

2023年师德师风心得体会小学教师(优质7篇)

心得体会是对一段经历、学习或思考的总结和感悟。心得体会可以帮助我们更好地认识自己，通过总结和反思，我们可以更清楚地了解自己的优点和不足，找到自己的定位和方向。下面是小编帮大家整理的优秀心得体会范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

师德师风心得体会小学教师篇一

这个假期的小学语文教师校本培训，让我受益匪浅。面对深刻而全方位的新课程改革日益复杂的学生思想道德，很多时候让我们觉得有些雾里看花，水中望月，无所适从。所以，很需要学习，而此次小学语文教师培训班的学习，犹如为我打开了一扇窗，拨云见日，使我在一次次的感悟中豁然开朗。

如今倡导自主合作探究性地进行，这种学习方式非常好。由于学生自主合作探究性地进行学习而导致课堂教学进度放慢，但是，我认为表面上看上去进度慢了，教学任务似乎没有很好地按时完成，但从学生的学习的实际效果来看，这种“慢”还是有效果的。除了学生对语文材料的感知和领悟得到了落实之外，学生的好奇心求知欲得到了很好的爱护，学生学习的主动意识进取精神以及合作精神都得到了充分的激发和增强。以前那种老师只顾讲解，不管学生有没有自己的体会和感悟，有没有学习的兴趣和进取心，教学进度虽然掌握得很好，但教学的实际效果是可以想见的。

好课的标准归结如下：

- 1、看教学目标的制定。首先是语文课的教学目标，并且是小学语文课的教学目标。要体现年段教学目标。

2、看教学内容。是不是仅仅把课文当成了教学内容，要凭借课文这个例子找好三个点来培养孩子听说读写的能力。

3、看教与学的过程。看学生课堂上是否生动活泼的学，包括恰当有效的合作学习；老师的作用就是导学，看指导是否真正落实到学生的学上。

4、看教学效率，是否做到省时高效。

现在“语文新课标”十分强调学生“自主合作探究”的学习方式。现在凡是进行语文课改的课堂教学学生热烈讨论的场面比比皆是。课堂讨论活跃了课堂气氛，激活了学生的思维，锻炼了学生的口头表达能力，同时还培养了学生质疑问难和合作研究的习惯。在学生的思维互相碰撞之后，课堂上每每闪现出富有精彩见地的思想火花。我以为，课堂上主要时间应该要留给学生自主阅读思考，当学生有问题而自己不能解决的时候，再让学生讨论解决，老师也应是参与讨论与解决问题成员之一。只有在学生有了充分的自我感知和理解之后再进行的讨论才是有效果的。而且，进行讨论老师还要注意对时间和内容进行合理恰当地安排和调控。因为“教师是学习活动的组织者和引导者。”再者，毫无边界的课堂讨论是没有休止，也是很难有结果的。当然，通过大家的讨论，能得出一个相对较为合理的答案，也是必要的。但不是什么问题都要有个结果，存疑也可以，过程有时比结果更重要。

我们沐浴着新课程改革的阳光，要提高孩子们的语文素养，就必须让孩子们多读书，多写作。让孩子们在“国学经典”，“诗歌经典”，“儿童文学经典”的引领下飞扬。我异常喜欢这样的学习机会。因为他们为我提供了让我从自身出发寻找差距，反复的琢磨和钻研，不断地反思和总结。对我来说，不论从理论还是教学上，这都是一个让我进步的有效良机。在交流过程中，我也能积极参与交流讨论，聆听感言，交流自己的心得，让我对教学充满了信心和希望。

我非常清楚“不经一番寒彻骨，哪得梅花扑鼻香”、要想成为一名合格的语文教师，就要努力提高自身素质，理论水平，教育科研能力和课堂教学能力等。而这一切，也是我不足和欠缺的。通过学习，我明白了，没有深厚的积淀，何来“腹有诗书气自华”，何来纵横捭阖，驾轻就熟。总之，这个假期的语文培训，犹如为我打开了一扇窗，使我在一次次的感悟中豁然开朗，使我不仅得到了不少教学上的启迪，更感受到了大师们的人格魅力和理想追求，让我们意识到一名合格的语文教师应是永不枯竭的河海，应有广阔的知识饱满的激情横溢的才华。

