

# 2023年网页制作课后反思 中学化学元素知识教学反思(实用5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 网页制作课后反思篇一

本节课是一节有关元素知识的理论课，比较抽象。我首先从几种熟知的物质水、氧气、二氧化碳的组成入手，引导学生从原子的角度，建立元素的概念，使学生易于接受，在授课的过程中，联系生活实际，从研究物质组成的角度出发，使学生建立物质组成的元素观。在单质、化合物教学时，从不同角度引导学生进行分类，建立物质的分类观。课堂上注重培养学生提出问题的能力，体现新课改的理念。

通过听从老师的评课，我认真反省自己的教学。一节成功的课的关键在于如何备好课，即深刻挖掘知识的内在价值，注重知识体系的形成，培养学生的思维和能力。本节课是学生学习化学的关键一节课，在本节课中要使学生形成元素的概念、元素的表示方法和由此引出的物质的组成和物质的分类。应该始终贯穿着元素这条主线，而不应该将知识孤立的切割分开。对于本节课的'处理，我站的高度不够，即没有引导学生去寻找“根”，只是一味的追求一些“梢”，造成了知识之间的零散，失去了根本的联系。本节课应该站在化学的研究对象即物质的高度，从上而下引出物质的组成，以及根据物质的元素组成引出单质和化合物的概念，从而建立物质分类的知识体系。

在今后的教学中，我觉得应该多动脑、多思考，把课背的全面又有深度，全面挖掘知识的内在价值，注重知识点之间的联系，形成知识网络，这样使学生对知识的掌握既牢固，归纳分析能力也会得以提高。

## 网页制作课后反思篇二

### 1、知识与技能

- (1)学会浏览网页的方法。
- (2)学会移动文件（文件夹）的方法。

### 2、过程与方法

以教师演示讲授、引导启发和同学讨论尝试、自主学习相结合的方式，学会在因特网上浏览有用的网页。

### 3、情感、态度与价值观

- (1)通过导入展示的精美网页激发同学学习浏览网页的兴趣，并进一步提高同学使用信息技术的能力。
- (2)在保管图片的自主探究中，培养同学发现问题并自我解决问题的能力，提升同学的自学能力。

[课时布置]

1课时。

[教学重点与难点]

重点：学会浏览网页和移动文件（文件夹）的方法。

难点：保管网页后应该有两个文件，复制操作和移动操作的区别。

[教学过程]

教学

内容

教师活动

同学活动

导

入

广播展示一些精美的网页。觉得这些网页怎么样？

想保存下来吗？前面我们已经学会了浏览图片，浏览文字，那可以浏览整个网页吗？（出示课题）

看屏幕

同学回答

浏览网页

回忆一下我们前面学习的浏览图片和浏览文字的方法，谁愿意上来试一试浏览这个网页？

同学演示，师做必要指导。

假如这个文件夹不见了，或者网页文件放到了其他文件夹里，又会怎样？（假如有同学发生这样的问题也可以由同学提出）

自身尝试一下，然后和小组同学交流一下，把你的交流结果告诉大家。

讨论保管网页的要领。

好，下面同学们自身来试一试，查找我们南京一个景点的网页，然后把网页保管到“我的文档”里。

师生解决操作中遇到的问题。

一生演示，其他观看

同学尝试操作并讨论交流

同学操作练习

同学提问

移动文件和文件夹

（打开网页文件夹，用缩略图方式显示图片）这是刚才浏览的网页中的图片，很漂亮，老师很喜欢，想把它放入自身的文件夹里，可以怎么办呢？（复制文件）

怎样复制呢？谁愿意演示给大家看看？（师提醒复制文件之前要先做什么操作——选定）

（板书：选定-复制-粘贴）

假如我这些图片都想要，那是不是要一张一张复制呢？（全部选中）假如有同学会，请同学来教，假如都不会老师进行教学：

老师给你们两个秘密武器，它们是shift[]ctrl[]

老师一边演示一边说如何用这两个键来选定多个文件：

**shift** 按住**shift**键，把鼠标指针指向最后一个要选定的文件，然后单击，就可以选定首尾两个文件之间的所有文件。被选中的文件都是以蓝底白字显示。（广播演示）

**ctrl** 该如何使用，让同学自身用，然后发现汇报。

学会这几种选定文件的方法，有再多的文件要选定我们都不怕了。

可是除了复制还有没有别的方法能把图片放入自身的文件夹？假如有同学会，请同学来教，假如都不会老师广播演示移动文件的方法：（板书）选定-剪切-粘贴。

下面请同学们将浏览的网页文件夹里的图片移动到你的文件夹里。

小结：我们可以用复制或移动的方法把文件放入其他的文件夹里，也可以同样的操作把文件夹复制或移动到其他的文件夹里。

同学考虑

一生演示，其他观看

同学练习

同学演示

同学练习

比较

同学考虑

同学回答

总

结

通过今天的学习，你有了哪些收获呢？希望同学们将这些经验收获记忆在我们的脑海里，运用于今后更多的学习中。

填写效果篮

### 网页制作课后反思篇三

本课题重点要求掌握化学元素与人体健康的关系，其知识内容不属于化学新课程的核心内容，只是要求学生做一定的了解。只需适当拓展知识的应用范畴，加强联系生活、社会实际，丰富学生的生活常识，同时也让学生认识到化学来源于生活同时也服务与生活。从生活走向化学，从化学走向社会，学生生活中的化学，解决生活中的问题。

