

2023年幼儿园教师心理健康教育总结 教师的心理健康教育活动总结(精选14篇)

考试总结是在考试结束后对自己的学习情况进行总结和反思的一种重要方式。通过阅读下面的教师总结范文，可以帮助我们更好地了解并掌握教师总结的写作技巧。

幼儿园教师心理健康教育总结篇一

这次以“大学生心理健康调试的讲座”的成功举办于刘鹏老师的指导是分不开的，这次讲座邀请到了校学生处、校心协的指导教师刘艳琼老师，为这次讲座的主讲老师。讲座前期我们和老师协商讲座的时间，然后我们筹划讲座的整体流程，编写这次讲座的策划活动，最后提前三天请宣传部出讲座的展板和申请讲座所需的教室。我们又下发给11各班这次讲座的具体的通知。讲座中由宣传部为这次讲座出的板报，组织部为这次讲座出的礼仪，秘书处给这次讲座所需的物品，我们心理互助中心的全体干事为这次讲座布置的会场活动，还有维持整个会场的秩序的活动。讲座还邀请到主席团和各部的副部来参加。讲座后期我们开会总结经验和修正缺点。

- 1、老师的讲座内容丰富实用，同学们都认真地听讲座。
 - 2、讲座之中是井然有序的，讲座中的气氛随着内容的有趣生动地深入而高涨的。
 - 3、讲座之后同学们积极地讨论讲座的内容，然后下来自主交流下心得体会，同学们感触很深。
- 1、开场后陆续还有人因为晚点才来听讲座的，应该特别强调时间观念。
 - 2、讲座之前没有控制好布置会场的时间，应该把控好时间。

这次讲座圆满的举办，是与老师的指导和主讲老师的付出是分不开的，还是和各个部门的配合帮助有关。由于这次讲座的时间短促，前期的准备工作欠妥，这次的讲座通知有需要其他部门的时间欠佳，在以后的活动中我们会提前通知其他部门帮忙，然后下发具体的事项。在活动之前控制好布置会场的时间，尽可能不要耽误活动的开始时间，按规定时间开始，最后是活动的秩序问题，这次维持的还可以，希望在这次的基础之上可以维持的更好。这次活动举办挺顺利的，希望在此基础之上积极地总结经验和不足，在以后的活动中越办越好。

幼儿园教师心理健康教育总结篇二

在学校领导的大力支持、教导处教导老师的耐心指导下，以关爱留守儿童“学会感恩快乐留守”的心理健康讲座圆满结束！

在讲座筹备前，事先对部分留守儿童学生进行访问调查，了解本校留守学生们的实际情况，从而确定讲座的主题、资料收集等。

此次的讲座是为了为了更好的促进留守儿童的心理健康发展，帮助学生们要懂得理解自己的父母，认识到父母对自己的爱，建立起正确的亲情观，要懂得对父母感恩；也要学会理解他人，除了感恩父母，也要懂得感恩和回报他人，从而帮助他们提高心理素质，健全人格，做一名健康快乐的留守学生，为营造一个和谐的健康校园而努力。

讲座中先是一段放松的轻音乐氛围下引导学生们回忆自己在离开父母独自过着住宿生活的情况进行冥想，引起学生们情感的共鸣。接下来通过故事“父母的爱有多少”导入今天的主题感恩，抛出学生们日常生活中自己是不是感受不到父母的爱这个问题进行思考，对父母的爱习以为常？然后展示于父母日常相处我们常常用到的对话，我们与父母从小时候到

现在成长的一些点滴情景图片，引导学生们认识到父母为我们做了许许多多小细节、细微的事情，虽然不是感动却也是平凡中处处都是爱。在接下来，本讲座的高潮出现在讲述父母为了孩子甚至愿意牺牲性命的伟大父母爱的壮举，然后引导学生们学会怎样感恩父母，讲座的结尾在大家一起朗诵诗歌感恩而结束。

讲座从一开始到结束，都深深的触动了学生们的内心世界，在场的大部分部分男女同学们都纷纷落下了带有各种情感情绪的眼泪，同学们也都说出对于此次的讲座有较大的收获，让他们懂得了解父母甚至身边人对自己的关爱，自己要学会感恩，自己变的懂事成长了很多。同时在现场的一些老师们也说此次的讲座对他们来说也触动很深，希望在未来的日子里可以多多开展有关心理健康教育的讲座或活动，帮助到更多的学生们。

我想此次的讲座不仅可以让学生们懂得理解自己的父母，认识到父母对自己的爱，也懂得对身边的人和事物进行感恩，学会回报和感恩，更是让学生们了解心理咨询中心的服务以及关注心理健康提供了一个很好的机会。本次讲座之所以能够成功的举办除了学校领导的大力支持外，还有自己悉心周全的对讲座的准备。一开始，先对学校的一部分留守儿童进行访问调查学生们的一些基本情况，再接下对讲座材料的充分准备，加入自己很多身上的真实案例情况，并且在讲座稿件课件完成后，又在办公室、多媒体教室进行事先的试讲，请老师帮忙听，对于觉得哪里不适合或者还不够妥当的地方进行相应的修改，同时还考虑到现场可能会出现学生们落泪情况而事先都准备好纸巾。而此次讲座比较不足的一个地方是时间问题上，讲座的时间只有大概一节课45分钟时间，有老师建议说讲座至少要有一个小时时间，可以留更多的时间空间来给学生们思考。

总而言之，讲座是比较成功的，这对我以后的活动策划积累了很多的经验，为我以后能够更好的开展活动打下了坚实的

基础。

幼儿园教师心理健康教育总结篇三

抓好幼儿园的健康教育是根本上解决不良卫生行为问题的. 战略举措。通过幼儿园健康保健卫生教育，是增强幼儿健康观念，培养健康习惯和建立健康行为的最有效手段。结合幼儿园健康教育开展情况总结如下。

一、健全组织，提高认识幼儿园健康教育

遵循“预防为主，严堵源头为重”的原则，成立以园长为组长、副园长为副组长，各班班长、医务人员为成员的健康教育领导小组。使幼儿园对健康教育责任到人，落实到位，切实有效地开展健康教育工作。充分发挥幼儿园健康管理组织，即幼儿园领导、医务室与班主任、家长委员会的三级管理网络体系，组织学习教育部、市教育局下达的有关贯彻、落实幼儿园卫生健康教育等文件，进行动员宣传教育。

