

最新青岛版三年级科学实验 三年级科学 实验教学计划(实用5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。相信许多人会觉得范文很难写？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

青岛版三年级科学实验篇一

四年级要完成由中年级，通过学习，要能达到课程标准规定的中年段的教学目标，为高年级的语文学习打下良好的基础。这个基础除了扎实的语言文字的基础外，还包括良好的学习习惯和学习兴趣。特别是学生在低年级、中年级养成的学习习惯，不管好与坏，到了高年级是不大容易改变的。所以说，四年级是很关键的一个学年。

我班学生思维相当活跃，个性张扬，学习兴趣比较浓，主动性较强，但不善于倾听别人的观点和意见，对最基础的知识不放在眼里，协作精神差，缺乏最基本的纪律观念。

看来，教学的着眼点不应仅仅停留在语文教学上，更不能仅仅看孩子们的成绩，而应该从他们的做人和做事抓起，以促进他们的全面发展。本册教材的基本结构本册教材仍以专题形式组织内容：导语、课例。

本册教材的教学目标本册通过精美的选文，在语言学习过程的熏陶和感染中，培养学生丰富的情感、积极的人生态度和正确价值观。在识字写字、课文阅读教学、口语交际、作文、综合性学习等学习和活动中，达到中年级的上阶段教学目标。

本册学习要达到的主要目标：

- 1、认字297个，会写222，养成主动识字的习惯。
- 2、会使用字典、词典，有独立识字的能力。能用钢笔熟练书写正楷字，用毛笔临摹字帖。
- 3、能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。
- 4、体会课文中关键词句表达情意的作用。
- 5、能初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。能复述叙事性课文的大意。
- 6、养成读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。
- 7、在交谈中能认真倾听，养成向人请教、与人商讨的习惯。听人说话能握主要内容，并能简要转述。能清楚明白地讲述见闻，并说出自己的感受和想法。
- 8、留心周围事物，勤于书面表达。能把内容写得比较清楚、比较具体。会写简短的书信便条。能修改习作中有明显错误的词句。

青岛版三年级科学实验篇二

观察和实验是人类认识自然的基本途径,也是自然教学的特点。学校和教师要十分重视学生观察和实验能力的培养,尽量创造条件,让学生亲自参加观察和实验活动,进而培养学生严谨的科学态度和科学的自然观。

一、学情分析

本年级学生都具有一定的实验能力,教师主要是引导学生,让学生合作完成实验。

二、实验教学的目的

通过观察和实验教学，指导学生获得一些浅显的自然科学基础知识，同时培养他们的科学志趣积学科学、用科学的能力，使他们受到科学自然观、科学态度，爱家乡、爱祖国、爱大自然等思想品德教育，促进他们身心健康发展。

三、实验教学要求

- 1、指导学生认识一些常用的实验器材。
- 2、学会实验操作的要领和操作规程，培养学生初步的实验操作能力。
- 3、保证演示实验和分组实验的开出率达100%。
- 4、教师要充分认识实验教学的重要意义，认真做好每个实验的准备工作。要求每个实验，课前教师都要认真操作一遍，保证实验效果和实验的顺利进行。对于那些一般性的，无特别要求和危险的探究性实验，教师要放手让学生自己设计实验，自己操作，教师要充分估计到实验的各种情形和不同结果，要做到随机应变，灵活驾驭课堂。
- 5、对于那些有特别的规范要求和具有危险的分组实验（如酒精灯的使用等）教师一定要要求学生规范操作，有的甚至要先演示。有危险的实验，教师预先要采取可靠的防范措施。
- 6、每个实验，教师要引导学生有针对性的搜集、准备一些相关材料（或代用仪器）。
- 7、要引导学生做好实验记录及相关资料的整理。
- 8、要引导学生注意对现象的观察与分析，通过分析、对比、推理、归纳、抽象等得出正确的结论。
- 9、要注意引导和培养学生严谨的科学态度，养成良好的实验、

探究习惯。

10、注意引导学生总结、积累实验设计及方法，为学生终生学习打下好的基础。

2011-2

青岛版三年级科学实验篇三

实验目的：

新的课程标准强调要以培养小学生的实践能力素养为宗旨，以实践为核心，努力摆脱以理论知识为中心的旧模式，让学生在自然实践操作中得到真知、科学的思维方式、科学态度与价值观以及运用科学知识和方法的能力等方面的发展。在教学中要力求体现新课标的特点，始终围绕“以探究为核心”的理念进行教学设计和组织教学活动。通过实验，激发学生的学习兴趣 and 求知欲，培养学动手操作能力、逻辑推理能力、抽象思维能力、分析问题解决问题的能力；通过实验，使学生能在亲自动手操作的过程中，主动获取知识，体验成功的喜悦；通过实验，培养学生的思维品质及创新精神，使学生从小学科学、爱科学，为将来发展我国的科技事业，打下良好的基础。本学期在实验教学方面有如下打算：

具体要求：

三年级：“植物的生长变化”单元将引领学生在种植植物的过程中，引发对植物生长变化的思考，研究根、茎、叶在植物生长变化过程中的作用，初步认识植物整个生命过程所发生的规律性变化，理解植物的生命周期现象。“动物的生命周期”单元将让学生亲历养蚕的过程，了解蚕从卵中孵化，经过生长变化成蛾，然后产出卵，最后死亡这一生长变化的生命全过程，从而建立动物生命周期的模型，并运用这个模型去认识各种动物以及人的生命周期现象。“温度与水的变

