

2023年中班快乐口袋活动反思与评价 中班快乐口袋教案及反思系列(模板5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

中班快乐口袋活动反思与评价篇一

活动背景：

现在的孩子都是独生子女，平时家长们总是尽自己的一切能力，满足孩子的一切需求，努力使自己的孩子得到最多的快乐。可越来越多的孩子脾气急躁、自私自利、经不起挫折，找不到快乐。

活动目标：

- 1、理解故事的内容，感受并体验故事中小动物们快乐。
- 2、能根据故事内容并积极参与讨论：什么是真正的快乐。
- 3、培养幼儿发现快乐、分享快乐，积极面对生活的良好的个性品质。

活动准备：

- 4、制作一实物“快乐口袋”(用白布裁剪成大口袋，外面画一些体现快乐主题的儿童画，内用软棉花包裹着一可以录音和放音的随身听)。
- 5、与故事“快乐口袋”内容相符的电脑课件。

活动过程：

老师通过展示实物教具“快乐口袋”，提问并导入课题。使幼儿对快乐口袋有了一定的具象认识。

教师用语参考：“老师这儿有一个神奇的口袋，你们看，口袋上有什么呀？”——引导幼儿观察口袋上有关快乐的画面。“口袋里装了什么呢？”老师打开袋内的随身听开关，里面播放出一些快乐的话语。如：“今天是我五周岁的生日，我请了许多朋友吃蛋糕，我的心里呀，真快乐！”“我的画画作业被放早进橱窗里展览啦，我的心里呀，真快乐！”“妈妈生病了，我端杯开水给妈妈喝，妈妈夸我懂事了，我的心里呀，真快乐！”

教师打开多媒体课件，让幼儿边听故事边看动画，听完故事后进行层层递进地提问，使幼儿对故事有了初步的了解。

教师用语参考：“快乐口袋有什么作用？”“小动物对着快乐口袋说了什么？”“后来森林里发生了一件什么事？”“是什么让小动物们又重新快乐起来的？”

教师通过游戏，鼓励幼儿对着教具“快乐口袋”讲讲自己感到快乐的事儿（注意启发幼儿从多角度谈谈自己的快乐），帮助幼儿发现快乐、分享快乐。

教师用语参考：“故事中小动物们有许多快乐的事儿，你们平时遇到过快乐的事儿吗？”“我们来做个游戏——把快乐告诉口袋，你们能像小动物一样也把自己的快乐对着口袋说说吗？”

教师鼓励幼儿探究讨论，逐渐将话题过渡到“什么是真正的快乐？”使幼儿明白快乐是靠自己发现的、能与别人分享，使别人得到快乐的人自己才最快乐。

活动延伸：

将活动中用的教具“快乐口袋”放置活动室一角，鼓励幼儿平时将自己的快乐的事儿告诉“快乐口袋”或用绘画的形式将快乐事儿画下来，插入袋内。教师利用一些自由活动的时间带领幼儿听袋内的“快乐心语”（录音），看快乐图画，帮助幼儿进一步发现快乐、分享快乐、获得快乐，体会集体生活的乐趣，培养幼儿积极乐观地面对生活的良好品质。

活动反思：

活动中教师首先运用直观教学法导入课题使幼儿对“快乐口袋”产生浓厚的兴趣，有了一定的具象认识，然后又运用活灵活现的电脑多媒体课件和层层递进地提问帮助幼儿快速的理解了的故事内容。幼儿欣赏并理解作品之后已将自己完全融入故事情境之中，这样教师便顺水推舟地过渡到游戏环节，让幼儿对着实物“快乐口袋”说说自己的快乐，这时幼儿便说出了许多令人意想不到的，丰富多样的快乐事儿，突出了本次活动的重点。最后运用了探究讨论法使幼儿真正地理解了快乐的内涵，轻松的突破了难点。

总之，《快乐口袋》这一语言活动，教师通过幼儿想想、听听、看看、玩玩、说说、画画等多通道参与让幼儿层层深入，循序渐进地理解作品、体验作品、迁移作品的经验。是个成功的语言活动。

