

千克和克教学反思优缺点 千克和克教学反思 (实用7篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

千克和克教学反思优缺点篇一

本节课教学力求体现“动手实践，自主探索、合作交流”的活动化学习新理念，具有以下特点：

课前让学生体验生活，积累经验，为新课做好准备。数学课程要关注学生的生活经验和已有的知识体验是《课程标准》的重要理念之一。但有相当一部分学生却往往远离了生活实际，没有用心的去感受这一新的数学感念，没有学生的感性积累，是无法让学生真正掌握某项知识并内化为自身的能力的，因此，我让学生在家长的带领下，有目的的去深入实际，到超市调查物品的净含量，并实际感受其质量究竟是多重，到水果店实际挑选常见的或自己喜欢的水果，称一称、数一数，让一千克变成具体化、数字化、空间化。

学生在前面的实际体验中都接触了质量问题，建立了初步的质量观念，但是对质量单位还是缺乏认识。质量单位不像长度单位那样直观、具体，不能靠眼睛观察得到，只能靠肌肉感觉来感知。课堂中我采取了多种学习方式帮助学生建立1克和千克的观念：

- 1、通过活动帮助学生建立1克和1千克的表象。如通过实际用天平称一称1个2分硬币，四颗黄豆、两个图钉和两枚回形针大约是1克，用台秤称一称2袋食盐，6个苹果，7个梨子，1个黄金瓜大约重1千克，再让学生掂一掂，感知1克和1千克有多

重，并通过游戏抱一抱同桌同学，来感知比1千克重的物品。

2、给学生提供实际测量物品的机会。如说明“要知道物品的轻重，可以用秤称”，让学生说说你认识哪些秤，再通过课件演示介绍一些常用的秤及认识盘秤的使用方法。再如让学生自主动手操作称出1千克食盐，1千克的苹果，1千克的梨。

3、采用估测方法。如：在学生初步建立1克和1千克的观念后，给他们提供先估测再实测（猜一猜1千克苹果、梨各有几个；估估自己的书包有几千克，文具盒、擦子各有几克等）的练习，让学生比较估测与实际测量所得结果的差别，让学生在修正的过程逐步建立质量单位与具体实物的关系。

4、运用对比的方法建立知识间的联系。如一手掂两袋食盐，一手掂1个2分硬币，这样通过比较，学生对这两个单位的实际“轻重”形成较鲜明的表象，也容易掌握单位间的关系。

体验学习，就是强调学生的参与性和实践性。让学生主体参与教学的全过程，通过自身的实践活动，建构属于自己的知识体系。因此在教学中先让学生亲身感受物体都有轻、重，使学生对看不出、听不见的质量能够用手或身体的其他部位的感觉而感受到，体验并比较什么“重”，什么“轻”。再想方设法使学生亲身感受“1千克”“1克”的实际重量，进而体会数学与现实生活的密切联系：让学生称出1千克的面条、拿起1个2分硬币放在手上掂一掂，感受这1千克与1克放在手上的感觉；再联系学生熟悉的生活经验，如：1千克苹果、梨大约有几个，1个文具盒、1个擦子大约有几克，让学生借助对苹果、梨、文具盒、擦子的质量的感知，迁移到对1千克、1克重量的感受。所有的这些实践活动，不仅使学生都能较为深刻地认识质量单位“千克”和“克”，并在学习知识过程中发展学生的观察、想象、交流、实验等能力。

新课程的新理念之一，就是要让学生的学习方式产生实质性的变化，提倡自主、探索与合作的学习方式，促进学生创新

意识和实践能力的发展。在教学中我采用小组合作实践（如称一称）、合作验证（验证估测的结果）、合作交流（统一估测的意见）的方式，给学生创造了自主探索的课堂教学环境，学生们都能积极主动地投入到观察、猜想、操作、讨论、验证交流之中。

但本节课后人存在着一些不足：如学生对“克”、“千克”的质量，体验还不够丰富，判断物品有几克、几千克，估测值与实际值误差较大，如有学生说爸爸的体重是78千克不可能等，说明学生对“克”“千克”的观念的建立，还需要通过更为丰富的实践活动来促进，教学中，如果大胆让学生举例估测生活中常见物品的重量，教师再加以引导修正学生的估测误差，这样会取得更佳教学成效。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