二、制订计划

根据教育部和卫生部幼儿园健康教育要达到的要求，提高幼儿健康促进相关知识的知晓率。培养幼儿健康的生活方式；增强自我保护意识和能力。改善幼儿的健康从而提高幼儿的生活能力；改善体质和精神健康。

三、把健康教育融入到生活中

按照幼儿园健康教育基本要求，将健康教育纳入幼儿园教学计划，提高健康教育的效果。通过常规教育、讲解故事等形式，将有关知识渗透到生活的点点滴滴，使健康教育工作做到制度化、经常化、教育形式的多样化，反复强调、不断渗透、贯穿整个学年，确保健康教育工作计划贯彻、落实、有效。

四、把健康教育融入到班级活动

结合幼儿园的实际，针对孩子的年龄的特点，把健康教育以活动课的形式展开教育活动。利用多媒体、电视、家长园地等广泛开展卫生知识，幼儿期生理卫生保健、禽流感等流行性疾病的预防知识宣传。并根据季节进行呼吸道传染病、肠道传染病、饮食卫生、营养卫生等宣传教育推进素质教育的重要组成部分，必须和幼儿园的各项工作的结合在一起。健康教育工作是一个长期的过程，是和幼儿园面向全体，全面发展的素质教育的培养目标一致的。

通过实践，我们认识到师生对常见疾病预防基本知识的知晓率有了很大的提高。幼儿园的政策、制度及教师对健康教育的认识也有了很大进步。幼儿的日常卫生行为如不随地吐痰、不乱扔废纸、经常洗手等不健康的生活行为方式已幼显着成效。我们已确保健康教育工作贯彻执行并落到实处。

幼儿园教师心理健康教育总结篇四

本学年即将结束，回顾本学年健康教育工作，我们始终贯彻学校健康教育工作要求和学校健康教育工作评价方案，全面落实市、县教育局的工作要求，把实施素质教育，关心学生的健康成长，作为我们工作的重点。我们始终本着以人为本的基本理念，长抓不懈，领导重视，教师认真执行，取得了可喜的成绩，使全校师生逐步树立健康理念。

一、规范管理体制，强化管理理念。

鉴于以往我们在管理体制上的疏漏，本学年我们积极反思、总结，进一步规范了管理体制，加强了管理理念的建设。

（一）认真贯彻落实好学校健康教育工作计划。以明确的工作计划为指导，学校把健康教育作为一项长期工作来抓，从指导

思想上明确了工作的长期性、持久性，让每位工作人员都有打持久攻坚战的思想准备。

（二）根据《学校健康教育评价方案》，调整和确定健康教育的目标掌握学校健康教育的工作内容。健康教育领导小组，成员包括了体育教师、校级领导和各班班主任，小组内分工明确、责任到人、组织有序。学校定期召开健康教育会议，肯定成绩，指出不足，形成了定期汇报，定期总结，及时改正，上下一心，齐心协力，共建健康校园的喜人局势。

（三）立足根本，营造氛围，学校健康教育成效逐步显现

我们坚持将健康教育列入了整个教学计划，对培养学生良好卫生习惯及常见病的防治起了很好的作用。学校的健康教育有教案，有课时，有考核，有评价；充分利用橱窗、黑板报等形式，积极开展卫生知识宣传，提高学生自我保护意识。

二、健康教育常规工作长抓不懈。

（一）、配合少队的中心工作，适当选择学校卫生工作主题，开展丰富多彩、形式多样的健康教育活动，使学生从小学到卫生、保健知识，养成良好的卫生习惯，掌握自我保健方法。

（二）注重培养学生卫生习惯，提高了学生卫生意识。在全校范围内开展了讲究卫生、保护环境、崇尚文明等健康教育知识宣传，培养了学生科学的健康观。知识是教育的基础，让学生建立健康教育的卫生行为是关键，平时班主任及任课教师时刻在督促学生注意个人卫生习惯的养成。如不随地吐痰、不乱扔垃圾、勤洗衣物等，从点点滴滴入手，使之成为学生的一种习惯和技能。此外，学校非常重视学校的环境卫生工作，采取班主任重点抓，学生每天相互督促检查，校领导组织抽查等方法，对学生的行为进行规范。经过一年的规范和培养，学生的卫生习惯得到了很大的改善，乱丢垃圾等

不文明行为在校园里越来越少。

三、反思与展望

本年度我校健康教育也即将进入尾声，回首这一学年的工作，有成绩也有不足，现总结如下

（一）在健康教育的具体执行的过程中，往往会忽视学生个性化的教育。我们在工作中过于强调学生的共性，而忽视了对学生的个性的尊重和塑造，这一点有违健康教育的宗旨。我们在塑造学生共性的同时又很容易忽视对学生创造性的塑造。社会迫切需要的是创造性的人才，健康人格不但要求学生生理、心理健康，还需要有创造性的个性品质。

（二）健康教育工作发展不平衡，还离健全、完善的健康教育模式有一定的距离。我们在很多时间只注重对学生进行说教，而忽视了身体力行对学生有着更有效的教育意义。

（三）专业知识欠缺。应加强卫生知识，心理健康知识的学习，以便更好地开展工作。

相信在我校健康教育领导小组的领导下，在全校上下的密切配合下，我校的健康教育工作必将上一个新的台阶。

读书破万卷下笔如有神，以上就是为大家带来的6篇《幼儿园心理健康教育工作总结》，希望对您的写作有一定的参考作用，更多精彩的范文样本、模板格式尽在。

幼儿园教师心理健康教育总结篇五

学校是一个群体，教师是教师群体中的一员。虽然每个教师都有自己独立的工作职责和任务，但教育工作不是孤立进行的，他(或她)必须与其他教师合作才能完成教书育人的任务。此外，通过教师之间的相互交往与合作也能达到相互学习、

相互促进的作用。现代教育要求教师不仅要精通自己的专业，还要有广博的知识，教师可以通过与同事之间的相互交流，学习他人的长处，这里包括向其他教师学习相关的知识，拓展知识领域，也包括向其他教师学习教学经验、班级管理经验。在相互的交流过程中，教师自身的业务水平得到了提高。

