

最新尿的形成教案实施思路 尿的形成教案 (模板20篇)

教师编写一年级教案时，需要根据学科教学大纲和学生的实际情况进行合理的安排和设计。初三教案范文归纳了一些优秀的教学案例，可以帮助教师更好地设计教学活动。

尿的形成教案实施思路篇一

1理解双受精的概念和过程，并认识双受精是绿色开花植物所特有的。

2理解果实和种子的形成过程，认识传粉和受精是子房发育成果实，胚珠发育成种子的必要条件。

3通过本节教学培养学生的思维能力，并树立事物是发展变化的观点。

尿的形成教案实施思路篇二

1. 学习4的形成

2. 在操作的基础上尝试用语言来表达4的形成

1. 情景导入，激发幼儿兴趣。

今天我们去超市买东西好不好？你们喜欢去吗？超市中有许多好东西，你们每人买3个，要一边买一边数数。

幼儿操作，提醒幼儿一边买一边数。幼儿可以互相交流自己买的' 什麼，买了几个。

2. 你们买了东西以后还要赠送你们一个。一边赠送一边问幼

儿：你买了几个？（3个）3个在添上一个是几个？幼儿尝试用语言回答：3个再添上1个是4个。

把买来的东西摆放在桌子上数一数有几个（点数）

3. 我们把买的東西送给小兔子好不好？（一边送一边说：我送小兔子4个玩具....）

4. 让幼儿自己添数

刚才我们把买的東西送给了小兔子。现在我们自己来买喜欢的東西好吗？请小朋友每人拿3个你最喜欢的玩具，一边拿一边数。回来摆在桌上。

老师问：你们有几个玩具？（点数）

老师想让你们每人有4个玩具，在添上几个就是4个了？请你们去拿。（幼儿自己去拿）。告诉我3个添上1个是几个？（尝试回答：3个添上1个是4个）

尿的形成教案实施思路篇三

1）、引导幼儿学习掌握4以内数的形成。

2）、能正确认读数字1、2、3、4。

3）、体会数学的生活化，体验数学游戏的乐趣。

4）、知道按事物不同的特征进行排序会有不同的结果，初步了解排序的可逆性。

教师幼儿每人一套1~4的数字卡，四个指偶；1~4的圆点卡片每人一套。

1) 、 引起兴趣， 导入课题： 出示指偶， 引起兴趣。

2) 、 有具体形象到抽象训练： 让幼儿操作指偶， 复习 4 以内数的形成， 正确认读数字 1 、 2 、 3 、 4 。

a□让幼儿出示 1 个指偶， 启发幼儿说出 1 个指偶的数量用数字“ 1 ” 来表示， 老师出示数字“ 1 ” ， 让幼儿说出像什么并认读。

b□提问幼儿：“ 1 个怎样变成 2 个？” 让幼儿操作验证并认读数字 2 （方法同上）。

c□同法， 复习 3 、 4 的形成， 认读数字 3 、 4 。

3) 、 半抽象到抽象思维训练： 让幼儿操作圆点及数字卡片， 进一步复习 4 以内数的形成， 认读书自 1 、 2 、 3 、 4 。 如提问：“ 2 个圆点添上 1 个圆点是几个圆点？” 让幼儿在桌上摆出 3 个圆点的卡片， 并在圆点卡片的下面对应摆出“ 3 ” 的数字卡。

4) 、 听音举数卡： 如老师敲“ 4 ” 下小铃， 幼儿举起数字卡片“ 4 ” 。

幼儿园的数学活动相对于其他活动枯燥、 单调， 容易使幼儿失去学习兴趣。 因为这个时期的幼儿年龄小， 逻辑思维尚未发展， 所以本次活动中我为幼儿创设了一个可操作的丰富材料的环境， 为幼儿创设了一个可选择性、 可操作性的空间。 使幼儿能独立的操作材料， 并大胆的表达自己的想法。 幼儿的自主性， 选择性， 独立性得到了充分的体现。 通过一系列的游戏活动， 达到了主题总目标预设的要求。

尿的形成教案实施思路篇四

1. 花粉落到_____上后, 就开始了___过程。 以后, _____

和_____就逐渐形成。

2. 受精是_____, 双受精是指_____, 双受精现象是_____。

3. 子房的结构包括_____, 胚珠的外层是_____, 它的一端有个开口叫做_____。

4. 伸长的花粉管中具有 ()

a一个受精卵b两个精子c受精极核d卵细胞和极核

5. 受精卵将来会发育成为 ()

a果实中的果皮b果实中的种子

c种子中的种皮和胚d种子中的胚

6. 下列结构中, 受精后一般会存留的是 ()

a花萼b花冠c雄蕊d子房

7. 一朵桃花在传粉、受精, 发育成桃子的过程中, 不会凋落的是 ()

a.花瓣b.雄蕊的花药c.萼片d.雌蕊的子房

8. 果皮指的是 ()

a.果实中最外面的一层皮b.果实中包在种子外的部分

c.果实中有子房壁发育而成的部分d.果实中容易剥开的部分

9. 桃的可食部分是桃的_____。

10. 种子的主要部分是由胚珠的____发育而成的。

a卵细胞b受精卵c极核d受精极核

11. 能发育成玉米种子胚乳的结构

a受精卵b子房c受精极核d胚珠

12. 下列食物和农产品：杏、葡萄蚕豆、苹果、绿豆、芝麻、梨、向日葵、小麦、豆角、花生仁、西瓜籽、玉米、番茄。其中属于果实的是()，属于种子的是()。

尿的形成教案实施思路篇五

1、通过引导幼儿观察，使幼儿清楚的感知到9添上1是10，并能用语言加以描述，理解10的形成。

2、培养幼儿认真倾听、细心观察的习惯。

3、培养幼儿的观察力、判断力及动手操作能力。

4、培养幼儿比较和判断的能力。

5、引发幼儿学习的兴趣。

教具：挂图(梨树，树上挂着9个黄梨，9个青梨)磁性大黄梨1个，大绿梨1个，数卡1——10。

学具：雪花片

一、复习9以内的形成。

1、拍手游戏。

2、看数字做动作。(教师出示数字5——9，幼儿根据数字做相应数量的

动作)