文档为doc格式

师德师风心得体会小学教师篇二

有句名言说的好：“生命的’长度是有限的，但其宽度却是无限的”。5月18日，我校组织全体教职员工，在电教室收看了由教师进修学校组织的“师德标兵，育人先锋”的报告会，感想颇深，教育是延长自己的精神生命，而教师就是在用自己的行为来拓展他的宽度，这是无限的。我从教二十五年我一直在不断思考这样一个问题：怎样才能成为学生心目中真正“信其教、乐其道”的一位好老师？通过钱慧仙老师等人的报告，我认为有以下三个方面：

老师要以德立身，以身立教。我的专业是思想政治教育，我深深懂得教师这个职业是神圣的，专业对学生的影响程度，不仅包括全部感情、时间、精力而且还要付出全部心血，那种默默无闻的付出，没有回报的付出，是我们无谓的选择。多年来我就是以此来要求自己的，上课早来晚走，认真批改每一份作业，我能够坚持一贯从不懈怠，为我的教学生涯添光加彩，这不仅是师德的具体表现，而且还能拓展生命的宽度。

不知怎么地，我一站在讲台上，就有一种无穷地力量支撑着

我你，那就是对教育事业的热爱，对教育事业的忠诚，对教学工作的信仰。教学工作对于我来说是一种精神寄托，而不是谋生手段。我从内心珍爱、珍惜这份职业，甘心付出，无怨无悔直到永远。学高为师，身正为范。作为一名教师，要有较高的学术造诣以及比较优良的专业素质。教师还应当具备有朝气蓬勃的精神，时时处处表现出一种乐观、开朗积极向上的精神面貌，这对于引导学生培养积极向上的性格会起到潜移默化的作用。我不管遇到多大的挫折和困难，只要一进入课堂，我就会立刻调整好心态，以积极饱满的热情去面对学生，使学生在健康向上的氛围中快乐地学习。这就是我的信仰的伟大作用力，是我为之付出而快乐的事情。

听了报告，我觉得在教育我的学生时，用晓之以情，动之以理的原则，对学生进行教育，我会告诉他们要对将来充满信心，要成为一名对社会有用的人，要有对社会的责任，就要从小事做起，要树立信心，让他们明白，世界上所有的事情做起来一点都不难，但事情要做成功，一定要认真对待每件事。世界上没有难的事，只有认真和不认真对待的事情。钱老师告诉学生，不要悲观，世界上没有聪明和愚蠢，只有成功和失败。成功了就是聪明，失败了就是愚蠢。成功要认真、要勤奋、要拼搏、要努力！在学习阶段能不休息就不休息。在别人休闲的时候，你去工作，将来才会脱颖而出！她告诉学生，要树立信心、培养能力，要爱国、爱校、爱老师，要学会感恩！这些都是我所追求的。

教育是一项伟大事业，我要用我努力的工作态度对待每一名学生，对他们进行潜移默化的教育，用我不懈的努力书写对教育的尊重！

师德师风心得体会小学教师篇三

“百年大计，教育为本；教育大计，教师为本；教师大计，师德为本。”究竟什么是师德师风？所谓师德，就是教师具备的最根本的道德素养；师风，是教师这个行业的风气风气。师德

师风是教育工的灵魂。

对于师德师风问题，不少教育家及领导人曾有过精辟的论述。

孔子提出：“躬自厚而薄责于人”，“以身立教，为人师表”等；教育家叶圣陶先生说过：“教育工的全部工作是为人师表。都是必需具有高尚的道德品质和崇高的精神境地。”有人也说过：“教师作为人类灵魂的工程师，不仅要教好书，还要育好人，各方面都要为人师表。”

人民教师，肩负着培育人和塑造人的神圣使命。毫不夸大的说，一个民族的盼望，是通过教师托起的。教师不但教人以学问，使人从无知到文明，教师更重要的是教人以德，使人学会如何做一个高尚的人。

一个民族的素养直接折射出这个民族的教育程度，反之，要提高民族的素养就必需有一支良好的教育队伍。踏上三尺讲台，也就意味着踏上了艰难而漫长的育人之旅。

作为一名一般的人民教师，仔细备好每一堂课，仔细上好每一堂课，不断提高自己的业务水平是根本，但仅仅做到这一点还不能说你就是一名合格的教师。

作为教师，还应加强自身的人格塑造，要做一个高尚的人，有着良好素养的人，这进展必要的角色转换，要从传统的师道尊严中摆脱出来，要从家长的威武中解放出来，要从正确的师长的假想中醒悟过来，学会倾听，学会理解，学会宽容，学会观赏，懂得赞美，擅长沟通，成为学生成长的伙伴，成为学生成长的引导者和鼓舞者。

