

# 最新周国平文集读后感 周国平论教育读后感(实用10篇)

很多人在看完电影或者活动之后都喜欢写一些读后感，这样能够让我们对这些电影和活动有着更加深刻的内容感悟。可是读后感怎么写才合适呢?以下是小编为大家收集的读后感的范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 周国平文集读后感篇一

周国平《教育小论》读后感

周国平说：“一切教育都可归结为自我教育，学历和课本知识都是暂时的，自我教育的能力却是一笔终身财富。”经验证明，一个人最终是否成才，往往不取决于学历的高低和课堂知识的多少，而取决于是否善于自我教育。

如何才能自我教育呢?

首先，正确的自我认知。

“人贵有自知之明”，全面而正确的自我认知自己很重要。对于学生来说，认真仔细地想一想，用尽量多的形容词描述自己，要忠实于自己的内心。在此基础上，进行第二步，他观自我的描述，描述父母眼中的我、同学眼中的我、老师眼中的我、兄弟姐妹眼中的我，你再寻找这些描述中共同的品质，将其归类。你描述的越多，你越会找到比较正确的自我。

然后要客观的自我评价

悦纳自我首先要接纳自己，喜欢自己，欣赏自己，体会自我的独特性，在此基础上体验价值感、幸福感、愉快感与满足感；其次是理智与客观地对待自己的长处与不足，冷静地看

待得与失。在生活中注重自我，关注你自己的成功，并将优势积累，每个人身上都有着无数的闪光点，重点在于寻找你自己的闪光点并将其构成亮丽的人生风景线。

最后要积极的自我提升。当人们期望自己成功时，他必然会尽自己最大的努力并且当面临挑战性任务时，会表现出更强的坚持力，从而增加了成功的可能性，自我效能感高的人一般学业期望较高。我们听说了太多的这样的故事：由于考试前身体不好，所以在大考中没有取得好成绩。这便是典型的自我障碍，为自己的考学不成功找到了适当的借口。一个渴望自我发展的人必须主动克服自我障碍，进行积极的自我提升与自我尝试。

做到这些就为自我教育提供了成功的沃土。读过一篇文章《48份目标的故事》，内容如下：本学期的“全优生”评选，我想改变以往老师自己作主的做法，让学生写一份“竞选‘全优生’发言稿”，在班里进行一轮竞选。在学生动笔写竞选发言稿前，我把他们曾经满怀希望，饱含激情写下的目标书发给他们。果然，学生的表情一个个变得有些异样。“嘿嘿，就让你们自我对照去吧！”我心里暗暗地想。在竞选结束后，我想对他们说：要成功，首先必须设定目标，然后集中精神向目标迈进。而那些中途迷失方向的鸟儿，总是在突然醒悟的时候才发现，自己又错失了一个美好的季节！但是，及时地调整自己的方向，你还是能找到一片属于是成功者的芳草地。

也许是深受周国平理论和上面那位老师影响和启发吧，我在对学生的教育中，也很注重学生的自我教育。每天让孩子自我反省，也让他们经常对照自己的目标。相信自我教育的力量，并经常自我教育，成功是早晚的事。

## 周国平文集读后感篇二

读了《周国平论教育》这本书，使我受益匪浅。周国平老师

是位哲学家，书中的文字素朴、真诚，令人有说不出的亲切感，我被他的思想所深深吸引，这本书里面收集了作者在不同时期有关教育的作品，基本上都是以散文、随笔、杂谈的形式呈现，语言简明而不深奥，生动不乏幽默，所以读起来很轻松、很亲切，但回味无穷。

周国平老师认为：教育的真正灵魂，在于“守护人性”。守护人性，并由此赢得人生的幸福与优秀，这就是周国平教育理念的核心，也是贯穿本书每个章节的主线。“守护人性”四个字，宛如一条发光的河流，平静而有力地穿越原野，那些充满生命气息的智慧水花激荡着我的胸膛。何为教育？教育究竟何为？教育中最重要的原则是什么？古今中外的优秀头脑对此进行了许多思考，发表了许多言论。周国平发现，关于教育的最中肯、最精彩的话往往出自哲学家之口。专门的教育家和教育学家，倘若不同时拥有洞察人性的智慧，说出的话便容易局限于经验，或拘泥于心理学的细节，显得肤浅、琐细和平庸。现在他把他最欣赏的教育理念列举出来，它们的确具有箴言的特征：直指事物的本质，既简明如神谕，又朴素如常识。可叹的是，人们迷失在事物的假象之中，宁愿相信各种艰深复杂的谬误，忘掉了简单的常识。然而，依然朴实的心灵一定会感到，这些箴言多么切中今日教育的弊病，我们的教育多么需要回到常识，回到教育之为教育的最基本的道理。

