外。学校教育，包括体育教育在内，不失时机地对学生进行德育教育是非常必要的，一个尽管专业技术一般，智商一般，但有良好的情商，良好人缘的人，当他进入社会后，也是比较顺利的；德育教育做得好，反过来可以促进专业学科教学工作的开展，使之收到事半功倍的效果。因此，在体育教学中，应有意识、有目的、有计划地对学生进行思想品德教育，寓德育于体育之中。

### 二、在教学中渗透德育，进行榜样教育

在体育教学中，严格体育课堂常规教育，可以使养成良好的纪律行为，在开展各项体育游戏竞赛的时候，利用对规则的学习、理解培养他们遵纪守法，提高辨别是非的能力。根据不同的教材特点，培养他们的各种意志品质。在户

外进行体育活动过程中，对学生进行思想品德教育往往比在理论课中空洞的说教更有说服力。队列队形练习可培养学生严明的组织性、纪律性，“令行禁止”体现得淋漓尽致；耐久跑可培养学生吃苦耐劳、坚忍不拔的精神；体操项目可培养学生团结互助，互帮互学的作风；球类项目可培养学生的集体主义观念；体育竞赛则更有凝聚力，能使学生空前团结，并能培养良好的体育道德风尚。因此，体育教学中对学生的道德思想品德的'教育来得更直接，更易让学生接受并牢记，有利于培养学生健康的思想品质。运用体育先进事例进行榜样教育：通过介绍我国体育健儿在国内外重大比赛中所取得的新成绩，优秀运动员刻苦训练，为祖国争得荣誉，使我国在国际体育史上产生了深远的影响等，使学生在平时锻炼及学习中，能够以这些体育健儿为榜样，不怕苦，不怕累，从而达到良好的教学效果。教师应举止大方，谈吐文明，教学中，讲解清楚、示范规范、言行一致，给学生树立一个良好的教师形象，使学生在潜移默化中受到熏陶，达到进行思想品德教育的目的。还应注意寓情于教，以身作则，以情感人，师生间情感交流。在课堂教学中，教师勇于吃苦耐劳，不怕苦累，不怕太阳晒，不怕风吹和寒冷，工作认真负责，准备活动和同学们一起做，示范认真规范，尽量满足同学们的要求，练习时积极为同学们当陪练，耐心帮助落后的同学等。要求学生做到的，教师先做到，以自己的实际行动去激励同学，从而达到教育的目的。

### 三、体育课堂教学中渗透德育，培养学生竞争意识

在体育课教学中，教师可以通过多种方法进行理想教育、爱国主义教育等。通过长跑教学，加强学生意志力的锻炼。现在的学生独生子好多，生活条件比较优越，多数学生缺乏艰苦锻炼，怕长跑、怕吃苦的比较多。教师要认真进行思想教育，深入了解情况，从严要求，有意识培养他们吃苦的精神，不给怕苦者留余地，让他们在实践中得到锻炼。例如：在实际练习中，教师分析学生不能跑完全程的原因，有的是身体偶然不适；有的是体力分配不合理，前半程太快；也有的是

怕苦累，稍有疲劳就不能坚持。教师根据学生的不同情况及平时对他们的了解，在处理上应有所区别。对平时一贯认真刻苦而偶然不适的同学无需批评；对体力分配不合理的学生，应告诉他们失败的原因及如何分配体力；而对怕苦累者除进一步讲道理外，应让其重跑一次，使其既能认识到自己意志薄弱的毛病，抓住顽强意志这一环节，经过几次反复的工作即可初步解决。在球类项目的教学中，结合其集体性和竞争性的特点，培养学生群体意识，应变能力，团结合作，充分发挥集体力量，让学生感受到球类比赛的胜负是靠集体力量和相互之间的密切配合，培养学生的集体主义精神。教育学生正确对待同伴的失误，正确对待对方的犯规，决不允许施以报复的手段；要正确对待裁判的漏判、误判，要站在公正的立场上对待裁判对双方的判罚。在体育教学中，组织教学比赛、达标测验、单元技术考评是经常要做的事情，教师应很好地利用这一时机对学生进行挫折教育。让学生懂得胜利是人人向往的，失败也是每个人都会遇到的，如何看待失败，如何面对失败，如何承受失败，此时教师的诱导是必不可少的。在帮助学生分析失败原因的同时，教师要注重培养学生的自我调节心态的能力，养成良好的个性心理素质，使他们清楚失败的是成绩，决不应是精神和人格，从而塑造他们豁达、开朗的性格和永不服输的心理素质。教师在教学过程中应根据不同项目的特点，有意识培养学生的竞争意识，让他们在竞争中品尝胜利的欢乐，失败的痛苦，进步的喜悦，拼搏的乐趣，培养他们的竞争意识。如在接力跑教学中，把学生分成几个组，规定最后一组到达终点的同学做俯卧撑、立卧撑等，让这些同学认识到胜利和失败带来的两种不同的结果。教师便抓住时机，培养他们的竞争意识，启发他们在下一次的竞争中战胜对手。