3、接着说数(教师随意说数字，幼儿接着说下去)

二、学习10的形成。

1、出示挂图，问：图上有什么?(幼儿说完后，集体点数验证，可以引导幼儿用目测后接着数的方法去点数)9个黄梨、9个绿梨可以用数字几来表示?(教师给予匹配数字9)

2、有的梨被叶子遮住了，小朋友看看遮住的是什么梨?(引导幼儿说出1个大黄梨和1个大青梨)。

3、现在有几个黄梨、几个青梨了呢?10个梨是怎么变成的呢?(引导幼儿完整说出9个黄梨添上1个大梨是10个梨)

三、幼儿操作，进一步巩固10的形成。

1、幼儿看数字取相应数量的雪花片。

2、看会变的数卡取放相应数量的雪花片，从而进一步感知9、10两数之间的数量关系。

四、收拾用具后结束本次活动。

根据幼儿具体形象思维占主要地位和幼儿语言发展特点，我采用了演示讨论法。演示就是让幼儿去看，在自由宽松的环境中充分刺激幼儿视觉。讨论就是让幼儿去说，更好的发展幼儿在数学活动中的表述能力。

尿的形成教案实施思路篇六

9、10的形成

1、引导幼儿在操作过程中感知8添上1是9，9添上1是10，理解9、10的形成。

2、培养幼儿认真倾听、细心观察的习惯。

3、引导幼儿对数字产生兴趣。

4、培养幼儿相互合作，有序操作的良好操作习惯。

1□ppt□数字1-10；

2、每组一份花片、一份蜡笔，每人一张操作单。

1、玩拍手游戏，看谁说的`又快又准。

教师：小朋友，我问你，1添上1就是几？

幼儿：姚老师，告诉你，1添上1就是2

2、边拍手边依次出示数字1—8，集体认读。

1、出示ppt□

请仔细看看，图上都有什么？（小鸟，花，苹果）

请你们数数它们的数量都是几？（8只小鸟、9朵花、9个苹果）

2、操作ppt□数量发生变化（飞来一只鸟、开出一朵花、拿走一个苹果）：

仔细看看，什么变化了？

引导讲述：8只小鸟添上1只就是9只小鸟；8朵花添上1朵花是9朵花；9个苹果去掉一个是8个苹果。

3、追问：

那9去掉1就是几？（出示“8”，巩固认读）

8添上1是几？9添上1呢？（依次出示9、10，引导幼儿认读）

1、根据教师指令幼儿拿取相应数量的花片：

请拿出数字8的花片朋友——幼儿取8片花片并排成一排。

想一想怎样让8片花片变成9片？——鼓励幼儿边操作边讲述：
8片添上1片是9片

9片又怎么变成10片呢？10片去掉一片是几片？10去掉1就是几？

2、介绍操作单，幼儿独立操作：

看看每座房子上的数字是几？再数一数对应房子里的实物数量是多少，是不是一样？如果不是，请想办法变成一样多。

1、简单介绍操作结果，鼓励用简短的语言讲述。

2、数字9除了表示9片积木，还可以表示什么东西也是9个呢？
数字10呢？

3、接着说数：教师随意说数字，幼儿接着说下去。

数学活动对于小朋友来说是个很愉快的课程，因为整节活动中游戏的时间多，而且小朋友动手操作的机会比较多，但是

要让孩子们能真正的理解这节课教学活动的內容，并做到熟练掌握、灵活运用却不是那么容易。

掖之柳谷有开石焉，始见於建安，形成於黄初，文备於太和，周围七寻，中高一仞。”秦牧《艺海拾贝·核心》：“有了一定的压力作用，水才形成水柱，奔涌而出，出现了语言的喷泉。”。

