

最新农村留守儿童调查报告(优秀5篇)

报告是一种常见的书面形式，用于传达信息、分析问题和提出建议。它在各个领域都有广泛的应用，包括学术研究、商业管理、政府机构等。那么什么样的报告才是有效的呢？以下是我为大家搜集的报告范文，仅供参考，一起来看看吧

农村留守儿童调查报告篇一

随着我国经济的发展和城镇化进程的加快，越来越多的农村青壮年为了生计进入城市打工，因为他们受一系列客观条件的限制，无法将自己的子女带到城市就学。所以在我国广大农村也随之产生了一个特殊的未成年人群体——农村留守儿童。我与一些同学一道，在7月上中旬来到了湖南省吉首市凤凰县腊尔山镇的部分行政村以及贵州省铜仁市松桃县正大乡塘边村等地进行实地调查，对这些地方的整体面貌进行了一些了解。我个人重点关注了当地留守儿童的一些情况，主要是教育与生活方面。

一、教育方面

(一) 学校教育情况

湖南凤凰县腊尔山镇属于丘陵低山地带，西与贵州省接壤，属于少数民族聚居地区。由于自然原因，当地与外界相对闭塞，交通不便，经济落后。据了解，这些地方的大量外出务工人员的主要输入地为珠三角及长三角地区，在地理上与本地相距较远，留下老人孩子在家，一年也难得见上一面。另一方面由于当地大多数家庭都有3~5个孩子，故这些留守儿童的教育及生活问题就成了一个亟待解决的问题。当地学校数量不多，且许多是由外面援建的，校舍、物资等方面的很陈旧落后。

(1) 学费负担：根据我国的法律、政策，小学教育阶段是免收学杂费的。我在一条公路上看到一张“板拉学校”的“代收费”收取公示，其中一、二年级一学期85元，三年级105元，四年级100元，五年级114元，六年级103元。按照当地外出务工人员的收入水平，这种费用负担应该还是可以承受的，但考虑到每个家庭孩子的数量，很多家长仍会感觉到极大的经济压力。

(2) 上课情况：在凤凰县腊尔山镇流滚村民建学校设有一至六年级，每个年级开设一个班，每个班的人数为20到50不等。据校长介绍，这在当地小学的规模算是比较大的了。另外，有些学生因为上学路途遥远，往往要翻山越岭，所以碰上恶劣的天气，很多学生就无法或者不愿去学校上课，甚至有些顽皮的学生经常无故旷课，这就导致实际上课人数的相对不确定性，给学校对学生的管理造成了很大的难度，无法面面俱到。在课程设置上，学校设置了语文、数学、品德、音乐、体育等课程。在山都村山斗小学，一共才几十名学生，就有两间教室。

(3) 师资力量：民建学校只有几个老师，主要靠校长负责日常事务，同时还要负责几个年级的课程。在每年暑期，在湘西大部分地区都会有来自全国各地的大学生支教团，给这些小学带来了新鲜的血液与活力。但这毕竟不是长久的'解决之道。民建学校由社会捐建了一间图书室，叫“远方图书室”，但据我的实地查看可以发现，这间图书室基本成了摆设，因为里面布满灰尘。我认为这首先是因为里面的图书并不丰富，对孩子不够形成强大的吸引力；再者这里的许多孩子都没有培养阅读的兴趣与习惯，课外时间极少用于阅读。师资薄弱是困扰教育发展的最主要因素，各方都应予以足够的关注与帮助。

(4) 安全教育：民建学校的教室墙壁上虽然贴着“不准下河游泳”、“不准下课窜马路”之类的“六不准”行为守则，但我在调查期间经常看到学生坐在教学楼二楼的走廊栏杆上，

甚至还有学生从二楼爬到旁边一楼的屋顶上，其间身体直接悬在半空中，看得我出一身冷汗。学生中午下河游泳也是常有的事。根据上述情况，我认为学校的安全教育虽然表面上有，但落实起来难度相当大，在安全教育方面的理念也没有上升到足够的高度。

(二)家庭教育情况

从教育科学的角度来看，家庭教育的重要性不亚于学校教育，尤其在孩子的幼年阶段，家庭教育的地位甚至超过了学校教育，因为它属于孩子培养的基础阶段，直接影响孩子今后的学习与成长。遗憾的是，在我的走访与调查中，我发现这些贫困落后地区的家庭教育几乎是空白状态。我总结了几点原因：第一，由于大多数孩子属于留守儿童，父母都出门打工，他们对子女的教育也就基本无从谈起；第二，农村劳动力外流，留守的老人由于繁忙的劳作，无暇顾及对孩子的教育；第三，由于计划生育政策的不到位，很多家庭有多名孩子，导致一些家庭对孩子“不在意”；第四，人们对于孩子的教育，要改变“孩子交给学校就万事妥当”的想法，观念比较落后。

二、生活方面

(一)衣食住行。

物质是第一性的，意识是第二性的。农村留守儿童的物质生活状况直接体现和影响了他们的身体发育与长远发展。山区孩子在衣食住行方面是怎样的现实情况呢？我主要在贵州铜仁松桃县个别地区对此做了一些访问与了解。

