

小学生心理健康教育月活动总结 小学生心理健康教育团体辅导活动方案(模板8篇)

学习总结的重要性与作用以下是小编为大家整理的知识点总结精选，希望能为大家的学习提供一些帮助和参考。

小学生心理健康教育月活动总结篇一

“关爱生命，关爱心灵，拥抱阳光，从现在开始”。

20xx年3月-20xx年4月

建立学校健康教育宣传活动领导小组，由校长任组长，副校长、教导处、教科室、总务处、少先队及卫生室老师为成员。

2、各位班主任利用学校图书室，向全校学生推荐有关课外阅读书籍，了解科学的健康知识。

3、在学校醒目的地方拉上横幅标语，渲染气氛，引起全校师生的关注。

4、学校开辟宣传健康知识的专栏阵地、学校宣传橱窗出一期健康教育为主要内容的黑板报，中队也出一期以健康教育为主要内容的中队黑板报。

5、语文教师组织高年级学生开展“环境与健康”的社会调查，了解周围环境的污染及治理情况。让学生懂得环境与健康的关系，指导学生写出调查报告“环境与健康”的周记。

6、积极开展体育健身活动，课间开展有趣的体育游戏，拉开“阳光少年——争做健康的小学生”的活动序幕，以增强师生的体质。

7、各位班主任充分利用周二的晨会课对全体学生进行健康教育。

8、全校定期组织全校师生举行彻底的大扫除，消除卫生死角。

9、各个中队开展一次主题中队活动，把僵化的健康知识编成各种生动活泼的文娱活动，深入各个社区进行宣传。

1、35周岁以下的班主任进行一次周二健康教育晨会课赛教。

2、学校进行一次以（心理）健康教育为主要内容的自编小报竞赛，要求各班至少上交三张。

3、各班出一期以（心理）健康教育为主要内容的中队黑板报，学校行政检查评比。

小学生心理健康教育月活动总结篇二

为贯彻落实教育部《中小学心理健康教育指导纲要(20x修订)》精神，切实关注青少年学生的心理健康，有针对性地开展女生青春期心理指导，培养广大女生自尊自爱、自信自强观念，经研究，决定集中开展中小学生学习心理健康暨女生青春期教育周活动。现将有关事项通知如下：

关注心理健康 珍爱美好青春

4月2日至4月29日

1、各学校在活动期间要重点开展好“五个一”主题活动：发一封、出刊一期板报（）、召开一次主题班（队）会、组织一次心理咨询辅导活动、开设一次专题讲座等。

2、各学校要充分发挥心理健康教师、班主任的主导作用，通过举办心理辅导讲座、印发心理辅导专刊、放映、排演心理

健康教育校园剧等形式，广泛开展学生心理健康教育。要认真做好“问题学生”、“待进学生”的教育疏导工作，通过结对帮扶、心理咨询与辅导等方式，帮助学生树立正确的学习、生活的勇气和信心，形成积极向上的人生观、世界观、价值观。各年级要突出抓好学生的考前心理辅导工作，引导学生调节备考和应考心态，满怀信心迎接挑战。

3、各学校要面向学生家庭，开展一系列亲子教育活动，引导家长科学认识青少年身心健康发展规律，树立科学的家教理念，营造和谐的亲子、家庭关系。

4、各学校要关注女生青春期的心理健康教育，举办青春期健康教育专题讲座，引导她们正确认识和对待自己的身心变化，理智控制自己的情绪，学会正确和异性交往的方法，树立自尊自爱观念，特别是增强自我保护意识，珍惜美好的青春时光。

1、加强领导，严密组织。各中小学要以高度的责任感认真开展好各项活动，切实加强组织领导，周密制定，认真做好督促检查，建立常态工作机制，确保活动健康有序开展。

2、突出重点，广泛参与。各学校要结合平时的教育内容，及时将与学生密切相关的典型事例作为教学资，利用多种手段和方法，广泛开展丰富多彩的教育活动。同时，要积极动员广大家长参与和支持教育活动，进一步改进方式，改善亲子关系，营造健康和谐的家庭环境。

3、认真，严格考核。各学校要以此次活动为契机，对学生的心理健康和关爱女生青春期教育工作进行再动员、再部署。同时，要着力建立和完善长效机制，及时总结做法，认真工作不足，促进工作的开展科学化、规范化、制度化和特色化。请各学校将和图片资料于20xx年月10前前报局中教科邮箱□x□各学校对此项工作的完成情况列入20xx年度学校德育工作考核。