尿的形成教案实施思路篇七

1、学习4的形成

2、在操作的基础上尝试用语言来表达4的. 形成

超市用的柜台，里面有各种玩具、食品、文具等、篮子若干、小兔的家背景

1、情景导入，激发幼儿兴趣。

今天我们去超市买东西好不好？你们喜欢去吗？超市中有许多好东西，你们每人买3个，要一边买一边数数。

幼儿操作，提醒幼儿一边买一边数。幼儿可以互相交流自己买的什麼，买了几个。

2、你们买了东西以后还要赠送你们一个。一边赠送一边问幼儿：你买了几个？（3个）3个在添上一个是一个几个？幼儿尝试用语言回答：3个再添上1个是4个。

把买来的东西摆放在桌子上数一数有几个（点数）

3、我们把买的東西送给小兔子好不好？（一边送一边说：我送小兔子4个玩具。）

4、让幼儿自己添数

刚才我们把买的东西送给了小兔子。现在我们自己来买喜欢的东西好吗？请小朋友每人拿3个你最喜欢的玩具，一边拿一边数。回来摆在桌上。

老师问：你们有几个玩具？（点数）

老师想让你们每人有4个玩具，在添上几个就是4个了？请你们去拿。（幼儿自拿）。告诉我3个添上1个是几个？（尝试回答：3个添上1个是4个）

尿的形成教案实施思路篇八

1、通过引导幼儿观察，使幼儿清楚的感知到9添上1是10，并能用语言加以描述，理解10的形成。

2、培养幼儿认真倾听、细心观察的习惯。

3、培养幼儿的观察力、判断力及动手操作能力。

4、培养幼儿比较和判断的能力。

5、引发幼儿学习的兴趣。

教具：挂图(梨树，树上挂着9个黄梨，9个青梨)磁性大黄梨1个，大绿梨1个，数卡1——10。

学具：雪花片

一、复习9以内的形成。

1、拍手游戏。

2、看数字做动作。（教师出示数字5——9，幼儿根据数字做

相应数量的动作)

3、接着说数(教师随意说数字，幼儿接着说下去)

二、学习10的形成。

1、出示挂图，问：图上有什么?(幼儿说完后，集体点数验证，可以引导幼儿用目测后接着数的方法去点数)9个黄梨、9个绿梨可以用数字几来表示?(教师给予匹配数字9)

2、有的梨被叶子遮住了，小朋友看看遮住的是什么梨?(引导幼儿说出1个大黄梨和1个大青梨)。

3、现在有几个黄梨、几个青梨了呢?10个梨是怎么变成的呢?(引导幼儿完整说出9个黄梨添上1个大梨是10个梨)

三、幼儿操作，进一步巩固10的形成。

1、幼儿看数字取相应数量的雪花片。

2、看会变的数卡取放相应数量的雪花片，从而进一步感知9、10两数之间的数量关系。

四、收拾用具后结束本次活动。

尿的形成教案实施思路篇九

1、通过操作活动让孩子熟练掌握10以内数的正数和倒数；

2、学习10以内数的按数取物。

演示板一块、数学插板人手一套

一、摆“六色旗”

“今天我们来玩一个‘六色棋’的游戏”，请幼儿用盒里六种不同颜色的插子，在学具板上摆出一个三角形的“旗子”，方法是：

第一行摆一个插子，第二行摆两个，到第十行摆十个，相邻两行颜色不同，然后练习从1—10，从10—1的正、倒数，要求手口一致。

二、学习按口令指数

玩法：六色旗摆好后，老师说任意的数字，幼儿迅速用两只手摸在相应的数字两边，如：老师说“6”，幼儿就两只手摸着第六行6个棋子的两端；老师说“2”，幼儿就摸2。

三、练习按数取物：

幼儿先将棋子收回棋盒，然后按教师的指令要求，取相应的棋子。

比如：要求幼儿取出7个红棋子摆在棋盘上，就是要求幼儿能将红棋子摆在数字7的后面，而不是摆在第一行。

反复进行取棋子练习，提醒幼儿听清老师的要求，用什么颜色？用几个棋子？摆在第几行？摆在数字几的后面？等等，培养幼儿听的能力。

尿的形成教案实施思路篇十

初步了解雨的形成过程，水的两态之间的变化。

1、幼儿有过看雨的经验。

2、一个酒精灯，一个装有水的烧杯，一块透明玻璃。

1、猜谜。教师出示谜面：千条线万条线，数不清剪不断，落在水里就不见。请幼儿猜出谜底：雨。

2、教师引导幼儿讨论雨是怎么形成的？鼓励幼儿大胆想象。

3、教师向幼儿展示小实验：雨的形成。

教师将装了水的烧杯放在酒精灯上加热。让幼儿观察水加热后变成蒸汽的现象。然后在烧杯朝上开口的地方放一块透明的玻璃，让幼儿观察蒸汽遇到冷的玻璃后又变成了水珠流了下来的现象。

4、教师引导幼儿讲解水的两态变化的原因：受热、遇冷。如果有条件，可以让幼儿进行分组实验。

可以随后进行画雨、雨中打伞或穿雨衣漫步、感受雨等活动；也可以进行雨伞的种类区分、制作、绘画等活动。

尿的形成教案实施思路篇十一

1、了解云和风的关系，产生探究的兴趣。

2、知道雨是怎样形成的。

云、风的'头饰若干。

1、教师故作神秘的说：我听到笑话、小草、大江、小河、池塘、小鱼的叹息声，他们都说太热了，要被晒干了。请大家帮他们想想办法。

2、有个朋友是一定要来帮忙的，他就是云，你们知道他能帮上什么忙吗？

4、无数小小的水滴聚在一起，就形成了云。当谢谢水滴越聚

越大，直到负荷太重、漂浮不动就会嘀嗒一声掉下来。那就是雨。

1、幼儿自由选择角色扮演风或扮演云彩。

2、扮演风的幼儿站在周围一圈，用力吹起。当所有的云聚在一起时，发出哗啦啦的雨声。

□

活动设计思路比较清晰、简单的，通过图片、欣赏课件、游戏表演，一环紧扣一环，过渡也较自然，幼儿能随着老师的思路，一步步接近主题。整个活动中，幼儿的表现可以说是非常不错的。注意力都很集中，思维也很活跃，常规纪律自觉遵守。大部分幼儿举手发言很积极，思维至始至终都跟随着老师，当然也有极个别幼儿虽然做似端正，却没有主动发言，他们应成为老师关注的焦点，要想办法调动他们的学习积极性。