在服饰穿着方面，虽然当地有很多少数民族，随处可见一座座苗寨坐落在山脚，但很难见到身着民族服饰的人。我问一个小学高年级的苗寨同学她们是否经常穿着苗服，她的回答是：“家里有苗服，但我们几乎从来不穿。”伴随着经济与文化的交流，这里的服饰风格与其他地方并无二致。但孩子

们所着服饰大都比较陈旧而且数量有限，并且社会捐助的衣物也不在少数。日常饮食方面，这里的状况是令人担忧的。首先由于风俗习惯，这里是一日双餐，第一餐上午九点，第二餐下午六点。留守儿童处于生长发育的阶段，对食物的需求应当是比较大的，所以我看到很多小学生中午会带一点干粮到学校吃。另外还得考虑营养搭配的问题。我在贵州松桃县正大乡塘边村的一户马姓苗家进行了一天的生活体验，发现他们在这方面做的是不够的。当地人热情好客，所以在接待我们的时候会做一些鸡蛋、肉食，但是据我了解，平时餐桌上是见不到这些的。在吃饭的时候，家里的小孩也从不拣荤的吃，以示对于客人的尊敬。现全国都在下力气解决贫困地区留守儿童的“餐桌问题”，这的确是非常必要的，而且有待深入和广泛。除了吃饭之外，饮水也存在许多弊病。那边的山区饮用水都是直接从井里打出引用，虽然当地环境保护比较好，水质也不错，但饮用水没有经过任何消毒措施，有害物质、微生物都没有被消灭，这对健康无疑是一大隐患。第三就是家庭住所的条件。我所走访的苗寨大都年久失修显得相当陈旧，家庭卫生状况也不好。当地的厕所普遍由两块长木板搭建，旁边为牛栏、猪舍，蚊虫叮咬厉害，卫生状况极差。最后是出行问题。当地几乎见不到硬化路面，大多为崎岖的小山路，尤其在我所调研的这一块，连摩托都走不了，故没有交通工具一说。孩子上学都要经过一两个小时的山路行走，其中蕴藏着巨大的安全隐患。

农村留守儿童调查报告篇二

近年来，随着我国社会政治经济的快速发展，我国农村大批劳动力外出务工，在给农民创造增收致富机会的同时，在广大农村也随之产生了一个特殊的未成年人群体农村留守儿童，留守儿童问题如今已经成为了一个社会性问题。我们中国地质大学长城学院学生干部暑期三下乡活动针对留守儿童问题在保定市顺平县神南乡北神南村进行了实地的调查和走访。在当地村委会的帮助下，我们的队员深入当地小学和村民家中，与他们进行了沟通和交流，对他们的家庭教育问题有了

较为清楚的了解，本文通过分析留守儿童的家庭教育需求，为留守儿童家庭教育问题的解决提出合理建议，以期为我们国家未来的发展和建设尽绵薄之力。

教育是一个国家持续发展的关键，在中国这样一个发展中国家尤其应加大对教育的投入和投资，农业、农民、农村问题是当代中国经济和社会发展的突出问题，其发展状况在很大程度上决定现代化的发展进程。其中留守儿童问题是近年来一个突出的社会问题。

留守儿童是指父母双方或一方外出到城市打工，而自己留在农村生活的孩子们。根据权威调查，中国农村目前“留守儿童”数量超过了5800万人。57.2%的留守儿童是父母一方外出，42.8%的留守儿童是父母同时外出。留守儿童中的79.7%由爷爷、奶奶或外公、外婆抚养，13%的孩子被托付给亲戚、朋友，7.3%为不确定或无人监护。留守的少年儿童正处于成长发育的关键时期，他们无法享受到父母在思想认识及价值观念上的引导和帮助，成长中缺少了父母情感上的关注和呵护，极易产生认识、价值上的偏离和个性、心理发展的异常，一些人甚至会因此而走上犯罪道路。

20xx年7月8日—10日，中国地质大学长城学院学生干部暑期“三下乡”活动保定市顺平县神南乡北神南村针对留守儿童的家庭教育状况开展了调查。

据了解，神南乡位于保定市顺平县县城西北35千米。面积94.5平方千米，人口1.14万。辖18个行政村，乡政府驻北神南村。由于此地多山地，少耕地，地理位置偏远，交通不便利，经济发展较缓慢，越来越多的农民工放弃了种田而选择出外谋生，因而当地留守儿童的现象十分普遍。

本次调查的目的. 是以留守儿童的家庭教育问题为视角考察留守儿童的生存现状，即通过留守儿童的家庭教育，折射出边远地区留守儿童的教育状况、生活状况、心理状况。

通过对留守儿童及非留守儿童发放不同的调查问卷和在一定程度上走访，我们了解到了以下留守儿童中存在的以下问题：

(一)、留守儿童生活问题

留守儿童的家庭经济普遍比较困难。由于没有父母很好的生活照顾，而且在实际生活中这些孩子动手能力比较弱，大多家务不愿去做，爷爷奶奶与儿童有一定得隔阂，大多孩子不愿听从爷爷奶奶的使唤，具有较大的叛逆心理。身体健康受到很大损害。调查中发现，选择与子女分离而外出务工的父母，大多是居住在贫困村(居)、缺乏生产资源，生产生活无一技之长，只有靠外出打工来维持生计，加之外出后也很难找到如意的工作，打工收入也往往不高。因此，这些留守儿童家庭的生活普遍拮据。