教师集体的团结是搞好学校工作的基础。马卡连珂说：“教师集体的统一是最有决定性的一件事情。”要办好一所学校，根本问题就是建设一个团结统一，稳固坚强的教师集体。教师劳动的个体性与劳动成果的集体性特点，要求教师集体中的每个成员都要有高度的团结精神，彼此间相互理解、相互尊重、相互支持、团结协作，处处以教育事业为重，事事为教师集体着想，人人做团结的模范。只有这样的教师集体，才会有教育事业的成功。个人才会有突出的业绩。”团结执教”也是教师良心要求的重要组成部分。教师的劳动从其活动过程来看具有明显的个体性。但教育效果的取得却是集体性的。学生的人格成长，学生的知识及心智水平的提高都是教师群体合力劳动的产物。所以教师的同事关系不仅是一般的同事关系，而且是一种职业道德的本质要求。教师同事关系方面的良心不是一般人际关系方面的良心，而是职业良心的直接构成部分。所以应当有这样的教师集体：有共同的见解，有共同的信念，彼此间相互帮助，彼此间没有猜忌，不追求学生对个人的爱戴。只有这样的集体才能够教育儿童。

有一句谚语说，“你付出的越多，你得到的越多”。试想，如果你的行为让人觉得“你的是我的，我的还是我的”，当你需要帮忙时，你认为别人会来帮助你吗？反之，如果你时常慷慨地帮助别人，那你是不是会得到更多人的回报？在团队之中，要勇于承认他人的贡献。如果借助了别人的智慧和成果，就应该声明。如果得到了他人的帮助，就应该表示感谢。这也是团队精神的基本体现。

竞争中合作，合作中竞争。我们需要具备的是这种竞争——合作能力，而不是某一方面，单纯具备某一方面，是永远不

可能取得成功的。

要对学生进行心理健康教育，首先教师要有一个正常、健康的心理特点，因此，心理健康教育不仅仅针对学生，对教师也是至关重要的，所以我们逐步加强了师资队伍的培训，其最终目的就是要让老师既能胜任教学业务，还要能担当一个合格的心理医生。

当然，任何一种新事物的诞生都有一个成长成熟的过程，心理健康教育在我校目前还处于不够完善、不够成熟的阶段，但它毕竟迈出了第一步，可以说走在了同类学校的前面。虽然今后该如何更好地开展这方面的工作仍将是一个需要不断探索与常识的艰苦过程，但我们相信，有学校领导及广大师生的继续努力，城阳四中的心理健康教育必将蓬勃发展！

幼儿园教师心理健康教育总结篇六

近年来，中小学生的心理健康问题日益增长。在教育部颁发的中等职业学校德育教学大纲中，已明确把心理健康教育作为中等职业学校的一门德育课程，并规定该课程是对学生进行心理健康的基本知识、方法和意识的教育，其任务是提高全体学生的心理素质，帮助学生正确认识和处理成长、学习、生活和求职就业中遇到的心理行为问题，促进其身心全面和谐发展。其次，中职学前教育专业的学生，由于生活环境特殊性，在学习和生活中接触的大多数是女性，心理发展具有其独特性，对她们进行心理教育，培养其良好的心理素质及良好的社会适应能力是非常必要的。中职学前教育专业学生的心理健康将来会影响到自己的工作和幼儿的成长。据了解，随着国家近年来对学前教育的重视，幼儿教师压力越来越大，幼儿教师虐童事件时有发生，这说明幼儿教师的心理健康状况不容乐观。因此，中职学前教育专业学生不仅应了解和掌握幼儿心理发展特点和规律，而且自身还应具有健康的心理、良好的心理品质。然而，由于学前教育专业各类课程设置比例失调，实践课程附属理论课程上的传统教学，同时

课程设置又过于单一且交叉重复，职业技能培养不够。现在越来越多的幼儿园都注重开设多媒体教学和双语教学等，导致学前教育专业学生的课程以计算机、英语等技能课程为主，而对于幼儿心理学等课程的课时设置比例不多，使得学生对于如何开展和设计幼儿园教育教学活动更是无法把握到位。此外，大多数中职学前教育专业实行2+1模式，所以，在目前中职的教学计划中，另外增设心理健康教育课程困难较大，并且效益不高，很多学校的学前教育专业没有开设心理健康教育课程。因此，我们认为应在中职学前教育专业的幼儿心理学的教学中渗透心理健康教育。

二、渗透心理健康教育的目标与内容

根据几年来的教学经验，我们认为，在幼儿心理学教学中渗透心理健康教育需要处理好两方面的问题：1)如何确定心理健康教育的教学目标体系；2)如何解决教学内容增加而课时有限的问题。而在幼儿心理学课中进行心理健康教育，不同于心理健康教育课程，不可能全面传授心理健康知识。我们把心理健康教育的目标体系确定为：使学生学会调整自己的心理状态，培养自己的积极情感，能进行自我心理矫治，以适应校园生活，为参与社会工作奠定基础。对于课时紧张问题，我们的做法是在教学中应用投影、录像等现代化教学手段，采用精讲、自学、讨论、实践相结合的课堂教学模式，调动学生学习积极性，提高教学效率。人的心理是一个有机的整体，学生的心理问题常常涉及到认知、情意、人格等心理结构的各方面，但教学不可能面面俱到，因此，我们采用渗透心理健康教育的方法来解决教学内容的安排问题，即结合幼儿心理学基础知识章节教学，侧重解决某一方面的心理问题。主要有：结合认知过程，强化“学习动机，学习技能”的教育，引导学生有效学习；在情绪教学中，学生了解觉察情绪的方法和理解“释放压力，调节情绪”的方法技能，引导学生正确对待情绪压力；结合社会化教学，讲授建立和谐人际关系的内容，引导学生正确对待社会评价；结合个性心理阐明，重视“认识自我，悦纳自我”教育，引导学生正确认识自己和评

价自己，强化“排除自卑，树立自信”教育，激发学生的自信感；在讲授婴幼儿心理健康时，重点讲授心理健康的调节，注重“适应社会，职业心理”的教育，引导学生学会规划和人生选择。