尿的形成教案实施思路篇十二

1、巩固复习5以内序数，学习10以内序数。

2、能从不同方向辨别序数。

3、发展记忆力和反应能力。

4、让幼儿会在生活中运用。

教师教具：洞洞板、棋子

幼儿学具：洞洞板、棋盒

1、重点：能说出10以内序数词。

2、难点：从不同方向辨别序数。

(一)、复习巩固5以内序数，感知10以内序数，

游戏一：看谁猜得对

1、教师取出一摞带有小动物图案的棋子，洞朝上插在演示板第一行数字1的后面；

2、教师提问小朋友：“现在我们来猜猜这些棋子的图案是什么？你们想先猜第几个棋子？”（请小朋友说序数词并指出所说棋子的位置），鼓励小朋友大胆猜，引起幼儿兴趣（例如，我猜第5个棋子下面是小猫，然后请小朋友翻开排在第5位的棋子，看看是否正确，教师引导小朋友说出正确的名字，并说出它排在第几位）。以此类推，直至把5个棋子翻完。

3、这个棋子排在第几？（指着第5个），老师在后面添上一个棋子，问：“这个棋子排在第几？依次插出第六、第七、第八、第九、第十个棋子。”教师：“小朋友真聪明，如果我把棋子换一个排列方式，你们还能说出他们排在第几吗？”

4、将棋子摆成一个圆圈（棋子数在10以内），教师：
例：“如果猴子排在第一，从右往左数，蝴蝶排在第几？小兔排在第几？”“从左往右数，蝴蝶、小兔又排在第几？”“要找到动物在圆圈里的位置，怎样才找的对？”

小结：在圆圈中确定一个排头，找准数的方向，就能知道要找的动物排在第几。

(二)、练习10以内序数

游戏二：我说，你做

1、请小朋友将有房子图案的1摞棋子洞洞朝上插在演示板上第一数字1的后面。

2、教师：“现在我们来翻翻看，这些棋子的图案都是什么？你们想先看第几个棋子？”（请小朋友说序数词并指出所说棋子位置）“请小朋友翻开从左往右数第四个棋子。”孩子翻过来并说说从左往右排在第四位的是谁。（用完整的语言表述）

游戏三：听指令，摆棋子

请小朋友取出1摞有小房子图案的棋子，听老师的指令从上往下或从左往右，不同方向摆棋子，并说一说从上往下，从下往上，从左往右，从右往左xx图案的棋子宝宝排在排在第几位？或排在xx位置的棋子宝宝是谁？（教师可变换多种方式提问，发展小朋友多向思维）。

延伸：让小朋友回家数数自己家在第几单元第几层，回来悄悄告诉老师（加深对序数的理解）

尿的形成教案实施思路篇十三

9、10的形成

1、引导幼儿在操作过程中感知8添上1是9，9添上1是10，理解9、10的形成。

2、培养幼儿认真倾听、细心观察的习惯。

3、引导幼儿对数字产生兴趣。

4、培养幼儿相互合作，有序操作的良好操作习惯。

1□ppt□数字1-10；

2、每组一份花片、一份蜡笔，每人一张操作单。

1、玩拍手游戏，看谁说的又快又准。

教师：小朋友，我问你，1添上1就是几？

幼儿：姚老师，告诉你，1添上1就是2

2、边拍手边依次出示数字1—8，集体认读。

1、出示ppt□

请仔细看看，图上都有什么？（小鸟，花，苹果）

请你们数数它们的数量都是几？（8只小鸟、9朵花、9个苹果）

2、操作ppt□数量发生变化（飞来一只鸟、开出一朵花、拿走一个苹果）：

仔细看看，什么变化了？

引导讲述：8只小鸟添上1只就是9只小鸟；8朵花添上1朵花是9朵花；9个苹果去掉一个是8个苹果。

3、追问：

那9去掉1就是几？（出示“8”，巩固认读）

8添上1是几？9添上1呢？（依次出示9、10，引导幼儿认读）

1、根据教师指令幼儿拿取相应数量的花片：

请拿出数字8的花片朋友——幼儿取8片花片并排成一排。

想一想怎样让8片花片变成9片？——鼓励幼儿边操作边讲述：

8片添上1片是9片

9片又怎么变成10片呢？10片去掉一片是几片？10去掉1就是几？

2、介绍操作单，幼儿独立操作：

看看每座房子上的数字是几？再数一数对应房子里的实物数量是多少，是不是一样？如果不是，请想办法变成一样多。

1、简单介绍操作结果，鼓励用简短的语言讲述。

2、数字9除了表示9片积木，还可以表示什么东西也是9个呢？数字10呢？

3、接着说数：教师随意说数字，幼儿接着说下去。

数学活动对于小朋友来说是个很愉快的课程，因为整节活动中游戏的时间多，而且小朋友动手操作的机会比较多，但是要让孩子们能真正的理解这节教学活动内容，并做到熟练掌握、灵活运用却不是那么容易。

掖之柳谷有开石焉，始见於建安，形成於黄初，文备於太和，周围七寻，中高一仞。“秦牧《艺海拾贝·核心》：”有了一定的压力作用，水才形成水柱，奔涌而出，出现了语言的喷泉。”。