(二)、留守儿童教育问题

主要体现在隔代教育问题，隔代教育力不从心，父母在外打工，学习只能依靠学校老师，回家后没有父母的监督和指导，孩子的自觉和自律都略有下降，外加爷爷奶奶大多为不识字人群，没有能力指导留守儿童的学习。从而留守儿童学习成绩下降，有些还由于厌学等原因逃学辍学。留守儿童学前教育也从一定程度上出现了缺陷。这将在一定程度上影响孩子的一生。

(三)、留守儿童行为发展偏差

由于隔代的长辈往往对其过分溺爱放纵，缺乏及时有效的约束管教，孩子的生活、学习无人督促，部分留守儿童出现行为偏差，儿童亲情的缺失，就很容易走极端，甚至使一部分儿童对父母产生怨恨情绪，使“代沟”加深，致使大多数留守儿童造成心理抑郁，性格孤僻，对以后的人际交往、协作求助、学业发展等产生不良影响。特别是无人监护的留守儿

童群体，父母由于无法照顾孩子会产生内疚感，便会在金钱上进行补偿，而对于子女的伦理道德教育、法制教育太少，极易形成孩子功利主义价值观和享乐主义人生观，养成好逸恶劳、奢侈浪费、乱花钱、摆阔气的陋习。

(四)、留守儿童的身心健康

0-14岁的儿童正是情感、品德、性格形成和发展的关键时期，由于长期与父母分离和缺乏沟通，得不到完整的家庭温暖，生活上缺少必要的关爱，加上常受到周围孩子的歧视、排挤和欺辱等，由于没有父母的照顾，留守儿童亲情缺失，儿童缺少情感和心理关怀，缺少倾诉和寻求帮助的对象，与外界不愿意接触或接触太少，一些留守儿童表现出内心封闭、情感冷漠、行为孤僻等个性特征，不同程度地存在性格缺陷和心理障碍。不少留守儿童情绪消极，失落自卑，行影孤单，甚至心理压力过大，表现出内心封闭，情感冷漠，性格脆弱、任性、叛逆，行为孤僻，缺乏爱心和交流的主动性，形成了一定的人格障碍。

留守儿童产生的根本原因是经济不发达。留守儿童数量的增长与经济增长成反比，经济越发达，外出务工的农民越少，留守儿童数量就越少；经济越不发达，外出务工的农民越多，留守儿童数量越多。但当留守儿童存在于我们这个社会时，我们通过实践给出了以下几点措施和建议：

(一)、家庭方面措施及建议

家庭教育要进一步普及和深化。家庭教育的过程是孩子与父母互动的过程，只有在双方共同参与的过程中实现交流和沟通，才能收到“春风化雨，润物无声”的效果。建立留守儿童家长学校，教育临时监护人真正负起教养孩子的责任和义务，注重道德教育，更多地满足孩子的精神需求。家长要加强与代理监护人的联系。家庭教育对于孩子，特别是年幼孩子的成长具有决定性的作用。帮助其养成良好的生活习惯和

学习习惯是家长的主要工作。要求代理监护人对留守在家的子女在学习、生活和思想上进行认真教育、管理、监督，使孩子感受到家庭的温暖和关爱。

(二)、学校方面措施及建议

完善学校教育，发挥学校教育主导作用。重点加强农村中小学对留守儿童的教育和管理。在留守儿童教育中，学校应义不容辞地发挥主导作用。学校成立留守儿童管理领导小组，明确学校各部门及班主任、任课教师的责任，形成校内齐抓共管的工作机制。在学校教育中增设相关课程，加强精神、心理、生理、行为方面的指导教育。农村中小学班主任和老师要给予留守儿童特殊的关爱，要针对留守儿童的特点，坚持启发、引导的疏导原则，强化行为规范的养成训练，经常开展丰富多彩的社会实践活动，让留守儿童在亲身体会中受到教育，以弥补他们亲情缺失对其人格健全发展的消极影响。

(三)、社会方面措施及建议

政府应对留守儿童问题给予高度重视。有关部门开展义务教育、卫生保健、社会救助等方面的服务提供依据。要加大综合整治力度，积极预防和严厉打击侵害农村留守流动儿童合法权益的违法犯罪活动。要广泛动员社会各界，推动构建留守儿童教育监护网络，逐步建立关爱留守流动儿童的长效机制。留守儿童的教育问题涉及社会转型的众多问题，需要构建职能部门保护机制，创造全社会关爱留守儿童的大环境。关爱农村留守儿童工作协调小组成员单位要加强联系，共同做好关爱留守儿童工作。

(四)、自我约束方面建议及措施

最后，关于留守儿童，自己还应该加强自我教育和引导，要树立自信心和自尊。

农村留守儿童调查报告篇三

在中国有这样一个群体：他们的父母为了生计外出打工，用勤劳获取家庭收入，为经济开展和社会稳定作出了奉献，但他们却留在了农村家里，与父母相伴的时间微乎其微，包括内地城市，也有父母双双外出去繁华都市打工。这些本应是父母掌上明珠的儿童集中起来便成了一个特殊的社会群体，也是一个弱势群体——留守儿童，成为一衰褪遍的社会现象。而这一现象的产生同时也导致了大量的农村留守儿童从此缺失亲情的抚慰，形成了情感的空缺。有数据显示，目前中国有1.2亿农民工常年于城市工作，由此产生近xx万少年儿童留守家中。而据中华全国总工会最新统计，我国现有农民工已增至1.5亿，随着国家快速的城市化进程，更多的农村盈余劳动力向城市转移，留守儿童的数据也将与日俱增。