三、渗透心理健康教育的策略

1) 结合章节教学讲授心理健康知识。例如，在《绪论》中学习心理的实质，同时使学生学会换个角度看问题，以获得健康的心理。例如，本校面积比较小且教学楼宿舍比较老旧，外观不美，新生到校后心理反差很大，难以适应新环境。鉴于此现状，笔者结合心理具有主观能动性这一特点，引导学生从教学设备齐全、学校可谓“麻雀虽小五脏俱全”、教学质量高、艰苦的住宿环境可以锻炼和提高意志力等方面进行思考，从而降低学生的心理落差，以尽快适应新环境。2) 结合幼儿的认知，通过案例分析学习多通道感知，学生学会使用多通道来学习技能和知识；以茱莉·安德鲁斯和罗琳等名人为例学习自我效能感，帮助学生树立自信心，增强学习动机，提高自我效能感；通过实验理解记忆的规律，学生掌握科学的记忆方法，有效提高学习效率和质量，学会学习。3) 结合幼儿情绪和情感的学习，通过案例分析和角色扮演，学生能觉察自己和他人的情绪，合理宣泄消极情绪，掌握获得更多积极情绪的方法。4) 结合幼儿社会化的学习，通过分析自身的亲子关系和同伴关系，学生懂得与父母和同伴交往的正确方法，并确定今后努力的方向，以建立和谐的人际关系。5) 结合幼儿个性的学习，通过问卷测验和案例分析学习性格和气质，学生学会正确认识和评价自己的性格、气质等个性特征，并采用取长补短的方法，使自己拥有良好的个性特征，提高人格魅力，为今后成为一名合格的幼儿教师做准备。例如，通过设置“一顶帽子”的问题情境和分析《红楼梦》、《水浒传》等经典影视作品人物的个性特征，尝试分析自己的个性特征中积极和消极的一面，并谈今后该如何取长补短，从而为自己的职业生涯做准备。6) 结合婴幼儿心理健康的学习，通过制作心理健康手抄报，学生开拓视野，增长课外知识，

争做健康人，从而更好地适应社会和规划职业人生道路。

四、小结

在幼儿心理学教学中渗透心理健康教育时，我们用多媒体配合讲授和小组讨论，展示各种图片资料，既增加了说服力，又节省了教学时间，而且能引发学生的兴趣。而讲授、讨论的内容与学生自身发展密切结合，学生接触和分析了许多实际问题，学习劲头大，锻炼了应用能力，同时，使教学内容充实生动，应用性突出，提高了学生对幼儿心理学课程的兴趣，反过来又促进了心理健康知识的学习与应用，学生的心理健康水平也得到提高。

2020幼儿园心理健康教育工作总结

幼儿园教师心理健康教育总结篇七

一、指导目标：

- 1、本学期将继续按照每周一班式活动形式，对全园幼儿进行心理健康教育活动及心理辅导活动，让幼儿在心理健康方面进一步得到良好的发展，从而促使幼儿在其它方面也能得到不错的发展。
- 2、针对特殊幼儿（如：留守儿童、离异儿童等），给予科学有效的心理辅导，通过多种方式的个别辅导（如：沙盘、绘画、音乐等），使他们尽快摆脱内心障碍，调节自我，提高心理健康水平，增强发展自我的能力。
- 3、以面向全园幼儿为主，个别辅导为辅，让心理健康教育及心理辅导有效的融入课堂，与日常教学相辅相成，通过轻松、有趣、有意义的活动让幼儿获得心理体验来提升、转变自我。
- 4、对全园教师进行团体心理辅导活动，减轻教师来自各方面

的压力，能够相互理解、真诚合作、释放自我，在有助教师工作效率的同时也能提升快乐指数！

二、具体工作：

1、加强高素质教师群体的培养；

2、为了更好的上好心理健康教育课，多与各班老师交流，分享；

3、实施心理健康教育课，以面向全体幼儿为主，个别辅导为辅。

4、做好“心联小屋”的工作、幼儿园博客的更新、教师与家长的培训工作，为孩子的身心健康做出努力。

三、具体实施：

1、教师方面：

（1）对教师进行一次团体心理辅导的培训。

（2）为幼儿上好心理健康教育课，备好心理健康教育课教案，并请各班的老师随堂听课。

2、幼儿方面：

（1）通过心理活动，幼儿知道情绪的变化，掌握自乐助乐的妙方。

（2）让幼儿懂得互帮互助，愿与他人合作，知道团结力量大。

（3）让幼儿学会控制自我，知道怎样可以做的更好。

3、家长方面：

与家长多沟通；为全园家长组织两次培训（以家长会的形式），并举行一次全园家长讲座。

幼儿园教师心理健康教育总结篇八

我有幸参加了教师心理健康培训，虽然时间不长，但是对我个人而言，收获确是丰富且充实的。这次培训不仅仅是一次心理健康教育的专业培训，也是一次心灵的洗礼，更是一次精神的盛宴，每个讲座都蕴含着丰富的人生哲理，在此期间，我自学了网络课程，对心理健康有了初步的了解，使我意识到掌握心理健康教育知识的重要性，意识到育人的重要性，意识到教师健康的心理对学生以及自身的重要性。在这次培训中，我有了很大的收获，感受颇多。

学生心理健康教育的重要性。作为一名教育工作者，每次看到一些有关学生因品行障碍或人格障碍做出违法事情的时候，我的心情便很沉重。为何有那么多的学生，会无所顾忌地去违法犯罪，为患社会，我想这除了少数客观的原因以外，更多的还在于对学生的心理素质教育不够重视，导致他们不同程度的心理问题，任性、偏激、冷漠、孤独、自私、嫉妒、自卑等。造成小学生出现心理问题的原因是多方面的，但主要的是学习压力、社会影响、家庭环境和教师的教育方法等。如我班有个小男孩，长的活泼可爱，但是上课总是喜欢打断老师讲话，跟同学玩时又喜欢动手动脚去搞别人，因此经常遭到同学的打骂，还有，作业老是慢别人一拍，就此，我将情况向家长反映了几次，但家长却不重视，一段时间后其成绩及下降。后来我只好再次找来了家长，先教育家长要从小重视培养小孩的良好习惯，并告诉他其孩子智力很好，很有发展前途，应该用鼓励的方法让他改掉坏习惯。接下来我也找学生交谈了几次，跟他聊聊学习上的优点与缺点，让他要有信心地改掉坏习惯。经过一段时间的努力，他现在基本上能改掉上课不随便插嘴的坏习惯，对学习也有了更浓的兴趣，也变的更细心了。由此可见，只有了解学生存在问题的成因，对学生进行心理健康教育，才能在教育教学中有意识地去避