千克和克教学反思优缺点二

《克和千克的初步认识》是人教版《义务教育课程标准实验教材·数学（二年级下册）》第六单元的第1课时。学生在日常生活中已经对质量的概念有了感性的认识，建立了初步的质量观念，但是对质量单位还缺乏认识。克和千克是两个基

本的质量单位，而质量单位不像长度单位那样直观、具体，不能靠眼睛观察得到，只能靠肌肉感觉来感知。因此要让学生在实操的活动中，对这两个单位的实际“大小”形成了较鲜明的表象，加深和巩固这两个质量单位的观念；反过来，就可以正确运用它们了解生活中物品的质量，也容易掌握单位间的进率。在教学中，我深深地体会到：

“克与千克”对于小学生来说是个全新的质量概念，尽管学生在生活中有所接触，但它不像长度单位那样直观、具体，没有实物的衬托是很难进行感知的。为了让学生了解每一个单位的实际有多重，并能够在实际中应用。我就通过生活中物品有长有短、有多有少；又请了一大一小两位同学，引出两位同学有轻重之分，从而引入质量。随后请同学们交流购物收集到的信息或者出示实物。并从中挑选了重约1克的米和重约1千克的水果（4个苹果），一手拿一物，对比感受1克与1千克物品，从而建立“克”很轻，“千克”较重的概念。紧接着运用积累的感受去找约1克、1千克的物品；最后再出示某些物品，让学生进行估计重量，当学生的估计相差甚远时，另外的学生会用类化了的思想加以反驳，如：一生说1个鸡蛋重约50千克，则有学生会反驳说鸡蛋比1个苹果都小，哪来50千克？事实胜于雄辩。学生充分享受了学习、交流、体验成功的喜悦。

让每一位学生带上一些小物品，例如：小豆子、小石头及一些零食等，这样就更加贴近了生活，让学生感受到数学就在身边。用手掂量物体的质量、用心感悟，探究的兴趣油然而生，让人睹物思索，使学生一直处于亢奋之中。达到了以导激情，以情启思的目的。学生在创设丰富多彩的生活情境，抓住每一次机会，通过学生的掂、猜、称、辩、思，激活了学生的思维，同时也培养了学生在活动中合作学习、团结互助的精神，尝试到了成功的乐趣。

简单明了的由学生的生活经验引入教学，使学生感觉到数学就在自己身边，真实有效的诱发了学生的求知欲。学生在引

入的生活情景中，主动的分析、推理、想象、整理，充分发挥了学生的潜能，使学生合作互动的学习过程中掌握了知识，逐步让自己获取克与千克的概念经验更加清晰。运用1克和1千克掂的感觉辨析物品，成功拓展到了比1千克轻或比其重的物品，估量、验证，水到渠成，培养了学生善于观察、动手操作及小组合作等能力。

一节课下来，时间较紧，归根到底，教师语言不够精炼，要不断学习、提高。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

千克和克教学反思优缺点篇三

克与千克这两个质量单位虽然学生在生活中都直接或间接地接触过，但它不像长度单位那样直观，具体，不能靠观察得到。为此，本节课重点也就是建立1克、1千克概念过程，本节课主要是从常见的生活场景中引发学生发现物体的质量与生活联系密切。同时注重学生对概念的自主构建。让学生在充分的经历、体验探索中构建属于自己的知识体系。把“千克”与“克”这两个质量单位放在一起进行教学，并作为一个整体来进行认知和构建，形成清晰的概念。事实证明，学

生只要对其中一个质量单位掌握了，那么另一个概念也就自然掌握了。

在建立1克的概念时，让学生掂一掂一粒花生米约重1克，充分感受1克的重量，并举了生活中许多大约重1克的物品，加深了对克的印象。在建立1千克的概念时，我把内容分层细化，让学生亲手掂一掂500克、两个500克（1000克）的具体物品。通过掂一掂、比一比、说一说系列活动，充分感受500克、两个500克（1000克）的实际重量。再利用盘秤验证出1千克就是1000克。让学生在动手体验中，准确建立概念。