附：故事《快乐口袋》

森林里，住着一群可爱的小动物，他们每天都在一起劳动、游戏，个个都是要好的朋友。

这天，小猴在河边发现了一个神奇的口袋。这个口袋只能装一样东西，那就是快乐。只要你把自己的快乐对着口袋说出来，你的快乐就会被装进去。这口袋太神奇了！

小孔雀跑了过来，对着口袋说：“我在舞蹈比赛中得了第一名，

我的心里呀，真快乐。”小青蛙跳了过来，对着口袋说“我在稻田里捉了许许多多害虫，看到庄稼长得这么好，我的心里呀，真快乐。”小鸟飞了过来，对着口袋说：“妈妈病了，我捉了虫子喂妈妈吃，妈妈说我是懂事的好孩子，我的心里呀，真快乐。”小象走了过来，对着口袋说：“我昨天卷了许多木头帮山羊爷爷盖房子，看见山羊爷爷住进了新房子，我的心里呀，真快乐。”小猪也来了，对着口袋不好意思地说：“我，我昨天打针没哭，妈妈说我变得勇敢了，我心里可真快乐。”听了小猪的话，小伙伴们都哈哈地笑了起来。这么多快乐钻进了口袋，口袋一下子变得鼓鼓的。

小猴挠挠头说：“你们说了这么多快乐的事情，我也要说一说。”小猴想了想，对着口袋大声说：“我有这么多好朋友，心里真快乐！”日子一天天地过去了，小动物们相亲相爱地生活在一起。突然有一天，森林里着了大火，烧死了许许多多树，小动物们的家没有了。小鸟和小猪伤心地哭了起来，大家都很难过。小猴忽然想起一样东西，那就是快乐口袋！

小猴飞快地取出快乐口袋，悄悄地解开了口袋上的绳子。啊！奇怪的事情发生了，小伙伴们一下子想起了以前许许多多的事情，脸上慢慢露出了笑容。小象站起来说：“大家别难过了，以前我们的生活多么快乐，现在我们一起动手盖新房子，我们还会和以前一样生活得快快乐乐。”“对，对！”小伙伴们一齐答应，它们马上动手盖新房子。过了几天新房子盖好了，它们又开始种树、养花，自己的家变得更加漂亮了。

现在，这些可爱的小动物仍然相亲相爱地生活在一起，那个快乐口袋又变得鼓鼓的。因为小动物们每天都有快乐的事情对它讲哪！

中班快乐口袋活动反思与评价篇二

活动目标：

1. 理解故事的内容，感受什么是快乐。
2. 幼儿能在讨论、操作中分享快乐。
3. 培养幼儿发现快乐、分享快乐，积极面对生活的良好个性品质。

活动重点：理解故事的内容，感受什么是快乐。

活动难点：幼儿能在讨论中分享快乐。

活动准备：快乐的背景音乐、幼儿心情图标、实物“快乐口袋”、“快乐口袋”ppt

活动过程：

教师播放有关快乐的视频，引发幼儿活动的兴趣

师：今天老师给小朋友们带来了一段视频，我们一起来看看。（幼儿观看后，讨论自己在生活中有哪些快乐的事。）

教师打开多媒体课件，让幼儿边听故事边看动画。

提问：“小动物对着快乐口袋分享了哪些快乐？”“后来森林里发生了一件什么事？”“是什么让小动物们又重新快乐起来的？”

教师出示幼儿心情图标，提问个别幼儿：“你快乐吗？为什么？”“×××小朋友，你今天为什么不快乐？”“小朋友们能学习故事中的小猴子来帮助×××小朋友快乐起来吗？”（幼儿集体出主意帮助×××小朋友快乐起来）。教师鼓励幼儿自主选择区角活动，在共同操作中感受快乐。活动后，教师提问：“×××小朋友你现在快乐吗？”“小朋友们你们现在快乐吗？为什么？”（让幼儿体验使别人快乐，自己才是真正的快乐。）”

教师小结：希望小朋友们都能够快乐的成长，我们要靠自己发现快乐并和别人分享快乐，使别人得到快乐的人自己才最快乐。

教师出示“快乐口袋”：“我们来做个游戏-把快乐告诉口袋。小朋友们能像小动物一样把自己的快乐对着口袋说说吗？”师：让我们一起出去收集更多的快乐吧。（师幼随音乐出活动室）

