

最新功率说课稿中公教育网(优质5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

功率说课稿中公教育网篇一

目标

知识目标：

1. 通过学生自己设计实验, 进一步加深对电功率概念的理解;
2. 通过学生动手操作, 巩固电流表和电压表的操作技能;
3. 通过实验、比较, 进一步理解额定功率和实际功率的区别。

过程方法：

1. 通过本节课培养学生依据实验原理设计实验方法的能力;
2. 通过实验, 培养学生的观察、实验能力及分析、概括能力。

情感目标：

1. 通过学习过程中的讨论和交流, 培养学生合作学习的意识和态度;
2. 通过实验中的观察和比较, 培养学生实事求是的科学态度和良好的学习习惯。

学习重点

功率说课稿中公教育网篇二

电流表、电压表及滑动变阻器的正确使用

教学方式

演示法、观察法、讨论法。

教具与

媒体

三个人为一组,每组配有:电源(电池组)、电流表、电压表、滑动变阻器、小灯泡(带灯座)、开关、导线若干、投影仪。

一、创设情境,引入新课(3min)

【提出问题】怎么测电功率?

【方案1】可以利用电能表和钟表测。

【方案2】也可以利用公式 $p=iu$ 测出电压和电流,计算出电功率。

如果我们要测“小灯泡”的电功率,用哪种方法呢?小灯泡不能接在家庭电路上,应该用第二种办法测。

二、进入新课,科学探究

(一)【测量要求】(3min)

小灯泡的实际电压有很多,对应的实际功率也有很多,为了全面地看清小灯泡的电功率变化情况,我们需要测量多种情况下的实际功率大小。

测哪些功率有代表性呢？

学生回答

学生回答

师生讨论

师生讨论

类比并结合实际情况得出对电功率的测量

为测量什么做好铺垫

分别测量以下三种情况下的实际功率即可：

(1) 使小灯泡在额定电压下发光，测出其功率，观察小灯泡亮度。

(2) 使小灯泡两端电压是额定电压的1.2倍，测出其功率，并观察小灯泡亮度。

(3) 使小灯泡两端电压低于额定电压，测出其功率，并观察小灯泡亮度。

(二) 【设计实验】(6min)

1. 要使小灯泡发光，该如何连接？

2. 要测量小灯泡的电压和电流，该如何设计电路图？

3. 要使小灯泡两端达到额定电压，电源电压应该是多大，需要几节干电池串联？

4. 要改变小灯泡两端的电压，该在电路中连入一个什么器材？

5. 怎样知道小灯泡在额定电压下发光, 和不在额定电压下发光?看谁?通过谁来调节?

(三) 【进行实验】(25min)

强调几个问题:

1. 连接电路过程中开关应始终处于断开状态;
2. 根据小灯泡的额定电压值, 估计电路中电流、电压的最大值, 选择合适的量程, 并注意正负接线柱的连接及滑动变阻器正确接法。
3. 合上开关前, 应检查滑动变阻器滑片是否在最大值的位置上, 若不是, 要弄清楚什么位置是最大位置并调整。
4. 调节滑动变阻器的过程中, 要首先明白向什么方向可以使变阻器阻值变大或变小, 怎么调能使小灯泡两端电压变大或变小。

(四) 【分析论证】(3min)

1. 你观察到什么现象?
2. 小灯泡发光的功率分别是多大?
3. 实验得出的结论是什么?

(五) 【评估】(3min)

1. 你的实验数据和现象是否相符?如果不相符, 在什么环节出现了问题?
2. 你通过实验, 又有什么新的. 发现?

(六) 【交流□(2min)

书写实验报告的格式：

【实验报告】

功率说课稿中公教育网篇三

一、说教材1、教材内容要点：第一，电功率的定义、物理意义、单位；

第二，电功率和电压, 电流的关系，电功率计算；

第三，理解和区分用电器的额定功率和实际功率，

2、教材的地位和作用：

对电功率这一节内容的研究是在学习了电功之后结合学生已有的生活经验对电学知识的进一步学习掌握。这一节是本章的重点和关键，对电功率的研究为了解用电器的性能和安全用电、测小灯泡的电功率等知识奠定了基础。电功率知识对人们的日常生活，生产技术和科学研究有着广泛的现实意义。

3、教学目标：

一、知识与技能:1. 知道电功率的定义、物理意义、单位. 。

2. 理解电功率和电压, 电流的关系，并能进行简单计算。 .