20xx年7月16日-20xx年8月16日

广东省xx县中小学学校留守儿童、单亲家庭儿童以及关联对象

问卷调查、访谈以及当地参考数据

一、“留守儿童”现状

调查数据显示，该县在中小学就读的“留守儿童”共8839人，占全县中小學生数(人)的14.9%。其中，在中学就读的占全县中小學生数(人)的12.96%，共有2663人；在小学就读的占全县小学學生数(人)的15.95%，共有6176人。其中由爷爷奶奶外公外婆照顾的留守儿童占绝大局部，占90%；而由亲朋好友照顾的占10%。留守儿童身心收展尤其是人品、心理成长方面存在的问题正日益凸显，这是由于留守儿童缺少正常家庭教育，这一现象有待引起全社会的密切关注和有关方面的高度重视。

1、在读未成年人中，留守儿童占很大局部。随着经济的快速收展，自给自足的生活方式难以满足村民生活需求，越来越多的村民将目光瞄向城市，涌向城市，希望创造更好的生活。因此，在该县读书的同学中随机抽取了50名同学进行调查，其中有21名是留守儿童，占42%。这说明留守儿童占的比例还是相当高的。此外，“隔代监护”，也就是由(外)祖父母监护的留守儿童占13人，占61.90%。

2、留守儿童普遍学习环境差，学习成绩偏低。

由于学校教育设施简陋，师资力量缺乏，以及师生缺乏沟通，教师教育方式不当，留守儿童中有28.14%的学生在遇到问题时自己解决或根本不理睬。根据20xx年上学期的期末考试成绩，成绩在中等以下的同学当中，留守儿童占了54.14%，在0~60分之间占28.95%，60~75分之间占21.19%。

3、留守儿童心理现状。

普遍欠良好。当问及是否“愿意和老师说心里话吗？”这类问题时，据统计答复是“否”的留守儿童占38.45%，还有很多小孩心理成熟缓慢，在问到“你最大的愿望是什么？”时，被问及到为什么不想当科学家、老师诸类问题时，都答复家里不好不现实，相当局部对自己缺乏自信，觉得自己将会一事无成，没有拥有值得别人称道的地方，甚至少数同学在被调查问到“被人欺负时怎么办？”时答复“忍气吞声”，另外还有65.23%都以为生活现状很苦恼。

4、留守儿童自我约束力较弱。

由于缺乏监护，以及孩子自我约束力不强，心理意识和行为作风得不到及时的、有效的纠正，导致在学习、纪律、意识形态上都存在着偏差，通过对其监护人以及邻居的访谈中了解到，很多留守儿童都不喜欢听监护人教导，在学校也经常纪律违规，经常发生打架斗殴现象，甚至还出现了偷盗等一

系列问题。

二、对调查结果的分析

1、留守儿童的学习成绩普遍偏低。父母外出，由于缺乏有效的家庭教育这个重要环节，留守儿童对学习缺乏热情和进取心，作业未能按时完成，或者应付了事，造成学习成绩普遍较差。因为缺少家庭教育，不少留守儿童产生了厌学情绪，学习缺乏热情，不求上进。留守儿童一旦在某个环节跟不上，往往越学越糟，厌倦学习、不求上进。严重影响了学校的教学质量。调查显示，留守儿童中学习成绩优秀的不到20%，65%以上学习成绩中等或偏下，甚至有些留守儿童上课纪律性差，出现逃学现象。

当然，也有少数留守儿童有着许多同龄孩子较少具有的优秀品质。比方：独立性、自理能力强，意志品质坚决，更懂事和体贴别人。这些孩子能够把对父母的思念变成一种学习动力，有较强烈的学习欲望，成绩优异，各方面表现良好。但是这种情况毕竟是少数的，却也提示我们，对留守儿童来说，成长和生活环境需要辩证的。

2、留守儿童的行为习惯差。大多数留守儿童表现不讲卫生、挑食挑穿、乱花钱，这是典型的自我控造能力不强，生活习惯不良；有的留守儿童行为习惯较差，在家不听监护人的(代表人)教导，顶碰祖辈、我行我素，在学校不遵守规章造度，不服从管理，撒谎骗人，小偷小摸，抽烟、饮酒、打架、骂人……成为了“问题少年”。如xx小学二年级学生唐xx的父母外出打工多年，一直由爷爷监护，但老人对教育孩子已经力不从心。由于长期生活在放任自流的环境里，缺乏及时有效的约束管教，他在家里不听代表人的教导，顶撞祖辈、我行我素，在学校老师反映他不是做坏事，就是纪律散漫，常有迟到、旷课、逃学、扯谎、打架等现象收生；三年级学生谢xx由于家庭困难，父母到广东打工，他跟母亲生活在一起。但由于父亲不在他身边，他不但不听母亲话，花钱大手

