

# 2023年小学二年级数学说课稿(优质5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

## 小学二年级数学说课稿篇一

我说的内容是小学数学第四册的有余数的除法。

有余数的除法，是从表内除法向表外除法过渡的桥梁，是学习多位数除法的基础。从教材上看，内容笼统，概念性强。从同学方面看，同学刚学过表内除法，比较习惯用乘法口诀来求商，而有余数的除法不能直接从乘法口诀中求商，要用竖式计算，但对于竖式每一步的意思以和具体写法同学较难理解。总之，对于低年级同学来说，学习掌握这样一个知识跨度较大的内容，是比较困难的。针对这一状况，我的教学目标确定为：

- 1、通过摆一摆，分一分，以和生活中的大量实例，来理解“余数”这一基本概念。
- 2、学会有余数除法的试商方法，书写格式，能进行简单的有余数除法的计算等一系列基本技能。
- 3、能运用所学知识，解决综合性的应用问题，培养同学观察判断和逻辑推理能力。

本课的重点是：知道什么是“余数”

本课的难点是：理解为什么“余数要比除数小”

1、激趣导入。我主要通过游戏“猜猜看”。（在规定的时间内让同学在纸上依次画红、黄、蓝三种颜色的圆圈，比一比谁画得多，画好后，将自身画的个数数出来写在张上，老师不用看，就能猜出你所画的最后一个的颜色。）这个游戏的设计在于激发同学的学习兴趣，并且为后面的学习埋下伏笔：小朋友们学完了这节课，也能和老师一样能猜出圆圈的颜色了。

2、感受新知，探究新知。在这一环节我主要通过大量生活中的实例，让同学来感受“余数”。

（1）让同学来分一分桔子。6个桔子平均分成3份，7个桔子平均分成3份。

在分好后说一说，两次分有什么不同？同学会说出第一次分分完了，第二次怎么分都有一个剩下。这就让同学初步感知余数的概念，触和到新旧知识的连接点上。

（2）将11个苹果平均分给3个小朋友，设问：假如每人分2个，剩下5个，可以这样分吗？这时就有同学会回答，5个还能再分给3个小朋友每人1个，还剩下2个，这时老师追问：2个还能再分吗？同学会回答，不能分了。通过这个坏环节，让同学有了“不能再分的就是余数”这一基本概念。

（3）老师手中有10颗五角星，要奖励给今天表示的4位同学，应该怎么分啊？谁来协助老师来分呢？让多个同学上来分一分，老师对他们分的结果给予评价，让同学更深刻地明确“不能再分的就是余数”。

3、用数学方法表示。对前面分的结果用数学方法表示出来，再翻开书本50页，参照例题，来自学有余数的除法的横式、竖式的写法。教师在同学写完后给予简单点评并说明各局部的意义。我认为这局部同学在前面学习了除法竖式的基础上，完全可以自学。

接下去通过评价性的活动，看看小动物们做对了吗？出示三个竖式，来比较，观察除数和余数的关系，会发现其中一个小动物粗心大意做错了，余数比除数大了，还能再分。这一环节让同学进一步明确了不能再分的才是余数，也就是“余数一定要比除数小”。

4、练习巩固新知。通过直观的练习， $40 \div 7$ ， $26 \div 6$ ，让两位同学上来板演，别同学下面做。做完后集体讲评。这一环节可以很清楚地发现同学掌握新知的情况，并可以根据同学的错误来巩固试商的方法，其实明确了“余数一定要比除数小”，试商也是不成问题的了。

5、回到游戏“猜猜看”。这时候同学有种跃跃欲试的心理，通过学习这节课的知识，来想一想，老师是用什么方法这么快说出圆圈的颜色的，我们能不能用这种方法来试试呢？这时师生一起来研讨这一方法，从而掀起课堂上的一个小高潮。在抓住同学的闪光点，找到方法后，让同学来猜一猜。然后设问：在我们的生活中，有没有这样的例子，让同学先来说一说。教师可举一个例子：我们班去春游，要去划船，每条船最多坐7人，我们班39个小朋友要用多少条船？这一例子将数学问题引用到生活中去，让同学来解决生活中的实际问题。