尿的形成教案实施思路篇十四

1、了解细胞分化形成组织，理解组织的概念。

2、识别人体和动物的四种基本组织的细胞特征。

3、说出绿色开花植物的主要组织。

通过观察归纳出陈述性知识，培养概念内化能力。

领悟结构和功能相互适应的重要原理。

1、重点：细胞分化、组织形成概念的掌握

2、难点：人体和动物的四大基本组织的细胞特征、功能及功能与结构的相互适应

生物体生命活动的基本单位是什么？一个成年人大约由60万亿个细胞组成，而人是由一个细胞受精卵发育而来的。一个细胞是怎样变成60万亿个细胞的呢？通过细胞分裂，可以使细胞数目增多，但细胞分裂的结果是一个细胞变成两个相同的细胞，而组成人体的细胞都一样吗？例如神经细胞、肌肉细胞、骨细胞等等，它们的形状、结构、功能有很大的差异，这是为什么呢？本节课我们就来探讨这些问题。（板书课题，出示学习目标）

（自主探究）

师：阅读教材，回答下列问题：

- 1、细胞分化的定义。
- 2、组织是如何形成的？
- 3、人和动物有哪四种基本组织？
- 4、植物体的主要组织是什么？

（合作探究）

师：借助小组的力量解决下列较为疑难问题：

- 1、人体四种基本组织的主要特征，主要分布位置和功能是什么？

么？

质疑互探：

师：就前面所学问题，同学们有什么疑问，请踊跃提出，我们共同探讨解决。

生1：细胞分化与细胞分裂的区别？。

生2：结缔组织为什么分布最广？

1、生物体能够由小长大的主要原因是（ ）

a□细胞的分裂和体积增大 b□细胞数目的增多

c□细胞体积不断增大 d□营养状况的好坏

2、下列组织中，不属于植物主要组织的是（ ）

a□保护组织 b□基本组织 c□上皮组织 d□分生组织

3、下列组织中，具有营养、连接、支持、保护功能的是（ ）

a□上皮组织 b□结缔组织 c□肌肉组织 d□神经组织

4、植物体的各种细胞在形态、结构和功能上有很大差异，与其相关的是（ ）

a□细胞的分裂 b□细胞的分化

d□细胞的生长 c□细胞的增值

1：如果你的皮肤不慎被划破，你会感到疼，会流血。

这说明皮肤可能含有哪几种组织?(学生讨论后检查)

答案：皮肤分布在人体表面，有保护作用，说明皮肤中有上皮组织，如果皮肤被划破，我们会感觉疼，说明皮肤中有神经组织，皮肤划破会流血，说明皮肤中含有结缔组织。

师：同学们，本节课你都学到了哪些内容，你有什么体会、感悟、和发现呢？

师总结：通过今天的学习，我们知道了人和动物的四种基本组织，以及植物体也有四种主要组织。

细胞分化形成组织

一、组织的形成及概念。

二、人和动物的基本组织活动观察人体几种常见的组织。

三、植物体的主要组织。

尿的形成教案实施思路篇十五

一、活动设计意图：

前几天的下午，突然下起了雨。有的孩子则特别兴奋，高声叫到：“下雨了！下雨了！”有的孩子闷闷不乐的’说“：下雨就没法出去玩了”，这时一个孩子提出了一个问题：“老师，天空为什么会下雨呢？”孩子们的回答真是千奇百怪，带着这个问题，我设计了这次的活动。

活动《雨从哪里来》选自主题十二《下雨了》

二、活动目标：

- 1、激发幼儿发现问题，并积极探索自然现象的兴趣。
- 2、培养幼儿大胆推测、操作及细致观察的能力。
- 3、了解“蒸发”以及“雨是怎样形成的”等科学现象，知道雨与人们的关系。

三、活动分析：

重点：通过幼儿的主动实验，了解雨形成的原因。

难点：在实验过程中让幼儿大胆操作，细致观察试验现象。

“雨的形成”这一问题对于5、6岁的幼儿来说比较抽象，不容易弄明白，如果仅凭教师枯燥的讲述，幼儿被动的接受，不但达不到活动目标，更让幼儿对这节活动产生厌烦，所以我就让幼儿通过观察、操作简单的实验，自己得出结论，既满足了他们的求知欲又让幼儿学会寻找问题，不怕困难，根据问题难易程度来寻找答案。5、6岁的幼儿好动，对新鲜事物、现象虽充满好奇，但往往沉不住气耐心的观察、探索，所以，本活动的难点就是让幼儿大胆操作、耐心细致的观察。

四、活动准备：

- 1、雨的形成的课件：小水滴旅行记，雨声的录音
- 2、实验器材：酒精灯、试管、试管夹、玻璃片、夹子、水等

五、教学方法：

教学中我运用了实验法、讲述法、直观法，引导幼儿了解雨的形成过程，活动中把枯燥的灌输、被动的接受为幼儿主动的实验，大胆的推测、迁移的学习，从而自己得出结论。

六、活动过程：

(一) 请幼儿听雨的声音，引出活动内容：

师：小朋友竖起你们的小耳朵仔细得听，这是什么声音呢？

幼儿：下雨的声音。

提出疑问：天上为什么会下雨呢？（允许幼儿充分想象和猜测）

(二) 引导幼儿了解雨的形成原因

1、教师介绍实验器材，教师操作实验，幼儿观察，了解“蒸发现象”。

幼儿1：有气泡

幼儿2：有气从试管口冒出来。

幼儿3：有水蒸气

幼儿4：感到热了

总结：水热了就会有水蒸气，许多水蒸气向上跑的现象叫做蒸发。

2) 你在那里看见过水“蒸发”的现象？

(烧水、煮饭、晾衣服.....)

