

最新不一样没关系绘本反思 不一样的你我他教学反思(模板5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。相信许多人会觉得范文很难写？以下是小编为大家收集的优秀作文范文，欢迎大家分享阅读。

不一样没关系绘本反思篇一

品德与社会学科要求构建一个真实的生活课堂，让学生在自然的状态下体验生活，通过自己的发现和探索得出结论。

本课我首先通过提问直接引导学生查找出每天朝夕相处的老师与老师之间，学生与学生之间的外貌不同。激发学生的学习欲望。明白世界上没有完全相同的人，人与人存在着外貌的不同。接着通过游戏纸上划圆和小组交流汇报课前收集的关于人与人之间存在着哪些不同等教学形式。知道每个人的想法、选择、兴趣爱好是不一样的。最后，通过他评、互评等形式查找自己与同学们身上的闪光点。引导学生走进自己身边具体的、现实的学校生活中，使学生懂得天生我材必有用。正因为人各有不同，各具所长才能给我们的班级争得了荣誉，使班级充满了生气与活力。由此加深对自己和同学的理解，能尊重他人的想法和选择，增强班级的凝聚力，并为此而骄傲。

授课过程中的不足有：学生在查找学生与学生外貌不同时，回答的知识面窄、单一，但自己收集资料方面非常全面。其次，时间安排的有点紧，在学生他评、互评时有些受束缚，没有放开，其实班级的好人好事每天都有发生，但时间不够用，老师没来得及引导学生应从多方面寻找同学身上的闪光点。这些问题有待于在今后的教学中去完善、提高，以便于使自己的教育教学水平日臻完善。

文档为doc格式

不一样没关系绘本反思篇二

重庆市沙坪坝区树人小学王靖

师：同学们，知道我是谁吗？你们发现王老师和你们班的班主任蒋老师有什么不一样吗？

生：我们的班主任蒋老师戴了眼镜，王老师没戴。

生：蒋老师比王老师年龄大一点。

生：蒋老师要求我们很严格，王老师对我们要温柔一些。

(师出示学生课前画的自画像)

师：这是同学们在课前画的部分自画像，请小组长带领大家一起来猜一猜，是谁的自画像。各小组选出一张最具特色的自画像，并推荐出一名代表给大家进行介绍。

(小组长领取“自画像”，小组同学共同讨论，教师作指导。)

师：哪组的同学愿意先上来介绍？

(小组学生代表投影展示自画像，并作介绍)

生：我们猜他是沈林，因为他的自画像写了他喜欢踢足球，还说他的.小名叫动感超人。

师：沈林同学请站起来，这是你的自画像吗？

生：是。

师：看来我们这组的同学特别了解你的爱好，所以他们猜得很准确。

（小组代表投影展示自画像）我们猜她是方未涵，因为她画得自画像很像她，一张圆圆的脸蛋，扎着两个羊角辫，喜欢穿红色的衣服。

师：是方未涵吗？

生：是。

小组代表：（投影展示自画像）她的自画像是写了她性格活泼开朗，每次上课，老师都说她是闹山麻雀。

师：我们先请大家来猜她是谁，看看同学们猜得和你们一样吗？

生：好吧！我请田海洲来猜。

生：我猜她是袁泉。

生：不对，我们猜她是郑影，因为她上课特别爱讲话，就像一只闹山麻雀。

师：我们的活泼小麻雀是郑影吗？

生：是。

师：从刚才的自画像中，大家发现同学们之间有什么不一样的地方了吗？

生：我们的长相不一样。

生：我们的爱好不一样。

生：有的同学很文静，有的同学很活泼。

师：同学们说得真好。我们的长相不一样，爱好、兴趣不一样，性格不一样。（板书：不一样）

老师巡视发现典型，搜集部分典型作品）

师：我们同样在圆上作画，看看我们画得一样吗？（投影展示部分作品：圆形冰箱、小兔子、小丑、狮子、螃蟹、小孩脸蛋、太阳、杨利伟在太空的头像、奶嘴、硬币）

师：同样是在圆上作画，你的画与别人的画一样吗？你用的色彩与别人相同吗？

生：不一样。

师：为什么同样是在圆上作画，很多同学都画得不一样呢？

生：因为我们每个同学的想法不一样。

师：如果大家都画一样的画，都

[1][2]

