

2023年西方哲学史读书笔记 西方哲学史 读书笔记感想与感悟(汇总5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

西方哲学史读书笔记篇一

在书城的那一夜，我彻夜未眠，却不再彷徨。吃完晚饭后，我和妈妈吵了一架，两人唾沫横飞，互不相让。吵了许久，我口干舌燥，摔门而去。口袋里还有一点钱，我去了24小时书城。我找了个靠窗的好位置坐了下来。这里可以看见月光，古朴的桌子上，还摆着一本鲁迅先生的《彷徨》。

我很快的平复了刚才激动的心情，点了杯咖啡，翻开扉页，鲁迅先生的肖像在凝视着我。翻开正文，细细的品读起来。混乱的时代，战火和硝烟，黑暗和死亡，蒙蔽了当时人们的双眼。鲁迅先生笔下“彷徨”的人们，有的无知愚昧，迷信无能；有的欺压百姓，鱼肉乡邻；还有的消极无求，彷徨一生。《彷徨》和《呐喊》，都是鲁迅早期的作品，反映了当时无知无能的人们生活在黑暗社会的现实。而正是这部经典，能启迪后人，使人不再彷徨。

我决定了：不再彷徨！轻轻地把书放回书架，静静地品完剩下的咖啡，再真诚地向母亲道歉。不能再彷徨了。

一缕月光，一本好书，一个启示，使我寻回真我，不再彷徨。

西方哲学史读书笔记篇二

快乐与幸福是不一样的感情。快乐需要接受外力的刺激，幸福是常驻内心的温泉。快乐常常是被动的，而幸福总是漫无

目的温暖着心灵。快乐可以是个别的，而幸福是由个别串联而成的。环环相扣的整体。纯粹的知觉可以带来快乐，而幸福需要理性。快乐的同类感觉在年轻时更快乐，幸福的相似体验在年长时更幸福。

可以有不幸福的快乐，也会有不快乐的幸福。如苏格拉底，如谭嗣同，如苦行僧，如信仰和理想的实现。

一些古希腊哲人把快乐划分为动态和静态。比如，饥饿的人大快朵颐的快乐就是获得满足的动态快乐。而在酒足饭饱之后，蜷缩在沙发上的慵懒就是静态的快乐。他们进一步说，即使是一个疾病缠身的人在克服疾病的修炼中也可以获得静态的快乐。

我以为，静态的快乐其实就是被称作幸福的东西，其实就是欲望和理性的平衡。

西方哲学史读书笔记篇三

这几天我读了一本很感人的书，叫小狗钱钱2。

这本书讲的是有一个小女孩(吉娅)她捡到了一只小狗，他给她取了个好听的名字叫钱钱，她对这只小狗非常好，可是有一天吉娅的姑姑来了他们家，说钱钱是有主人的，是吉娅姑姑邻居家的，可是吉娅不相信，有一天一辆豪华的超长的车子停在家门口，她姑姑一眼就看出是钱钱的主人的车，里面的人说我是金先生的仆人，可是路太远了大家睡了一个晚上可是她们醒来时却在医院门口。他们进了医院看见金先生在病房里，金先生说这钱是给你的，这钱是喂养钱钱的。从此吉娅就天天跟钱钱玩。

读了这个故事的我觉得好感人。

西方哲学史读书笔记篇四

人生犹如一场旅行，有时候可以放慢脚步。一本书，一次光合作用，卸下心中的负累，诞生美好的力量。每一次阅读，都是一次身心的光合作用，带我们发现更美好的风景。读一本好书，开启你的光合作用，在阅读中发现世界。

我想毕大家都读过《孔融让梨》这个故事吧！这是一个从小伴随我长大的故事。

这个故事是说，三国时期有个叫孔融的小孩。在他四岁那一天，他父亲托人从外地买了些梨。他把大的梨让给了长辈和兄弟姐妹，而他自己却拿了一个最小的梨。父亲问他，为什么要这么做？他回答：“父母对孩儿有养育之恩，自然应该吃大梨；我比哥哥姐姐小，做的事比哥哥姐姐少，自然应该吃小梨；弟弟妹妹比我小，所以我应该多多照顾弟弟妹妹。”他的做法是正确的，如果换作我们现在的一些小孩子，巴不得拿一个最大的，如果没有拿到大梨，我估计他们会在地上打滚吧！

记得有一次，爸爸下班晚了些，妈妈将饭菜热了又热还是没有等回爸爸。我实在没忍住饭菜的可口诱人，偷吃了一口。不料，却被妈妈发现了。“鑫鑫，我平时怎么教你的？！做人要有长幼有序的观念，你爸还没回来你怎么就先吃了？！《弟子规》上怎么说的：‘或饮食，或坐走。长者先，幼者后。’读书要学以致用，不能只是喊口号。”妈妈的那些大道理劈头盖脸地压过来，压得我都喘不过气来。