3. 能理解和区分用电器的额定功率和实际功率。

二、过程与方法：

通过实验让学生体会额定功率与实际功率，培养学生的观察

能力。三、情感态度与价值观:1、通过观察用电器上的铭牌让学生体会物理与生产,生活的紧密联系。

2、通过实验探究额定功率与实际功率,培养学生尊重事实、探求真理的科学态度。

4、教学的重点与难点

电功率知识与人们的生活密切联系,所以正确建立电功率概念,并会用电功率公式进行简单的分析与计算;正确理解“额定功率”,会区分“额定功率与实际功率”。因此这两个知识点既是本节课的重点又是难点。同时培养学生的多种能力也是这节课的重点,这是素质教育对现代教学的要求。

二、学生分析任教班级多数学生上进心强,学习态度端正,有良好的学习习惯,但是缺乏一定的探索研究问题的能力。电功率知识与人们的生活密切联系,也容易激发学生的兴趣。教学中要注意培养学生对物理的兴趣,充分发挥学生实验的作用,迎合他们好奇、好动、好强的心理特点,调动他们学习的积极性和主动性。

初中生的思维方式要求逐步由形象思维向抽象思维过渡,因此在教学中应注意积极引导应用已掌握的基础知识,通过动手实验,理论分析和推理判断来获得新知识,发展抽象思维能力。

三、教学方法这节课可综合应用目标导学、分组实验、直观视频、讲授和讨论等多种形式的教学方法,提高课堂效率,培养学生对物理的兴趣,激发学生的求知欲望。充分体现以教师为主导,以学生为主体的原则。创设物理情境让学生参与实验设计,边动手边思考,边讲边练及时巩固。通过动手实验调动学生的积极性。

四、说教学过程:

(一)、创设情景:

教室电能表的转盘，有时慢悠悠，有时急匆匆，这是为什么呢?接着引导学生观察在只开三盏电棒时电能表指示灯1分钟闪动的次数和教室所有电棒都开时电能表指示灯1分钟闪动的次数。

教师提出问题：两次的“次数”是否相同?这说明什么?学生通过观察比较可以回答出：不同，这说明电流做功快慢不同。依次引入新课。这里渗透了比较的科学方法并同时培养了学生的观察能力。

(二)目标导学:

一、出示目标，学生阅读:

1. 知道电功率的定义、物理意义、单位.，
2. 理解电功率和电压, 电流的关系，并能进行简单计算。 .
3. 能理解和区分用电器的额定功率和实际功率。
4. 通过实验体会用电器额定功率与实际功率。

学生阅读“目标”后，不仅明白了本节课要解决哪些问题，同时对本节课的重难点也有了一定的认识。

二、出示提纲，学生结合提纲独立自学课本72---73页内容。

(一)、电功率基础知识:

1、定义：_____。

2、物理意义：电功率是表示电流做功_____的物理量。

3、公式：_____；_____。

4、单位：_____；_____。

换算 $1\text{kw} = \underline{\hspace{2cm}}\text{w}$; $1\text{w} = \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

(二)、电功率计算：

家用普通手电筒的电压是 3v ，电流是 50ma ，它的电功率是多少？

(三)、额定功率与实际功率：

额定电压_____；

额定功率：_____；

实际电压：_____；

实际功率：_____；

灯泡上标有“pz220----60”字样，其中220表示_____；60表示_____。

学生展示自学成果，师生共同评价：

1、学生在黑板上展示；

2、学生用红色粉笔圈出展示的错误并改正；

3、教师点评。

在这里我给了学生充分的“自主学习时间和展示空间”旨在培养学生的自学归纳能力、发现问题并解决问题能力，看似平淡，实则对学生今后的学习将起到积极作用。

(三)、质疑释难:

1、教师提出问题:灯泡在不同电压下发光的亮度是一样的吗?其电功率是不变的吗?