(由于实验中需酒精灯，对幼儿的安全考虑所以使教师操作。)

2、幼儿自己操作实验——观察水蒸气遇冷变成小水珠的现象。

幼儿1：玻璃片上有水

幼儿2：玻璃片上有气

（过了几分钟）

幼儿3：我发现玻璃片上有水珠

幼儿4：我发现玻璃片上的水珠掉下来了

（很多小朋友都发现了这个现象）

2) 让幼儿思考：玻璃片上为什么会有小水珠呢？

共同得出结论：许多水蒸气在一块遇冷变成小水滴。

3、幼儿观看雨的形成的课件：小水滴旅行记，更深一步了解雨的形成的原因。

请幼儿结合刚才的实验，再来说一说：雨的怎样形成的？

幼儿：水加热以后，形成了水蒸气，水蒸气渐渐多了，他们抱在一起，当遇到冷空气，形成了小水珠，当他们快托不住的时候，小水珠就落下来，这就是雨。

（三）引导幼儿了解雨与人类的关系：知道雨对人的好处与危害。

（四）以古诗结束，通过雨联想到带雨字的古诗，让幼儿复习、背诵。（《春晓》《夜雨寄北》）

尿的形成教案实施思路篇十六

1. 运用案例理解工业联系、工业集聚和工业地域三个概念的区别与联系，初步学会分析工业集聚的利与弊。

2. 通过案例分析，提高运用联系的观点分析地理事物的能力，

培养创新意识。

3. 由工业地域的形成认识我国大力发展经济技术开发区的重大意义。

【重点】

准确认识工业联系、工业集聚和工业地域三者之间的关系。

【难点】

能够联系实际说明工业地域的形成条件及发展特点。

环节一：导入新课

运用设疑导入法，通过多媒体展示两段关于辽宁鞍山钢铁公司和大连开发区的资料，结合相应的图片，引导学生思考：上述两个工业区都集中分布于某一地区内，原因是什么？通过学生的回答，顺势导入新课。

环节二：新课讲授

【教师活动】通过多媒体展示“布匹生产过程示意图”，引导学生观察。

【问题】

- (1) 布匹生产过程需要哪些环节？
- (2) 前后工序之间存在什么样的关系？

【学生回答】

(1) 布匹的生产过程需要从棉花—纺织—织布—印染这四个环节。

(2) 工序之间存在一定的先后顺序，不能颠倒。

【教师总结】

工业生产的过程复杂，工序繁多，往往需要经过多家工厂的加工才能完成一种产品的生产过程。因此，在这些工厂之间就存在着产品与原料的联系。一家工厂生产的产品是另一家工厂的原料，这两家工厂之间就形成了工序上的工业联系。

【教师活动】教师通过多媒体出示“工业与基础设施联系示意图”，引导学生观察。

【问题】

(1) 图中企业是否存在上述的工序上的联系？

(2) 它们聚集在一起的原因是什么？

【学生回答】

(1) 与上述联系不一样，不存在工序上的联系。

(2) 集聚在一起是为了共用基础设施。

【教师总结】

这些工厂之间虽然没有生产工序上的联系，但布局在同一个工业区内，共同利用工业区的道路、供水、供电、通信等基础设施以及其他生产、生活服务设施，或者共同利用当地廉价的劳动力，形成了空间利用上的工业联系。例如我国许多地方的经济技术开发区就是建立在这种工业联系基础上的。因此工业联系包括生产工序上的联系和空间利用上的联系。

【教师活动】引导学生阅读教材并思考问题。

【问题】

(1) 找出工业集聚的含义。

(2) 工业集聚的利与弊？

【学生】

(1) 具有工业联系的一些工厂往往近距离地聚集起来，形成工业集聚现象。

(2) 好处是可以降低成本，提高生产效率和利润，取得规模效益。弊端是加剧污染。

【教师总结】

(1) 具有工业联系的一些工厂往往近距离地聚集起来，形成工业集聚现象。

(2) 好处：工业集聚可以加强企业间的信息交流和技术协作、降低中间产品的运输费用和能源消耗，进而降低生产成本，提高生产效率和利润，取得规模效益。工业集聚还可以共同利用基础设施，节约生产建设投资。例如，为了充分利用运输设备，运输量大的工业企业往往在港口和铁路枢纽附近集聚，为了共同利用廉价的能源，减少能源成本、耗电量大的冶金工业，会在大型水电站或火电站附近集聚等等。

弊端：集中将会使原来对发展工业有利的某些因素趋于消失；企业间协作不便，无法共同辅助设施；投资大，运营费用高。加剧工业污染，破坏环境。

【教师活动】引导学生阅读教材并思考问题。

【问题】

(1) 工业地域的概念是什么？

(2) 工业地域是如何形成的？

(3) 工业地域如何进行分类？

【学生活动】 学科兴趣小组合作探究。

【教师总结】

(1) 工业集聚而形成的地域称为工业地域。

(2) 工业地域的形成方式有两种，第一种是自发形成的工业地域，是以生产工序上的工业联系为基础，以降低生产成本为目的。第二种是规划建设的工业地域，有的出于同样的考虑，有的则是在规划的工业用地上，先建成基础设施，再吸引投资者建厂，形成空间和信息共同利用的工业联系。