让同学来说一说这节课我们学到了什么？

总的来说，这节课让同学在玩中学，在学中玩，在不知不觉中理解了“余数”的概念，并提高了自身的思维判断能力。

## 小学二年级数学说课稿篇二

义务教育人教版《小学数学》二年级下册第12~14页《平均分》

除法是本册教学的重点内容，它的含义又是建立在“平均分”的基础上的，因此平均分这部分知识就充分显示出它的

基础性和重要性。教材安排了两教时，主要是让学生在具体情境中通过实践操作明确平均分的含义。包括以下几层内容：

(1) 例1通过主题图创设情境，由“每份分得同样多”引出平均分的含义。

(2) 通过例2、例3，让学生经历平均分的过程，进一步建立平均分的概念。例2是已知总数和份数的等份除，例3是已知总数和每份数的包含除。本课时的教学内容是例1、例2。通过平均分的学习，为学生学习除法积累丰富的感性知识，从而顺利地理解除法含义。

根据新课标要求和以上教学内容的特点，本课要达成的教学目标如下：

- 1、让学生通过实践操作明确“平均分”的含义，形成平均分的表象。初步了解平均分的多种方法。
- 2、培养学生自主探究、动手操作、合作交流的能力。
- 3、在实践探究中培养学生的平等意识、体验用数学解决实际问题的成就感。

除法的含义是建立在平均分含义的基础上，因此我觉得本课的教学重难点是引导学生主动探究出“平均分”的含义，形成表象。而二年级学生的思维完整性还不够，因此本课的教学难点让学生初步了解平均分的多种方法，为除法的认识和计算作准备。而要突出重点、突破难点的关键是让学生始终在生活情境中学习探究，并通过动手操作经历问题解决的过程，从而形成清晰的表象。（转载数学网）

为达成教学目标，设计本课时我意图体现如下教法：

- 2、通过多次的动手操作，引导学生多种感官参与，经历数学

的建模过程。

3、以小组合作为主要学习形式，每个活动面向全体，同时在开放性练习的设计上又注重个性的张扬。

同时又设计了与教法相适应的学法，即：

1、让学生始终在具体的情境中经历“提出问题、理解问题和解决问题”的过程。

2、通过小组合作，给每个学生创造充分的动手实践机会，在各种形式与内容的分一分活动中体验平均分的特点和方法。

3、练习的设计注重学生问题解决能力的培养，基础的问题解决在新授后同步完成；综合的实践应用放在课尾，以开放生动的形式加以呈现。

鉴于以上教学法的设想，我在备课时对教材内容做了自己适当的处理，并试图用以下一个教学流程来展示我的教学：

1、通过分配奖品的实际问题的提出和解决，激发学生学习的兴趣，让学生在自主选择分配方法上感受平均分和不平均分各自的作用，同时初步理解“每份分得同样多”的含义。

2、通过小组合作平均分配礼物，在经历平均分的过程中，进一步明确平均分的含义，会用简洁而完整的话叙述平均分的结果。

3、通过判断练习，巩固平均分的特点，引导学生按要求平均分，并能把不平均分变成平均分。

4、再次小组合作，引导学生用不同的方法平均分，并在汇报交流时，进行分法的优化，渗透除法的计算。

5、开放创新的综合练习：“我是小小设计师”，通过学生感

兴趣的“为演出服选择纽扣式样和数量”，培养学生运用所学的平均分知识灵活创新地解决实际问题，并为下节课包含除作准备；同时，能在最后的结果中发现“被除数不变，除数越小（大），商就越大（小）”的除法规律，并注重学生审美意识和统筹安排能力的培养。

