

参加学术报告的心得体会 学术报告心得体会(实用5篇)

心得体会是我们在经历一些事情后所得到的一种感悟和领悟。那么我们写心得体会要注意的内容有什么呢？接下来我就给大家介绍一下如何才能写好一篇心得体会吧，我们一起来看看吧。

参加学术报告的心得体会篇一

20_年5月31日，我十分荣幸的在贺州学院聆听了来自广西师范初等教育学院的蓝卫红老师，以及来自广西师院外国语学院院长陆云教授的精彩讲座，她们的讲课条理清晰、生动有序，时常举一些事例，使道理深入浅出，渗透人心，我被深深的吸引了，长达两个小时的讲座，听起来一点累的感觉都没有，反而觉得是一种享受。透过学习，我领悟了一些有助于教育教学工作的方法与技巧，理论水平得到了必须的提升，更使我感受颇多。

一、英语课堂要善于激发学生的学习兴趣。

兴趣是影响人本身获得知识、发展潜质的一个重要因素。孔子早在两千多年前就说过“知之者不如好知者，好知者不如乐知者。”只有对英语产生学习兴趣，才能在简单、愉快中学好英语。在课堂教学中，教师应根据学生的兴趣特点，合理组织课堂教学，激发学生的学习兴趣，使他们真正在快乐中学习英语。我认为首先老师要有良好的情绪。课堂上，教师的情绪对学生的学习和兴趣有很大的影响。教师良好的情绪能够感染和引导学生。这不仅仅有利于激发学生的学习热情和自信心，有利于建立民主、平等、友好的师生关联；更有利于营造愉悦、和谐的学习氛围。其次，老师要组织丰富多彩的课堂活动，活跃课堂气氛，寓知识于娱乐中，进行愉快教学。

二、营造“真实的”、“生活化”的言语环境，让学生有话可说。

在这次讲座中，两位专家都提到英语课堂要贴近学生的生活，既要在英语课堂中设法营造“真实的”、“生活化”的言语环境。所谓“生活化”，不是要把英语课堂搬到社会，而是把生活中的某些要素“引入”课堂，从而实现课堂内与课堂外的沟通，变课堂为言语交际的场景和处所。“生活化”的实践活动有购物、采访、自我说、游戏(如猜谜、竞赛)、问路、新闻广播等等。“生活化”的教学环境设计，使英语课堂教学具有了真实的言语交际性质，其效果不仅仅是激发学生的学习兴趣，活跃教学气氛，更主要的是它能够使学生产生真实的“言语体验”，这种“言语体验”是培养学生英语潜质、塑造学生整体人格的切实途径。

三、英语教师要发奋提高自身英语水平。

“要给学生一滴水，我们就要有一桶水。”这也是对教师的基本要求。作为一名小学英语教师，小学生刚刚开始学英语，因此教师英语的水平是十分关键的。如果自己的语音语调都说不好，那岂不是误人子弟?因此我务必发奋提高自身的英语专业水平，坚持每一天说英语，做到多读、多听、多写、多练。

听完讲座，收获很多，感悟也很多，但我们要做的更多，那些渴望求知的孜孜学子们都在等待着我们给他们注入新鲜的血液，因此，我们要把学到的东西付诸于行动，不断探索，刻苦钻研，在深刻明白教材的基础上，把教材教好，培养出适应改革开放，会使用英语的各种人材。

参加学术报告的心得体会篇二

线上学术报告已成为目前学术交流中的主流方式。由于疫情影响，许多学术会议转而采用线上形式进行。自从我参加

在线学术报告以来，我认为它不仅提供了讨论学术问题及与专业人士交流的方式，还能够帮助我们更好地发展自己的个人和团队能力。这篇文章讲述了我对于线上学术报告的心得体会。

第二段 - 优点

首先，线上学术报告的优点在于其高度的可访问性。由于线上报告没有地域限制和物理上的存在，任何人都可以在任何时候参加报告，而无需考虑长时间的旅行和住宿费用。这更加方便了学者之间的交流，让大家都能够关注到每个学者的学术成果。其次，线上学术交流共享成果和讨论问题带来了持续的交流机会。在线报告后，与会者可以在轻松自然的讨论环境中提出问题、分享见解，从而有助于解决互相之间的困难和问题。

第三段 - 挑战

然而，线上学术报告也存在着一些挑战。首先，一些技术性问题可能会影响到正常的在线交流。例如，如果网络连接不稳定，声音和画面就会出现中断或无法传输。如果报告的录制文件没有妥善制作，可能会导致观看它的参会者遇到同样的问题。其次，由于在线环境无法保持与参会者的互动，长久的视听感知会变得枯燥乏味。如果没有及时的优化和策划，这些挑战可能会限制在线学术报告的效能。

