

# 小学六年级语文教师述职总结 小学六年级语文教师述职报告(通用5篇)

总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它有助于我们寻找工作和事物发展的规律，从而掌握并运用这些规律，是时候写一份总结了。那么我们该如何写一篇较为完美的总结呢？这里给大家分享一些最新的总结书范文，方便大家学习。

## 小学六年级语文教师述职总结篇一

学校要争一流、创卓越路在何方？路在脚下。路在六小人的不懈努力中。学校领导求真务实、踏实正派，办学理念中处处透露着为一切学生着想、为学生的一切着想，难能可贵之处把学生的成长放在最高位之际仍能事事、处处为每一位教职员工的健康、工作着想。教师最大的福利是什么？就是有健康、快乐、舒适、自由的工作环境，就是有着自由不断发展进取的空间。这些学校已经提供的足够多了。学生自觉地把学校当做自己的双手和眼睛一样爱护着，教师难道不应该用更为精湛的教学技能、更为开阔的知识、更为高尚的情操来引导每一位学生的成长吗？如此学校的腾飞必将指日可待。为了集体发展、为了所在的团队发展即使个人要付出，乃至要忍受误解又何惧之有！

## 小学六年级语文教师述职总结篇二

： 经验、吸取教训，本人特就这学期的工作述职如下：

在

领导

和同事的帮助和指导下，在自身的努力下，不断克服自身的

弱点，摆正自身的位置。在教学上，在其它工作中，都有明显的进步。尤其是本学期负责六年级的语文课，圆满地完成了教学任务，并以不拘一格的教学和考试方式开创了语文教学史的一个典范。

，还是教学效果，都是成功的。这几个月披肝沥胆，呕心沥血的工作获得了师生的`一致认可，自身在教学方面的成绩是有口皆碑，有目共睹的。如果一定要由自身说出优点的话，我可以举出以下几点：

## 一. 治学严谨

本学期我自从担任高段语文课以来，深感教学经验不足，我为了尽快进入状态，抽出大量时间听了本校12位老师的20多节课，吸取他人长处为己所用。由于自身刻苦钻研，在利用中积累了丰富的经验。即使如此，我深感水平不够，经验不足。

从一开学，我就开始多方搜集材料，为学生准备了大量的复习资料。自身订阅了数种报刊并经常到阅览室阅读报刊，增长知识，开阔视野和拓宽知识面。对待教学过程中出现的问题决不放过，尤其是在学术方面，一丝不苟，精益求精，并且对待课程中自身不了解的地方，虚心向他人求教。

## 二. 工作态度认真，对学生极端负责

我对后进学生的补课，更是不遗余力。争取使学生学得更扎实，更牢固。我在教学过程中，能敏锐地观察学生的学习情况，并迅速找出解决问题的方面，因势利导，因材施教，不循规蹈矩，墨守成规。

同时，重视学生整体素质的全面发展，并在平时和考试中都严格要求学生，有时达到了苛刻的程度，学生一开始啧有烦言，尽管如此，我并不因此而放松对他们的要求，为了把后进学生的成绩提上去，苦心孤诣，绞尽脑汁，想尽了一切办

法。并为此付出了大量的精力。

下达的任务，我总是不折不扣地完成，并能虚心听取他人的批评意见，对自身的不足加以改善。

四. 最后一方面，就是我以与众不同的方式对待工作和周围的人群

我的独特的

个性

和处世原则以及不同寻常的思维方式，从某种角度来说，也为语文教学带来了一股新鲜空气，在我的带动下，全体学生也自觉不自觉地加快了前进的脚步，我无意中为语文的教学

提供

了一剂不错的催化剂。

当然，衡量一个教师的标准是多方面的，就是要象学校对全体教师的要求的那样：教师无小节，处处为楷模。在道德品质方面，我觉得自身问题不是较大。毕竟我是一个受过高等教育，并且自认为是一个训练有素的，有不错修养和基本技能的同龄人中的佼佼者。

在

思想

上，时常以爱国主义和共产主义觉悟要求自己，用名人的事迹和名人名言激励自身，使自身在道德品质方面没有任何过失，也没有给任何人在这方面留下可以指责的余地。一点就是自身由于长期受到各种浪漫主义的文学和艺术的熏染，使自身的外在表现过多地呈现浓厚的浪漫主义色彩和理想主义

色彩，有时显得与目前的现实社会格格不入。

我今后的目标是：

一. 在工作中更加严格地要求自身，而不是停滞不前，自以为是。

二. 谦虚谨慎，戒骄戒躁。在工作中，虚心学习同事的先进教学经验，见贤思齐，从善如流，主动与同事搞好关系。言语谨慎，举止得体，处处以一个人民教师和警察的标准要求自身。