大脚，而且经常顶撞老师，违反学校校规校纪。

3、教育产品留守儿童心理存在偏差，少数留守儿童出现心理阻碍。根据留守儿童年龄特征，他们正是处于感情、品德、性格形成和开展的关键时期，有的出生几个月或一周岁后，父母就外出务工，长期和父母别离，使他们生理和心理上的需要得不到满足，缺乏父母的关爱，情感空缺，产生孤独感，心理失衡。通过对局部留守儿童的问卷调查：留守儿童十分想念父母的占90%。有的留守儿童父母每年回来一次，有的留守儿童父母好几年回来一次，有的留守儿童很少与父母电话联系。留守儿童有的情绪消沉，表现出性格内向、失落自卑、自是冷漠、脆弱孤僻或焦虑、任性、暴躁□xx小学二年级学生罗xx父母双双外出打工，原本就内向的她在学校就更不爱说话了，上课常常发愣，不愿意答复老师的提问，集体活动也不愿意参加，经常独自一人躲在角落；有己个叫李xx的男生，父母长期在外打工，自己一个人生活，经常独来独往。不与同学、老师交流讲话。

农村留守儿童调查报告篇四

所谓“留守儿童”，是指父母双方或一方流动到其他地区，孩子留在户籍所在地并因此不能和父母双方共同生活在一起的儿童。据共青团中央的统计，全国大约有2300万留守儿童，占全国农村儿童的20%，这一比例在四川、重庆、安徽、河南等劳务输出大省会更高些，达到50%甚至70%。由于这些孩子长期与父母分隔两地，父母很少有机会对孩子的日常生活问题、学习教育问题和心理健康问题进行沟通，也不能对孩子身上存在的错误及时进行指出批评教育纠。也就是说，在某种程度上父母监护职责的缺失会极其容易导致留守孩子们在日常生活行为的失范，甚至引起违法犯罪行为，影响社会的安全和稳定。据公安部的调查显示两个“大多数”全国未成年人受侵害及自身犯罪的案例大多数在农村，其中大多数又是留守儿童。调查还显示：80%的农村留守儿童存在或

轻或重的心理障碍。北京的中国社会调查所近日公布的调查也显示：超过半数的父母明显感觉到孩子留守后变得沉默、孤僻；三成的父母知道孩子交了不良朋友，经常惹是生非。留守儿童在生活、心理、人身安全、成长教育等方面出现的问题已经日益引起社会的关注。全国人大常委会副委员长、全国妇联主席顾秀莲认为，建立留守儿童问题长效保障机制是一个亟需解决的燃眉之急。留守儿童身上存在的问题已经成为倍受社会各个阶层关注的社会热点问题。我们“法苑之星”暑期社会实践团队通过举行“关注农村留守儿童襄城行”这次短短的十三天的调查活动，使我们对农村留守儿童有了更加深入的了解，也想通过这次调查能使更多的人了解农村的留守儿童，同时希望有更多的人来关注留守儿童，给他们更多的关怀和帮助，使他们在缺少家庭关爱的时候，同样能够感觉到社会大家庭的温暖。

（一）、农村留守儿童存在的问题

1、留守儿童普遍存在心理问题。

留守儿童之所以产生心理问题，首先是年龄，因为他们大多都在十五岁以下，正是情感、品德、性格形成和发展的关键时期，而他们的父母在自己的孩子出生才几个月或一周岁后，就外出务工，长期与父母分离，使他们生理和心理上的需要得不到满足，缺乏父母的关爱，亲情失落，产生孤独感，导致心理失衡。我们团队通过对周围几个村的问卷调查发现：留守儿童中十分想念父母的占72.4%，有66.2%的留守儿童父母每年回来1次，15.4%的留守儿童父母几年回来1次，14.2%的留守儿童很少与父母电话联系。这就很容易使他们形成情绪消极，表现出性格内向、失落自卑、自私冷漠、脆弱孤僻或焦虑、任性、暴躁，有的出现逆反心理、怨恨情绪。

2、监护人素质普遍偏低。

由于大部分留守儿童监护人大多是孩子的爷爷奶奶，他们因

为年龄较大，不但要承担很多家务，而且文化层次上也不高，大多是文盲或半文盲，其中其中监护人是初中学历以上比例仅占39.8%。所以，他们教育孩子的就不会很合理，而且也不知道从心理上关心孩子，照顾孩子，不能在学习上给予帮助和指导，在教育态度、教育方法上还是老一套，他们能做到的仅仅是照顾孩子们的日常生活而已，在与孩子交流沟通上存在着很大困难。

3、留守儿童的行为习惯较差。

部分留守儿童自我控制能力不强，生活习惯不良，表现在不讲卫生、不经常换洗衣服、挑吃挑食、乱花钱；有的留守儿童行为习惯较差，在家里不听临时监护人的教导，顶撞祖辈、我行我素，在学校不遵守学校的规章制度，不服从学校的管理，成为了让人头疼的“问题儿童”。

4、平时缺乏亲情的关爱。

父母打工对留守儿童的生活造成很大的影响，缺乏亲情关爱会对孩子造成许多不良的影响，最为直接的也许就是孩子在生活上很难得到很好的照顾，使孩子无法养成良好的生活习惯，留守儿童成长期间缺乏抚慰与关怀，这也是我们应该给予重视的。