活动反思：

《快乐口袋》是一次极具趣味性的社会教学活动，我认为快乐口袋十分符合大班幼儿的年龄段，又有鲜明的情感主题——找快乐。

通过这个充满童趣、寓意深刻的小故事，让幼儿感受到故事里的装满小动物快乐的“神奇口袋”，不但让小动物们充满友爱、快乐，还能帮助小动物们克服困难、重新找回快乐，它生动、有趣、充满爱心的情感主题，既让幼儿在听赏中着迷，又留给了幼儿较大的解决问题、思考问题的空间，还能让幼儿很直观地明白快乐是什么，快乐究竟在哪儿？并且可以通过教学活动中的各个有趣的环节，让幼儿去感受快乐的感觉。幼儿欣赏故事以及结合生活中实际经验，来感知快乐，寻找快乐并分享快乐。

活动中我首先运用直观教学法导入课题使幼儿对“快乐口袋”产生浓厚的兴趣，有了一定的具象认识，然后又运用活灵活现的电脑多媒体课件和层层递进地提问帮助幼儿快速的理解了的故事内容。幼儿欣赏并理解作品之后已将自己完全融入故事情境之中。并以师幼互动、幼幼互动的形式，让幼儿与同伴分享快乐。这样便顺水推舟地过渡到游戏环节，让幼儿对着实物“快乐口袋”说说自己的快乐，这时幼儿便说出了许多令人意想不到的，丰富多样的快乐事儿，突出了本次活动的重点。让幼儿学会用多种方式表达快乐，现在的孩子都是独生子女，平时家长们总是尽自己的一切能力，满足

孩子的一切需求，努力使自己的孩子得到最多的快乐，可越来越多的孩子脾气急躁、自私自利、经不起挫折，找不到快乐，通过这节课让幼儿明白快乐的重要性，懂得寻找自己身边的快乐，发现自己生活中的点滴快乐，并与他人分享自己的快乐，让幼儿理解分享的含义，以及与他人共同分享快乐，这才是真正意义上的快乐，从而突破了活动的难点。

中班快乐口袋活动反思与评价篇三

1. 理解故事的内容，感受什么是快乐。
2. 幼儿能在讨论、操作中分享快乐。
3. 培养幼儿发现快乐、分享快乐，积极面对生活的良好个性品质。
4. 在活动中将幼儿可爱的一面展现出来。
5. 主动参与活动，体验活动的快乐及成功的喜悦。

活动重点难点

活动重点：理解故事的内容，感受什么是快乐。

活动难点：幼儿能在讨论中分享快乐。

活动准备

快乐的背景音乐、幼儿心情图标、实物“快乐口袋”、“快乐口袋”ppt

活动过程

教师播放有关快乐的视频，引发幼儿活动的兴趣 师：今天老

师给小朋友们带来了一段视频，我们一起来看看。

(幼儿观看后，讨论自己在生活中有哪些快乐的事。)

教师打开多媒体课件，让幼儿边听故事边看动画。

提问：“小动物对着快乐口袋分享了哪些快乐？”“后来森林里发生了一件什么事？”“是什么让小动物们又重新快乐起来的？”

教师出示幼儿心情图标，提问个别幼儿：“你快乐吗？为什么？”“×××小朋友，你今天为什么不快乐？”“小朋友们能学习故事中的小猴子来帮助×××小朋友快乐起来吗？”(幼儿集体出主意帮助×××小朋友快乐起来)。

教师鼓励幼儿自主选择区角活动，在共同操作中感受快乐。

活动后，教师提问：“×××小朋友你现在快乐吗？”“小朋友们你们现在快乐吗？为什么？”(让幼儿体验使别人快乐，自己才是真正的快乐。)

教师小结：希望小朋友们都能够快乐的成长，我们要靠自己发现快乐并和别人分享快乐，使别人得到快乐的人自己才最快乐。

教师出示“快乐口袋”：“我们来做个游戏-把快乐告诉口袋。

小朋友们能像小动物一样把自己的快乐对着口袋说说吗？”