免它，学生才能更好地学习各科文化知识，养成良好的习惯，得到全面发展。

没有良好心理素质的教师，就不能培养出良好心理素质的学生。

教学活动是师生双向互动的过程。教师教学的对象是学生，要达到教书育人的目的，就要了解学生的心理特点，存在的问题以及掌握如何使学生保持心理健康的措施。只有心理健康的教师，才能造就身心健康的学生；反过来说，教师人格不健全、心理不健康，将对学生的人格成长、个性形成和心理健康状况都会造成不良的影响。当我们心理健康时，做事就能达到事半功倍的效果。心理素质良好的教师，会凭借自己的语言、行为和情绪，潜移默化地感染学生，促使学生积极主动地投入学习；学生在教师的感召下，会表现出强烈的求知欲，体验到愉悦的情感，并流露出对教师的尊敬和爱戴。作为一个社会个体，我们应该正确对待自身的工作压力，学会自我调节，努力克服不良情绪的困扰，让自己在不断提高知识素养的基础上，做一个自信乐观、豁达开朗的健康心理的人。只有这样才能充分发掘自己的潜能，发挥自己的才干，促进学生的健康成长，提高教育教学的整体效益。

1、自我调节心理，保持乐观的心态。人不可能永远处在好情绪之中，生活中既然有挫折、有烦恼，就会有消极的情绪。一个心理成熟的人，不是没有消极情绪的人，而是善于调节和控制自己情绪的人。作为教师，在教书育人的过程中更要学会自我调节心理，保持乐观的心态，才能以积极的一面去影响你的学生。

2、准确客观的自我定位，情绪不佳，很大程度上是对自己的定位不够合理，定位越高，越难以实现，给自己带来的失望也越大，从而导致心绪不佳。

3、工作之余多参加体育锻炼，体育锻炼能使人忘却烦恼，愉

悦身心。教师必须劳逸结合，适量参加体育锻炼以缓解工作的压力，释放工作中的不快心情，同时达到强身健体的目的。

4、用心情愉快的角度去思考问题、处理问题，建立良好的人际交往圈。

5、培养多种兴趣与爱好，陶冶情操。

只有这样，才能以积极健康地工作热情投入到教学活动中去。

这一次培训虽然结束了，但思考没有结束，行动更是没有结束。我会将所学所感用于今后的教育教学实践之中，带着收获、带着感悟，在自己的教学岗位上锐意创新，创造出属于自己的一片天地，让自己这颗种子能在教育教学的沃土中茁壮成长！

幼儿园教师心理健康教育总结篇九

20xx年9月29日晚七点在四号楼407教室成功举行了主题为“新生对大学生活的心理调适”的讲座。

本讲座由教育学院张立春副教授主讲，内容包括：天生我材必有用，学习与时间管理能力、WHO的心理健康标准，大学生心理状态现状等。主讲老师风趣幽默，现场气氛活跃，老师与学生有所互动。值得庆幸的是来的同学比预期要多很多，这得力于我部门干事的大力宣传和同学们的支持。因为本次讲座与校广播台招新和几个社团开会有时间上有冲突，而且刚好下雨。

但工作中仍有很多不足的地方，以下是具体的几点：

一：场地的借用出现了很大问题，由于事先不知道如何申请，而且得到的信息有误，导致在前一天才把场地借到。

二：场地通知有误，带来麻烦，幸好提前派人到场地接待，但仍有少数同学不知道地点。这是粗心大意的结果。

三：时间太仓促，提问环节冷场。希望以后可以提前准备好。

总体来说，从这次的活动中看出，活动的主题、活动的内容、活动前的组织是很重要的三要素，特别是组织，每一次的活动，都必须策划好，提前安排好，这样会有很好的效果。在通知各班同学时，最好通过各班负责人、自己再宣传的二联方式，会很好通知到，并且参与度也会高起来，讲座还是办的成功，不仅增强了我们大学生的心理健康意识，也促进了大学生心理健康工作的展开。我们会继续努力，希望下次更成功。

幼儿园教师心理健康教育总结篇十

小学生年龄一般在6~12岁之间，在发展心理学上属学龄期，。在心理发展的健康问题上，小学生有以下几点是比较突出的。

在小学阶段，儿童的大脑在不断地发展，尤其是与高级心理功能有关的额叶。在学龄期其认知功能有很大发展，表现在感知觉与观察力的发展，特别是差别感受性迅速增长。如视觉的颜色差别、听觉的音调辨别；手、脚运动的协调性、精确性、灵敏度等明显提高。在空间知觉、方位感、时间知觉都有很大进步。观察力的发展体现在精确性、目的性、判断力的进步。随着知识的学习，记忆力不断提高，有意记忆逐渐占据主导地位；理解记忆日益增加。记忆策略不断丰富。思维发展在这个时期要完成从具体形象思维到抽象逻辑思维的转变。学龄期的认知能力发展主要是在教学过程中完成。

学龄期的语言能力发展，口头言语在一年级以对话言语为主；2-3年级时，独白语言开始发展，一般到5-6年级，口头言语表达能力初步完善。书面语言在入学初是落后于口头言语，随着教育进程，书面语言能力得以发展（学校或家庭教育起决

定性影响)。关于内部语言的发展是在入学后，学习任务需要独立思考(学会“先想后说、先想后写、先想后做”)。这样使学生在教学和生活实践中，内部语言逐渐发展;研究表明，小学生的内部语言发展经历“出声思维、过渡时期、无声思维”三个阶段。

学龄儿童在智力上获得的最大进步是具备“心理操作”能力，也就是说，儿童可以用抽象思维(是内部语言的进一步发展)去认识和反映内、外部世界，这是使智力更为广泛、灵活和深刻。这个时期是皮阿杰理论的“具体运算期”，主要的表现是儿童学会了“守恒”(7岁左右出现，对某种事物不变的概念，如将量筒中的水倒入杯中，学龄前儿童会觉得水变少了，而学龄儿童就不受影响);“比较”(幼儿一般不会使用“比较”这个词汇来表示事物的关系，而是用绝对化的词汇);“排序”(学龄儿童会按大小、长短来为事物排序)。当然皮阿杰理论的年龄划分过分绝对化，实际上存在个体差异，也与教育有关。

个性发展方面，学龄期儿童的个性倾向性及个性心理特征都有进一步的发展，需要与动机逐渐向高层次发展(普遍的是尊重的需要，也有自我实现需要的萌生);兴趣、爱好随学龄、学识的增长不断扩大(现在家庭为儿童设计成长线路，在某种程度上是妨碍儿童个性发展);价值观的形成在于学校、家庭、社会的影响。个性心理特征在当前教育制度下，在相当程度上受智力(具体说是学习成绩所影响)。