5、留守儿童安全存在一定隐患。

如留守儿童独自在家或路边玩耍，路上车辆较多，而老人无暇顾及，造成农村火灾或触电事故时有发生，安全存在一定隐患。在采访一谭姓村民时我们了解到这样的一个悲剧，一个两岁的留守儿童由于监护人忙于干农活，无暇照看，而掉进家里吃水的大水缸中溺水身亡，孩子的奶奶由于伤心过度农药自杀的案例，让人唏嘘不已，倍感痛惜。

（二）、留守儿童的生活及学习状况

1、留守儿童在生活、教育上的问题

从调查的儿童中来看，由于监护人的年纪一般比较大，缺少精力和耐心管教孩子加上他们还要忙于地里的农活，无暇照顾孩子们。大部分孩子没有形成良好的生活、学习习惯，主要表现在对学校作业的态度和生活起居安排上。占44.1%的孩子对待学校作业的态度是草草应付得过且过，有46.7%的孩子看电视没有节制。另外，在采访中我们发现一个令人心忧的现象，部分留守孩子拜金现象极为严重，帮家里干活之前，要先讲好价钱才会去干活，让人痛心。

2、老师对留守儿童的关注太少。

大部分儿童表示老师很少找自己谈话，43%的留守儿童说老师根本没有找他们谈过话，而且都很害怕老师，也不希望老师找自己谈话。虽然有着儿童的心理，但是从这可以看出我们的教育工作还的确很不到位，仅有29.8%的留守儿童表示愿意和老师谈谈心里话。老师一学期做家访的比例仅为5.13%。

3、学习压力大。

通过调查63%的留守儿童感到学习压力大，24%的留守儿童表示自己的学习成绩很差，也有一些表示自己的爷爷奶奶外公外婆不识字，不能辅导学习，想学好没有条件。一些孩子告诉我，由于学习成绩差，就害怕爸爸妈妈会问起，而自己的家庭条件差，很多同学看不起等，这就形成很大的压力，面对这种情况，如果没有人及时为他疏导，就有可能压力变得越来越大，进而影响学习和生活。

（三）、就这些问题我们解决的建议与对策

留守儿童之所以存在诸多问题，原因来自于家庭、学校和社会等方面。留守儿童问题作为一个普遍存在的社会问题，不应只是农村外出务工人员自己去解决的问题，而应该由全社

会共同努力，为留守儿童创造健康成长环境和空间。因此提出以下建议。

一、家庭教育方面

1、努力营造一个良好的家庭教育氛围。外出务工的父母及留守儿童的代理监护人员，应尽量为留守儿童营造一个温暖、关爱的学习和生活环境，促使“留守孩子”健康成长。外出务工的父母也应加强与子女的联系和沟通，尽可能做到多关心孩子。还要加强与代理监护人、学校的联系。外出的父母要经常回家或打电话与孩子沟通，交流感情，和学校沟通掌握孩子的学习情况，发现问题及时纠正。

2、外出打工的夫妻有能力的一定要把孩子带上跟随自己打工读书生活。要正确教育和引导好孩子，树立“知识改变命运的观念”。如果条件允许夫妻最好留一个在家与孩子一起生活。因为家庭的安全感和亲情的温暖是任何外力都无法取代的。

二、学校教育方面

2、在中小学校普及实行教职工结对帮扶或学生结对帮扶留守儿童制度，建立“留守儿童之家”，使留守儿童体会到家庭的温暖。建立健全教师家访和与留守儿童谈心制度。定期召开帮扶教师、留守儿童、临时监护人座谈会，引导留守儿童健康成长。开设亲情电话，让留守儿童的父母知道校长、班主任等老师的电话，加强学校、家长和孩子之间的.联系和交流。

3、营造和谐、文明的校园文化氛围。积极开展形式多样的教育活动，培养学生的文明习惯，组织学生广泛参与各种动手的实践活动，形成一种积极向上的校园文化氛围。最重要的是在学校举办的活动中，多鼓励留儿童，多把机会留给留守学生，帮助他们走出自闭的心理障碍，帮助他们改正不良的

行为习惯，树立正确地人生观和价值观。

4、开展心理咨询活动。重视心理健康教育课，建立心理咨询辅导站。有条件的话定期对学生的心理健康进行普查，及时发现问题。特别是班主任要及时发现孩子的心理问题，与由心理障碍的学生进行交流。及时排除他们心理上存在的问题。帮他们养成健康的，积极向上的心态。

5、注重培训。尽可能对临时监护人介绍一些教育孩子的常识，开展一些座谈会，让他们了解孩子，更好的引导和教育孩子。同时，要充分的利用春节外出务工人员返乡的“黄金季节”，召开家长会，共同研究留守儿童的教育问题。

三、政府及社会方面

第一，强化政府统筹管理，加大社会支持的力度。比如在城市中打工族密集的地方，增加城市教育设施，降低打工子女的入学收费要标准，逐步改善民工子女就学条件。对未能入学的民工子女可以通过开办寄宿制学校，假期学校等，逐步建立社会监管体制，打破城乡体制，给予农民工及其子女切实的市民待遇，运用现有的教育资源，帮助农民工把子女带到打工地学习和生活。开辟打工子女就学的“绿色通道”，使其享受与打工所在地孩子同等的教育待遇。这是解决农村留守儿童问题的根本所在。