备课时的教学理念、教学意图必须通过课堂教学实践，通过学生动态表现的综合分析才有其真正的价值和意义。在开展对本课教学时我分以下几个步骤努力实施我的备课精神：

（1）谈话创设情境：小朋友，我们庄市小学的活动可丰富啦，在刚刚结束的语文知识竞赛当中□xx班的xx□xx□xx分别取得了第一名，第二名，第三名，学校准备了6本精美的笔记本奖励给这三个小朋友，你觉得怎么分比较好呢？（学生自由发言）

（3）比较这两种不同的分法，你发现什么？到小组里说一说吧。

（4）小结：是呀，像第二次每个小朋友分得同样多，这样的分法叫做什么？（平均分）

（5）第二次你们为什么平均分呢？（因为他们名次相同）

第一次是平均分吗？为什么这样分？

（6）师：是的，在生活中有时需要平均分，有时却不需要平均分。

现在这三个小朋友想把6本笔记本送给结对的两个小伙伴，怎么分比较好？

（每个小朋友都分3本）

（7）这种分法叫什么？那么我们可以这么说：把6本笔记本

平均分给2个小朋友，每个小朋友分到3本。

谁能这样说一说？自己说一遍吧。

(8) 6本本子平均分给几个小朋友？(2个) 平均分给2个小朋友，我们也可以看作平均分成2份，每个小朋友分到几本？(3本) 可以说每份都是3本。说明每份分得怎么样？(同样多)