(3) 可以分为两种，发育程度高的，例如钢铁工业区、石油化学工业区、汽车工业区等；发育程度低的，例如食品工业。

环节三：巩固拓展

回顾导入环节的问题，解决疑问。

小结：师生共同总结本节课内容。

作业：课后搜集自己生活的城市，有没有相关工业集聚的案例，并分析原因。

尿的形成教案实施思路篇十七

活动目标：

1、让幼儿知道4添上1是5，5可以表示所有数量为5的物体。

2、培养幼儿边操作边讲述的习惯。

活动准备：

教具：水果图片、树叶图片若干学具：树叶

活动过程：

一、开始部分

1、拍手游戏：现在请小朋友跟着马老师来玩拍手游戏

2、师：小朋友，马老师问你，1添上1是几？

幼：马老师，我告诉你，1添上1是2。

师：小朋友，马老师问你，2添上1是几？

3、看数字做动作：教师出示数字1—4，幼儿根据数字做相应数量的动作）

4、接着说数：教师随意说数字，幼儿接着说下去，如：教师说1，幼儿接着说2、3、4

二、学习5的形成

1、小朋友，秋天到了，看看都发生了什么变化。

2、苹果树上的果实成熟了，今天小狗要去摘苹果吃。我们看看它摘了几个苹果，是怎么摘的教师扮演小黄狗，摘苹果，先摘4个苹果。

小黄狗的苹果摘好了，我们来数数它一共摘了几个苹果？

小狗刚想走了，想起了要送一个苹果给小花狗吃，于是又回

去摘了1个苹果，现在我们来看看小黄狗一共摘到了几只苹果吧！

教师带领幼儿一起说4个苹果添上1个苹果有5个苹果。

小黄狗一共摘了5个苹果。

3、秋天来了，树上的叶子也慢慢地变黄了，黄了的树叶会掉到地上去，成了落叶。

教师演示一棵树上落下来了4片树叶。

接着又落下来了一片。

引导孩子说出4片落叶添上1片落叶有5片落叶。

4、以相类似的形式引导幼儿学习5的形成。

5、小朋友，4片落叶添上1片落叶有5片落叶，那我们就知道了4添上1是5.

三、拾落叶

1、小朋友，秋天到了，你们也想去拾落叶吗？

2、教师为每张桌子发放好一定的落叶。

3、请你们跟着老师一起去拾落叶吧，但是老师有一个要求就是要小朋友听老师的指挥，老师请你先拾几片，你就先拾几片，然后拾几片，还要边操作边说你是怎么做的。

四、结束部分今天我们学习了4添上1是5。

请小朋友下了课找一找教室里、家里，都有什么数量是5。

文档为doc格式

尿的形成教案实施思路篇十八

活动目标：

- 1、画雨形成的循环图。
- 2、探究云和风的关系。
- 3、使幼儿对探索雨的形成感兴趣。
- 4、通过实际操作，培养幼儿的动手操作能力。

活动准备：

课件《小水滴旅行》，云和风头饰，纸和蜡笔。

活动过程：

一、出示图。

小花，小草，小树，小鸟和小朋友都说太热了，要被晒干了。帮他们想办法。

二、欣赏课件《小水滴旅行记》。

三、探究雨的形成。

1、下雨云帮了什么忙？（许多云聚在一起，负荷太重，变成雨滴往下落）

2、云是怎么形成的？它们怎么会聚在一起？（水蒸汽往上升变成了云，天空中有很大的风，吹得云很冷很冷，它们漂啊漂就聚在一起了。）

3、水蒸汽是怎么形成的？（江河里的小水滴被太阳晒得暖暖的，它们变成水蒸汽往上升）

四、画雨形成的循环图。

1、讨论。

2、分组合作画雨循环图。

五、游戏：云彩和风儿

幼儿演风和云。

扮演“风”的幼儿站在周围一圈，用力吹气，扮演“云”的幼儿先表现出各自的形态，然后慢慢聚集在一起。当所有的云聚在一起时，发出“哗啦啦”的雨声。

活动反思：

活动设计思路比较清晰、简单的，通过图片、欣赏课件、游戏表演，一环紧扣一环，过渡也较自然，幼儿能随着老师的思路，一步步接近主题。整个活动中，幼儿的表现可以说是非常不错。注意力都很集中，思维也很活跃，常规纪律自觉遵守。大部分幼儿举手发言很积极，思维至始至终都跟随着老师，当然也有极个别幼儿虽然做似端正，却没有主动发言，他们应成为老师关注的焦点，要想办法调动他们的学习积极性。

尿的形成教案实施思路篇十九

活动目标：

1. 学习并认识数字7。

2. 逐步掌握数字的小，学习正确判断7以内数的多少，感受7以内数的实际意义。

3. 教幼儿养成细心、认真的学习态度。

4. 激发幼儿在集体面前胆表达、交流的兴趣。

活动准备：

1. 课件。

2. 7种动物贴片，每种动物数量从1开始递增。

3. 香蕉卡片若干，每人一个魔法袋。

4. 1~7数字贴片。

活动重点：

认识数字7并运用点数的方法感受7以内数字的组成。

活动难点：

正确理解7以内数字组成的方法。

活动过程：

一、教师带领幼儿做手指游戏“咕噜咕噜变1~6”初步引入课堂。

二、播放课件。

教师：“小朋友们看，今天老师带你们来到了森林里，因为今天森林里要举办文艺晚会。小朋友们猜猜森林里的文艺晚会上会有哪些小动物参加呢？”幼儿自由作答。

三、依次出示7种动物贴片和数字贴片。

1. 教师展示出1只小猫的贴片。教师：“小朋友们第一位参加演出的小动物是谁？哦，是小猫，看看小猫有几只？”“嗯，一只小猫我们用数字宝宝几表示？”教师出示数字1贴片。