第二，镇、村两级要逐步探索帮助留守儿童教育的新思路。做好留守儿童的登记普查，在镇、村设立关爱农民工留守子女的办事机构，定期留守家庭了解孩子们的生活、教育情况。把学校与村委联系起来，建立一个长期有效的机制，定点帮扶，及时发现报告留守孩子们的情况与动向，为孩子们的健康成长提供一个保证。

第三，相关部门要加大宣传力度，充分发挥媒体的作用，加大新闻宣传力度，引起社会各界对农村留守儿童的关注，引

起社会的重视，调动全社会的力量，共同寻求解决的办法和途径，形成全社会齐抓共管的格局，让外出打工的父母安心，让在家的留守儿童健康成长。

留守儿童是未成年队伍里的重要组成部分。留守儿童的健康成长关系到社会的稳定与和谐，是一项现实而艰巨的社会系统工程，我们必须高度重视，相互配合，营造良好的社会氛围。关注留守儿童的生活现状，关爱留守儿童的身心健康，才能真正实现农村教育事业的健康快速发展，才能使我们的社会真正实现和谐，才能让留守儿童的头顶早日出现一片蔚蓝的天空。

农村留守儿童调查报告篇五

我的家乡，地处长江中下游的江汉平原，在这里，我们的长辈通过种植棉花、大豆、小麦等农作物而生，安详而幸福。可是随着人口的增加，人均土地的减少，再加上由于信息技术的发展，有更多的人接触到外面的世界而选择了外出务工以增加家庭的和收入，改善家庭条件。虽然在外务工不比农村种地轻松，可是为了家庭能够过上更好的生活为了子女能够上学，他们还是坚持了下来。于是，农村里面出现了大量的留守儿童，他们的父母外出务工赚钱，由爷爷奶奶抚养，大部分在家里上学，过年或者放寒暑假的时候才能够和父母见面。这就是我们村很多留守家庭的现状。

不止在我们村，其他地方乃至全国都存在大量的留守儿童，就说湖北吧，湖北，是一个劳动力输出大省，大量农村富余劳动力外出务工创业，为增加农民收入，改善农村面貌，发挥了巨大的推动作用。据中国留守儿童网上公布的数据，近年来，湖北每年外出务工人员大约在800万左右，由此出现了大量留守儿童。

这个暑假里，我在我们村子里面拜访了很多户人家，并通过与留守儿童近距离的接触和交谈，了解到了很多这个群体我

以前从没从没注意过的问题和他们内心的渴望，由于这种与其他孩子不同的家庭状况和成长环境，使得他们之中的大部分孩子有了其他孩子所没有的思想和行为，在生活、学习、活动、心理等各方面都有较突出的问题。

以下是留守儿童所存在的问题：

当我问到他们在家里一般都做什么的时候，很多小孩都说放学后作业就写作业，没有作业要写的时候就看电视，星期天的时候就跟小朋友们一起玩，好多爷爷奶奶也说，一到星期天就不见人了，也不知道回家吃饭，每次吃饭的时候都要到处去找，找到了还极不情愿回家，说他他也不听。然后我问一个小孩为什么不想回家，他说：回家只有我一个人不好玩，我喜欢跟小朋友一起玩。可是当我问到如果父母在家的话会不会还总是不想回家，结果完全不相同，他说，父母在家比较热闹，人比较多，而且还会买很多好吃的好玩的，自然就喜欢在家里了。多么强烈的对比啊！此刻我眼中浮现出一张画面，没有父母陪伴的留守儿童，在那一个个放学后的黄昏坐在门前的石阶上呆呆的望着西边即将下落的红日。

在与他们的交流中我发现大部分留守儿童的学习中等偏下，也有少数成绩较好，成绩好的那些孩子都是家里的爷爷奶奶懂点知识或者有哥哥姐姐的，而那些没有人辅导的孩子大多成绩不怎么好。我问他们为什么不好好学习，得到的回答大同小异，大概原因都是很多不会的东西没有人教，然后自己也不去问老师，不懂得就越来越多了，成绩自然就不好了。也有一部分孩子说不会就不会呗，学习成绩不好又不会怎样。我不知道为什么他们会觉得读书没什么用，但是我问成绩比较好的同学读书是为了什么，他们说是爸妈总是告诉他们要好好读书的，还说读书了以后上大学就可以赚很多的钱了。我想，这就是家庭教育的区别吧。可能虽然很多父母知道要让孩子好好读书，可是常年不在家里，平时也只是打电话，电话里说的也不知道能够起到多大的效果，而爷爷奶奶又不懂教育，更不懂学习上面的东西，所以，对于学习，基本上

靠孩子自己自觉。但是留守的少青年儿童正处在成长的关键时期，要他们一个人去抵抗社会上方方面面的诱惑谈何容易。

很多孩子性格孤僻、倔强，与生人交往时害羞，不敢说话，当我第一次跟那些我不怎么熟悉的小孩说话时，他们都是躲在爷爷或者奶奶的背后，不敢看我，大一点的孩子还会小声的回答我的一些简单的问题，可见他们的内心是多么的没有害怕和缺乏信心。归根到底。还是家庭教育的缺乏，对于尚处于中小学阶段的儿童来说，对父母的依恋还是他们的基本需要之一，特别是长期得不到父母的关爱的留守儿童，他们的这种依恋性情感很难得到满足，没有感情依靠，在感情问题方面他们得不到正确的引导和帮助，这对他们的心理产生了不利的影响。在我见过的这些留守儿童中，有三分之二的孩子由于长期的沉默寡言，对父母的思念以及自己内心的无奈，逐渐养成了孤僻、郁闷和自卑的心理。他们害怕跟陌生人说话，哪怕简简单单的问答也显得不自信。甚至有一个初中生在初三那一年，因为对父母的思念和学习的压力，最后由于不会自己调节情绪而导致精神分裂，这对孩子自己以及家庭和社会都是难以弥补的遗憾。