师：让我们一起出去收集更多的快乐吧。

活动反思

本活动坚持以幼儿为主体，教师通过为幼儿创设宽松自由的探索空间、真实的情景体境，充分发挥幼儿的自主性，使幼

儿在自由、开放的环境中建构新的知识经验。而教师坚持做一个“热情而积极的鼓励者、支持者，有效而审慎的引导者”，根据幼儿的需要在精神上、策略上因势利导给予启发帮助，使幼儿在自由的环境中沿着正确的方向不断前进。整个活动以情激趣，以情激学，激发了幼儿的好奇心和求知欲望，充分发挥了师生互动作用，使幼儿在真实的情感体验中学习，变被动为主动，真正体现了“以人为本”的教育思想。

中班快乐口袋活动反思与评价篇四

现在的孩子都是独生子女，平时家长们总是尽自己的一切能力，满足孩子的一切需求，努力使自己的孩子得到最多的快乐。可越来越多的孩子脾气急躁、自私自利、经不起挫折，找不到快乐。

- 1、理解故事的内容，感受并体验故事中小动物们快乐。
- 2、能根据故事内容并积极参与讨论：什么是真正的快乐。
- 3、培养幼儿发现快乐、分享快乐，积极面对生活的良好的个性品质。
- 4、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
- 5、领会故事蕴含的寓意和哲理。

1、制作一实物“快乐口袋”（用白布裁剪成大口袋，外面画一些体现快乐主题的儿童画，内用软棉花包裹着一可以录音和放音的随身听）。

2、与故事“快乐口袋”内容相符的电脑课件和录音。

老师通过展示实物教具“快乐口袋”，提问并导入课题。使幼儿对快乐口袋有了一定的具象认识。

教师：“老师这儿有一个神奇的口袋，你们看，口袋上有什么呀？”-----引导幼儿观察口袋上有关快乐的画面。教师小结：这些小朋友和小动物玩的都很开心、都很快乐，这是个快乐口袋。

“那口袋里装了些什么呢？”老师打开录音，幼儿欣赏。如：“今天是我五周岁的生日，我请了许多朋友吃蛋糕，我的心里呀，真快乐！”“我的画画作业被放早进橱窗里展览啦，我的心里呀，真快乐！”“妈妈生病了，我端杯开水给妈妈喝，妈妈夸我懂事了，我的心里呀，真快乐！”教师：你们听到了什么？那快乐口袋里装的都是什么？(快乐)

“有一天有只小猴也发现了一只神奇的口袋，我们一起来听听到底发生了哪些事。”

教师打开多媒体课件，让幼儿边听故事边看动画，听完故事后进行层层递进地提问，使幼儿对故事有了初步的了解。

教师：“森林里住着一群可爱的小动物，它们都是谁呢？”

“小猴发现的这只神奇的口袋只能装什么？那这只口袋，我们把它叫做什么口袋？”(快乐口袋)

“哪些小动物跑来对着口袋说话的？它们分别说了什么？我们一起来学学。”(幼儿依次学习小孔雀、小青蛙、小鸟、小象、小猪、小猴的话，并用适当的语气和动作表现。)

“突然森林里发生了一件什么事？”

“小猴想起了什么？它是怎么做的？”

“最后小动物们怎么样了？是谁让小动物们又重新快乐起来的？”

教师：“这只快乐口袋真是太神奇了，我们一起再来完整的听听这个故事，请小朋友跟着故事说说小动物们的话。”

“我们给这个故事起个名字吧。”（快乐口袋）

教师通过游戏，鼓励幼儿对着教具“快乐口袋”讲讲自己感到快乐的事儿（注意启发幼儿从多角度谈谈自己的快乐），帮助幼儿发现快乐、分享快乐。

教师：“故事中小动物们有许多快乐的事儿，你们平时遇到过哪些快乐的事儿呢？又有哪些事情能让你快乐起来呢？和你的好朋友一起去说说吧。”“谁愿意将自己的快乐事情对着快乐口袋说说？”（幼儿说说自己的快乐事儿）

教师：“小朋友们对着快乐口袋说了很多自己的快乐事儿，那到底什么才是真正的快乐呢？和你的好朋友去说说吧。”