不一样没关系绘本反思篇三

大班幼儿正处于自我意识形成与发展的最初阶段，而自我意识正是自信心、自制力、自我评价能力等重要的心理品质形成的基础，非常需要能够正确地认识自我、评价自我，从而充满自信地去迎接以学习为主要活动的人生新阶段。世界上的人成千上万，每个人都是独立的个体，有着不同的外貌、不同的性格、不同的兴趣、爱好等，然而虽然大班的孩子自我意识正在形成，他们还不能清楚地理解“我”就是“我”，“我”和别人是不一样的。因此，我认为选择此教材有一定的阶

段性和必要性，它符合《纲要》的精神：“教育活动内容既适合幼儿的现实需要，又有利于其长远发展；既贴近幼儿的生活，又有助于拓展幼儿的经验和视野……”由外及内地发现自己与同伴的外部特征的异同，了解到每一个人都是与众不同的。

- 1、感受个体的多样性，知道每个人都与众不同的。
- 2、积极参与活动，愿意大胆表达自己的想法。
- 3、观察比较自己与同伴外部特征的异同，从而充分了解自我，形成自我意识。
- 4、乐意与同伴合作游戏，体验游戏的愉悦。
- 5、培养幼儿动手操作能力，在活动中大胆创造并分享与同伴合作成功的体验。

教学重点：能通过直观的观察比较，发现自己身上与众不同的特点。

教学难点：在实践体验中，能区分自己与别人的不同之处，并愿意大胆地在集体面前表达出来。

主题活动的展开是引导幼儿知道自己是和别人不一样的，形成独立意识，进而尝试用各种方式来表现自己在外形、名字、个性、能力等方面的独特性，帮助孩子了解自己是与众不同的个体，从而增强对自我的认识，形成较为积极的自我评价，树立自信心。让每一个孩子都有展示自己的舞台，让每一个孩子都在群星积聚的天空形成一个璀璨的星星。

整个活动我遵循幼儿的学习规律和年龄特点，以幼儿为主体让他们能清楚地理解“我”就是“我”，“我”和别人是不一样的。围绕目标，突出重点，克服难点。创造条件让幼儿自己参与

活动，不仅提高了认识，锻炼了能力，更让幼儿发现自己与同伴的外部特征的异同，了解到每一个人都是与众不同的。

在活动中以激发幼儿的兴趣入手，围绕目标将多种教学形式相结合，使幼儿能始终处于积极探索的状态，为了完成本节的的教学目标，我是这样安排的：

（一）激发兴趣，导入活动（找不一样）

生活图片是幼儿最喜欢、最直接的、最易接受的教具，是阅读情绪、情感的最好方式。用图片导入，吸引幼儿的注意力，引出《不一样的我》。

（出示图片）

1、师：春意盎然的花园里，开满了五彩缤纷的鲜花，瞧！它们有什么不一样？哪里不一样？（引导幼儿观察花朵的颜色、大小、形状，以及根茎叶等不同）

2、师：同样是花，但是有着那么多的不一样！花叶上还有几个可爱的小家伙在捉迷藏，我们看看它们是谁？小瓢虫，谁能把它们不一样的地方找出来？（瓢虫身上的斑点不一样，有的大、有的小，数量也不一样；瓢虫身上的颜色不一样，有红色、黄色和白色等）3、师：那么狗呢？它们哪里不一样？幼儿讲述（有的大、有的小、有的斑点多、有的斑点少……）哈巴狗（长毛狗，毛发的颜色不一样）虽然都是小狗，可仔细一看他们长得也都不一样。