学生们对克和千克的认知如果仅仅停留在“1粒花生米约重1克”、“两袋盐重1千克”的认知上，是远远不够的。为了有机地把教学内容与生活中物品的质量建立联系，把抽象的质量单位更形象具体化。我让学生将自己熟悉的书包、数学书、铅笔盒，先估一估有多重，再用秤称一称验证估计的是否正确。学生通过这些操作，对克与千克的质量观念是越来越清晰，越来越深刻。

所以，本节课教学时从学生的生活入手联系生活贴近生活，通过学生的亲身体验，从而缩短了生活与教材内容之间的距离，不仅提高了学习兴趣，从而也使学生在课堂中主动地获取了所学新知识。

千克和克教学反思优缺点四

在本节课中，学生由于没有基础，在课前，就让父母陪学生到商店、市场、超市等一些场所调查有关“克和千克”方面的信息。通过调查，学生了解了很多商品上都标有质量，如50克、100克、500克、1千克等，知道了比较轻的东西常用克来做单位，比较重的东西常用千克来作单位。为了使学生更好地接受这节课的内容，我精心地进行了设计，从实际教学情况来看，取得了一定的效果。

在课堂中，我先通过出示一个大雪梨和一个小雪梨来比较，又用大雪梨和一包薯片比较，引出轻重之分，从而引入质量。再让学生出示课前准备的一些物品，例如：2分的硬币、水果、铅球、圆片、两袋盐等，接着让学生猜一猜、掂一掂一个2分硬币的质量，充分感受1克的重量，并列举了生活中许多大约重1克的物品，加深了对克的印象。在建立1千克的概念时，我把抽象的质量单位更形象具体化。我让学生将自己带来的实物掂一掂、估一估、比一比、说一说、称一称系列活动，学生由最初的表象“克很轻”、“1千克有点重”逐步发展到用台秤称物品、估测物品、认识物品的质量。让学生在活动中学生通过动手实践、自主探索、合作交流，注重在活动中培养学生的情感，在一系列富有趣味的活动中，感受到了数学学习的快乐。

不足之处：学生对这节课的内容兴趣很高，但学生有时没有等老师讲完活动规则时就迫不及待地行动起来，影响了活动的效果。在今后的教学中，我一定会多注重学生行为习惯的养成，培养孩子细心倾听的良好习惯。不断调整自己的教学思路，完善教学模式，将教学目标完成得更好。

千克和克教学反思优缺点篇五

我在两个班用了不同的教学设计，后面的班级是在修改的基础上教学的。

教案一：

1、从生活引入，初步认识克与千克

出示图中的主题图，让学生观察，发现一枚硬币的重量是1克，一袋盐的重量500克、一袋大米的重量是50千克、一个鸡蛋的重量大约是60克，……从而引出重量单位克与千克。

2、亲身体会，认识一克与一千克、几克或几千克

学生拿出教师课前准备好的一克与一千克的物体进行亲身体验，用手掂一掂、比一比，感觉一克与一千克的重量。然后找一找生活中哪些物体的重量是一克或一千克。估一估你周围物体的大约重量。

3、理解克与千克之间的关系。

4、通过各种练习强化对克与千克的认识。

教案二：

1、从经验出发，初步认识克与千克

□说说你喜欢的物品的重量。

s□一袋方便面的重量是100克、一袋奶粉的重量是500克、一粒泡泡糖的重量是5克、一袋大米的重量是50千克……学生在说的过程中，我板书，左边书写以克为单位的物品，右边书写以千克为单位的物品，学生通过观察发现：比较轻的物品重量一般用克作单位，比较重的物品重量一般用千克作单位。

2、研究与体会一克、一千克物体的重量

学生从自己准备的物品当中拿出一克的重量来，掂一掂，然后找一找你周围的哪些物品的重量是一克。同时认识一千克。估一估，周围物品的重量。

3、理解克与千克之间的关系。

4、通过各种练习强化认识克与千克。

教案一教后分析：课的.开始也是从生活情景引入的，但这样的情景引入并没有从学生生活实际考虑，在实际生活中二年级的学生根本没有有关克与千克的重量观念，不是实实在在

的学生所亲身经历过的生活经验，按理说，用手掂一掂，估一估，应该可以形成一克与一千克的概念，但在学生的已有经验中，根本就没有与一克、一千克产生对比的经验，所以这样的掂一掂、估一估，也只是流于形式，对于大多数同学来说，还是无法通过这样的掂一掂，估一估形成正确的概念。