教师小结：其实在生活中我们大家要学会发现快乐，并与别人共同分享快乐，使大家都快乐起来那才是真正的快乐。

音乐声中幼儿与客人老师分享自己的快乐。

孩子们最喜欢听故事，在整个教学中幼儿的兴趣很高。我在设计教学时特意请幼儿分组对着口袋说出自己快乐的事情。一下子幼儿非常活跃，其实孩子对角色台词的讲述可以通过自己所理解的意思来组织的语言进行表达和表演；自主的给孩子空间选择角色的扮演，他们自己会因为对角色有最深的印象或感触来选择的，在表演时能积极地投入。孩子在语言领域学习中的目标就是让孩子喜欢与人讲话、交流；能够清楚地说出自己想说的话。有个别幼儿不能很好的投入，注意力不太集中。通过教学我也发现了自己的一些不足之处，在播放课件图片时没有衔接好，上课时间有些稍长了。每次讲课我都有收获，在今后的优质课教学中我会再接再厉，让自己的课堂教学水平再有所提高。

中班快乐口袋活动反思与评价篇五

- 1、能围绕快乐主题进行谈话，在集体面前大胆说出自己的快乐。
- 2、学习倾听同伴谈话，学习同伴谈话经验。
- 3、主动寻找身边的快乐，体验快乐的情感。
- 4、借助图文并茂，以图为主的形式，培养孩子仔细阅读的习惯，激发阅读兴趣。
- 5、通过视听讲结合的互动方式，发展连贯表述的能力。

谈话教学“快乐口袋”

活动准备：

物质准备：制作——实物“快乐口袋”；搜集体现快乐主题的画面；与故事“快乐口袋”内容相符的电脑课件；海洋球做“快乐魔豆”、饮料瓶做“快乐瓶”。

- 1、设置疑点，激发兴趣。

教师以神秘的语气对幼儿说：“今天，老师给小朋友带来了一个神秘的礼物，你们想不想知道是什么呀？瞧！”教师边说边从身后变出袋子。

教师介绍袋子：“这可不是一个普通袋子，它叫快乐口袋，这个口袋只能装一件东西，那就是快乐。只要你把快乐大声对着口袋说出来，你的快乐就会被装进去，这个口袋真神奇呀！”

- 2、欣赏故事，理解分析作品中快乐的情感。

教师边放课件边讲述故事：“快乐口袋想搜集所有人的快乐，于是它四处飘呀飘呀，瞧！它飘到哪里了？小猴最先发现了快乐口袋，并且告诉了他的好朋友。”接着“小孔雀舒展它的羽毛对着口袋高兴的说：我在舞蹈比赛里得了第一名，我的心里真快乐“呱呱呱，小青蛙也来了，它也想把自己的快乐装进口袋，你们猜猜，它会说什么呢？”幼儿：“我捉了很多害虫，很快乐”“我跳远比赛得了第一名很快乐”“我唱歌比赛得了第一名”

“小青蛙的快乐可真多呀！大象甩着它的长鼻子也来到快乐口袋前，它昨天帮助别人做了一件事情，得到了伙伴的夸奖，它也很快乐。请你猜猜，大象做了件什么事？”

幼儿：“大象卷木头帮人盖房子”“大象帮人洗澡”“大象从树上帮人取帽子”。

“原来，小象帮助别人感到了快乐！小猴子想了想，我的快乐是什么呢？我有这么多好朋友，每天在一起，我心里真快乐！”

1、引导幼儿根据已有经验说出快乐。

“小动物的快乐真多呀，你觉得自己快乐吗？什么时候你会觉得很快乐？”

幼儿：“帮妈妈干活”、“帮小朋友叠衣服”、“玩的时候很快乐”、“妈妈给我买玩具时，很快乐”。

教师：“你们的快乐真多呀！快乐口袋把小朋友的.快乐全都装进去了，你们想看吗？”

2、引导幼儿逐步扩展对快乐的认识，并能用语言大胆在集体面前说出自己的快乐。

(1) 感受自己的快乐。

看图片“过生日的情景”引起幼儿回忆自己的快乐。

请幼儿在集体面前说出自己的快乐。幼儿：“我在幼儿园和小朋友一起玩很快乐”、“老师表扬我，我很快乐”。

(2) 理解帮助别人的快乐。

教师播放课件引导幼儿看：“又一个快乐口袋飞出来了！”播放小朋友互相穿衣服的照片。引导幼儿说说：“图上的小朋友在干什么？你觉得这个小朋友快乐吗？为什么？”幼儿：“因为他帮助了别人”。教师：“快乐真是个神奇的东西，当你帮助了别人，让别人感到快乐的同时，你自己也会感到很快乐。”请幼儿说说：你帮助过别人吗？你是怎样帮助别人的？”“你帮助了别人，别人是怎么对待你的，你的心里有什么感觉？”

