

# 2023年除法的初步认识教案与教学反思

## 除法的初步认识教学反思(通用5篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

### 除法的初步认识教案与教学反思篇一

这是除法学习的起始部分，是以分东西作为感性支柱的。所以本堂课的特点之一就是充分让学生动手分东西，体会什么是“平均分”，感受分东西带来的快乐。

在学习第一个红点时，我出示了书中的那幅情境图，让学生观察思考：两只大熊猫分10个竹笋，应该分几份？怎样分？然后让学生想想如何分竹笋。本来想学生会有多种不同的分法，如：分成4个和6个，分成3个和7个等，没有想到全班同学竟全都分成了每只大熊猫分5个竹笋，让我感到很被动。然后我又通过把10个竹笋公平地分给5个大熊猫，让学生进一步感悟到“每份分得同样多，叫做平均分。”让学生动手操作，体会平均分的含义，体现学生的主体地位。在学生明白了什么是平均分以后，在后面的这几个环节中，让学生通过操作交流，明白平均分的分法也是多样的。同时，运用小组合作等学习手段培养学生的自主学习能力。既是对已学知识的巩固，又是对学生运用知识的提高与升华。

将数学问题像串冰糖葫芦一样围绕着“森林聚会”串成串。在整个学习过程中，我一共安排了以下活动，有熊猫分竹笋、小猴分桃子、小兔分萝卜、松鼠分松果。这些活动全都是在“森林聚会”上发生的，给学生一种整体感和亲切感，另外，将情境串成串，更便于学生系统的学习，使学生的思维随着故事情节的发展更加活跃，更容易理解数学问题和解决

问题的能力，增强学生学习的内驱力，激发起学习数学的浓厚兴趣。

本堂课从一开始就创设了帮助的伏笔，如请你的小棒来帮忙代替竹笋，小猴子会遇到什么问题？你来帮帮他，小兔子和小松鼠着急了，说：“我们饿了，赶快帮助我们分一分吧”等等，学生们会感到帮助别人是一件快乐的事，在潜移默化中教育了学生，要乐于帮助别人，因为你会感到快乐，对学生进行了良好的思想教育。

我分了两次进行自主练习。第一次是在学生帮助熊猫和小猴解决问题后，学生对“平均分”的含义有了初步的体会的时候进行的，主要是通过判断哪是平均分，来加深学生对平均分的理解。第二次是在帮助小白兔、小松鼠解决问题后进行的，难度加深，使学生较容易接受。这个练习是让每名同学动手平均画石榴，这样做的目的是既培养了学生的逻辑思维能力，又锻炼了学生的动手操作能力。

## 除法的初步认识教案与教学反思篇二

“除法的初步认识”是小学数学教材第四册第二单元的教学内容，是学生学习除法的开始。本节课是除法概念的第一课时，学生在原有知识结构中没有这方面的知识，因此，这节课的教学目标是：让学生通过亲自动手分实物，明确“平均分”的含义，并且从平均分的过程中清楚、直观地了解除法的含义。通过实际操作，培养学生的动手实践能力和初步的语言表达能力。

让学生摆学具、互相交流分的方法，看课件演示分的过程等活动，充分感知“平均分”，使学生在头脑中产生“平均分”的印象，这样学生才会对平均分有较深的感知，然后抓住最佳教学时机，从生活中分实物的问题中及时抽象出除法，真正把突出重点和突破难点落到实处。

表内除法是学习除法的基础，而“除法的初步认识”又是学生学习除法的开始。因此学生对除法意义的理解及对除法的兴趣将直接影响到后面的学习，所以这节课显得尤为重要。

(1)、由同样多引出平均分。这一层次安排两次实践操作，一是把8张数字卡片分成2份，每份要同样多，通过第一次动手操作由学生的汇报引出“同样多”，通过第二次动手操作和教师的提问引出“平均分”。

(2)、用“平均分”指导操作，让学生把6个苹果平均分成3份，求每份是几个。

(3)、把“平均分”这一生活常识抽象成除法算式。解决了“平均分”之后，教师指出把6个苹果平均分成3份，每份是2个，可以用除法来表示，于是抽象出除法算式。

(4)、结合除法算式教学除法算式的读法和意义。

整堂课完成得很顺利，学生都对实践操作很感兴趣，通过实践加深了对“平均分”的理解，也对今后的除法学习产生了浓厚的兴趣。

## 除法的初步认识教案与教学反思篇三

除法是小学数学计算教学的重要组成部分，表内除法是学习除法的基础，而“除法的初步认识”又是学生学习除法的开始。因此学生对除法意义的理解及对除法的兴趣将直接影响到后面的学习，所以这节课显得尤为重要。

1教学新课：通过实物演示，使学生知道“平均分”的含义。

把教学重点确定为“通过实际分东西，使学生知道除法的含义”。为此安排了几个层次教学：

(1) 由同样多引出平均分。这一层次安排两次实践操作，一是把6枝铅笔分成3份，每份要同样多，通过第一次动手操作由学生的汇报引出“同样多”，通过第二次动手操作和教师的提问引出“平均分”。