学龄期是儿童获得自我意识的重要时期，孩子从“以家庭、个人为中心”转入“以学校、集体为中心”的环境，学习新的社会角色行为，建立新的人际关系。在学龄初期，自我概念的发展主要表现在自我描述(回答“我是谁?”这个问题时，低年级学生是从姓名、年龄、性别、籍贯、体貌等特征叙述)。随着年龄增长，自我概念逐渐复杂化，逐渐将自我分化为身体的自我、学业的自我、社会的自我;所以高年级学生则的回答会涉及个性品质、兴趣、特长、社会角色等来介绍自己。

学龄儿童的自我评价能力方面，表现为独立性、稳定性开始发展；抽象概括的评价仍不多。有研究表明，自我评价与儿童交往有关，高自我评价的男孩较富创造性，能较快被社会团体接受；而低自我评价的男孩常较孤僻，有不良行为习惯。进入学校后，自我体验得到进一步的发展，最主要的表现形式是自尊感。自尊感强的儿童自我评价较积极，自尊感弱者常易自暴自弃。学校的教育理念和评价标准与方法会影响儿童的自尊感，值得关注。研究表明，自我体验包括自己所产生的各种情绪体验，发生、发展并不同步，一般是愉快感、愤怒感发展早，羞耻感、自尊感、委屈感发展慢。

学习适应能力对小学生的心理健康具有举足轻重的作用。学习是小学生培养自己良好心理品质的主要途径。但小学生要顺利完成学习任务，一方面，必须在生活习惯、情感、意志、智力等方面能够适应学习活动的组织形式和内容，否则，将很容易出现学习心理障碍。另一方面，在学习文化知识的同时，还要接受适应社会生活，处理人际关系，融入集体，遵纪守法，传承民族文化的素质教育。由于孩子们在学前教育(家庭、社区、幼儿园)影响下的心身基础不同，与学校教育的要求、家长的期望、同学水平的不同，存在不同程度的适应性差异。这种适应性的差异如果超过了心理可容度，即有可能引起小学生一系列心理健康问题的出现，这一点，可从我国传统的应试教育及不当的教育方法所造成的许许多多小学生心理障碍事件中得到说明。

智力的发展是构成小学生心理健康的主要因素之一。这不仅指智力发展正常与否，智力发展本身即可用作评判小学生的心理是否健康的重要标准，而且，儿童心理学和教育心理学的一些研究表明，小学生的许多心理疾病的发生都与其智力的发展低下相关。对于小学生来说，智力的发展既是他们完成学习任务的基础，同时也是影响其他心理成分的形成和发展的重要因素。更重要的是当前我国的教育体制以及社会的环境，智力(具体地说是学业成绩)对学生的心理影响是起决定作用的。

小学生的自我控制能力还处于微弱状态。同情绪的不稳定性相联系，小学生的意志品质，如自觉性、自制性、坚持性等品质尚在形成中，不能有效地作用于自我控制，这使得自我控制能力仍然处于比较差的状态。因此，小学生容易发生异常行为，并表现出某些心理障碍，如多动症、品德不良等。

幼儿园教师心理健康教育总结篇十一

1、对全体孩子开展心理健康教育，使孩子不断正确认识自我，增强调控自我、承受挫折、适应环境的能力；培养孩子健全的人格和良好的个性心理品质。

2、对少数有心理困扰或心理障碍的孩子，给予科学有效的心理咨询和辅导，使他们尽快摆脱障碍，调节自我，提高心理健康水平，增强发展自我的能力。

3、要以面向全体孩子为主，个别辅导为辅，让心理健康教育真正进入课堂，在课堂教学中要有别于其他学科的教学方式，主要是通过活动让孩子获得心理体验来改变自己的观念。

二、结合身心发展规律进行教育

1、各班主任根据幼儿园的心理健教育工作计划以及本班幼儿的实际情况，有计划、有实效、有目的地在晨间谈话、健康、社会的教学领域中融入心理健康教育内容，平时有重点地对本班幼儿进行个案分析、观察记录。

2、要求班主任教师在平时的工作中注意开展心理健康教育方面的辅导实践，并及时积累经验和整理、收集相关的辅导资料，以达到促实践求进步的效果。

三、“健康”是生活教育

陈鹤琴先生认为：“儿童离不开生活，生活离不开健康教

育”心理健康是人的内心世界与客观环境的平衡，是自我与他人的平衡，因此要从幼儿的生活中开始进行正确的教育，首先，体察幼儿的内心感受，真诚地给予幼儿心灵慰藉是的心理健康教育，其次，满足幼儿心理安全需求，消除“焦虑”这一许多心理问题的根源，最后，引导幼儿换位思考，多为他人着想，融洽人际关系。

四、家园合作

“健康”需要幼儿园核家庭的共同努力，因为日常健康行为教育的全部内容都会的家庭生活中体现，没有家长的支持，日常健康行为教育不可能真正有效，只有坚持不懈，家园配合，健康教育的效果才能真正得到体现，孩子才会真正健康起来。

幼儿园教师心理健康教育总结篇十二

本学期，我以《中小学心理健康教育指导纲要》为指导，不断转变教学理念，改进教育、教学方法，改进工作方法，提高德育工作的针对性、学科性和实效性，为实施素质教育营造良好的心理气氛。并结合我校学生的实际，通过多种方式对不同年龄层次的学生进行心理健康教育和指导，帮助学生提高心理素质，健全人格，增强承受挫折，适应环境的能力，促进学生人格的健全发展。现总结如下：

一、关注校园心理安全，抓好心理健康。

我们充分认识到心理健康教育应以了解学生为基础，以创设和谐气氛与良好关系为前提，以自身健康的心理去影响学生，本身就是一种最有说服力的心理健康教育。营造一种民主的、平等的、和谐的、安全的、充满人文关怀的、具有浓郁人情味的氛围和心理环境，真正减轻学生的心理压力和精神负担。