以分组竞赛的形式，鼓励幼儿说出多种帮助别人的快乐。

为幼儿提供快乐魔豆和快乐瓶，分小组发放，要求幼儿说出一个快乐，可以在快乐瓶里放一个快乐魔豆。比比看哪个小组的快乐魔豆最多。

教师小结：“原来帮助别人也能找到很多的快乐。谁愿意把你的快乐来跟大家分享，你会为小组又赢得一个快乐球。”

(3) 体验感受集体的快乐。

看图片“冠军领奖”“神七飞天”提升幼儿快乐的情感。

教师放课件：冠军领奖，引导幼儿说说：“为什么你们看到这些图片这么高兴？你能给大家讲讲吗？”幼儿：“我看见中国人得了冠军，很高兴！”教师：“老师也很快乐，我想每

个中国人看到这些情景也会和我们一样感到很开心。让我们一起快乐的大声喊：中国加油！中国加油！

教师：“其实我们的祖国非常强大，你们看“神舟七号”的火箭，这是我们中国人自己制造的，中国的科学家真厉害，中国宇航员也很了不起，你们知道他们是谁吗？神七发射请幼儿共同倒计时。

教师小结：“小朋友讲了这么多快乐，有自己的快乐！有帮助人的快乐！还有为祖国骄傲、自豪的快乐！其实我们身边还有很多的快乐……”

1、通过游戏，鼓励幼儿对着“快乐口袋”大声说出自己感到快乐的事。

出示快乐球：“老师准备了代表快乐的快乐球和神奇的快乐口袋，只要我们对快乐球大声说出自己的快乐，快乐球就会藏到你的快乐口袋中，让我们看看谁的快乐口袋最鼓、谁的快乐最多，记住只有当你把快乐告诉你的快乐球时，它才愿意到你的快乐口袋中去。现在，让我们一起说出我们的快乐吧！”

幼儿自由说快乐。

2、请幼儿将自己的快乐口袋汇集在一起，进一步激发幼儿快乐的情感。

“老师有一个办法能让这些快乐变成更多的快乐，出示特大快乐口袋，请幼儿将自己的快乐放到大的快乐口袋中，体验越来越多的快乐。希望小朋友永远都这么快乐”！

1、选材贴近幼儿生活，有利于激发幼儿谈话的兴趣。

幼儿对“快乐”这一话题具有一定的经验基础、有一定的新

鲜感、有利于培养幼儿积极向上的良好心态。“奥运、神七”图片是幼儿近日生活的共同关心点，有利于拓展谈话内容。

2、教师为幼儿创设民主、宽松、愉快的谈话氛围，主要体现在两个方面。

首先教师真诚平等同孩子交流、鼓励、支持幼儿，不要求幼儿统一认识，允许幼儿根据个人感受发表见解，使幼儿无压力、无拘束，幼儿自然有话敢说；其次不特别强调规范化的语言。谈话教学重在给幼儿提供说的机会，鼓励幼儿愿意交谈，积极说话，但不要求他们一定使用准确无误的句式，连贯完整的语段。

3、根据幼儿学习的特点采用了灵活多样的谈话形式。

图片引入法、故事引入法、情景引入法、提问引入法……直观法、示范讲解法、游戏法等。都符合幼儿形象思维的特点幼儿在不知不觉中完成倾听、对话等方面的学习，提高了幼儿语言交往的能力。

4、整合教育的观念将语言知识、社会能力融合一体。

我们认为，儿童的语言是在与周围环境的交互作用中发展起来的。在教学中，揉和了多种儿童发展因素，如孩子在教学中表现的竞争合作的精神、遵守规则的意识、快乐情感的体验等，促使幼儿在外界环境因素的刺激和强化作用下，产生了积极的运用语言与人、事、物交往的需要，成为主动探求并积极参与作用的语言加工创造者。