像这样，每份分得同样多就叫做平均分。

### 1、创设情境

新学期□xx小学的爱心小火苗行动开始了！每个小组也把准备好的奖品送给你

### 2、小组合作，分一分，说一说，并把结果填在纸上

汇报；媒体任意出示下面几句话：

把4个铅笔盒平均分给4个小朋友，每个小朋友分到（）个。

把12块橡皮平均分给6个小朋友，每个小朋友分到（）个。

把8把尺子平均分给2个小朋友，每个小朋友分到（）把。

把10本本子平均分给2个小朋友，每个小朋友分到（）本。

### 3、同步练习，巩固平均分的特点

(1) 10个香蕉：4、6

(2) 12个面包：3、3、3、3

(3) 8盒年奶：3、3、2

(4) 把八块巧克力平均分给四个小朋友，谁分的对呢？（书上16面第二题。用手势表示）

师：第三种第份分得的同样多，为什么不对呢？

（要求是平均分给四个小朋友，它是平均分给两个小朋友，每份数和份数搞错了。）

那你觉得在平均分的时候要注意什么呢？

（要看清分的份数，再看看每份是不是同样多）

1、师：我们学校也准备了一些图书要送给手拉手兄弟班级呢。15本书平均分给5个小朋友，每个小朋友分到几本？你们会怎么分？小组合作分一分吧。

2、汇报结果（学生可能有不同的方法，但聪明的学生就会在平均分的时候，用上乘法口诀来帮忙，为学习除法作了准备）

3、每人动手分一分

低年级的小朋友制作了许多贺卡，一共有九张，平均分给三个手拉手班级，每个班分到几张，选你喜欢的方式按要求分一分，并说一说分的结果。

你是怎么分的？为什么这么分？

4、想一想，说出分的结果

大队部还准备了12个书包，平均分给希望小学4个班，每班分到（ ）个

1、创设情境，提出活动要求

六一节的时候，我们要和结对的小朋友同台表演呢。学校设



计了一些演出服（出现5种式样的衣服，）少了些什么？一起来当一回小小设计师，小组合作为这些漂亮的衣服配上纽扣吧。

先听清楚老师的要求：每组都有12粒纽扣，平均钉在一种式样的衣服上，每次要分完哦，你们想平均钉在几件衣服上，试一试摆一摆，并把结果填在练习纸上。

## 2、学生汇报，媒体出示结果

12钉在（1）件衣服上，每件衣服钉（12）粒。

12钉在（2）件衣服上，每件衣服钉（6）粒。

12钉在（3）件衣服上，每件衣服钉（4）粒。

12钉在（4）件衣服上，每件衣服钉（3）粒。

12钉在（6）件衣服上，每件衣服钉（2）粒。

12钉在（12）件衣服上，每件衣服钉（1）粒。

问：仔细观察结果记录，你们发现了什么？

你们知道为什么钉的件数越多，平均每件的纽扣数就越少呢？  
（总数不变）

小朋友们真了不起，想出了这么多种方案，选出你们觉得最适合这件衣服漂亮的配法，将纽扣粘在真正的样品上。完成的小组，就一起来将你们的作品展示给大家吧！

## 小学二年级数学说课稿篇三

各位评委老师：

上午好！

今天我说课的题目是《乘法的初步认识》，下面我将从说教材学情、说教法学法、说教学过程、说板书设计等四个方面来进行我的说课。

教材学情：

本节是人教版小学数学二年级上册第四单元第一课时的内容，是乘法教学的第一节课，也是学生进一步学习乘法口诀的基础。学习本节课是为以后学习表内乘法打下基础。学生在此之前已经学习过加减法，也学习过找规律、分类等一些数学策略，具备一定的知识经验。但对来说，乘法这个概念较难确立，因此需要在大量情境中分析、理解、抽象、概括乘法的含义。

根据以上教材学情分析，遵照新课标的核心理念，结合本课的教材内容和学生的实际情况，我确立了如下三个维度的教学目标：

- 1、知识技能目标：初步体会乘法含义，认识乘号，会读写乘法算式。
- 2、过程与方法目标：培养学生动手操作能力与语言表达能力。
- 3、情感态度价值观目标：与伙伴交流合作中增强学习数学的兴趣与信心。

教学重点：认识乘号，会读写乘法算式。

教学难点：理解乘法含义。

教法学法：

目标就在前面，要突破还要在教法学法上下一番功夫。

教师是课堂的组织者，是学生学习的引导者。在教法上，根据二年级学生年龄、心理认知规律特点，结合新课改要求，我主要采用创设情境、引导探究的方法。教学活动中要充分尊重学生的主体地位，以学为本。在学法上，我把课堂还给学生，体现学生是课堂的主体，充分调动学生的主动性与能动性，使学生通过自主思考、合作交流去理解和掌握知识。

教学过程：

为了达成教学目标，突破重难点，结合教法学法，我设计了以下教学过程。

第一个环节：情境导入

我将出示课件图片，创设情境，班级去游乐场玩，你能提出什么数学问题？结合旧的加法知识引出新课题：乘法的初步认识。

第二个环节：探究新知

1、从课件回到学生身边，由远到近，让学生动手用小棒摆出相同图形，写出加法算式。

2、小组交流总结黑板加法算式相同点，引出乘法，教学乘号、读写乘法算式。

第三个环节：巩固提升

我将设置第一题基础题，第二题提升题；面向全体学生，提升巩固新知识。

第四个环节：课堂小结

在此环节中，我将设置畅所欲言谈收获，让学生说一说这节课你都收获了什么？

## 第五个环节：作业布置

在家里用小棒摆出多个相同的图形，并画下来写出加法算式和乘法算式。把自己的收获和爸爸妈妈分享下。

板书设计：

我的板书包括课题、知识点。板书重点突出，简洁明了，能帮助学生清晰理解教学内容。

## 小学二年级数学说课稿篇四

今天我说课的内容是小学数学二年级下册第六单元的《克和千克》的认识一课。本单元是学生在日常生活中已经对质量的概念有了感性的认识，建立了初步的质量观念的基础上进行的教学，也是学习“吨的认识”的前提和基础。

虽然在日常生活中，学生对物体的轻重已经有了感性认识，但是大部分学生对质量观念还比较淡薄，况且质量单位又不像长度单位那样直观、具体，第一次接触，还缺乏认识。因此，对于二年级的学生来说，要想建立克与千克质量观念是具有一定的挑战性的。