周国平老师还告诉我们，作为一个知识分子，要努力做一个真正的读者。什么是真正的读者呢？书中论到真正的读者要具备以下特征：第一，要有较高的读书品味。你要有一个信仰，不是最好的书不读，要给自己确立一个标准，每读一本书，一定要在精神上有所收获，能进一步启迪你的心志。那时候你就不会看那些浅薄是书了。就这一点而言人文经典书目是一个很好的选择；第二，形成自己的阅读趣味。世上的书如汪洋大海，你我终其一生只能品尝其中一瓢，不要跟着大众走，那样会浪费自己的宝贵时间，让自己和好书失之交臂。只有找大到书中知己，才会欲罢不能，锲而不舍。因为

人就是她吃的东西。读书也是如此，度什么样的书籍，就决定你的精神领域变成什么。第三，养成读书的癖好。也就是说读书成了生活的必须，不可缺少，就如作者在书中所言：攀登大自然的高峰，我们才能俯视大千，一览众山小。阅读好书的效果与此相似，伟大的灵魂引领我们登上精神的'高峰，超越凡俗生活，领略人生天地的辽阔。

很多教育家和思想家都把阅读看得很重。周国平老师写到“把受教育者引领到经典著作的宝库里，让他们了解、熟悉、领悟存在于其中的传统，受其浸染，加入到人类精神探索的伟大进程中去，在我看来，不可能有比这更名副其实也更有效的素质教育了。”电视和网络充斥着我们的视野，这似乎也是人们变得浮躁的一个原因，没有了思考，没有了想象，人似乎成了纯享受的机器人。阅读是一剂良药，但其中也混杂着无用甚至有毒的东西。周国平给了我们忠告“千万不要追随媒体的宣传只读一些畅销书和时尚书，倘若那样，你绝对成不了真正的读者，永远只是文化市场上的消费大众而已。”

书中还有关于“生命教育”、“灵魂教育”的精彩论述，以及一些教育讲演录，让我深受启示，回味无穷。《周国平论教育》不是一本工具书，也不是一本严格意义上的教育专业书，较少针对具体的教育现场问题进行分析，没有告诉你面对具体的教育问题该怎么做，也许操作性和实用性不是很强，但它又的确是一本值得教育工作者读一读的好书。正因为不是教育家出生，所以作者论起教育少了一些框框，多了一份洒脱；因为是哲学家出生，所以文中少了囿于经验的肤浅，多了基于深刻的思辨，处处闪耀着思想的火花。

总之，这本书给了我很大的启迪。

### 周国平文集读后感篇三

《周国平论教育》这本书，整个封面黑色的主体，周国平老

师的眼睛纯净，深邃，还有一些淡淡的忧伤，彰显着内心思想的深沉、宁静和纯粹，对现代教育的深思，探索。

封面上映入眼帘的是这样一行字：“守护人性，这是一个父亲的教育情怀，一个哲学家对教育的眷恋，也是教育的终极使命。”

周国平认为：教育的真正灵魂，在于“守护人性”。守护人性，并由此赢得人生的幸福与优秀。我认为这就是周国平教育理念的核心，也是贯穿本书每个章节的主线。

“教育即生长，生长就是目的，在生长之外别无目的”，这是周国平先生最欣赏的第一条教育箴言。

“教育即生长”它言简意赅地道出了教育的本意。它的意思是说，教育就是要使每个人的天性和与生俱来的能力得到健康生长，而不是把外面的东西例如知识灌输进一个容器。

尊重天性、发挥潜能、潜移默化、因势利导……我们教育中的许多原则和这一箴言不无关系。

在中国这个唯分数论的教育现状实际中，对分数的追求是学生、家长、老师的共同认知，学生被天天的考试压得透不过气，老师也是天天绞尽脑汁为学生找习题和讲解，家长天天回家就问分数。

学生、家长、老师从教育中感到了幸福了么，什么是幸福，幸福难道就是这样吗，学生没有了个性的发展，老师没有了特色，家长没有了自由。

“儿童不是尚未长成的大人，儿童期有其自身的内在价值”，儿童期是一个人身心生长的重要阶段，儿童期自有其内在的品质和意义，教育的最大功德就是给孩子一个幸福而有意义的童年。

但是在今天的为高考论，唯分数决天下的时代，很多家长信奉“决不能让孩子输在起跑线”上这句话，为了赢得未来那不确定的所谓幸福，让孩子们在童年就失去了快乐，提前进入了厮杀竞争的阶段。

不应为这样，这个班，那个班生意如此红火，天价的幼儿园会也应声而出。我不敢说现在的教育是在压制个性的张扬，是在压制人性，但是现今的教育弊端是很多的，尽管我们在不断改革，但是还很不完善，希望有一天我们的教育也如周