2. 教师出示2只小鸭子的贴片。教师：“小朋友们快看第二位参加演出的’小动物是谁？哦，原来是小鸭子啊。数数看小鸭子有几只？对，有2只，那我们应该用数字宝宝几表示？”教师出示数字2贴片。教师：“小朋友们数数看，小鸭子比小猫多了几只？”教师引导幼儿说出“1添上1是2, 2去掉1是1。”

3. 教师依次出示动物(小松鼠、小狗、公鸡、小兔)贴片，带领幼儿复习1~6的数字，并引导幼儿说出数与数之间的关系。

6. 教师出示数字7贴片并播放幻灯片数字7。教师：“小朋友们看，我们的数字7宝宝像什么啊？”引导幼儿说出像镰刀，教学儿歌”7像镰刀割麦草“。

四、幼儿操作，象放香蕉。事先在每位幼儿跟前放1个魔法袋，里面装有6个香蕉卡片。

1. 教师：“小朋友们知道象表演的节目是什么吗？它们要表演单脚滚皮球的杂技，这个演出非常耗费体力，所以象表演之前要吃饱肚子。小朋友们知道象喜欢吃什么吗？”“幼儿自由作答，最后给出答案，象最喜欢吃香蕉。

3. 教师：“小朋友们，你们变好了吗？快看看你们的魔法袋里有几块香蕉片啊？哦有6块，那小朋友们刚才数了象有几只啊？”“对，有7只象，那我们的6块香蕉片够不够啊？不够的话我们还要再拿几个香蕉片就够7只象吃了？”引导幼儿说出再摆1块香蕉片。

4. 每一张桌子上摆放有一个放香蕉片的盒子。教师：“小朋

友们看，你们的每张桌子上都有一个放香蕉片的盒子，那是老师花了好力气变出来的香蕉片，有好多呢！我们就从盒子里再取出香蕉片给象吃吧！小朋友们先说说看现在你们有6块香蕉片要再从盒子里取几个香蕉片才能把它们变成7块香蕉片啊？”引导幼儿说出再拿1块香蕉片出来。

5. 教师：“哎呀，有一只象它跟老师讲说它已经吃过饭了，它要先去摆放道具了，那小朋友们数数看，走掉一只象还剩几只象啊？对，剩6只象，那6只象它们一共需要几块香蕉片啊？对，需要6块，而我们盘子里现在有几块？对，7块，那我们应该取掉几块？是的，取掉1块香蕉！”引导幼儿总结说出：“6填上1变成了7，7取掉1变成了6。”

五、数数看。

1. 播放课件，并把刚才取掉的一只象放回来。教师：“好啦，小朋友们，刚才去摆放道具的象已经回来了，我们的小动物们也准备好了，让我们一起去文艺晚会的现场看看我们能发现什么东西，然后来数数看哪些东西的个数是和我们新认识的数字宝宝7一样。”

2. 依次展示幻灯片，引导幼儿熟练说出“6填上1是7，7取掉1是6。”

3. 教师：“哇，这么多小动物准备了节目，我们的小朋友是不是也有节目表演给家啊！好，我们小朋友把学习了的数字带到数字歌里表演送给家好不好！好，数字歌，小手准备！”

六、将幼儿带出活动场地，活动结束。

小朋友看，小动物们有话跟你们讲，哦它们呀说欢迎小朋友们来观看文艺晚会，让我们快点去看！走吧，把小板凳带着我们快去看表演吧！

尿的形成教案实施思路篇二十

一、活动名称：

雨从哪里来

二、活动目标：

- 1、让幼儿了解“雨是怎样形成的”科学现象，知道下雨前的现象以及雨与人们的关系。
- 2、激发幼儿发现问题，并积极探索自然现象的兴趣。
- 3、培养幼儿大胆推测、操作及细致观察的能力。

三、活动准备：

课件：小雨点旅行记、雨的形成

雨点、浪花、冰雹、雪花、雾、雷、电、露珠、太阳和大风等图片4套

四、活动过程：

(一)、导入部分：

1、小朋友，请你们闭上眼睛听听是什么声音……

(放录音：打雷下雨的声音)

(二)、故事欣赏《小雨点旅行记》(播放课件)注意故事中的修饰性词语

讨论思考：

1、小雨点住在哪里，是谁帮助小雨点去旅行的，又是谁帮助小雨点回家的？

2、引导幼儿梳理小雨点的旅行过程，并根据故事内容对旅行过程排序。

(三)、加深理解雨的形成

1、听了故事，小朋友现在知道雨是从哪里来的吗？我们来看《雨的形成》

(播放课件——雨的形成)

2、动手操作：排一排

请幼儿按自己的理解，把用图片把雨的形成过程排出来，并鼓励幼儿大胆发言表述

(四)、活动延伸：下雨前的现象

1、思考：引导幼儿说说下雨前的有哪些现象

小朋友现在知道为什么会下雨了，那你们怎么才能提前知道要下雨了呢？(下雨前的征兆)

2、放课件——下雨前

3、幼儿讨论，教师小结

燕子低飞要下雨，青蛙高唱要下雨

鱼游水面要下雨，蚂蚁搬家要下雨等

小结：生活中小朋友要注意多动脑筋，多思考，多观察，一定能学到很多有用的知识。

(五)、结束部分：欣赏歌曲《雪花和雨滴》。