在第二次教学这部分内容时，我让学生在课前进行了实践活动，为课堂教学的有效学习做好充分准备。要求学生回家学生用手掂一掂几粒绿豆、几粒米、一个鸡蛋、一袋盐、一袋米、一桶油、一棵菜……的重量，用弹簧秤称一称。在教学时，直接从学生的经验出发设计教案二。

对比两者进行反思：学生通过实践活动获得了有关克与千克的生活经验，为学习新知做好了准备，所以学生在引入的情景中，就会很主动。在掂一掂、估一估的过程上，学生在已有经验的基础上掂一掂，估一估，有利用于形成正确的克与千克的观念。

通过这两节课的对比与分析可见，在数学教学中，把数学知识与生活有机地结合起来，通过收集资料、动手操作、合作讨论等活动，让学生在认识的同时真正感受到数学在生活中无处不在。

千克和克教学反思优缺篇六

在上这节课之前我就给学生布置了回家准备一千克物品的作业，第二天大多数学生带来了1千克的物品，有带1千克大米的，1千克的洗衣粉的，1千克的糖果的等等，课的一开始，我就让学生掂一掂手中的1千克物品有多重，说一说对1千克的感受。学生发言非常踊跃，因为这是他们切身体验过的。

我还带来了家里的电子秤，让孩子们排着队上来，每个人都有机会称一样物品，要求不能和别人的`重复，称完后大声告诉大家这个物品的重量。学生非常开心，乐于参与，在自己

的切身体验中感受物体的重量。

不足之处：这样的教学，只是让学生在填写质量单位时有个参照，会与掂过物品的实际重量来作比较，然后选择用克或是千克作单位，从而帮助学生会选择适当的单位进行填空，如果要让学生直接估计出这种物品有多重，对于部分学生来说还是比较困难的，我想仅靠课堂上学得一些，是远远不够的，还需要引导学生在平时生活中能多观察，估一估，掂一掂，积累丰富的生活经验。孩子接受知识必须是一个过程，由易到难，由少到多，由感性到理性的过程，这个过程是必须经历的过程，而不能由老师来代替。

千克和克教学反思优缺点七

克和千克这一单元，教材根据学生的年龄特点，设计了一些让同学们感受质量单位、比较物体轻重的活动，并结合活动渗透了一些统计的初步知识。

第一步：质量单位的感受，我们开展了一系列的活动，目的是知道1克、1千克的重量与区别。小组的每个同学可以轮流做，一个先掂一掂，估计一下，另一个称一下，判断他估计的对不对。说一说关于1克、1千克的区别。

第二步：说一说日常生活中，哪些物体用克或千克做单位。再由老师出题，同学们口头说单位。

第三步：通过猜一猜、估一估、称一称等活动，进一步巩固对质量单位的学习和认识。

通过以上的教学活动，同学们对物体的重量非常感兴趣并且掌握牢固。清楚明白“克”是用于比较轻的物体做单位，而“千克”是用于比较重的物体做单位。并清楚感受“1克”和“1千克”物体的重量。充分意识到，把生活的常见事物与数学结合起来很有味道，学得一点都不累！由此可见：多让同

学生们操作、动口说一说，满足他们好动好说的特点，他们会学得开心，老师也教得轻松。

另外：书本的第89页第7题，对于学生来说，解决起来有困难。第一步，要思考2千克里有多少个500克，方法有以下几种 $500+500+500+500=20xx$ 克； $20xx/500=4$ $4 \times 500=20xx$ 克……这些方法对于部分学生来说挺困难的。再者，通过统计表找出对应的价格，需要的是细心审题和做题。能够把这道题目完全做对，对于二年级的小学生来说，似乎有点困难。这道题目的解决还有没有更好、更简便的方法呢？本人仍要进一步思考。

本节课教学时从学生的生活入手联系生活贴近生活，通过学生的亲身体验，从而缩短了生活与教材内容之间的距离，不仅提高了学习兴趣，从而使学生在课堂中主动地获取了所学新知识。

《克和千克》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)