

最新万以上数的认识教学反思(大全5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

万以上数的认识教学反思篇一

认数活动。如在学生初步学会“一千一千地数”之后，让学生从亲身经历的现实生活中抽象出数，有利于丰富学生对百、千、万为单位的'数的感知和体验，有利于发展学生。

不足之处：本节课较大地脱离教材，最好与教材联系紧密一些。

万以上数的认识教学反思篇二

二年级《万以内数的认识》教学反思本节课是在认识了千以内的数的基础上来进行教学的，虽然有了一定的数数、读写数以及知道怎么样分析一个千以内数组成的知识和经验，但一万、包括比一千大比一万小的数的概念其实对于学生来说还是陌生的，所以在掌握学生已有知识经验的基础上，为了突破这个重点和难点，我设计了一些教学情景，以此来激发学生的学习欲望和发展学生的数感，完成本节课的教学任务，现反思如下：

在引出万的概念时，我自己动手制作了一些挂图，从一个一个小方块到一条小方块，从十条小方块到一面小方块，从十面到一个大立体的方块，让学生逐渐理解感知10个一是十，10个十是一百，10个一百是1000，10个一千是一万，从而激发学生的求知欲，展现学生的思维方法。

小学生的思维是以具体形象思维为主，他们的抽象思维离不

开形象的支撑，在数的概念的掌握中更需要实物做引导，所以在教学中我设计了数小方块，让学生体会到十进制关系的变化，这是体验的最形象阶段，然后利用计数器的半抽象性，让学生在计数器上一个一个、十个十个、一百一百、一千一千地数，体会数的转换，直至感知一万的大小，这样也就很顺利地建立起了数位概念，让他们自己来排列数位顺序表就水到渠成。抽象的概念建立之后还需有表象的强化和巩固，所以在计数器上得出一万后，我又设计了一个猜一猜、想一想的教学情景，比如，我拿出一页我自己写的论文，让学生猜一猜，“老师在这页上一共打了多少个字？”学生的积极性很高，有的猜500，老师告诉他“你少得太多了”，有的猜1200，就说“你猜得多了一点”，最后告诉他们这里有1000个字，然后再请他们想像一万字有这样的几页，为什么？学生的积极性被充分调动了起来，认识到这样打印的纸需要10张，接着我又给他们提供一些实物，让他们想像比划一万张纸有多厚，一万粒米有多少，一万米有多长等，不但突破了难点，也培养了学生自主建构的学习态度。在接下去的数读写的教学中，不仅出示方块的图片，让学生观察数出一共有几个方块，然后计数器把数拨出来，再尝试读写这个数，充分体现了图、形、数的紧密结合，为学生形成数的概念、了解数的组成打下扎实的基础。数万以内的数是一个很难解决的问题，数字大了，特别进1之后满十的情况一直以来是学生学习中的一个难点，所以也有必要借助具体形象的支撑，在教学中我利用计数器，每当在关键的地方就让学生思考再加一颗珠，会有什么变化，接下去应该是一个什么数，为什么？难点也就迎刃而解。

在本节课中，我以生活中的例子引入，展示一幅学校课间操活动的画面，让学生了解想像学校学生的人数，课中让学生读一读老师收集的几个现实生活中的信息，如电影院里的座位数、珠穆朗玛峰的高度等，激起学生对现实世界的关注和热爱，体会万以内的数在生活中的作用，可以用万以内的大数表达事物和交流信息，不但培养了数感，也体验到数学就在我们身边，从而增强学习的动力，产生积极的数学情感，

品尝求知的愉悦。

万以上数的认识教学反思篇三

基于昨天的说课比较认真细致，今天的新课进行得特别顺，铃声几乎与我的课节奏几乎同步，效果很好。如果课前几分钟不进行作业评价，本节课就满意了。

课堂的第一环节复习。先一个一个地数，从205---221，学生独立数完之后，指名再大声数给大家听。每次到接近整十的时候，说说下一个该怎么拨珠，不仅没有出错，还轻松小结出“个位满十向十位进一”！第2个小题是十个十个地数，从750数到1000。学生数得也比较熟练，还小结出“十位满十向百位进一”第3个小题是成百成百地数，学生理解了“百位满十向百位进一”的道理。整个环节进行得非常顺利。

教学的第2环节是新授，难点是接近整十、整百或整千的数。我认为我的新授环节进行得很扎实，尤其是在数1000--1100时，学生学得有兴致。这一环节从1000开始先一个个地拨，拨到1009 时，我这样引导：