2、学生观看视频材料。

3、请同学们利用自己桌上的实验器材做实验,体会小灯泡发光亮度与功率的关系。

4、用电器额定功率与实际功率的关系(在学生观看视频材料和进行实验的基础上,自己完成):

$u_{实}=u_{额} p_{额}$ __ $p_{实}$ 灯泡发光 _____

$u_{实} u_{额} p_{额}$ __ $p_{实}$ 灯泡发光 _____

$u_{实}$

这是本节课的高潮所在。教师提出问题后先让同学们观看一段灯泡亮度与灯泡电功率关系的“视频”,初步体会灯泡亮度与功率的关系。然后再让同学们动手“分组实验”再次感性体会灯泡亮度与功率的关系,既激发了同学们的求知欲又培养了同学们的观察能力和动手实验能力。

(四)拓展延伸:

学生通过观察和分组实验后,我设计了这样一个问题:用电器正常工作的条件应是什么?.用电器的工作情况是什么决定的?在学生交流的基础上,再引导学生解决,对同学们在今后的日常生活中能正确使用用电器做出了科学指导。

功率说课稿中公教育网篇四

今天在××中学听了王老师的《电学实验复习》一课，王老师首先让学生利用基本元件，完成任务单上的任务一，每个小组都能较好的归纳出电学中的几组实验，进行了电学部分实验的系统复习，归纳了电学最重要的实验，如：测定小灯泡的额定功率，电流与电阻的关系等等。还特别归纳强调各个实验中滑动变阻器的作用，实验时的变量控制等等。

整堂课的教学内容符合学生实际，层次、脉络清晰。整堂课气氛活跃，学生参与性高，过渡合理顺畅。课堂中组织学生讨论，练习巩固，敢于把时间和空间留给学生，让学生自主学习和发展。例如：每个题目都会让学生自己去想、去分析，找到解决问题的办法，再让学生起来解答。也注重学法的指导，如：讲解实验研究电流与电阻的关系时，如何通过调节滑动变阻器来保持被测电阻的电压不变（突出变量控制的应用）。

唯一美中不足的一点就是王老师的言语再精炼一点就会锦上添花了。

功率说课稿中公教育网篇五

一、开篇创设情境：上课开始时，提示学生啊：“我们快过什么节了？”（学生答出圣诞节和新年），随即打开课前布置好在墙上的彩灯让联系生活，闪烁的灯光把学生带到了节日氛围中，紧接着，教师话锋一转，设疑道：“拧下一只灯泡，剩下的还亮吗？”教学内容从生活中切入，亲切自然，饱含着人文的气息。

二、温故知新巧提问：出示手电筒，你了解它的电路吗？这应该是前面《电流和电路》知识的复习，但不是单调的提问，而是让学生上台板画手电筒的电路图，让学生动手动脑，活泼新颖。

三、用肢体语言一手拉手表示串并联：这是我见得最新颖最贴切的类比串并联的首尾相接和首首相接，尾尾相接的方法。物理规律能这样表演出来，让人叫绝，这么直观的方法让学生体验“串并联”，多么易于学生接受啊！

五、竞争、交流与合作：教师引导学生连接电路中赛速度，但快的还是要帮助慢的，让学生上台演示和发表自己的见解，讨论实验的结论。

六、照应：学过了新的知识点——串并联电路的特点，引导学生在回来探究那串彩灯的连接方式，通过拆下部分灯泡看它们是否相互影响来推断，这灯不仅是给人看的，还可以摸！教学活动始于彩灯，终于彩灯，如此，完美谢幕！

七、生活：引入新课、复习旧课、实验操作、解决问题、应用举例、多媒体资料中人体的电流——心电（图）的测量，都围绕生活展开，真正体现了从生活走进物理，从物理走进生活新课标理念。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)