第四段 - 提升策略

为了克服线上学术报告的挑战，我们也必须做好相应的准备。首先，我们需要采用现代技术来提高音视频质量和网络流畅度。同时，我们还需要保持大会的互动性，积极引导及时有效的讨论和意见交流。我们可以通过简明扼要报告来缩短视听时间，然后与参会者进行实时互动，以鼓励他们积极交流和参与，从而提高在线报告的互动性和效果。当我们为了解

这一问题而与他人交流时，我们会发现，相互之间的交流对于更新自己的想法和知识是至关重要的，因为它提高了我们的认知水平和信息获取能力。

第五段 - 结论

总的来说，线上学术报告是我们在当今世界里面的主要学术交流和学习方式。尽管它有挑战，但通过技术以及我们的创新努力，我们可以在日后的在线学术报告中提高交流的质量，鼓励更多的实时互动和讨论，以促进更全面交流和分享，更有效地解决学术问题和共同挑战。尤其到了未来，这些技术可能更具替代性，为人类提供更多新的交流和学习机会。

参加学术报告的心得体会篇三

对于肖**老师，早有耳闻，终于在*月21号这天下午有机会聆听肖老师的报告，报告中阐述了如何开幸福的班会，创建幸福的班集体。而作为一名非班主任，一名小学英语教师，我所领悟到的就是：要做一名幸福的小学教师。只有教师拥有幸福感，才能感召孩子，让孩子在耳濡目染中感受幸福，孩子才能幸福学习，幸福成长。教师也需要成长，要与孩子一起幸福成长。

我记得读过这么一篇资料：作为一名教师，我们的幸福指数是多少？据不完全统计，大约百分之八十六的教师感到工作倦怠，这是由于长期进行机械性重复工作，另外还有各种原因造成的。在今天社会背景下，在素质教育的形势下，更多的一线教师感到精神上减压了，开始去追求品味、寻找幸福。

那么，如何才能找到教师的幸福呢？

第一：热爱自己的职业，你就会幸福。就教师的职业特点来说，现在社会各界都给予教师很高的期望，认为教师在社会生活的方方面面都应该充当楷模。真正当上老师后，我更加深刻

地感受到这种期望既是一种动力，也是一种压力；就教学对象来说，现在的中学生在日渐多元的社会文化生活中，个性特征也呈现多元化发展趋向，这种现象教育教学带来了许多挑战，作为教育工作者，既不能“只见树木，不见森林”只注重学生的个性，忽视它们的共性，又不能“只见森林，不见树木”无视学生的个性发展。在众多的责任感和挑战面前，怎样既能出色工作又能快乐的生活这个问题曾经困扰着我，使我感到颇有压力。随着工作的逐渐开展和老教师们的启发引导，慢慢的我发现，能否快乐生活其实并不在于你做什么工作，也不在于你取得怎样的社会地位，更不在于你究竟能够获得多少社会财富。真正的快乐其实是一种能力，一种生活态度，它不仅仅体现为愿望达成时的满足，还应体现为在艰难的境遇下保持乐观，看到希望，抓住机会。我们只有把职业当作一生的追求一生的事业去做，带着对生活的热爱，不断提高自我，完善自我，并超越自我，才能感受到教育的快乐。

第三：不断学习，从书中找到快乐与幸福。在时下的教育中，教师们疲于应付繁琐的教育教学事务，有心读书的教师在逐步减少，有阅读计划的教师也在减少。即使读书，也仅仅是读考试之书，读教参之书，读应景之书，这不能不说是一种遗憾。中国有句谚语：“书中自有黄金屋，书中自有颜如玉。”无论我们在生活中遇到什么样的问题，都可以通过阅读来开拓胸襟，拓展思路，都可以用阅读来拯救自己，来找到幸福。

第四：活到老学到老，勇于面对自己的成长。曾读过一本杂志，记得里面有一句话这样说：老师的生命可比作一个长长的句子，艰辛是定语，耐心是状语，热情是补语，无私是谓语，奉献是宾语；教师的生命可比作一个个根号，叠叠作业为她的青春开了无数次平方。的确，作为一名教师，我只希望自己能立足三尺讲台，在平凡的给予与付出中写就人生美妙的乐章，更希望自己能给学生留下一些除知识以外对他们一生都有用的东西。所以，在这大力倡导“个性教育、创新教育”的今天，我深刻地体会到教学的成功和失败，教师是

决定性的因素。身为教师，具有极大的力量，我能够让孩子们获得愉快或悲惨；我可以是制造痛苦的工具；我也可能是启发灵魂的媒介；我能让人丢脸，也能叫人开心，能伤人，也可以救人……孩子的未来可能就在我的一言一行一念之间成就。所以我从不敢懈怠自己的教学。