小学生心理健康教育月活动月总结篇三

班级:四年级

性别:女

年龄:11岁

基本情景

父母文化水平为小学，她性格十分内向、有很强的自卑心理、思维迟钝

初步分析:

因其父母是在外经商的，因而，父母和她缺乏沟通，父母对她的关爱也就十分少，她整天放学回家后，就独自呆在家里，或和几个极熟的小伙伴在家门口随便玩玩，并没有太多的活力，因而使得她的性格内向，独自生活在自我的世界里。但这只是外界环境因素对她的影响，还有一个因素就是她父母的遗传因素，经过与她父母的接触，我了解到她的父母也是性格内向的人，这个遗传因素是几乎不可改变的，但能够经过外界环境的影响来改变她，因为环境因素的影响肯定是占绝大部分的，而遗传因素十分小的。

另外，她的学习成绩在班上只是中等水平，而在一年级到三年级却是名列前茅，这就给了她一个打击，导致她的'自信心下降，从而产生自卑感。

其次，在家庭环境的影响下，比如：看见别的孩子在周末的时候，有爸妈带着玩，而自我却一个人形影相吊，再看看父母，不是在卖东西（家里卖水果），就是在玩牌，从而让她产生孤独感，自卑感，缺少父母的爱，而在学习上异常是在数学科目上，一些简单的问题，她要想很久才能思考出来，

但她的智力水平很正常，说明在性格内向的影响下反应有些迟钝。

辅导过程

针对她出现的性格内向，有自卑感，思维迟钝，我采取了一系列的措施，虽性格内向的人和性格外向的人都各有优缺点，但性格太内向对她以后的成长不是很有利，处在竞争激烈，开放的社会。性格外向一些对她的成长是很有帮忙的。所以，就要想办法使他性格外向一些。

记得赞可夫说过：“个性的发展，在孤独和隔绝中是不可能的，仅有在儿童团体的资料丰富而构成多样的生活中才有可能。”所以，先要求父母平时多关心她，多与她交谈，多鼓励她，说一说学校里的事，要认真聆听孩子的表达，使她渐渐的敢于表现自我。另外要她感到教师温和、亲切。因为性格内向的幼儿都不愿，也不敢跟教师接近，教师就应接近她。因而我与她的教师商量，平常在上课时不断地用鼓励，赞许的语言表扬她的点滴提高，只要有提高就给予肯定。其次，作为家教教师的我，尽量的与她交谈，玩游戏，让她能感到教师的和蔼可亲，喜爱她，获得爱 and 安全感。还有引导她多参与丰富多彩的活动；在周末，只要我有时间就带她到学校里和其它小学的孩子认识，刚开始听她和陌生的外向孩子交往，她有些不愿意，但在我强烈的要求下，她勉强的和别的孩子玩，在玩的过程中，让外向的孩子带动她活泼起来，经过几次的这种交往我发现她愿意和陌生的孩子玩了，也许是同伴的热情与欢乐感染了她吧，让她的情绪得到调节，心理到达平衡坚持了良好的心态，从而逐渐的让她性格外向起来，当然这是在家长和教师的进取的配合下。

经过让她与陌生的孩子（同龄）交往，还有在给她讲作业时，她的作业出错。或做错什么事，我都鼓励她，给她一个宽松的做作业环境。她比以前活泼多了，并且也变得自信了些，自卑感减少了许多。对于她的反应迟钝问题，在给她讲作业

时，我尽量的启发她，给她多做些她感兴趣的脑筋急转弯，猜谜语，还有做一些有益智力发展的游戏，让她在游戏中快乐的学习，并在游戏中给予鼓励，让她在游戏中增强自我效能感。从而使她的反应敏捷起来，其实在与别的同龄孩子交往时，反应也得到了一些提高。