二、整合各种资源，发挥心理健康教育合力。

学校心理健康教育是全程的、全方位的心理健康教育，因此，日常教育中，注重整合各种资源，来发挥心理健康教育的合力。

1. 充分利用课堂教学，扎扎实实推进心理健康教育。

课堂，是师生沟通的一个重要场所。在学科教学中渗透心理健康教育，是实现心理健康教育目标的主渠道。在课堂上，师生之间无时不在进行情感的交流和心灵的沟通，我注重挖掘教材中有利于培养学生良好心理素质的因素，通过巧妙的设计，通过组织各种活动，使师生之间达到共鸣和合声，实实在在推进心理健康教育。在课堂中巧妙地渗透德育思想、心理教育，努力培养学生正确的人生观和积极进取的人生目标。

2. 通过学校开展的各种喜闻乐见的活动为契机来推进心理健康教育。

今年，我校开展丰富多彩的校园文化活动，为学生搭建表现才华的舞台，调节学生的身心，释放学生的潜能，并通过各种竞赛，来培养学生的合作精神、奋勇拼搏的精神等，这些，都在潜移默化中培养了学生良好的心理素质。本学期开展的活动把不怕困难，顽强拼搏，不怕失败，积极进取等良好的心理因素种植在学生心中。每次活动之后，作为心理老师，在课堂上我都会进行适时教育，让学生将这种种良好品质的种子深深植于心中，这对学生今后的发展是有益的。

3. 利用学校各种设施，推进心理健康教育。

开展心理健康教育，注重利用好学校的各种现代化设施，通过宣传橱窗、校园网、心理咨询室、热线电话等来开展形式多样，丰富多彩的各种心理健康教育活动。使学生在参与活动中，感受伙伴之间的团结协作的亲密友谊。

三、引导学生主动参与，切实提高心育实效。

成长和发展从根本上来说是一种自觉和主动的过程，如果学生没有主动意识和精神，处于被动的地位，那么心理健康教育就会成为强制行为，变得毫无意义。为了引导学生主动参与，切实提高心育实效，在实践中尝试了以下的做法：

第一是利用学校各项宣传，使学生科学认识心理健康教育。许多学生缺乏对心理健康教育的科学认识。比如，有些学生认为心理健康教育的对象是心理有问题甚至是心理变态的人，所以难免对心理健康教育有抵触情绪。我们利用心理橱窗、心理小报等途径来宣传心理健康教育，在心理课堂上加大力度来宣传心理健康教育。通过这些途径宣传心理健康教育，提高学生的认知水平，加深他们对心理健康教育的科学认识。通过加大宣传力度，让学生科学了解发展性心理健康教育，来强化其参与心理健康教育来优化自身心理素质，提高自身心理健康水平。

第二是针对学生需要，开展各项心理健康教育活动。兴趣是学生最好的老师，在学科教学中是如此，同样，在心理健康教育中也一样。我始终本着“心理健康教育要蹲下来看孩子的需要”为原则对学生时时进行心理谈话。在课堂上，教学内容力求联系学生的实际，每课教学只要能有有利于学生的心理健康，有利于学生的潜能开发，有利于学生的全面发展，都大胆进行尝试。

四、加强心理辅导，关注和保护特殊群体的正当权益和身心健康。

在学校生活中，有一些特殊群体的利益更容易遭到侵害，包括学习成绩落后的学生，比较调皮、淘气的男生，家庭条件差、父母下岗或离异的学生，有亲属患有精神病或正在服刑的学生，以及那些性格内向、怯懦、寡言少语的学生等等。这些少年儿童因生活中一些不尽如人意的事件而容易遭到学

生的歧视，受到心理伤害的可能性也要比一般学生大得多。女生虽受到各种惩罚的经历比男生少一些，但却对惩罚怀有更多的恐惧，在心理上受到的伤害更大。对这类学生群体，做为心理老师，我努力从生活上、心理上、学习上关心、帮助他们，使他们找到自己的自信，防止他们在隐性伤害中过早对社会和自己丧失希望，走上自暴自弃的道路。具体做法是：

1. 开展心理咨询，建立健全心理档案。学期初，都从学生自卑、自悲、自私、自负、学习焦虑、消极、厌学等方面对学生进行调查，在普查基础上根据其结果设立特殊学生心理档案。并在各个班级设立“知心姐姐”信箱以利于教师及时了解学生的思想动态，这样学校心理辅导老师及有关班级任课教师就能够依据不同情况，协同进行引导、教育。力争将心理安全隐患消灭在萌芽状态。
2. 理解信任学生，消除对立情绪。对立情绪是学生受挫后的逆反心理反映。通过正面的、积极的教育，经过促膝谈心，提高他们的思想认识，增强理智。由于每个青少年都有较强的自尊心和上进心，都渴望得到别人的尊重、信任和鼓励，因此，遇事要征求他们的意见，维护其自尊心；同时，相信学生会有进步，要创设宽松、和谐的环境，消除对立情绪。
3. 表扬鼓励学生，消除自卑。在教育中本着这样的原则：对学生的教育不要太急，更不能在公开场合大肆批评，而要根据因材施教的原则，依据循序渐进的要求提出目标和任务。善于发现学生的闪光点，及时肯定学生的优点，提高学生积极进取的自信心，获得了比较好的教育效果。

五、在行动研究中探索教育之路。

心理健康教育在我国发展的历史并不长，而且各地情况都不一样，开展心理健康教育并没有固定的模式可以借鉴，心理健康教育工作如何起到更好的作用，可以说是摸着石头过河。

心理健康教育是全新的事业，这样，就更加需要有科研意识，在摸索中探索成功之路。在当前情况下，在我校开展行动研究是一线教师参加教育科研的主要方式，对学生喜欢的心理健康教育方式的调查等等，无不渗透着行动研究的理念。我觉得，为了使心理健康教育更好发挥其作用，在行动研究中积极探索心育之路也是一条可行的方式。本学期，我还和各位班主任老师交谈，针对自己在教学中碰到的特殊学生以及棘手事件，进行了交流和沟通，大家群策群力，获得了一定的启示。

实践证明，要使学生的心理得以健康发展，教育工作者必须掌握好心理知识，遵循学生心理发展的规律，在实践中灵活运用心理教育规律，探索学生的心理发展，总结心理教育的经验，与家庭、社会紧密联系，才能取得良好的成效。下学期，我将进一步挖掘、优化自身的教育资源，不断探索，开拓创新，深入做好小学心理健康教育这一工作。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