从那以后，我再也没有比父母长辈动过筷子。

孔融让梨给哥哥吃，是因为他对哥哥生有恭敬之心。这就是所谓的“兄道友，弟道恭。兄弟睦，孝在中。”

“百善孝为先”，孝顺老人，尊敬长辈是我们中华民族的传

统美德，我们每一个人都要继承和弘扬这份美德，让我们的社会更和谐更美好。

《西方哲学史》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

西方哲学史读书笔记篇五

一

国内大学开设西方哲学史的课程由来已久，据北京大学赵敦华教授在其所著《西方哲学史简编》中所述，早在19北京大学文科哲学门就已开设有“西洋哲学史大纲”课程。随着马克思主义在中国的广泛传播和深入影响，新中国成立后，“西方哲学史”与“马克思主义哲学史”、“中国哲学史”等课程一道，成为高校哲学专业的基础理论课程。1977年恢复高考以来的30多年，哲学专业逐渐得到恢复和发展，各大高等学校逐步设立门类齐全的哲学专业，思想逐渐由封闭走向开放、由单一走向多元，哲学专业教育和教学改革取得了长足的发展和重要的成就，逐渐走向系统化、规范化。在这样的大背景下，国内高校西方哲学史的教学和研究取得

了长足进步，西方哲学史的课程越来越丰富和多元，其研究也越来越具体和深入，相关的专著和译著越来越多，从事西方哲学研究的学者层出不穷，与国际学术同行的交流越来越广泛和密切，更为重要的是，越来越多的年轻人热爱并投身到对西方哲学的学习和研究中。

二

哲学从一开始就是作为一门热爱智慧、追求智慧的学问出现的。从古希腊哲学一开始，哲学的本意就是“爱智之学”，是对智慧的一种热爱和追求。当以普罗泰戈拉、高尔吉亚为首的所谓“智者”(sophist)以拥有智慧自居时，苏格拉底却坚持认为人的所谓智慧没有多少价值，甚至根本没有价值，真正的智慧只有神才配享有，而人充其量不过是爱智慧而已。正因为知道自己没有智慧，人“自知其无知”，才是真正的大智慧，才是我们追求一切智慧的起点；才会如此地热爱智慧、向往智慧、渴求智慧，乃至去追求智慧，这就是哲学。所以，哲学本质上并不侧重于一种现有的或既定的知识，而更多地表现为一种思考状态、一种系统性反思和批判的思维活动。从这一点上来说，思想史的学习以一种概要化的方式为后来的思想者展示前人思考的阶段成果，经典原著的阅读重现了前人展开思考的具体过程，而对哲学问题的持续思考则是不同时代、不同处境下的不同思想者之间展开深入的思想互动、思想砥砺的真正桥梁和纽带。因此，思想史的学习、经典原著的阅读和哲学问题的思考为我们呈现出的'是一个环环相扣、紧密衔接的完整的哲学之思。

三

从宏观层面上讲，把思想史的学习、经典原著的阅读和哲学问题的思考三者有机结合起来的最基本原则就是要从理念上回归哲学的本质和哲学教育的本质，以真正哲学性的方式来展开西方哲学史的教学实践活动。不把西方哲学史当作一套既有的、固定的和僵化的知识体系，而是用一种自由、开放

和对话的心态去学习西方哲学史，同情地去理解并拒绝以贴标签的方式来简单化地看待和处理西方哲学和西方哲学家的思想，要学会用每个哲学家的眼光去看世界，把西方哲学史的教学看作是一场场充满了自由批判、自由思考和自由探索的思想自由对话，从而回归到哲学教育和哲学学科的真正本质。从具体操作层面上讲，笔者认为有以下几个行之有效的方法和途径。

四

本文力图探索出具有一定可行性和实际可操作性的教学基本原则和基本方案，以便真正有效地把西方哲学史、思想史的学习与西方哲学经典原著的阅读理解，以及针对西方哲学基本问题的思考与讨论这三者有机结合起来最终形成较完整的计划和方案，这些计划和方案具有一定的实际可操作性，能够运用到实际的西方哲学史教学活动中去。将基于问题和原著阅读的西方哲学史教学模式逐步试点，并渐进推广到哲学系本科的西方哲学史教学实践活动中去，通过对其实际运用效果的反馈和评估不断加以改进和修正，最终能够把这样一种基于问题和原著阅读的西方哲学史教学模式加以普遍推广并形成哲学专业教学和专业教育的基本模式。笔者认为，最终的衡量标准应该着眼于以更完善、更科学的教学模式来推进国内哲学教育特别是西方哲学教育的进一步发展。