三. 在其它方面，要更加积极主动地完成上级交给的各项任务，有缺点就改，有不足就纠正，争取把工作做得尽善尽美，无可挑剔。在学校多学一些专业技术，争取一专多能，以便在工作中做出更好的成绩。但我有决心在学校安排的各项工作中，任劳任怨，全身心地对待教学工作，毫无保留的把自身掌握的知识灌输给学生，鞠躬尽瘁，死而后已！

和知己。

## 小学六年级语文教师述职总结篇三

觉悟，并顺利完成教育教学任务。本班的同学学习比较被动，上课不会专心听讲，回答问题也不积极，上课气氛不活跃。中等生、差生占较大多数，尖子生相对较少。因此，在讲课时讲课内容讲的不是太深尽量用通俗的语言，明确的表达及时照顾到整体，我备课时也是

精心

钻研教材，设计教法，设计的过程尽量符合学生的实际，尤其创设明确教学目标，抓住教学重点，想法设法突破难点，简明扼要的教学过程，在课堂上不罗哩罗嗦耽误学生的学习

时间。力争在有效的时间内获得最佳的教学效果。我做以下工作，让学生在理解知识的同时，掌握学习方法，然后引导学生运用已掌握的学习方法自学其它

篇

。品质。教学中我就引导学生抓住这些描写来学习。在理解课文内容的基础上，再让学生回忆学习过程，体会、

总结

学习方法。如教《哈尔威船长》一课时，我先让学生找出人物的语言、动作，然后让学生画句、读句，从中体会哈尔威舍己为人、履行职责的高贵品质。在此基础上，启发学生说说人物的品质是从什么用什么方法体会到的。

再教类似的课文，首先引导学生回忆学习前面抓住人物动作及动作状态的词语体会人物品质的学习方法，再让学生用这种方法自学，既提高了阅读效率，又巩固了以写人为主的文章的学习方法。

以写景、状物为主的文章，大部分有总起句和

总结

句。教学中，我就帮助学生掌握抓总起句、

总结

句读懂课文的方法。使学生意识到可以用抓总起句、

总结

句的学习方法，并运用这种方法去自学。

要培养学生的自学能力，仅仅教给他们读懂各类文章的基本方法是不够的。只有教给他们读懂文章的具体方法，才能达到“用不着教”的目的。

### (一) 教给学生哪些方法？

从识字、解词、释句，到给文章划分段落，归纳段意，中心思想

从理解文章题目，理解、思考老师提出的问题到自己能围绕课题、围绕课文的某一词句提出问题，思考问题，从理解文章的语言文字，到体会其内涵，品味作者遣词造句、布局谋篇

的方法都需要教。

### (二) 怎样教给学生学习方法？

#### 1、示范引导，举一反三

有的课文结构鲜明，写法类似，我就以某一段为例，在具体的教学活动中，引导学生“悟”出学习方法，然后让学生“反三”用同样的方法自学其它段落。

#### 2、借机渗透，适时点拨

学生在学的过程中，有时会不自觉地运用一些较好的，甚至是科学的学习方法。若教师能抓住这些时机借机渗透，适时点拨，帮助学生掌握这些学习方法，久而久之，自学能力必然得到提高。

## 总结

积累，鼓励运用

课文时，我总要引导学生回顾学习过程，说说自己采用了哪些学习方法，其中什么方法效果好，并把这些方法分类积累起来，以便运用时信手拈来。以理解句子的方法为例，经过一个阶段的训练，大部分学生就能比较熟练地运用“一抓、二联、三问、四想、五体会”的方法。句、中心句，联系段、

篇

主要内容，联系作者的

写作

意图等；“三问”，指理解每个句子时都可以问写的什么，怎么写的以及为什么要这样写；“四想”，主要指展开想象；“五体会”，主要指体会句子所表达的

思想

感情。当学生掌握了一些学习方法之后，我一方面在语文课上启发引导他们运用，另一方面在课外活动中鼓励他们运用。每学期我都选择一部分小学生优秀习作，让每一个学生都选择最佳的学习方法自学，然后汇报自己的学习方法和收获，再组织全班学生讲评谁的学习方法最佳，谁的收获最大。这种比赛，不仅扩大了学生的知识面，而且提高了学生的自学能力。

语文是一门工具学科，对学生而言，既熟悉又困难，在这样一种大环境之下，要教好语文，就要让学生喜爱语文，让他们对语文产生兴趣。否则学生对这门学科产生畏难情绪，不愿学，也无法学下去。经过一个学期的努力，实现了我在这学期的教学成果。我明白到这并不是最重要的，重要的是在