“再添一个珠是多少？该怎么拨？”

“再添个位就满十了！个位满十向十位进一。”

“非常好！在数学上，满十就向前一位进一，这是规则。这个数是多少呢？该怎么读？”

“千位上有一个珠子，读一千，个位上没有就读零，十位上是一个珠子，读一十，末尾的零不读。”

学生在我的一小步一小步的引导下，顺利地数到了1019，又到接近整十数的关键了，孩子们数得很兴奋，加上了之前的经验，又轻松地度过了1020。

“这个数又该怎么读呢？这两个零的读可别读错，自己试试吧！”

关于数中间有零和末尾有零是数学中的一个难点，如何走好第一步很关键。百位上的零和个位上的零说起来很饶口，为了以后亿以内数的学习，我觉得该让孩子学会如何区分这两个零。于是，我让学生把这两个0都起了名字，“中间的零”和“末尾的零”，这样就和以后的教学一致起来了。

新课的第2部分是从1030开始向后数到1100。但是，我没有让学生挨着数，而是我说，学生拨。

“请自由数到1039，再添一个是多少？这个数怎么读？”

“请拨出1049，再拨一个是多少？怎么读？1059再添一个是多少？.....1099再添一呢？”

这一环节比我想象地更顺。孩子不假思索地就开始在十位上拨起了珠子，居然很熟练。教学时顺利地小结出了“十位满十，向百位进一”。

新课的第3部分是1100数到20xx[]由于是成百成百的数数，对于孩子来说非常轻松，关键理解”百位满十向千位进一”，和末尾有0的读法，重在强调末尾不管有几个零都不读。

本节课的学习过程比较扎实，边拨边说，边读，边写。由于是边学边练，整个结构很紧凑，学生也比较活泼。

孩子们的学习效果十分明显。

万以上数的认识教学反思篇四

本单元“万以内数的认识”的教学分两步进行。首先，让学生观察图上有多少个小木块。让学生一千一千地数，理解10个

一千是一万，从而认识计数单位“万”。另外，请学生利用计算器一千一千地数，从一千数到一万，由学生单独操后再组织交流。

要让学生对万以内数有一个正确的认识，教师就要提供和创建更多的现实情境，让学生感受到一万的大小，和万以内数的特征。如一万个小正方体、一万粒大米等。并让学生交流生活中遇到的万以内数的情境。让学生切实体验到万以内数的特征，建立形象的感性认识，发展学生的数感，了解大数的价值。

教学万以内数的读、写，首先复习数位的顺序，万以内数的组成及四位数、三位数的读写，组织学生讨论“万以内数我们是怎么读的？怎么写的？”让学生在读数、写数的过程中悟出方法：“从高位读起，千位上是几就读几千，百位上是几就读几百。”然后，在计数器上拨出中间、末尾有零的四位数提问：“这些四位数和前面的有什么不同？”请学生读以读、写以写，小组内互相交流、评议。最后，组织学生讨论“有零的万以内数怎么读？怎么写？”引导学生总结。然后对照小精灵聪聪的话体验成功。

万以上数的认识教学反思篇五

教学片断一采用传统的教学方法进行教学，简单地交给学生“10个一百是一千、10个一千是一万”，过于生硬和说教，学生很难掌握个、十、百、千、万之间的关系。苏霍姆林斯基说过：在儿童的精神世界里有一种强烈的需求——总想自己是发现者、探索者。他们期望自己获得成功，期望体验到创造的快乐。学习不是教师把知识简单地传授给学生，而是学生自己建构知识的过程。《新课程标准（实验稿）》中指出：学生是学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者。在教学中要最大限度地启发学生积极参与数学实践的活动过程，注重问题的探索性，留给学生充分的思维空间，让他们自己去发现，去探索知识。让学生逐渐理解10个10十是一百，

10个一百是一千，10个一千是一万，从而激发学生的求知欲，展现学生的思维方法。

作为新课程倡导的三大学习方式之一，小组合作学习在形式上成为有别于传统教学的一个最明显特征。它有力地挑战了教师“一言堂”的专制，同时也首次在课堂上给了学生自主、合作的机会，目的是培养学生团体的合作和竞争意识，发展交往与审美的能力，强调合作动机和个人责任。真正体现了学生的合作需要，通过四人合作得到10个一百是一千，十个小组合作得到10个一千是一万，在课堂上真正发挥了作用。