对教师来说，的回报就是得到学生的真心拥护。好的师德师风的一个详细表现，就是师生之间保持一种人格上的公平。相互学习、相互敬重。教师，是学生学习 and 效仿的典范和楷模，身教重于言教，因此幽默幽默的谈吐，得体大方的着装，

亲切热忱的态度，扎实渊博的学问，如同温暖的阳光照耀到学生的心灵上，使他们感到暖和、舒服、轻松。

融洽的师生关系可提高学生的学习效率，从而产生对教师的信任感，敬重感。努力进取。作为传道授业的教师，只有不断的更新自己的学问，不断提高自身素养，不断的完善自己，才能教好学生。假如自身散漫，怎能要求学生仔细。要提高我们的自身素养，这要求我们年轻教师多听取学生 and 老教师的各种意见。并且自身不断的学习，积极学习，不断开拓新教法。任何事情都是双向的，学生假如看到教师这么努力、这么仔细，付出这么多来教他们，我想他们确定会首先在思想上对这位教师予以确定，不会在学习的过程中对教师的教学态度持有疑心，这样对学生的学习明显是很有利的。

以身作则。教师的言行对学生的思想、行为和品质具有潜移默化的影响，教师的一言一行，学生均喜爱仿照，这将给学生成长带来一生的影响。因此，教师肯定要时时刻刻为学生做出好的典范，凡要求学生要做到的，自己首先做到。坚持严于律己。

这是我对师德师风的一些体会。我自己要从以上各方面努力。坚持不断地学习，使自己能在不断更新的学问中吸取养分，能够把自己所学奉献给学生，更会在道德和作风方面给学生以积极的影响。

师德师风心得体会小学教师篇四

在学校的统一安排下，我们学习了《中小学教师职业道德规范》，透过这次培训，我重新认识了自我的职业，并对教师这个神圣职业有了更深刻的认识，个性对以下几点有比较深刻的认识：

透过这次学习，我更加清醒的认识到，必须要依法执教，过去那种恨铁不成钢的心态，我们必须要纠正，我们必须要相

信孩子，孩子有孩子的学习方法，他们各自理解新知识的潜力也有所区别，我们必须要有足够的耐心来帮忙孩子来学习，我们也不能因为自身的着急对孩子动粗，那样是不对的，今后我将继续依法执教，对孩子多一点宽容，多一点理解，我相信对于孩子的成长还是十分有利的。

虽然表面上仅有4个字，但却内含丰富的内涵。以前总认为，我只要按照大纲要求，将学习知识传授给学生，教一些做人的道理，我的任务就完成了。但此刻我重新认识到其实作为一名教师，更要把教书育人当作一种职责，当作一种义务，运用科学的教学方法，合理的教学手段对学生进行科学的教育，同时最终的评价也要改善，不能将考试成绩作为唯一的评价手段，要充分运用综合的评价的手段，将过程作为评价的主要指标。

作为一名教师，要做好学生的榜样，那就要处处提高自身的修养，才能在孩子幼小的心灵深处扎根发芽。学生在学校的与教师交往的时光甚至比跟父母交流的时光都多，所以我们要充分运用各种机会对学生进行品德、做人的各种道理的教育，只要这样才能不枉教师这个光荣的称号，我们就应自身做一个道德行为的楷模。

以前总是强调给学生一滴水，教师要有一桶水，实际上此刻已经不够了，随着知识的多元化，综合性的加强，此刻的教师要具备更多的知识，此刻要做自来水，甚至都不够，务必要终身学习，活到老，学到老，仅有这样，才不会被社会淘汰。今后我将利用课余时光不断充电，不断学习，将自我的知识结构不断更新，进一步提高自身素质。

作为教师，要像关心自我的孩子那样。关爱孩子不只是在孩子生病时送他去医院，在他家里出事时关心他们，而就应在平时就要更多的从生活、学习、身体等等各个方面来关心他们，在孩子生理、心理等各方面遇到困难、困惑时，我们都要做有心人，主动去关心他们，主动去疏导学生心理方面遇

到的困惑，在这个好处上，教师也要再次认真学习心理学，做一个称职的心理医生。

总之，这次培训我的收获十分大，除了集中学习，我想再次利用自我的时光更加仔细和深入的学习。透过这次学习，我觉得就应站在高起点的位置，重新来认识教师这份职业，重新来规划自我的职业生涯，规划自我，按照要求来不断规范我们的教学行为，为推进素质教育尽自我的一份力。