在教学工作之余，一直没有放弃学习，广泛阅读，学习新课改及各方面知识，更加精心于教育教学的钻研，教学经验的积累，苦练教学基本功，并且不断有新的发现，新的收获。在这个过程中，我感受到自己在和学生一起成长，他们在成长为一名合格的学生，而我自己却不断地向一名优秀的教师努力。努力让自己成为一名让学生觉得值得尊敬、佩服及博学的老师；成为一名让自己以期做到用自己的生气唤醒学生的生气，用自己的激情感染学生的激情，用自己的理想鼓舞学生的理想，用自己的人格塑造学生的人格的老师。

我们教师的工作不是“春蚕到死丝方尽，蜡炬成灰泪始干”似的牺牲，而是一种享受；不是索然无味机械的重复，而是一种创造；不仅仅是谋生的手段，更是生活本身。在这平凡而简单的生活中，我要去寻找、品味、享受幸福的美！

参加学术报告的心得体会篇四

线上学术报告是目前许多学术机构常见的做法。这样的做法不仅省去了旅途中的繁琐和风险，还可以让参与者更加集中精力。近期，我参与了一次线上学术报告活动，通过这次活动，我有了新的体会和感悟。

第二段：感悟一

线上学术报告相对于日常的学术讨论会和研究报告会，最大的好处就是它可以省去许多因人员地域不同而带来的不方便。同时，线上学术报告一般以微信□Zoom等网络平台为工具，让听者们可以在任何地方随时参加，不论在家上班还是

外出旅游都不成问题。在线学术报告促进了学术思想的交流，同时也大大提高了参与者的学习效率和兴趣，可以说是一举两得。

第三段：感悟二

在线学术报告的交互性也是一大亮点，听者们可以通过弹幕的方式与主讲老师和其他听者进行交流和讨论，在尽可能短的时间内获得更多的学习收获。同时，线上学术报告可以通过文字、图片、实例等多种多样的形式照顾到不同类型的听者，从而创造更加包容和友好的学习氛围。

第四段：感悟三

当然，线上学术报告也存在一些风险和不足之处。最大的问题就是网络不稳定带来的影响。由于网络环境和设备差异的存在，有时会造成学习质量的降低，也有时会导致网络中断，而这些可能会对学习产生很大的影响。但这些困难可以通过学习资源丰富、讨论完善的学术平台和配合齐备的技术支持得到解决。

第五段：总结

总的来说，线上学术报告相对于传统形式的报告，基本上可以说是赢在了方便和交互性上。听者可以在网络环境良好的情况下随时随地参与，更好地享受到学术的发展，也可以通过各种方式与老师和同学进行交流。虽然它也不是完美的，但至少是一个可以被广泛使用和考虑的学习模式之一。

参加学术报告的心得体会篇五

我们有幸请到了全国著名的数学教育家郑毓信教授来为我们作报告。郑教授的报告大气、理性、辩证。既能高屋建瓴，又贴近我们的教学实际，对当前的热门题目有独到、冷静、

理性的思考。

听郑教授的报告是一种享受，会使我们更加理性地面对当前的小学数学课程改革。郑教授谈了关于教学研究的一些思考。

提出，要加强题目意识，题目应当被看成教师教学教研的出发点；要努力做到“小中见大”；要保持对热门题目的关注。当前一个新的热门题目就是：有效教学。应当坚持独立思考，不要盲目追随潮流，不要迷信专家。关于有效教学，郑教授指出了三个应当思考的题目：“有效的课堂教学”是不是有一定的公道性？究竟什么是有效的课堂教学的主要内容？在相关的实践中我们应当怎么做？郑教授还对中国数学教学传统的优点进行了分析。而对于现实中的一些形式主义现象进行了抨击。

例如公然课的设计中（1）情景设计，究竟应当如何往熟悉情境中设计的意义？如何处理“日常数学”与“学校数学”的关系？提出：数学，对学生来说，就是用自己的生活经验对数学现象的一种“解读”。设计情景的终极结果是要往掉情景的。（2）主动探究，是否应该被看成数学学习的主要手段。教师发挥作用的主要手段有：在突发题目出现时；利用适当的案例；在算法多样化和优化的过程中。（3）合作学习，是否是小组学习？应当关注的一个题目是：要关注差生。一个好的“合作学习”所满足的基本要求是：互动与规范；分工与共享；认知与身份。（4）动手实践，应以思维含量的高低来区别是否有效。郑教授特别指出：不能以“新”、“旧”作为区分教学方法“好”与“坏”的主要标准。

郑教授还通过语文课的反照指出了数学教学应具有数学味。指出：语文是情知教学，是以情促知。而数学则是以知贻情。

终极要达到：往情景化、往个人化和往时间化。一个没有“数学味”的教师不能真正上出具有“数学味”的数学课。中国历来，不缺人文精神，缺失的是理性精神！

在郑教授娓娓道来的话语中，我们记住了几个关键词：题目意识、有效教学、形式主义、数学味、数学文化等。同时也知道了如何辩证、理性地提出题目、分析题目、解决题目。

经常和专家近间隔的接触，会使我们的眼界更高，视野更开阔，也会使我们长大得更快。