辅导效果

经过几个月的辅导，我发现她比以前开朗多了，此刻和我在一齐也活泼多了，异常是经过与同龄伙伴交往，提高十分明显，她在平等，自由地发表各自的见解的伙伴交往中，她的交往本事，自我理解，评价本事和团体观念，有了进一步的提高，在和伙伴游戏中她学会和同伴相处，合作，并且她的一些不良的习惯也得到小同伴的制约，帮忙而自觉改正，这使得她的个性得到完善，性格也变得开朗了许多，其次是家长和教师的进取配合，经过家长和教师对了表扬，不约束她。她有提高就给予肯定，这样她的性格就相应的外向起来。使她变得自信，变得灵活多了，并且成绩也有了提高。

虽然，性格还不是很外向，不是很有自信，但只要给她进取的心理辅导，在父母和教师的引导下，相信她会一天比一天会更有提高。

小学生心理健康教育月活动总结篇四

班级:六年级

性别:女

年龄:13岁

基本情景

性格上，胆小、自卑、不爱动。在交往方面的主要问题有：

不合群，孤独，害怕参加活动；自卑感强，回避与教师同学相处。上课从不主动举手回答问题，即使被教师喊到也因紧张而说不完整，语言表达本事差。家庭作业经常不能完成。她的家离学校比较远，每一天乘接送车上。下学。她的父亲在外打工，母亲上班，没有时间也没有精力与她交流沟通。

初步分析

经过几个月的观察与了解，我发现她与人交往时最主要的表现是：自卑心理、孤独心理、压抑心理。作为教师，仅有给予她相应的心理疏导和帮忙，促使她改掉自卑，忘却孤独，增强自信，自由地与家长、教师、伙伴交往，促进心理素质不断优化，心理逐步健康，成绩也能得到提高。

辅导过程

（一）情感沟通

我以真诚的态度与她谈心，进行情感沟通给予她充分的信任，抓住她的闪光点，给予及时的表扬，帮忙她的树立远大的梦想，并为之付出努力，并用古今中外成功者的事例鼓励她，树立较强的自信心。

（二）家校合作。

经过家访，开家长会，家长学校讲座等到方式，劝说她的父母和孩子多交流，及时了解她的学习生活情景。我把她这几年来的学习情景、性格、交往的发展状况以及他的智力发展分析给家长听，提议他们综合研究李某的实际情景，适当地降低要求，提出一些她能够到达的目标，并帮忙他实现这一目标。要注意观察她实现目标后的表现，及时调整，循序渐进。同时，我还和__的家教教师经常联系，提议他根据孩子的现状确立辅导目标，及时检查她的作业。提议家长对李某多鼓励少批评，多关心少打骂，为__营造一个温馨、各睦、

充满爱的家庭环境。这样促进了家长与孩子间的沟通，有利于减轻孩子与家长交往时的紧张感，消除家长和孩子的隔阂，增进家人间的亲情与温暖。同时也能帮她树立自信心，增强自尊心，这是促使__自信地与人交往的起点。

（三）同学关心

团体的力量是无穷的，我改正她的学习习惯方面，还注意发挥团体和伙伴的作用，经过同学的关心与督促，及时提醒她认真完成作业。

首先为她营造一个平等友爱的学习环境。我安排一个外向、活泼、乐于助人的中队委做她的同桌。这样当她有困难时，同桌能热情地帮忙她，帮忙她恢复对自我的信心。同时，也能让__在与同桌交往的过程中懂得热情，帮忙人是赢得同学喜爱的首要条件。在潜移默化中，帮忙__走好人际交往的第一步。

辅导效果

进行了一段时间的心理辅导后，__的交往自信心明显提高了，家庭作业能按时完成了，上课时也能进取举手发言了，在校内，能和教师进行交流，下课有时还会主动问教师问题。以前，她孤独，不说话，此刻有了一群知心朋友，平时也能主动去帮忙同学。因为有了良好的交际关系，学习成绩也有所提高。家长反映他不再孤僻、难管了，能主动和父母谈学习上的事。

辅导感悟

- 1、学生的不良习惯，都是日积月累逐渐构成的，而教师在工作中要化被动为主动，在平时的工作中要及时发现，及时辅导，以促进其尽快转变。

2、在辅导过程中要向学生倾注更多的爱，努力构建起师生之间信任的关系。加强教师与家长的联系，共同督促构成良好的氛围，这样的教育和辅导就会起到事半功倍的作用。

小学生心理健康教育月活动月总结篇五

班级:三年级(1)

性别:男

年龄:9

基本情景:

成绩较差，尤其是这学期以来，成绩逐步下降。课堂上注意力不集中，一向昏昏沉沉、无精打采，老是趴在课桌上。不肯写作业，有时干扰同学上课。父母分居。根本没有心思管他，似乎对他放弃了。爷爷对他要求过于严苛。

基本情景:

产生这样的原因是多方面的。

1、家长方面，父母分居对孩子的心理造成了很大的影响，爷爷的高标准、严要求，给孩子带来更大的心理压力，并且容易让孩子产生挫折感。对于有的孩子来说，尽管自我已经尽了最大的努力，可还是不能到达家长和教师的要求。但在教师和家长的眼里，只看到成绩不梦想、没有到达他们的期望这一结果，却没有看到孩子为此所付出的努力。长此以往，学生的学习兴趣荡然无存。2、学生方面，农村学生纯朴、善良固然是其优点，但同时也存在少人管教，懒散的缺点。放学后自由的时间较充足，活动的空间大，自有他们的自由天堂，所以学习上的事常常因为现而忘了。有的孩子对于挫折的归因总是倾向于外界或者他人，从来没有意识到自我所应

当承担的职责。久而久之，很容易养成推卸职责、怨天尤人的不良习惯。

辅导过程：

而针对上头学生的案例，教师要研究学生的实际，根据学生的实际情景来展开教育教学活动。

1、个别谈心：教师经常与其个别谈心，以全面了解其心理状况、问题行为产生的心理原因。

2、注意多表扬。赞扬能够对儿童产生奇迹，过多批评则塑造自卑、怯懦的“绵羊”；惩罚易使孩子产生逆反和报复心理。在教育过程中注意对他的提高即便是点滴提高也予以及时、热情的表扬。想方设法创造条件，让他体验到成功的欢乐，使他对学习、对生活、对自身逐渐积累信心。

3、与家长沟通与协调。经过家访，电话联系，家长到校面谈等多种方式，对家长的教育态度表示理解，同时指出这样的教育方式不但得不到效果，反而会令孩子产生逆反心理。要求家庭多给孩子温暖，共同做好转化工作。指导家庭对策。（如定期检查孩子的作业；指导学习，帮忙孩子解决学习中的困难，多抽时间与孩子交流，对孩子的提高给予及时的鼓励。）

教育孩子是一项长期而艰巨的职责，我们不仅仅只停留在孩子的学习成绩上，更要关注孩子的心理发展，发现问题及时教育、疏导，使他们成长为具有健康人格的社会主义接班人。

辅导效果：

人。经过辅导后，孩子的作业完成率提高了，成绩也有所提高。

小学生心理健康教育月活动月总结篇六

班级:三年级(1)

性别:女

年龄:9

基本情景:

又是一堂语文课，依旧玩着卷笔机，当其他学生自由朗读时，教师走过去，示意他停下手中的摆弄，拿起书本，宁抬起头看了教师一眼，动作依旧。教师趁其不备，收了她的卷笔机，当教师转身离开时，他又拿起了文具盒上下摇晃，教师再次走到他身边，指指文具盒，又指了指语文书，__将文具盒甩得更响了，教师无奈，拿起了语文书，轻轻地对他说：“不喜欢语文书，就扔了吧。”__连忙扔下文具盒，抢走了语文书，接下来，班中传来了__刺耳地朗读声，这声音能够让其他小朋友停止朗读，忍不住回头看。于是教师忍无可忍将他拉出了位置。这样的事情一段时间以来曾今在我的课堂上反复出现。肇事者__就是这样一个极聪明但却有着极强的逆反心理的孩子。课堂上，他我行我素，一旦被教师批评，他便破罐子破摔，和你对着干。他的出现就如一颗定时炸弹，能够搅乱你所有的教学秩序。

初步分析:

__这样的孩子，其实是自尊心极强的孩子，当他被批评时，他用反叛维护着自我易碎的心，想以此保护自我，维护自我的尊严。所以对于这样的孩子，简单的训斥，粗暴的恐吓，对他只能造成更大的伤害。

辅导过程:

一、以“爱”做桥梁，增进相互的沟通

几次的较量，__总以提防的心理对我，在这样的情景下，任何的教育在他面前只能止步。于是，课堂上，对__，我不再吝啬我的表扬，当他坐神气时，我会说：“请大家像宁一样坐！”当他拿起书本时，我会说：“瞧，宁也要认真朗读了。”当他举手时，我会说：“请把掌声送给宁！”当然，宁也会出现类似玩卷笔机的现象，但在教师的表扬声中，他自我悄悄地把卷笔机藏进了课桌。课后，我们之间谈话的次数多了，但决非我单方面的说教，我和他聊他的爸爸妈妈，听他讲自我的爱好，自我的梦想，听他说自我的烦恼。这样几次下来，宁对我消除了戒备，经常在课后围到我的桌前，帮我拿作业，刻名字。课上他爱听了，爱读了。

二、以“行为规范”为准则，让他明辨是非

尽管__在语文课上表现提高了，但其他课上，他还是重倒覆辙，可见他的表现取决于教师对他的态度，而非真正的转变。在他的世界里，没有规范，仅有自我。我选他做了中午的纪律委员，让他负责检查班中的违规行为，他十分激动，也十分负责，一开始，他把违规同学带到我身边时，我就让他自我负责教育他们，告诉他们错在那里，应当怎样做。一段时间下来，我问他：“当你看到同学们违规时，你心理怎样想的？”他说：“看见了十分难过，十分着急。”“对，其实教师和你的想法是一样的，当看见不认真的孩子时，教师会难过，为他们浪费时间而难过。教师不会真正厌恶一个孩子，只是真诚的期望孩子们都能认真起来，越来越出色！”听了我的话，__很难为情，低下了头什么话也没说。

辅导效果：

之后去其他任课教师那里了解，__有提高了。

小学生心理健康教育月活动总结篇七

为贯彻《中小学心理健康教育指导纲要》、《教育部关于加强中小学心理健康教育的若干意见》的精神，营造良好的关爱心理健康氛围，使全体学生科学地认识心理健康、了解心理健康知识，掌握必要地心理调适方法，形成正确的心理健康观念。增强学生正确认识自我、承受挫折、适应环境的'能力，提高学生心理健康水平，以良好的心态快乐学习、生活。根据学校德育工作计划，制定本活动方案。

“快乐心灵、健康生活”

20xx年11月7日—11月30日

全体师生、家长

(一)心理健康教育宣传月启动仪式

- 1、时间□20xx年11月7日
- 2、地点：升旗广场
- 3、内容：国旗下讲话(宣布活动内容)
- 4、主讲□xx
- 5、参加对象：全体师生

(二)心理健康教育专题讲座

- 1、时间□20xx年11月10日(午自休)
- 2、地点：一层多媒体电教室

小学生心理健康教育月活动月总结篇八

学生在学校生活中不可能不发生矛盾，与同学之间可能因为各种各样的原因产生摩擦。即使是好朋友之间，也往往会因为某句话，某件小事而产生不愉快，如果学生不能正确地对待这些，只要有矛盾，只要别人对不起自我，就怀恨在心，从此再也不理这个人，那么，恐怕与学生相处得来的人就越来越少了。所以，宽容地待人，在学生的生活中是不可缺少的。宽容本身意味着原谅，而原谅又是与极大的忍耐和谦逊联系在一齐的，原谅别人对自我所犯的错误，从某种好处上说，最能体现自我坚强、忠厚的品行了。宽容是能够学习的。教师应在教学、平时的事件处理中培养学生学会宽容，个性是做好具体的指导工作，鼓励孩子要主动解决矛盾，千万不要记恨在心，更不要时时伺机报复。

小学生人际交往心理辅导

表演法、讨论法

小学六年级学生

40分钟

- 1、每人一棵心愿树剪纸。
- 2、准备小品表演《真正的原谅》。
- 3、学生座位按马蹄形小组排列，马蹄形开口朝黑板。
- 4、学生自备彩色笔。

1、导入：同学们，你们明白吗？宽容是一个神圣的字眼，宽容是一个神圣的概念，宽容是一种人类精神。宽容是一种善，宽容是一种美，宽容是一种人性，宽容是一种胸怀和气度，

更是一种境界。仅有善良的心胸中才有宽容，仅有慈悲的心灵才能放下宽容。这天这节课，就让我们来研究宽容，学会宽容。

2、活动：“真正的原谅”