根据《新课程标准》的要求，遵循儿童的认知规律，结合教材特点，我确立了以下教学目标：

知识目标：在具体生活情境中，使学生感受并认识质量单位克和千克，初步建立克、几克和1千克、几千克的观念；知道1千克=1000克。

能力目标：1、认识常见的称，知道用秤称物体的方法，会用天平称一些比较轻的物品的质量。

2、在建立质量观念的基础上，估计物体质量的意识和判断能

力;通过观察、操作,使学生知道看、称,培养其动手操作能力。

情感目标:培养学生自主探索的精神,增强生活意识。

教学重点、难点:

本节课的重点是感受并认识质量单位克和千克,知道1克和1千克的关系;

难点是建立1克和1千克的观念。

这节课的关键是让学生建立一定的质量观念。围绕这个目标,本节课的设计就立足于学生的体验和操作,我准备的教具有:盘秤4台、天平一架、、曲别针、黄豆若干;500克食盐2袋、1千克洗衣粉4袋。

学具有各种水果、日用品若干;2分硬币若干枚。

针对教学内容,以及对学生学习情况的分析,我在教学中采用了启发式引导法、讲解法、演示法、诱思探究等方法。这样的教法既突出了教师的主导作用,又充分发挥了学生的主体性。

为了更好的突出学生的.主体地位,体现并优化多样化学习方式,在学法上采用了让学生掂一掂、说一说、估一估、称一称等多种形式的活动,让学生积极动手、动口、动耳、动脑,在这种主动参与、自主探究、合作交流的过程中感悟新知。

设置了课前小调查,让学生找生活中什么地方用到“克和千克”,目的是丰富学生的感性经验,在收集过程中自然而然的了解2种质量单位的不同用法和字母表示法。本节课设计了四大教学环节:一是创设情境,激发兴趣;二是自主探究,感悟新知;三是巩固深化,拓展应用;四是全课总结,生成创新。

## (一) 创设情境，激发兴趣

### 1、猜一猜：

(1) 出示2包大小不一的物品。这是小红陪妈妈逛超市时买的两样食品，：猜一猜，哪袋轻，哪袋重？(学生凭直觉任意猜测)

(2) 此时教师提问，有什么好办法可以检验？学生发现：用秤检验是一种好办法。

(3) 介绍生活中的秤。

(4) 用盘秤检验。

### 2、表示物品的轻重，用什么做单位？导出课题：克(g)和千克(kg)□

[设计意图]通过“猜一猜”的活动，让学生在实践中明白用眼睛观察或用手掂一掂并不能准确判断物品的轻重，用秤称一称才能准确知道物品的轻重。激发学生对本节课内容的亲切感，吸引学生的注意力，调动学生参与活动的积极性。让学生在游戏中建立轻和重的初步感知，然后揭示课题。

## (二) 自主探究，感悟新知

这个环节是本节课的重点，又是难点。所以分3步来实施：

第一步：认识克。

### 1. 掂一掂，感受1克。

教师拿出1枚2分的硬币，请同学们也拿出1枚，放在手里掂一掂，感受一下它的轻重，并告诉学生这枚硬币的质量约1克，初步建立1克的质量观念。

(2) 说一说, 自己身边大约重1克的物品(纽扣, 螺丝钉, 花生米等)。

2. 估一估, 称一称, 建立几克的表象。

(1) 估一支铅笔、一本练习本、一本数学书大约有多重并用天平验证。

(2) 学生估计自己的橡皮擦等大约有多重?

[设计意图]这一环节的设置主要是让学生在充分的体验、大量的操作中初步建立起1克的质量观念, 进一步建立几克的表象。

第二步: 认识千克。

1. 掂一掂, 在学生建立了对克的初步认识的基础上, 引入认识“千克”的教学, 让小组的每一位学生都轮流提一提, 掂一掂1千克洗衣粉有多重。

3. 估一估, 学生估自己的书包有多重并用盘秤验证。

[设计意图]这一环节先让学生掂一掂1千克的物品, 再说一说1千克物品, “掂”是对“1千克”进行初步的感知, “说”是对“1千克”的进一步体验。接着再估一估书包有多重, 以此化抽象为具体, 强化学生对“1千克”的体验。

第三步: 认识千克与克的关系。

1. 算一算, 一包盐重500克, 2包呢?(1000克)

2. 称一称, 比一比: 两包盐重, 还是1千克洗衣粉重?