幼儿园教师心理健康教育总结篇十三

非常感谢有机会能参加“第二届全国中小学心理健康教育课堂教学研讨会”，通过这次大会讲座及课程观摩让我有很多收获，对今后的心理健康教育之路有很大的指导作用。

大会开幕式上，来自美国内布拉斯加大学的夏岩教授进行了主题为“the ecology of stress and strengths based coping”的报告，讲述了儿童青少年的压力应对问题，以及不同的个体对待应激有不同的反应，因此面对应激没有统一的方法。讲座中列举了作为咨询师应当如何理解孩子们生活中的应激源，以及应激源的来源，并引入了strengths□stress□mindfulness等一系列最新相关研究成果，为国内的老师们学习国外研究成果搭建了平台，提供了便利。

浙江金华宾虹小学李武南校长进行经验交流，谈到小学注重发现儿童的特点融合德育教育，十分贴合当前教育形式。

1. 校园文化润“心”，孩子视角定制积极的关怀环境。
2. 生命农场开“心”，携手孩子一起经营幸福学校。
3. 童话王国乐“心”，编织孩子梦想绽放的体验平台。
4. 毕业典礼走“心”，收藏孩子别离远行的醉美记忆。
5. 育人队伍潜“心”，搭建教师修身养生的阳光作用。

(一)促进学生自主健康成长的心理教育

1. 学生自主管理创建“茶歇吧”，充分展示学生特色。
2. 学生会改选海报。

(二)工作的指导思想

1. 做精规定动作

2. 做亮自选动作

北师大实验中学卢老师的交流，对我今后的工作很有意义，我校有着较为健全的组织领导体系，心理健康团体辅导课及讲座等常规课程已经进入课表，稳步实施三年，接下来会增加深层的研究，促进学生成长，作出自己学校心理健康教育的特色，最大化的为孩子们作出贡献。

两天的会议共有几十节课，分为高中、初中、小学三个学段，我们共听了十一节初中心理健康观摩课，来自全国各地的老师们发挥才艺，充分展示了自身的优势。课程设置精心，环节精彩，会后有四位专家进行点评，将课程的闪光点以及需要改进的地方一一点评，使得课程清晰易操作。

来自中国台湾的陈秋燕教授进行了两个小时的危机干预之艺术表达减压工作坊，首先对压力、危机等词语进行了详细的解读，进而分析应激源、ptsd等实际生活中会遇到的心理状况，并进行了危机干预的现场操作、体验，使老师们很直观地体验、掌握了危机干预及团辅中需要用到的技巧。

通过本次研讨会让我获益匪浅，在今后的工作中一定积极运用所学，充分发挥心理学在学校教育中的作用，更好的、潜移默化的影响、促进学生认识自己，提高自己。

通过学习《中学生心理健康教育》，使我觉得当今社会竞争激烈，小考、大考、升学率、家长抓、学校老师抓，造成孩子幼小的心灵里承受重大压力，心理压抑得不到一定的宣泄。然而现在的独生子女都以自我为中心的问题也显得越来越严重；再如，由于家庭的残缺，父母离异、丧父或丧母的单亲家庭，外出打工的子女隔代抚养孩子等现象，都使孩子缺乏良好的生活和教育环境。面对这些问题，作为一名教师，感到责任和压力都挺大的。

通过这次的学习培训，使我重新认识中学生心理健康教育的重要性，心理问题已成为现在学校教育最棘手的问题，不良心理会对现代教学带来极大的危害。通过学生心理问题的分析来解决或消除一些学生比较常见的心理问题，促进教学工作的正常开展，让教学始终运行在良性轨道上。

通过这次培训了解到当前学生心理问题的主要表现。学生心理问题的现状是从事研究的中学生心理健康前提。本人通过自身多年的从教发现不少学生存在的心理问题，加以分析和整理，主要有厌学、执拗、自我为中心、孤寂等几种。

学生心理问题的分析是解决学生心理问题必须首先剖析的。中学生心理问题的形成主要有内部自身的因素和外部客观世界的影响两个方面。内部主要是由学生年龄的增长而随之出现的心理和生理的成熟造成的。外部主要是学校，家庭和社会，其中家庭是学生心理问题产生的温床，学生的主要心理问题都来自家庭，家庭的氛围和家庭经济以及家庭成员的素质、态度是其产生的直接原因，学校对学生心理问题的形成主要来自于学习的压力。此外社会的冷漠和残酷促成了学生心理问题的产生。

学生心理问题的对策是我们学习的目的和意义所在。针对学生存在的心理问题，要根据实际，采取相应的措施。主要从两方面着手，一方面，学校教学，这是解决学生的心理问题的主渠道。以班主任为核心，多角度进行辅助教育和熏陶；另一方面，利用其他可以利用的资源进行教学。

通过这次的培训丰富了我的专业知识，并接触了最新的心理研究成果和发展动向，使自己的教学工作能够置身于一种新的高度，得益匪浅。无论怎样，中学生心理健康教育是管理和教育好学生的基础，是需要不断的去努力学习和寻找方法来针对问题进行教育。

幼儿园教师心理健康教育总结篇十四

一、指导思想：

- 1、对全体孩子开展心理健康教育，使孩子不断正确认识自我，增强调控自我、承受挫折、适应环境的能力；培养孩子健全的人格和良好的个性心理品质。
- 2、对少数有心理困扰或心理障碍的孩子，给予科学有效的心理咨询和辅导，使他们尽快摆脱障碍，调节自我，提高心理健康水平，增强发展自我的能力。
- 3、要以面向全体孩子为主，个别辅导为辅，让心理健康教育真正进入课堂，在课堂教学中要有别于其他学科的教学方式，主要是通过活动让孩子获得心理体验来改变自己的观念。

二、具体工作：

- 1、加强高素质教师群体的培养；
- 2、为了更好的上好心理健康教育课，加强集体备课工作；
- 3、实施心理健康教育课，以面向全体孩子为主，个别辅导为辅。
- 4、创建心理健康教育网络，形成以心理健康工作室、各班班主任为主的以广大家长、全体教师为辅的心理健康教育网络，为孩子的身心健康做出努力。

三、具体实施：

教师方面：

- 1、每学期对教师进行三次心理健康教育内容的培训。（形式

不限，听讲座，看录像，观摩心理教育辅导课等等)

2、上好健康教育课。教师备好心理健康教育课教案，并组织听课。

3、组建教师心理咨询志愿者队伍。

孩子方面：

1、教会孩子掌握几种放松心情的好方法。

2、设立师生互动交流版面。让孩子随时有表达和宣泄自己情感的地方。家长方面：与家长多沟通；针对部分家长组织一些培训。