本学期后如何自我提高，如何共同提高学生的语文水平。因此，无论怎样辛苦，我都会继续努力，多问，多想，多向同事学习，争取更大的进步。

## 小学六年级语文教师述职总结篇四

本学期我担任六年级语文教学，经过一个学期的努力，取得了一定的教学成绩。现将我在本学期中的教学情况述职如下：

教学就是教与学，两者是相互联系，不可分割的。学生是被教的主体。因此，了解和分析学生情况，有针对地教对教学成功与否至关重要。我是从四年级开始接这个班的，因此成绩，思想等各方面莠莠不齐。学生的听，说能力较弱，授课采用较深说教，学生不能适应。另一方面，学习积极性高，课堂气氛活跃，中等生、差生占较大多数，尖子生相对较少针对这一特点。讲得太深，就照顾不到整体，我备课时注意到这点，因此教学效果还可以。从此可以看出，了解及分析学生实际情况，实事求是，具体问题具体分析，做到因材施教，对授课效果有直接影响。例如我在讲授《桂林山水》的时候，这课的主题是“了解和感受桂林山水的景美”，教学难度比较大。如果照本宣科地讲授，学生会感到困难和沉闷。为了上好这节课，我认真研究了课文，找出了重点，难点，有针对性地讲。调动了学生的学习积极性，教学效果十分理想。这就是教育学中提到的“备教法的同时要备学生”。这一理论在我的教学实践中得到了验证。

字意，并能正确书写；认识70个生字，能读准字音。能联系上下文，结合实际或查字典理解词语的意思，学过的词语大部分能在口头或书面中运用。养成了积累语言的习惯。引导学生自觉地运用查字典联系上下文和生活实际准确理解词语，含意深刻的句子让学生联系文章的语言环境理解，把词语的积累和运用结合起来。让学生能正确处流利有感情地朗读课文，背诵指定的课文。能预习要求学文章，在阅读的过程中能领会一些词语的意思，提高阅读的速度，能体会作者表达

的思想感情，学习了作者观察事物方法和表达的方法。要求学生大量的阅读课外读物，逐步养成阅读课外读物的习惯。在学习的过程中，培养学生说话有礼貌，养成先想后说的习惯。能把自己看到的想到的按一定的顺序写下来，并能写出自己的真实感受，能试着修改自己习作。养成较好的语文能力。

在教学中，注重结合课文的思想性和典范性激发学生的学习兴趣，要求学生先读课文了解文章的内容，提出不懂的问题，查阅有关的资料，同位或小组合作自己试着解决，培养学生的自主合作的学习能力。重视学生的朗读能力的训练，通过朗读准确表达课文的思想感情并理解课文的思想内容。提倡学生独立思考，通过教师的`引导，展开讨论交流，鼓励学生发表不同见解，让学生在在实践中逐步学会独立思考，学会读书。

在对学生进行扎实的语文基本功训练的同时，使学生受到热爱祖国热爱中国热爱社会主义的教育，了解革命战争的艰苦，懂得幸福生活来之不易，学会革命前辈的远大志向和献身精神，从小树立为祖国刻苦学习的理想；继承和发扬艰苦奋斗的优良传统，受到尊敬师长关心他人助人为乐等社会主义思想品德教育；培养热爱科学勇于实践和创新的精神等。

在教学的过程中也存在一些问题，在今后教学中要加强自己的业务水平，提高自己能力，不断地向老教师学习，充实自己，更好的服务家乡的教育教学工作。

## 小学六年级语文教师述职总结篇五

□

在教学上，我尽量做到备好每一节课，上好每一节课。针对本班学生的具体情况，制定相应的教学方法，形成自己的教学风格。在课堂上充分利用“我的学期表现”表，把“小红

花”引入课堂中，使学生时时都体会到成功与快乐。同时采用激励法、比赛法等教学方法，培养学生竞争意识，使学生在激烈的竞争、愉快的合作中体会到学习的快乐。

教师只有用父母般的爱心去对待身边每一位学生，关心他们的成长和心里情况，将自己真正融入到学生中去，才能营造良好的班风学风。在实际的工作中，我总是平等地对待他们。对优生提出更加严格的要求，对一些平时表现不大好的学生，更是倾注了更多心血：多给他们关爱和鼓励，发掘他们的优点，稍微有进步，就进行表扬，以提高他们对学习的积极性。

每次考试或测验之后，我总要找学生谈话，进步的多加鼓励，退步的我会尽量了解他们的学习情况和生活情况，帮助他们找到问题所在，这样可以使每一位学生都真切地感受到老师的关爱。平时课间也经常和学生在一起，做游戏、聊天、甚至和他们打成一团，让每一个孩子都由衷地热爱我们这个班集体，热爱我们这个和谐的大家庭。在工作中，我还有许多不足之处。在今后的教育教学中，我将不断提高自身的修养及业务能力，使自己更能适应未来现代教育发展的要求，培养更多更加优秀的好学生。