3. 看一看, 想一想: 你发现了什么?(1千克=1000克)

4. 议一议, 什么情况下用千克作单位合适? 什么情况下用克合适?

把1克硬币与1千克洗衣粉同时放在两只手上, 体验“克”与“千克”的质量区别, 感悟称比较轻的物品用克作单位, 称比较重的物品用千克作单位。

设计意图: 使学生在比较中感觉, 在感觉中进一步理解克与千克的关系。

### (三) 巩固深化、应用拓展。

在生活中实践, 这个层次以练习为主, 通过精心设计, 力求达到“有的”、“有序”、“多样”、“有度”。为此, 安排了三个层次的练习。

#### 1、基本练习:

例如: 在()里填上合适的单位。(教材第89页第4题)这道题和生活联系最紧密, 可以加强学生对重量单位克与千克的对比, 培养学生准确使用重量单位的能力。在这道题里, 我采用已知重量单位建立联系, 以及排除法来指导学生填单位。

#### 2、深化练习:

改错题: 慢羊羊收到了懒羊羊写来的一封信, 信的内容为:

村长, 您好! 我参加夏令营已经9天了, 最近我的身体更加健壮了, 体重已达50克, 每天早上吃一个60千克的蛋, 一袋250克的牛奶, 中午可以吃掉3个100千克的馒头, 晚上吃的更多, 和两个小伙伴一起能把1克的米饭吃光。

慢羊羊看完后, 笑得直不起腰, 为什么呢? 接下来请同学们以小组的形式来找出文中的错误。看哪个小组找的又快又准! 这



里使学生进一步明确了克和千克在生活中要准确使用。

3、课外练习。(运用所学知识回家与妈妈上街买一次菜或去超市购物，并记录所购物品的重量)。这样将数学知识延伸到课外，使学生感到数学离我们并不远，而学生在完成作业的过程中，运用所学知识解决实际问题的能力也得以发展。

#### (四)全课总结，生成创新

在练习结束后，教师让学生总结，谈一谈本节课有什么收获和感想，教师应充分肯定学生的成绩，接着又提出新的疑问：你还有什么不懂的问题吗？学生各抒己见，能解决的当堂解决，不能解决提出希望，既让学生有成就感，增强自信心，同时又引发学生继续探索的欲望。

#### 六、板书设计：克和千克

一枚2分硬币：1克两袋食盐：1000克

一袋洗衣粉：1千克1千克=1000克

### 小学二年级数学说课稿篇五

尊敬的'各位领导、老师：

大家好！

我叫\*\*\*，来自\*\*\*\*\*小学。

我说课的内容是北师大版小学数学第四册《比一比》。下面我就从教材分析、教法与学法、教学流程三方面进行阐述。

本节课的内容是比较万以内数的大小，比较数的大小是学生在日常生活中经常遇到的问题。学生有一定的生活经历和大

数的学习基础。本节课力求把学生以往对万以内大数比较方法的分散的、不规范的感性认识上升到科学的、规范的理性认识，结合情境先教学“四位数与三位数的比较”，再教学“两个四位数的比较”，最后进行“两个最高位相同的四位数的比较”。由浅入深地探究万以内数的大小比较的方法。接着，教材又通过“比一比”、“想一想”、“猜一猜”等活动进一步巩固比较大数的方法。最后，教材安排了一些具有操作性、开放性的活动为学生提供积极思考和相互交流的空间。学生在探究与活动中学习和提升知识。

基于以上对教材的认识，根据数学课程标准的基本理念，我确定如下教学目标：

- 1、掌握比较万以内数的大小的方法，能用符号表示万以内数的大小。
- 2、通过活动，让学生经历探索比较数的大小的过程。
- 3、通过游戏、活动，培养学生小组合作精神，树立学习数学的自信。