#### 四、偶发事件中渗透德育，培养集体主义精神

在教学过程中，难免会遇到一些影响到教学效果和学生德育的突发事件。体育教学中的突发事件如果得不到合理及时的解决，势必会影响到学生的情绪。如：学生之间产生冲突、

集体间有摩擦等。由于突发事件具有突发性和暂时性，这就要求教师做教育的有心人，密切关注学生的行动和表现，并及时抓住课堂中出现的突发事件，迅速抓住事件本质，合理地将其解决，不断提高学生辨别是非的能力，达到对学生进行思想品德教育的目的。大多数体育项目都是通过集体合作进行的。如球类、田径、游戏等教材，更蕴含着丰富的集体主义教育内容，教师要充分利用这一特点，在组织教学过程中，应不失时机地进行集体观念和集体主义教育，使学生学会团结协作，密切配合，不搞个人英雄主义。只有这样，才能在思想上和行动上保持一致，形成一个牢固的整体。也只有这样，才能取得好的成绩。如给学生们讲奥运中国体操男子团体，乒乓球男、女团体，男篮、女篮，女曲等，经过不懈的努力，以及团结一心，努力拼搏，终于获得了奥运佳绩等事迹，并通过提问：“我们进行比赛时应该怎么做呢？”引发学生的思考。在实践中，可通过组织学生游戏、集体竞赛设计，让学生为胜利献计献策，使每一位学生都成为组织者、参与者和鼓动者。从参与活动过程中，培养学生主人翁意识、团队认同感、集体荣誉感、社会责任感和使命感、团结互助的集体主义精神。

## 中学体育德育论文篇二

摘要：简要分析初中体育教学中应用信息技术的必要性，探讨信息技术在初中体育教学中的应用现状，并提出信息技术在初中体育教学中的运用对策。

关键词：信息技术；体育教学；素质教育

### 1引言

初中体育课程作为素质教育中不可或缺的一门重要学科，对学生身体素质的培养具有举足轻重的作用。虽然我国教学改革的进程在不断加快，但对于体育教学的改革，尤其是初中体育教学的改革，仍然停留在一个比较初级的阶段，无论是

在教学内容方面，还是教学方法方面，都未能与当今学生的体育学习需要及教育发展的趋势相适应，很大程度上制约了我国初中体育教育事业的发展。为此，如何运用有效教学方法提升初中体育教学质量，已经成为一个摆在相关体育教师面前亟待解决的重要课题。

## 2初中体育教学中应用信息技术的必要性

有益于激发学生的学习兴趣和“兴趣是最好的老师”，较高的学习兴趣往往能使学生的学习达到事半功倍的效果。在传统体育教学过程中，大多数体育教师的教学仅限于对知识的讲授以及动作技能的示范，而忽略学习兴趣以及主观能动性对于学生学习效率的重要促进作用。将多媒体技术有效引入初中体育教学中，通过向学生呈现丰富的图片、影像以及课件的方式来对体育知识进行有效分析与讲解，有效地起到激发学生兴趣、活跃课堂气氛的作用。学生开始更加积极、主动地投入到体育教学过程中，并乐在其中，这对于体育课堂教学质量的提升无疑是十分有益的。有助于提升学生的理解能力与分析能力对一些难度较大且不好讲解的体育动作技能，将信息技术引入初中体育教学课堂中，学生能够在教师的讲解与示范的辅助基础上，通过视频教程的播放更为清楚、直观地看到体育动作技能的全过程，在有效提升其理解能力与分析能力的同时，还起到了规范学生的技术动作，提升体育能力的效果。有利于增强学生的运动技能初中生认识事物的能力以及接受能力存在不足，对一些难度较大、较为复杂的动作技术学习起来也显得较为吃力。信息技术能够将一连串复杂的动作进行分解，并可以以反复播放的形式呈现给学生，让学生形成直观、形象的视觉表现与感性知识，促进学生对各项运动技能的认识与理解，从而增强学生的运动技能。