(2) 用“平均分”指导操作，让学生把12个小正方体平均分成4份，求每份是几个。

(3) 把“平均分”这一生活常识抽象成除法算式。解决了“平均分”之后，教师指出把6个桃平均分成3份，每份是2个，可以用除法来表示，于是抽象出除法算式。

(4) 结合除法算式教学除法算式的读法和意义。

整堂课完成得很顺利，学生都对实践操作很感兴趣，通过实践加深了对“平均分”的理解，也对今后的除法学习产生了浓厚的兴趣。

## 除法的初步认识教案与教学反思篇四

本节课是学生小学阶段学习除法的起始课，也是学生学习表内除法的基础，同时又是后面学习的平均分解决问题的关键。为此我设计了如下教学，效果不错。

通过有趣的动画故事，能让学生产生浓厚的学习兴趣，并从中发现数学信息，为后面提出数学问题做好铺垫。在学生提问题时，可以发散学生的思维，让学生提出各种问题，可以是加法的、可以是减法的、也可以是除法的，从现在开始关注学生的问题意识非常重要。

新课标指出：通过动手操作，让学生经历知识的形成过程，培养学生的动手能力、理解能力。让学生利用10支铅笔代替10个竹笋，经历平均分的过程，充分理解每份分得同样多，就是平均分。在分的过程中培养学生与同伴合作的意识，培

养学生有条理的、清晰的表达自己的分法。

在日常生活中，学生已经积累了有关“分”的经验，再通过有效的利用已经得经验，引导学生运用学具进行操作，或者动手画一画等方法，进一步丰富学生的体验，抽象概括出平均分的意义。

学生对平均分意义理解比较到位，我分萝卜的过程进行有效的拓展：全部汇报完成后，我及时追问：如果给你12根小棒，你还能每几根一份的平均分呢？一石激起千层浪，学生积极踊跃发言，在学生的发言补充中，更加完善了12根小棒平均分的方法，拓展了学生的思维，拓宽学生的能力。

1、在学生操作时，总感觉组织课堂有些累。

2、由于学生两极分化厉害，有些孩子通过操作才刚刚理解平均分的意思，可是有些孩子不但理解平均的意义，还会用乘法口诀很快说出商。

## 除法的初步认识教案与教学反思篇五

二年级数学第五单元《森林里的故事》的内容，它是除法学习的起始部分，是以分东西作为感性支柱的。所以本堂课的特点之一就是充分让学生动手分东西，体会什么是平均分，感受分东西带来的快乐。

在学习第一个红点时，我出示了书中的那幅情境图，让学生观察思考：两只大熊猫分10个竹笋，应该分几份？怎样分？然后让学生动手分竹笋。本来想学生会有多种不同的分法，如：分成4个和6个，分成3个和7个等，没有想到全班同学竟全都分成了每只大熊猫分5个竹笋，让我感到很被动。然后我又通过把10个竹笋公平地分给5个大熊猫，让学生进一步感悟到每份分得同样多，叫做平均分。让学生动手操作，体会平均分的含义，体现学生的主体地位。在学生明白了什么是平

均分以后，在后面的这几个环节中，让学生通过操作交流，明白平均分的方法也是多样的。同时，运用小组合作等学习手段培养学生的自主学习能力。既是对已学知识的巩固，又是对学生运用知识的提高与升华。

将数学问题像串冰糖葫芦一样围绕着森林聚会串成串。在整个学习过程中，我一共安排了以下活动，有熊猫分竹笋、小猴分桃子、小兔分萝卜、松鼠分松果。这些活动全都是在森林聚会上发生的，给学生一种整体感和亲切感，另外，将情境串成串，更便于学生系统的学习，使学生的思维随着故事情节的发展更加活跃，更容易理解数学问题和解决问题的能力，增强学生学习的内驱力，激发起学习数学的浓厚兴趣。

在每次活动时，我都会设计几个像导火索一样的问题，如：请你仔细观察，动脑想一想，大熊猫会遇到什么问题？分成几份？你想怎样分？你发现了什么？又如：从这幅图中，你能提出什么数学问题？你想怎样解决？通过一环一环的问题，使学生在不断的探究过程中加深对知识的理解，享受成功带来的快乐，从而确实感到数学很有意思，乐于产生更多的数学问题。

本堂课从一开始就创设了帮助的伏笔，如请你的小棒来帮忙代替竹笋，小猴子会遇到什么问题？你来帮帮他，小兔子和小松鼠着急了，说：我们饿了，赶快帮助我们分一分吧等等，学生们会感到帮助别人是一件快乐的事，在潜移默化中教育了学生，要乐于帮助别人，因为你会感到快乐，对学生进行了良好的思想教育。

我分了两次进行自主练习。第一次是在学生帮助熊猫和小猴解决问题后，学生对平均分的含义有了初步的体会的时候进行的，主要是通过判断哪是平均分，来加深学生对平均分的理解。第二次是在帮助小白兔、小松鼠解决问题后进行的，难度加深，使学生较容易接受。这个练习是让每名同学动手平均画石榴，这样做的目的是既培养了学生的逻辑思维能力，

又锻炼了学生的动手操作能力。