小结：从上面的图片我们可以看出，同样是植物，同样是动物，可它们有着许多的不同，那么我们人呢？我们都一样吗？请两个小朋友来比一比。

（二）、理解活动内容，掌握学习方法（我们一样吗）

1、请两名幼儿走上前，请其他幼儿比比有什么不一样？

(1) 男孩和女孩比：重点引导幼儿找出最大的不同：性别不一样。

师：谁能够找出它们最大的不同？

师：那两个男孩两个女孩都一样了吗？

(2) 男孩和男孩比：身高、体型不一样。

师：两个男孩比好了，我们再来比比两个女孩。

(3) 女孩和女孩比：肤色、五官（重点眼睛）不一样。

铺垫：我们的眼睛也有许多不一样的地方，请两个小模特睁大眼睛。（单双眼皮，眼睛大小，眼珠颜色等）

小结：性别相同，我们也找出了那么多不一样的地方。

(4) 那么老师和小朋友有什么地方不一样呢？（大人和小孩年龄不一样）

师：我看见你们比的真开心，我也来和你们比比看，我们之间最大的区别是什么？

师：那我们大人长得都一样吗？我和你们的陈老师一样吗？

2、和好朋友比不一样

引导幼儿先照镜子，再和好朋友比不一样。（想一想还有那些地方可以比）

这节课我觉得幼儿做得很不错，关键成功的地方在于两点：开始部分以小朋友们自己将接触的事物引入，幼儿对此兴趣

很高；对于细节处我作了很好的准备：首先是孩子活动的组织，要点和关键的地方我作了强调：比如粉碎纸浆的要求，合作的要求等等，我考虑到孩子可能会抢，对此也作了说明强调，同时准备工作也比较充分，另外还有纸团，但是发现纸团容易烂掉，不太适合，我就去掉了纸团，由于材料的提供也比较有目的性，因此幼儿的活动非常顺利，虽然是第一次跟气球面具打交道，但是每组上都干干净净的，孩子的衣物等等也保持得较干净，作品也完成得不错，看来同样是设计“独特的面具”有的小细节不注意可能也会带来大问题，有句话说“勿因恶小而为之，勿因善小而不为”，看来做人是如此，上课也是如此，记得曾在教研活动中将好课比作珍珠，我想假如珍珠当中镶了一到两粒劣珠，胡乱穿起，那这串项链的质地绝对是大打了折，我们幼儿园老师上课要对每粒珍珠基本都要有个数，要有自己的眼光和思考，将一节活动用自己的方法呈现出来，要让幼儿学到该学的知识。

不一样没关系绘本反思篇四

在上周的`模考中发现孩子们假期时间没有把握好，些孩子的成绩不太理想。现在是收心的时候，得让他们有前进的斗志！应该在这个关键时候多多鼓励，帮他们找到最适合的学习方法不抛弃不放弃。让他们尽快适应并调整自己，用最好的状态迎接三模考试。

不一样没关系绘本反思篇五

二. 教学班级：

三. 教学时数：

四. 课型： 综合型

五. 教学设计的理念或思路

1. 从儿童身心发展的阶段特点看，三年级学生仍具有较强的自我中心意识，也正处于自我中心转向开始了解他人的发展阶段。

2. 本单元根据三年级儿童的特点，旨在使儿童通过换位思考，理解他人的情感和想法。

六：学情分析

三年级孩子已经具有较强的自我中心意识，开始渴望成长，而加上社会一些独生子女的问题，不太懂得与人很好的相处，不懂得尊重，因此有必要对他们进行引导，让学生认识到他人的存在及与自己的不同，能够尊重别人的选择，了解每一个人都是不同的，都有优缺点，是一起组成了美丽的校园。

七：教学目标：

1. 了解自己的特点，意识到每个人各有不同。

2. 能够通过具体事物认识到不同的人有不同的选择和想法，理解和尊重他人的想法和选择。

3. 观察同学和自己身上的闪光点，感受大家的不同给集体带来的丰富多彩，并为此感到骄傲。

八、教学重难点：

教学重点：

了解自己，了解他人，意识到每个人各有特点。

教学难点：

学会与人和睦相处

九：教学方法：

讨论法，问答法

十：教学准备：

1. 彩笔，画纸

2. 可以分类的东西。例如铅笔、钢笔、粉笔、苹果、香蕉、糖果、小盒子

十一：教学过程：

（一）导入

师：同学们，老师今天带来了两片很漂亮的叶子，同学们仔细看看这两片叶子是否相同呢？（教师出示两片相似的叶子）。

生：…….

生：…….