## 3信息技术在初中体育教学中的应用现状

信息技术与体育教学整合的效果不佳判断信息技术在体育教学中应用效率的高低是由信息技术与体育教学的整合效果来

决定的，并非信息技术的单方面运用成效。而信息技术与体育教学的整合即是以信息技术为重要教学手段与工具，以体育知识的学习过程为载体，将学生体育知识的学习与技能的培养进行结合，并达到一定教学成效[1]。但当前情况来看，我国初中体育教学与信息技术整合的效果却不尽如人意，多媒体的应用并未与体育教学内容及教学目的进行有效融合，应用较为孤立，大大影响了信息技术在初中体育教学中教学功效的发挥。教学设施不健全信息技术在体育教学中的有效应用离不开先进设备的支持。然而不健全的教学设施成为当前影响信息技术在初中体育教学中应用效果的重要因素。受传统教育观念的影响，相当一部分学校未能认识到体育教学的重要性，认为体育是一门可有可无的副科，或者认为体育教学只需要有操场就够了，不需要应用到信息技术。另外，部分偏远山区学校由于受到当地经济条件的限制，无法购置必备的多媒体教学设备，甚至没有设置体育课程，大大影响了学生身体素质的发展。教师的综合素质有待于进一步提升初中体育教师作为体育教学的组织者与参与者，其综合素质的高低一定程度上影响着初中教学质量的高低。然而我国初中体育教师广泛存在业务素质较低的问题。其一，相当一部分体育教师的职位是由非专业人士或兼职人士担任的，虽然该部分人士工作扎实，但在知识结构及动作技能的专业性上还是有所欠缺，未能满足当代学生在体育方面的学习需要，一定程度上影响了体育课堂教学质量的提升[2]。其二，部分年纪较大的体育教师对信息技术的应用不够重视，甚至是排斥信息技术的应用，在实际教学过程中仍以传统的教学方式(灌输式)为主，严重影响了学生体育学习水平的提升。

#### 4信息技术在初中体育教学中的运用对策

加强信息技术在体育教学中的渗透学习是一个教与学相互作用的过程，为此，要想让信息技术在初中体育课堂教学中得到有效应用，就应当充分调动教师和学生的积极性，让其主动参与到实际教学活动中来[3]。在教师方面，学校可以加大对教师在信息技术方面的培训力度，以增强教师对信息技术

重要性的认识，不断提升其运用信息技术的能力与水平。在学生方面，学生可以利用多媒体资源进行课前的预习与课后的巩固，以不断提升其自学能力。建立健全信息技术的应用首先，对没有开设体育课程或没有多媒体设备的偏远山区学校，进行教学体制的改革，将体育课程纳入其教学体系中，并通过政府的各项补助措施的颁布，将多媒体设备及技术引入体育教学课堂中，实现多媒体的资源共享，在激发学生学习的积极性和主动性的同时，让学生在先进设备及技术的辅助下，加深对体育知识及技能的理解与掌握。其次，对于发达地区在信息技术与体育教学中的运用上也不可忽视，应积极建立健全信息技术，根据学生的实际情况及教学目标来利用多媒体制作相应的体育教学视频及课件，以从听觉、视觉方面提高学生的兴趣，增强学生的学习能力[4]。加强初中体育教师队伍建设初中体育教师是体育教学工作的重要主体，是体育教学的灵魂人物。因此，加强初中体育教师队伍建设显得尤为重要与关键。首先，学校加大对体育教学中信息技术的人力、物力上的投入，并对教师进行多媒体培训，以让教师熟练掌握多媒体教学技能，为多媒体教学的有效展开提供必要保障。其次，体育教师应不断加强自身体育教学技能及知识的学习，不断总结自己及他人的教学经验，以不断提升自身的业务技能[5]。另外，教师在实际教学活动中应以激发学生的学习兴趣为出发点，利用信息技术创造更为灵活的教学方法，以促进学生对体育知识及技能的理解与掌握。

## 5结语

# 中学体育德育论文篇三

## 1在德育教育中发挥小学体育教学的优势

小学生与体育教师有着亲密的接触，体育教师的一言、一行都会被小学生吸收，无论小学生是否理解了其中的理论，都能被体育教师的幽默语言和动作所吸引，使小学生的积极性和创造性充分的被调动，这同时有助于小学生的德育培养；