师德师风心得体会小学教师篇五

是无论如何也担当不了“人类灵魂的工程师”的。良好的师德，就是要求教师必须保持对教师这个职业的一种敬畏心理。“学高为师，身正为范”永远是教师职业的不变准则。

一、敬岗爱业，要热爱教育事业，要对教学工作有“鞠躬尽瘁”的决心

既然我们选择了教育事业，就要对自己的选择无怨无悔，不计名利，积极进取，开拓创新，无私奉献，力求干好自己的本职工作，尽职尽责地完成每一项教学工作，不求最好，但求更好，不断的挑战自己，超越自己。

二、加强政治学习，不断提高政治素养

自己应该系统地学习《义务教育法》、《中华人民共和国教师法》、《教师资格条例》等法律法规文件，按照《中小学教师职业道德规范》严格要求自己，奉公守法，恪尽职守，遵守社会公德，忠诚人民的教育事业，为人师表。

三、爱心是师德素养的重要表现

并且多加鼓励，培养学生健康的人格，树立学生学习的自信心，注重培养他们的学习兴趣。

四、孜孜不倦，积极进取

有句话说的好，没有学不会的'学生，只有不会教的老师。这就向老师提出了更高的要求，不断提高自身素质，不断完善自己，以求教好每一位学生。怎样提高自身素质呢？这就要求我们一定要与时俱进，孜孜不倦的学习，积极进取，开辟新教法，并且要做到严谨治学，诲人不倦、精益求精，厚积薄发，时时刻刻准备着用“一眼泉的水”来供给学生“一碗水”。

五、以身作则、率先垂范

爱国教育，品德教育。

师德师风心得体会小学教师篇六

老师素养的重要组成部分是师德师风，老师的劳动体现了学问性、专业性、艺术性、长期性、示范性与制造性的特点，这就打算了老师素养构成的特别性。老师素养的凹凸就打算了教学任务完成的水平。

师德师风，不是空口号，它是一种精神的体现，老师的素养直接影响着学校的校风，老师的形象直接关系到同学素养的培育。每位老师都应当自觉提高自身的素养，用自身的人格魅力，让同学佩服，从而仿效。作为一名老师，我应当为人师表，以身作则，不断提高自身的职业道德修养，正确熟悉和对待自己应履行的职责。

1、加强学习爱岗敬业

社会在进展，时代在进步，不学习，就跟不上时代的步伐。只有不断加强教育理论学问学习，汲取新的教育理念、教育模式、教育方法。才能在业务上有新思路、新突破，再上新台阶。只有在平凡的岗位中踏踏实实的工作，悄悄无闻

的付出，最终才能得到自己想要的成果。

2、敬重和关爱每一位同学

关怀、喜爱同学是老师最基本的天职。在每次的教学活动中，我都要以敬重同学为动身点，对同学严格要求，急躁教育，不讽刺。我们要把同学公平看待，不能把同学当下级任凭呵斥。只有我们把同学看重了，同学得到老师的敬重了，他们才会敬重老师。

3、注意小节提炼人格

教育无小事，老师的一言一行都是同学关注的方面，往往起着一种潜移默化的影响作用。这些作用又往往是通过那些看似不起眼的细节实现的，由于老师是同学的榜样。所以，我要时刻牢记——从我做起，从小事做起，从今日做起！始终以良好的形象影响同学。

4、敬重家长服务家长

家长是我们搞好工作的有力后盾，在工作中，我要用平和、委婉、真诚准时与家长沟通，仔细听取家长看法和建议，取得支持和协作，不指责、责怪家长。

总之，这次的自查活动让我受益匪浅，让我对自己刚刚开头的职业生涯有了一个严谨而周密的规划。我会时时刻刻地严格要求自己，学会辨别精华与糟粕，对于好的我会乐观、努力学习，对于不好的，我会坚决抵制。