本节课的教学重点是比较万以内数的大小的方法。教学难点是培养学生的迁移能力，发展数感。

教具准备有：教学课件、数字卡片等。

在本节课的教学中，我从学生已有的知识经验入手，挖掘生活中的数学素材，让学生动脑、动手，交流比较方法，同时采用多种多样的数学活动，丰富学生对生活中大数的认识，培养学生的数感，从而使学生体验到成功的喜悦。而数学学习已不再是教师简单地展示知识的过程。教学中，学生是一个积极的探索者，根据自己的体验，用自己的思维方式，与同伴合作交流，不断主动探索比较数大小的方法，充分体现了学生学习的自主性。

根据《数学课程标准》对该部分知识的教学建议，结合学生的实际情况，本节课的教学我设计了如下四个环节：

（一）创设情境，引入新课。

（二）实践活动，探索新知。

（三）猜数游戏，应用新知。

（四）课堂评价，总结延伸。

下面我就这四个环节做一下具体的阐述：

（一）创设情境，引入新课。

针对低年级学生的年龄特点，我设计了富有儿童情趣的活动情境：“同学们，‘五一’期间各大商场搞促销打折活动，让我们一起去逛一逛电器商场吧。”

这一环节的设计旨在调动学生学习的积极性，在课堂教学中努力营造一种宽松的学习环境，促使学生对所学内容产生浓厚的兴趣，主动投入学习活动中。

（二）实践活动，探索新知。

本环节主要通过“购买电器”、“中大奖”等活动来完成学生对新知的自主探索。

活动1“购买电器”：

课件出示一些商品及价格。

1、同学们，你们看到了什么？老师想挑选每种商品中最便宜的电器买回家，你们能帮助我吗？此问题旨在将生活中的大数应用到数学中，使学生感受到数学来源于生活，生活中处

处有数学，同时发展学生的数感。

2、学生根据商品的价格进行比较，并将结果写在纸上。

3、呈现学生反馈材料，交流比较大小的方法。

4、引导学生寻找规律，总结出万以内数的大小的比较方法。以上活动旨在让学生探究出比较万以内数大小的方法。让学生在探究中得到发展，并关注学生的学习过程。学生在教师的组织、引导下，亲身经历、主动参与、积极思考，在探究的学习过程中，对于出现的不同观点，正确地加以肯定，请他们尽可能地说明理由，对于错误的说法，要及时教育学生不能取笑他人。学生通过小组合作、讨论交流，最后得出比较较大数的方法，体验探究成功的喜悦，从而树立学生学好数学的信心和提高继续探索的兴趣。

活动2“中大奖”：

在商场里有许多竞猜活动，谁能把以下六种商品价格在最短的时间内按从低到高的顺序排列，谁将获得一个奖品。同学们赶快参与吧。（课件出示mp3 387元、燃气灶 809元、热水器 1725元、数码相机 4300元、浴霸 345元、台灯 99元）

此次活动旨在让学生学会用符号表示万以内数的大小，培养学生分析、解决问题的能力，并让学生独立思考，观察比较，把所学知识运用到现实生活中，使学生觉得学习数学有用。增进了学生对数学的价值和作用的认识，激发学生热爱学习数学的热情。

（三）猜数游戏，应用新知。

两人一组，一人想数，一人猜。想数的人只能说“是”或“不是”，猜数的人提问，直到把数猜中，猜的次数尽可能少。

通过游戏，不仅增强了学生的数感，培养了学生小组合作精神，这样的活动形式还能够激发学生的学习兴趣。学生以小组为单位进行活动，然后汇报交流，体现数学教育要面向全体学生，一方面体现学生的数学学习活动应当是一个生动活泼的、主动的和富有个性的过程。学生在玩中学，学中玩，在游戏活动中体验数学的应用。

#### （四）课堂评价，总结延伸。

这节课你有哪些收获？你觉得自己表现得怎么样？生活中还有哪些大数呢？举例说明，并比较。

通过总结与交流，引导学生学会反思和总结一节课的收获和体会，并学会评价自己，培养良好的学习情感。帮助学生认识自我，建立自信。