另外，小学阶段是小学生校园生活的开始阶段，他们还没有成熟的认知能力。此时，体育教师应该严格地把关教学内容，让小学生接受良好的启蒙教育，且让小学生在轻松的环境里获得体育知识，发挥体育的教育优势。

## 2德育教育渗透到小学体育中的方法

### 2.1体育教师根据小学生的自身情况来渗透德育教学

在小学体育教学过程中，师生的互动交流非常重要，体育教师可以通过自身的优势观察小学生的运动，并对其各自的特性进行指导，小学生受到体育教师一言一行的影响，也会去模仿体育教师的一些语言和肢体动作，因为这是小学生与生俱来的特性，这就要求小学体育教师要严格要求自己的品德修养。例如，体育教学中单双杠教学内容，小学生由于受到自身体能和身高的局限，不能够很好地掌握这部分内容，但是这部分教学内容又必须要学习，此时，体育教师可以进行一些动作技能的设计，便于小学生来完成各项动作，培养小学生敢于在高大的体育器材上完成动作。当小学生完成动作以后，要给予积极的表扬。受到体育教师的肯定以后，小学生的自信心会增强，这有助于小学生的德育教育发展。

### 2.2根据小学体育教学特点来渗透德育教育

小学体育教学针对的对象是小学生。小学生喜欢玩耍，也喜欢在集体中学习，那么体育教师可以在体育教学过程中有意识地培养小学生的集体协作能力、与不同性格的小学生接触的能力。例如，一些同学不愿意和自己不喜欢的同学接触，而且爱使小性子，体育教师根据这种情况可以设计一项体育游戏“丢手绢”来缓和他们的气氛，使两个闹别扭的学生增加接触。小学生的思维比较单纯，针对这些小问题会让小学生学会自己去解决。集体活动是小学体育教学的另一特点，可以增强学生之间的应变能力。例如接力赛跑，通过这一教学内容，用运动的形式可以培养学生学会团队协作和随机应

变的能力，这也是渗透德育教育的'一个方面。体育运动充满竞争，虽然竞技体育能够使小学生进步，但是不能过分地追求竞争效益，要不然学生会出现嫉妒等情绪。因此，体育教师在竞争体育比赛过程中还要培养小学生的合作精神。

### 2.3通过体育游戏来渗透德育教育

体育教学涉及的教学内容丰富多彩，而且各个教学内容环节都与德育教育相关。例如，枯燥的田径运动能够培养学生的忍耐力和意志；篮球、足球等运动可以体现学生的团队精神，有利于小学生合作意识的培养等等，能够有效地把德育教育渗透到体育教学中。小学生尤其对体育游戏比较感兴趣，如接力赛，体育教师要提前设定规则确保游戏有效进行。小学生由于各自的心情不同，而且又急盼获胜，会出现不遵守纪律的情况发生，像一些掉接力棒、抢跑等现象，还有些是没有拿到接力棒就已经向前跑，这些会造成游戏不能有效进行，不能体现游戏的公平竞争。此时，体育教师应该阻止游戏继续进行，让小学生按照比赛规则来比赛，切实让学生知道遵守规则的作用，以及设定游戏规则的意义，这也就把德育教育渗透到教学中。

### 2.4利用体育技术训练，培养高尚品质

学校体育教学过程中有专门的体育技术训练，它是组成体育教学内容的一部分。在体育教学训练过程中还伴随有思想教育，例如，可以列举一些国内外的优秀运动员，讲述他们刻苦训练的精神，为国家争光的拼搏精神，激发学生积极训练，培养学生良好的体育精神。然后，还可以举例一些眼前的队员，作为学生学习的代表，推动体育运动训练发展，使集体的体育水平能够有效提高，为每个学生的全面发展打好基础。如在日常中给学生讲国家优秀运动员成才故事或让学生看他们刻苦训练、互相帮助、共同提高的录像，让他们认识到友谊的珍贵，优异成绩的取得离不开集体的力量，从而创造一个共同奋进、团结友爱的小集体，为在比赛中取得好成绩打

下一个扎实基础。

### 3结语

综上所述，体育和德育是彼此相关的教育，彼此互相促进。体育教学既是学生体质提高的课堂，也是德育教育的地方。体育教师要发挥体育教学的作用，使小学生在体育学习过程中增强自己的意志，树立高尚的思想品德，为自身的全面发展打好基础，提升小学生的综合素质能力。