在平时的观察中，我发现这些留守儿童他们的穿着都是挺好的，跟那些城里的孩子差不了多少，而且零花钱也从来不缺。我分析了原因，家长外出打工时间太久，没有时间也没有能力尽到自己抚养教育孩子的义务，所以心里会感到愧疚，就只有通过物质方面来补偿，还有的父母因为一年与孩子见面的时间太少，所以不希望在这短暂的时间内给孩子留个不好的影响，就尽可能的包容孩子以至于放纵，所以久而久之很多孩子养成了奢侈浪费，互相攀比的陋习。同时，留守的少年儿童正处于成长发育的关键时期，他们无法享受到父母在思想认识及价值观念上的引导和帮助，而且成长过程中缺少了父母情感上的关爱和呵护极易产生认识、价值上的偏离和个性、心理发展的异常，甚至我听村里的干部说，村里面打架的、去网吧玩游戏的孩子基本上都是留守儿童，父母在家的孩子一般都比较听话。由此可见，父母的教育对孩子的影

响多大！

留守儿童问题的产生，是家庭教育、学校教育、社会教育三个环节存在缺陷所导致的。以下是我对留守儿童问题提出的看法：

完善家庭教育，充分发挥父母和监护人的教育职能

家庭式个体出生后接受社会化进行面对面直接的互动，自我在其中得到充分的发展。而父母是这个群体中最重要的部分，在这个群体中家庭成员之间的互动的交流时孩子成长过程中起着举足轻重的作用，但是不是每个父母都能意识到自己在孩子成长中的重要性，所以我认为要改善留守儿童面临的困境首先要从家庭做起，而且每个留守儿童都是独一无二的，他们都有自己的优点也有自己独特的需求和问题，无论是在教育和管理方面还是采取特殊的观察、爱护、援助手段都需要给每个儿童制定一套独特的方案，这就需要政府、社区投入相应的人力财力与物力，最重要的是要有一些热心的能胜任此工作的教育者，对家庭做好相应的教育，从而从家庭入手，改善留守儿童的身心状况。

充分利用学校教育资源，发挥学校的教育职能

由于留守儿童缺乏来自家庭的关爱和亲情，因此，他们特别需要从学校生活中得到弥补，学校老师的关注是他们学习的外部动力，但是很多学校只重视升学率，有些老师也是看重学习成绩好的同学，而忽视了成绩差的同学，也忽视了对留守学生情感和心理健康的关注。由于缺乏有效的家庭教育这个重要环节，留守儿童的学习成绩整体水平要比非留守儿童差。在这种情况下，于是形成了越是成绩好的学生，受到老师的关爱越多，越是成绩差的学生，受到老师的关爱就越少。有部分留守中小學生跟我说老师排座位是按成绩的好坏排的，成绩好的就坐在前排，成绩不好的就坐在后面跟旁边。试想这样的老师能够对留守儿童的教育起到什么积极的作用

呢?所以,作为留守儿童所在的教育机构,应该尽可能的利用各种教育资源,为留守儿童的心理健康发展多做贡献。比如,学校可以这里专门的心理咨询师,并且配备有专业的心理咨询老师,定期为同学们进行思想教育,并且要随时观察留守儿童的异常行为及时为他们进行心理方面的指导;定期对家长和监护人进行培训,让监护人懂得自己的小孩在学校的一些学习生活心理方面的变化,并指导家长如何配合老师一起更好的监护留守儿童,让他们健康活泼的成长。

留守儿童的问题是一个及其复杂的、综合的社会问题,仅仅靠学校家庭的教育难以解决,还需要有关部门和社会各界同意认识,一同努力,形成关爱留守儿童的氛围,让留守儿童有被关爱的感觉,逐步形成家庭、社会、学校密切配合的留守儿童管理体系。当然,还要净化社会环境,加强对学校周边环境的监管力度,尤其是网吧、游戏厅等,这些不良社会环境对自制力比较差的儿童存在很大的吸引力。

总之,留守儿童是一个综合性问题,既牵涉到教育方面,也关乎心理、社会、法律等方面。这些问题如果得不到及时的解决,影响的不仅仅是孩子的成长,同时也影响到家庭的和谐甚至影响到社会的稳定。因此农村留守儿童能否得到良好的教育能否健康的成长取决于去全社会能否意识到这一问题的严重性和重要性,而且,就中国的发展来看,农民工在很长一段时间之内都将依旧为中国经济的发展做出巨大的贡献,所以农民工的子女留守儿童的一系列问题也将依旧存在,希望大家能够自觉的关心、帮助、支持他们,也希望农村的教育水平能够得到改善,我相信只要他们能感觉到社会对他们的爱,他们一定不会辜负我们对他们的期望!