化”单元以水为例，引导学生探究温度和物质状态变化之间的关系，研究水在融化、蒸发、凝结过程中发生的变化，初步建立起“物质是不断变化”的认识及“物质循环”的概念。“磁铁”单元从交流知道的磁铁知识开始，引领学生研究磁铁的性质，了解人们对磁铁的应用，感受科技进步对人类社会的影响。

青岛版三年级科学实验篇四

实验是自然科学研究中十分重要的认识方法，它对于激发儿童的科学志趣，培养儿童的科学能力，提高儿童的科学素质都有着十分重要的意义。在新课程理念的引领下，在总结以往经验的基础上，特制定以下实验教学计划：

一、目的要求：

- 1、通过学习各种实验操作，培养学生认真、细致的科学态度，启发学生探究自然事物间的相互联系，培养学生勇于探索、独立思考的科学态度和创新精神。
- 2、通过学习各种实验操作，培养学生认真、细致的实践能力，使学生勤于动手勇于探究，培养学生的创新意识及创新能力。
- 3、通过观察和实验，使学生理解我们身边处处有科学，我们的生活离不开科学的道理，提高学科学、用科学的积极性、主动性。
- 4、通过用温度计进行测量，知道使用工具比感官更有效；能运用温度计对物体进行定量观察，采集数据；知道如何正确使用温度计测量常见物体的温度，并作简单记录。
- 5、通过浮和沉的实验，使学生能对浮和沉的转换提出自己的猜想和假设；能用实验验证自己的猜想和假设；知道改变浮沉的方法及其在生活中的应用。

二、实验教学方法措施

- 1、教师端正教育教学思想，认真备课，精心设计实验教学过程，不断改进教学方法，提高实验质量。
- 2、教学中要符合学生的认知规律，根据教材内容及学生特点，新课标要求，要由浅入深，有利于学生学科学、用科学，发展学生的创造能力。
- 3、实验中，要充分利用学校现有的教学实验仪器，还应尽量创造条件，自制器材，努力按计划、按要求完成实验教学，培养学生的实验能力。

-2

青岛版三年级科学实验篇五

五年级上册科学实验教学计划

实验教学是中小学素质教育的重要组成部分，是培养学生综合能力的重要手段，特别是对学生的动手能力，实际操作能力的培养，更有其不可替代的作用。为加强对实验教学工作的管理，更好地为教学提供服务，特作本学期实验教学计划如下：

一、教材分析：

本册教材有“生物与环境”、“光”、“地球表面及其变化”、“运动和力”四个单元组成。

《生物与环境》单元从内容上分三个部分：通过“绿豆种子发芽和生长”、“蚯蚓的选择”、研究生物的存在和非生物环境的关系。第二部分引导学生观察分析生态群落中生物之间的食物链和食物网，并通过生态瓶的制作、观察，探究生

物群落中生物和生物、生物和非生物相互依存的关系。第三部分内容，是把以上认识拓展到自然界，通过典型事例的分析，认识到保护大自然、维护生态平衡的重要性。

《光》单元首先引导学生观察光的传播（直线传播和反射）特点及其在生产和生活中的运用；接着指导学生认识许多光源在发光的时候也在发热，太阳是地球最大的光源和热源。阳光下物体得到的热与受到的光照强弱有关系，也与物体本身的性质有关系。最后通过制作太阳能热水器综合运用相关知识。

《地球表面及其变化》单元内容主要包括两个方面：一是认识地球表面总的地形概貌，以及河流、海洋、山脉、高原等地形及特点；二是地形地貌变化及发生原因。让学生知道是地球内部的运动，是太阳、流水、风、冰川、波浪等自然力共同作用形成和重塑了地球的外表。

《运动和力》单元内容可分为四个部分。第一部分了解重力、弹力、反冲力，让学生用这些力作动力使小车运动起来，并研究动力的大小与小车运动的关系。第二部分学习测量力的大小，认识力的单位，为研究摩擦力大小做好技能准备。第三部分认识摩擦力，研究影响摩擦力大小的一些因素，研究摩擦力对物体运动的影响。第四部分动手实践，设计和制作一个小车。

二、学生分析：

五年级学生喜欢学习科学，而且喜欢做实验。从实验情况看，学生能在教师的指导下实验探究，能与他人合作学会了写实验记录。也有学生在实验过程中放不开手脚，甚至不敢实验。

三、实验目的：

1、培养学生学习科学的乐趣。

2、使学生获得简单的科学知识。

3、培养学生包括观察、发现和记录的能力。

四、实验措施：

1、课前教师要备教材、备学生、备教法、备实验过程。

2、课上培养学生观察、发现和记录的能力。

3、培养学生的动手活动能力。

4、养成搜集资料的习惯。

五、实验安排：

*科技小实验：自动人工灌溉

*科技小实验：玻璃杯中的雨

*科技小实验：桦树的水分

*科技小实验：白杨树叶的脉络

*科技小实验：草丛中的猎手

*科技小实验：沙土中的陷阱

*科技小实验：橡树叶上的虫瘿

*科技小实验：一只昆虫的足迹

*科技小实验：六月的闪光信号

*科技小实验：根吸收水分

- *科技小实验：叶能蒸发水分
- *科技小实验：向光
- *科技小实验：森林中的信号
- *科技小实验：一个自然法则
- *科技小实验：闪光的痕迹
- *科技小实验：动物的警报系统
- *科技小实验：不往下长的根
- *科技小实验：检验种子是否有生命