请学生进行小品表演《真正的原谅》（表演前，讲述发生背景、简介人物）。

然后分小组讨论：“之后，这个学徒为什么能安安稳稳地把灯泡拿到了楼上？”学生自由讨论，发言交流面要广。之后请个小组代表发言，对于学生创造性的分析、评论，教师要尽量加以引导、予以肯定。

教师小结：宽容作为一种境界，是一种水平的体现，是一种对于被宽容者的理解和体谅，是一种深度与才能，是一种睿智和明达。

“自我反思”

请大家再想一想，自我以前碰到过不善待别人（同学、父母、长辈、、、、、、）的事吗？你当时是怎样想的？发生了怎样的后果？此刻你对这件事又是怎样想的？如果当时你原谅了别人，设想一下结果又会是怎样？这一活动先在小组内交流，然后再进行全班交流。

透过反思，我们更加懂得了宽容、善待别人的重要性，那么究竟如何做到原谅别人呢？首先要做到——将心比心。

“画心愿”

“心愿树”上有许多心愿卡，“将心比心”就是其中最大的一颗。此刻，让我们拿起彩色的画笔，去描绘那些宽容他人的心愿。请同学们把贴合描绘条件的果子涂上美丽的颜色。

（多媒体出示心愿树）心愿树上的心愿有：

豁达大度斤斤计较克制忍让

正直诚实与别人交谈心平气和抱怨奶奶走路太慢

拿别人的短处开玩笑与别人争吵

多听少说，自我想说时，应等别人说完了再说

故意说别人的坏话

学生各自涂色，群众讨论、交流。

“主角扮演”

同学们，刚才我们已经了解到如何原谅别人。此刻，有一位叫小雨的同学期望得到大家的帮忙。大家一齐来帮忙，好吗？朗读“小雨的来信”（多媒体出示）：

陈教师：您好！我以前拥有一个很好的朋友。可是，之后我慢慢地发现我与这所谓的朋友之间，也没有真正的友谊。

以前，在我的眼里，她是一个很不错的孩子，学习好，人漂亮，开朗活泼，跟她在一齐，我很开心。可是，自从这学期她当上了班长之后，我就觉得她变了。我发现她只是向我借东西的时候对我热情，在其它的活动中比如讨论学习问题、去上早操的时候，她总是和别人在一齐。我觉得她根本没把我当真正的朋友。我发现自我受骗了，心里痛苦极了。最终有一次，我们吵架了。

好几次，我想和她说话；可是这有不是我的错，我为什么要主动道歉呢……我好苦恼。

一个求助的孩子：小雨

此刻，我们想象一下小雨会怎样解决难题？并且表演给大家看，比一比哪组表演得最好？

主角扮演，学生按a□b□c□d四组分别上场表演各自理解的主角。

反馈讨论：哪组表演得最好？为什么？

请参加表演的同学说说有什么体会，再看表演的同学说说有什么不一样的感受。

3、总结和推荐：

理解别人，设身处地为别人着想。宽容待人，勇敢、坦然地承认自我的错误，即时修正自我的言行，改正错误。

见人长处我则暗记于心从而仿效之，见人短处狭隘处我亦暗记于心并从而以之为鉴改过之，久而久之你自会对人宽之容之涵之纳之。

课外作业：为了交到更多的好朋友，你将怎样做呢？

附资料：

真正的原谅

有一次，发明大王爱迪生和他的助手们制作了一个电灯泡。那是他们辛苦工作了一天一夜的劳动成果。

随后，爱迪生让一名年轻学徒将这个灯泡拿到楼上另一个实验室。这名学徒从爱迪生手里接过灯泡，留意翼翼地一步一步地走上楼梯，生怕手里的这个新玩意儿滑落。但他越是这样想，心里就越紧张，手也禁不住哆嗦起来，当走到楼梯顶端时，灯泡最终还是掉在了地上。

爱迪生没有责备这名学徒。过了几天，爱迪生和助手们又用了一天一夜的时间制作出了一个电灯泡。做完后，还得有人把灯泡送到楼上去。爱迪生连思考都没思考，就将它交给了那名先前将灯泡掉在地上的学徒。这一次，这个学徒安安稳稳地把灯泡拿到了楼上。

事后，有人问爱迪生：“原谅他就够了，何必再把灯泡交给他拿呢？万一又摔在地上怎样办？”爱迪生回答：“原谅不是光嘴巴说说的，而是要靠做的。”