## 中学体育德育论文篇四

### 一、体育教学中德育渗透的必要性

教育最终是一项为未来培养人才的神圣事业，现代社会的发展，要求我们培养的未来建设者，不但要有知识、有文化、有强健的身体，而且还要有远大的理想、坚定的信念和甘愿为社会主义献身的精神。

学校体育是执行党的教育方针的一部分，培养学生的高尚品格，陶冶学生的良好道德风尚，促进社会主义精神文明建设，是学校体育教学的任务。实践证明，在体育教学中，加强组织纪律性教育、集体主义教育、爱国主义教育 and 实事求是的优良品质教育，体育课的教学任务，才能在严明的纪律保证下，在良好的教学气氛中顺利完成。

### 二、体育教学中德育渗透的优势

辩证唯物主义认为，事物变化的最根本的原因，在于事物的内部，内因是事物变化的根据，因此，研究在学校体育教学中进行德育渗透，就要从分析学校内部固有的特点入手，认识德育与学校体育之间的关系。我认为，学校体育是在不同的时间、空间及自然条件下，在动态中进行的以“运动”为核心内容，以身体练习为主要形式，体力与脑力并用，形象

思维与抽象思维高度结合，智力开发价值较大，人际关系广泛而活跃的课程体系。这就是学校体育固有的特点，这些特点为进行德育渗透提供了独特、有利条件。

寓德育于身体活动中，把身体活动与内容要求、意识与动作、理论与实际紧密和谐的结合在一起，有利于培养学生的道德意识和行为，学生在活动中将纪律观念和行有机统一起来，付诸实践，直接受到时间的检验。

在体育教学中，师生之间、同学之间、个人与集体之间的人际关系，有利于促进职高生个体早期社会化。例如篮球教学，在球场上强调互相配合的集体力量，对少数学生的个人英雄主义要及时纠正；要教育学生正确对待同伴的失误，技术好的同学要热情帮助技术差的同学；教育学生正确对待裁判的漏判和错判，要站在公正的立场对待。这样可以使学生学会如何做人、交友，如何处理好竞争与合作、对手与朋友、胜利与失败、纪律与自由等诸多问题。

### 三、体育教学中德育渗透的具体做法

#### 1、结合课堂常规进行德育渗透

课堂常规是中学体育教学的基本要求，体育课堂常规教育的过程也就是向学生进行文明礼貌、组织纪律、思想作风的教育过程。教师应严格执行课堂常规教育，制定出各种严格的制度，加强组织纪律性，以保证体育课的正常进行。

[1][2] 下一页

## 中学体育德育论文篇五

对小学体育教学中思想品德教育渗透问题的研究，目的就是寻求特殊教育功能，通过德育教育来提高学生思想认识，激励全体学生积极地参加学校组织的各项体育活动项目上，使

他们从心理上去热爱体育，形成终身体育锻炼的意识；从平时行动上去积极主动参加阳光大课间等体育锻炼活动，养成良好的习惯；从精神上培养学生顽强不怕吃苦的坚强毅力。

当前学校的教育是为了促进学生迅速而健康的发展。小学体育课程是学校教育不可分割部分，它包涵着丰富而积极的教育功能。体育课堂是培养学生思想品德的良好场所，在小学体育教师的引导作用下，按照课标的要求有条不紊地对学生进行各方面的影响。作为小学体育教师首先应该具备良好品质道德，要严格要求自己，随时注重自己的仪表仪态，以良好的形象去影响、感染学生，从而达到教育的目的。另外，由于职业的特点，小学体育教师既要不断加强理论学习，也要加强身体素质训练，不断的提高运动技术、技巧，使自己的教育水平适应当代学生要求。

## 5结束语

小学生崇高的思想品德形成，是在他所在的社会环境下经过具体的活动逐渐构成和发展起来的。事实证明，小学生通过对体育课的实践可以使他们掌握正确的价值观，可以培养他们高尚的思想品质和顽强拼搏进取精神；还可以培养他们乐观开朗心理素质。小学体育教学应从“育人”的基本目的出发，坚持站在“育人”这一角度备课，将德育的内容潜移默化到整个体育教学之中，提升学生自身心理素质，养成良好的体育锻炼习气，为终身体育素养打下坚实的基础。