师：我们每一个人都是不一样的，各有特色，今天我们就来学习《不一样的你我他》（教师书写课题）。

（二）. 在活动中了解自己与别人的不同

活动一：我的自画像

1、课前活动

（1）、每一位学生自主为自己设计和创造一幅“自画像”，不要标出名字、照片或可以被辨识地特征。写上自己的兴趣、爱好、愿望、自己最骄傲的事情以及生活体验等。

(2)、教师观察学生的活动情况。

(3)、学生悄悄的将自己的画像交给老师。

2、活动中：

(1)、老师进行自画像陈列。

(2)、学生猜猜画的是谁？（教师可以在每张自画像前放一张纸条，学生将答案写在纸上）。

(3)、谜底揭晓。（每个学生看过“自画像”后，教师公布答案，并引导学生讨论下列问题）。

活动后：

讨论：

(1)、从同学们的自画像中来辨认其他同学，是简单还是容易？

(2)、哪些同学比较容易辨认，为什么？

(3)、你对自己和同学有什么新发现？

(4)、能否在每位同学的自画像上，找出他们的特征？

思考：自己和其他同学相比有哪些相似之处？还有哪些不一样？

班里的同学有没有完全一样的或完全不一样的？

小结：班里的同学没有完全一样或不一样的，都有一些相似的地方，每个同学也都有自己的有点和不足，同学们可以相互帮助，学习别人好的一面。

活动二：我们的想法一样吗？

实验1. 我们画得一样吗？

(1) 请同学们看23页的图，发挥想象，把画儿画完（这时播放着轻松的音乐）。

(2) 学生画完后，将自己的作品贴在黑板上，并向大家讲述自己的想法。

(3) 思考：“大家同在圆上作画，为什么画得不一样？”

(4) 学生回答讨论。

(5) 小结：每个人的想法是不一样的，对同一件事的印象想法也就不同，正如“一个读者中就有一千个哈姆雷特。”

实验2. 我们分的方法一样吗？

(1) .教师将自己事先准备好的东西拿出来，让同学们按照自己的.想

法分类（如按照质地分、按照色彩分、按照形状分、按照用途分）

物品有：铅笔、钢笔、粉笔、苹果、香蕉、糖果、小盒子

(2) 思考：为什么同学们会有不同的分类方法

3. 小讨论

总结：不同的人对同一事物会有不同的想法和表达，所以，在现实生活中，每个人对同一事物的想法和选择也会不一样。

活动三：我们共同来作画

1. 教师给每小组一张大画纸，画纸上画有很多没有颜色的小花。学生每组完成这张画。
2. 每个同学在画上分别涂上一种自己喜欢的颜色，最后，画出一束色彩斑斓的花。
3. 教师指引学生思考：“为什么会有色彩丰富的花。”“如果大家都喜欢用一种颜色，画出的花束会怎样？”
4. 总结：如果只有一种颜色的花，那么会没有那么漂亮。不同的喜好，不同的选择就有了色彩丰富的花。在自然里，色彩丰富，绿色的树，蓝色的天，白色的云，有红、黄、白、紫??的花朵，各种事物各有不同等等。生活中，有了这些差距就更美。同学们，你们都是独立的，你们每一位同学就像刚才画的每一朵花，因为不同的色彩而五彩斑斓，班级因你们而美丽。

活动四：我们班里的骄傲

1. 填树叶

(1). 教师出示一张壁报，上面画一棵只有树干而没有树叶的大树，教师发给每个同学一片树叶，让学生在纸树叶上写上自己或同学的一条或两条突出的优点，写完后贴在这张壁报上。

(2). 学生介绍自己贴上的内容。

(3). 思考：为什么光秃秃的大树，会变得如此繁茂。

(4). 同学发言谈想法。

(5) 小结：就是因为同学们的努力，用自己的言行，自己的优点才使原来光秃秃的树干很茂盛。有每一位同学的功劳。

我们都可以通过继续努力，学习让这棵树更加繁茂，为集体做自己可以做的。也正是每一个的独特性，才有了丰富多彩的校园生活。寻找自己的闪光灯，了解自己与他人，让这些不同把集体装点的更加漂亮。

（设计理念：通过作画这种儿童喜欢的活动，提高孩子们的学习

兴趣，让孩子在快乐的活动中进一步认识到：人们的内心想法，兴趣等方面也是各不相同的。通过讨论攻破难点，让学生认识到要理解尊重别人）。

2. 夸一夸

我们想想上学以来本班开展的活动，获得的奖励，想想当时情景，感受拥有不同特点的同学在班级中发挥的作用。

（设计理念：从孩子们的实际出发，从他们熟悉的身边的人和事说起，引起孩子们学习的兴趣，通过对这些人和事的了解，感受到大家的各不相同给生活带来的丰富多彩，并为此而骄傲。）

十二：板书设计

十三：教学反思