教学中本课题的教学采用了开放式的教学方式，提前一周布置本节课内容，要求学生展开调查，收集和整理与本节课有关的资料。首先利用一组图片——O形腿、大脖子病。揭示本课内容，激发学生兴趣。接下来将整个课堂交给学生。根据教材内容以及学生的课前准备，要求学生展示自己收集的资料，准备充分的学生踊跃的加入到教学中。教学效果好。学生的思考、表达、能力都得到提高。但对于学习自觉性差的学生由于没有按老师的要求准备课堂上完全被动。这种教学方法虽然对于培养学生处理和获取有用信息的能力都得到提高，同时也培养学生的合作意识和语言表达能力。

如果老师能利用学生所学知识积极创设生活情境，提出一些

能激发学生创造兴趣的问题，即使不是上实验课学生也能积极投入课堂教学中！

## 网页制作课后反思篇四

《高中化学课程标准》明确指出，“试题并不完全测试教学内容的掌握程度，其测试重点集中在能够将这些内容应用到广泛的情景中去的能力上”，元素化合物知识的教学反思。元素化合物的教学重点，不在于详尽系统地掌握元素化合物知识，而在于能否“通过对实验现象、实物、模型、图形、图表以及自然界、生产和生活中的化学现象的观察，获取有关的感性知识和印象，并对这些感性知识进行初步加工和记忆的能力”。

对比《全日制普通高级中学化学教学大纲》和《高中化学课程标准》可以看出，传统高中化学课程与高中化学新课程所涉及的元素化合物知识在教学内容和学习方法上都有很大的改变。

在教学内容上，传统高中化学课程元素化合物教学内容是按照元素自然族的方式编排的，教材容量较大，课时安排较多；而高中化学新课化合物教学内容是从物质分类的角度对元素的单质及其化合物进行处理，使得元素的单质及其化合物知识由现行高中化学教材（人教版）中的六章内容缩减为新课标教材（人教版）中的两章内容，系统学习的分量大大减少，教学反思《元素化合物知识的教学反思》。新课程元素化合物教学内容向少而精变化，是化学科学发展对中学化学教学内容选择影响的反映。随着化学科学的发展，特别是物质结构、化学热力学等理论研究和方法、手段的进步，中学化学教学的主要内容必然要发生变化：在学习宏观物质的组成、变化内容的同时，融合并加强了微观结构与反应原理规律的学习，突出了化学从原子、分子层次研究物质的特点。由于学习内容拓宽，学时和教材篇幅又不能无限制的增加，元素

化学的教学内容就要压缩，力求“少而精”。然而，这并不意味着要削弱元素化合物的教学。相反，新课程的实施，加强了化学教学内容与生产生活、自然界中与化学有关事物的联系，拓宽并加强了概念原理的教学、探究能力的培养，将有利于学生从较高的层次上把握元素化合物的知识，提高学生从各种信息渠道主动地获取元素化合物知识的能力，提高化学学习和研究的综合能力。

在学习方法上，传统的高中化学课程元素化合物教学一般只从结构决定性质、性质决定用途这一种方法进行指导，而新课程元素化合物教学强调从氧化还原理论、物质分类以及类比迁移等角度进行，有利于形成学生的发散性思维，激发创造性。同时，新课程也注重对方法的总结和迁移，有利于学生举一反三。新课程元素化合物教学关注对元素概念的认识，以元素为主线，关注同种元素不同价态物质之间的转化以及如何转化，而传统的中学化学课程更关注对单一物质性质的理解。从这一点来看，新课程注重联系和发展、注重整体性的教学。

## 网页制作课后反思篇五

本节课是四年级上册的第一课，也是整个小学阶段信息技术课程的开始。它旨在通过学习本课使学生初步认识“信息”的概念，信息的表现实例以及信息的真伪，使学生真正了解“信息”这一含义。

在最后知识点的讲授方面，我采用对比的手段，给学生上了一堂生动的安全意识课，从而指出信息不一定是真实的，有虚假的，有不良的，我们要学会甄别与筛选，从而做到有用的信息为我所用，不利的信息及时规避。

本堂课在生动有趣的氛围中让学生上了一堂兴趣盎然的信息技术课，为今后使学生乐学，主动学习信息技术打下了良好

的基础，当然，本课中也有不足之处，就是过多的老师讲解，而学生参与课堂，师生互动偏少，当然这和本节课的特点是分不开的，这节课是小学阶段信息技术课程当中少有的“理论课”，操作偏少，动手的机会较少，可能影响了学生参与课堂的积极性。