师德师风心得体会小学教师篇七

国家的兴衰，取决于教育；教育的兴衰，取决于教师。

教师是立校之本，而师德师风则是教育之魂。从古至今，在

人们心目中，似乎很难找出比教师更受敬重的职业。只要用真诚的心去感化学生，用真诚的爱去引导学生，只有真的爱学生才能当之无愧地说爱教育事业。著名教育家斯霞曾经说过：“要使学生的品德高尚，教师自己首先应该是一个品德高尚的人。”教师是学生的一面镜子，言谈举止，为人处世，衣着穿戴。都是学生私下议论的话题。为人师表不能说一套做一套，应严以律己，言行一致，表里如一，成为学生的表率。孔子说得好：“其身正，不令而行，其身不正，虽令不从。”

教书育人是师德师风的关键。教师要把自己的学生培养成为有用的人才，就必须把书教好。这就要求教师要具渊博知识。在知识的海洋里，宇宙间的任何事物都只有其中的一朵浪花，一粒泥沙，而教师如同一叶扁舟，常年累月航行于其中，将一批又一批渴望成才的求知者送达理想的彼岸，风雨无阻，无怨无悔。浪头上行舟，难免惊心动魄，但也有欣慰与欢畅，谁说不是呢？选择了教师职业就选择了艰辛和挑战。胸无点墨，混迹社会，腰缠万贯者大有人在，但我们无法想象，更不能容忍一个滥竽充数的教师堂而皇之立于那些求知若渴者目光聚焦的神圣讲坛。

教书育人是教师的天职。教师在任何时候都不能忘记，自己不单单是为教书而教书的“教书匠”，而应是通过教学活动在学生心灵上精心施工的`工程师。在上课时，《题西林壁》中的“只缘身在此山中”的“缘”是“因为”的意思，但是很多学生总是不明白，总是要写成“缘故”这个意思。我又再三强调，还是有学生这样认为，做练习时也写错。后来，我觉得要放在诗句里理解，对学生来说就能更容易明白吧。先理解这句诗的意思，再记住这个“缘”字的意思，还有让学生明白整首诗的意境。学生们理解就容易多了，效果也不错。

所谓的读书百遍其义自见，多读书能让学生理解其含义。但是有一部分学生就是不肯开口读书，如：我们班有这样一个

后进生，各方面的表现在班中是最差的，不管怎样教育帮助他，都没有什么效果。上课时叫他起来读书，他连站起来也不肯，不用说开口读书了。虽然平时他胆子大，但是一到课堂上他的胆子就变小了。

原先，他不起来读书，我也不批评他，只是叫他坐好注意听别的同学读，以后每节课我都请他起来读书，可是他都没有勇气站起来。但我请别的同学读书时，他都会在下面默默地小声跟读。其实他是很想站起来开口读书的，但又缺乏自信，怕读不好同学会笑他。因为平时都是他笑别人，哪有别人笑他。有一次，我教到了诗歌，诗歌的旋律是很优美的，就算是大字不识一个的人听了都会陶醉，何况是他们这些正在读书的学生班里的同学都把手举得高高抢着要读，结果他也举起那不曾举起的手。后来，他大声地把诗歌读完了。

即使读得不是很顺，也读错了几个字，但对他来说不容易了。我就问其他同学，他读得大声吗？同学们大声肯定地回答：“大声。”我就说：“老师也觉得他读得很大声，这是挺好的，很多同学读书的时候声音特别小，你们应该向这位同学学习，大声地读书。”经过这一次，以后上课他常常大胆发言。从此，这位同学开始转化了。其实是需要教师耐心找到学生的闪光点，那怕是一点点也不要错过。诗歌富有音乐性，具有节奏鲜明、音调和谐的特点，只要用心指导，哪个学生都会喜欢读的。

烧自己，照亮别人。我汗颜。听了梁燕玲教授的《新课程理念下教育评价体系的探讨》，罗志琳教授关于《教师师德规范与践行策略》的报告，更真切的感受了“最美中国乡村教师”徐德光的先进事迹报告会，我仿佛看见了一盏明灯，给我指出了方向。

我们的社会太需要这样的好老师了，他为我们留守一片心灵的天空，他让我们看到了教育的希望。我们的学生就是希望，正确的评价学生，过去的荣辱与耻辱，只能代表过去，真正

代表一个人的一生的是他现在与将来的所作所为。在今后的教学中，我将时刻反省，做学生的楷模，帮助学生正确认识自我，建立自信，发挥好教育的评价功能，让每一个学生都能得到全面的、有个性的发展。努力学习新的知识，新的教育理念，新方法。拓宽知识视野、增强知识储备、深化专业知识、优化知识结构，尊重教育教学规律和学生身心发展规律，努力提升自身的修养，做一个与时俱进的小学教师。