先生所说是使人性的健康生长和全面发展。

“人性是由无数世代苦心积累的神圣不可侵犯的庙堂珍宝”（尼采语），守护这一份珍宝，为之增添新的宝藏，是人类一切文化事业的终极使命，也是教育的终极使命。

## 周国平文集读后感篇四

读大学的时候曾经听过这样一句话：男读王小波，女读周国平。可能是因为一点点的叛逆，王小波的杂文我倒是读过不少，但是周国平先生的散文我只读过一本《守望的距离》。读那本书差不多是在10年前了，当时，我只觉得好，却说不出好在哪处。现在只能回想起书里讲述着的人生那些永恒的价值，述说着的活着的意义和生命的美好。那是一本也许不能让人悟到人生的大道理，但却能使人在面对命运的变故时，能够更从容一些的好书。

10年以后的今天，我又读到了周国平先生的《论教育》，这本书更贴合我的生活，也让我更有感触。书中说，智育就是发展好奇心和理性思考的能力，而不是灌输知识；德育是要鼓励崇高的精神追求，而不是灌输规范；美育是要培育丰富的灵魂，而不是灌输记忆。这句话真是让我恨不得击节叫好。遥想起我当年的高考，那时是考大综合，要考9门课。不管你喜不喜欢擅不擅长，总之就是每天填鸭式教学。毕业了好多年，我还是会时不时梦到自己坐在高考的那个教室里，那个位置上，面对一张完全看不懂的数学试卷，冷汗直冒，生不如死。我们的教育太急功近利，恨不得一天培养出多少名全面发展的人才。在我看来，全面发展就是全面平庸，教育是一项慢的艺术，教育需要等待。

周国平先生推崇的教育箴言之一是西塞罗的名言：教育的目的是让学生摆脱现实的奴役，而非适应现实。他说，今天的情形恰好相反，教育正在全力做一件事，就是以适应现实为目

标塑造学生。人在社会上生活，当然有适应现实的必要，但这不该是教育的主要目的。蒙田说：学习不是为了适应外界，而是为了丰富自己。孔子也主张，学习是“为己”而非“为人”的事情。由此可见，教育应该更注重丰富学生内在的精神世界，而不是按照生活需要挑选出“有用”的知识灌输给学生。

经济决定今天，政治决定明天，教育决定未来。现在未来就在我们的手中，也许我们老师能在课堂上给学生更多的弹性评价，多给学生几条路走，让他们在学习中学会快乐，学会思考。

## 周国平文集读后感篇五

已经很久没有静下心来，认真的品读一本好书，这段忙碌的时间罅隙里错过了很多生命的精彩。

翻开《周国平论教育》这本书，第一感觉就是，这么多的文字叙述，怎么读下去啊？可是慢慢地，他精彩的文思，幽默的言谈，丰富的阅历，不知不觉就深深地吸引了我，让我无法自拔，深深地融入其中。

周教授的思想中，有四点深深地打动着，让我那么直接地感受，生命与生命直接的触动。

一，“应该静下心来，听一听你生命的声音，听一听它真正需要的是什么”

我想是理想与现实之间的差距，让我还没有调整好自己，让我忘记了教育是一件“十年树木，百年树人”的事业，我太心急了。

生命需要什么，无疑的，需要满满的爱，需要和爱的人在一起，做自己爱做的是事，并通过它来养活自己，我觉得，我

正在幸福的路上。

## 二，“不要挡住我的阳光”

当读到这句话时，我就想到了一个孩子曾给我的美好。

那是去年得冬天，我们正在做课间操，二楼办公室空调的外机正在滴水，我们班的小朋友指着天空，告诉我“老师，你看，天上有个水龙头！”多么美妙的童趣，多么纯洁的心思，至今想起来都会开心的笑。

小孩子的想象力与创造力是非常丰富的，我不要也不愿意做“阻挡他的阳光”。

记得上初中时，我的老师曾和我们说过，“你们的小学老师把你们送到我的手中，你们都是半成品，是谁扼杀了你们的想象力？”至今这句话我还记忆犹新。

现在我也是小学老师，还是一年级的老师，对于纯洁如白纸的他们，我真心不想给他们抹上任何颜色，我想让他们像一颗小树一样，按照他们的方向，找到属于自己的阳光，自由地生长。于是，我就遇到了一个问题，我该以一个什么样的规矩去圈住他们，才不至于阻挡他们的阳光。我想，这大概需要用尽我毕生的年华去慢慢考证。

“城市里的孩子没有童年”，他们每天都奔赴在各个补习班之间，很辛苦，几乎享受不到童年的乐趣。有时候，我就想，他们还很小，尽管升学压力很大，但是，我们不应该过早的把这种属于成人之间的竞争压倒他们身上，他们该花更多的时间走出房门，更好的玩，更用心的感受这个时间的美好。“无用光阴比虚掷光阴损失更大，教育错了的儿童比未受教育的儿童离智慧更远”。

我的童年就是玩过来的，没有书本，没有压力，有的是一片



绿油油的麦田，清澈见底的小溪，树影婆娑的倒影以及我们摸虾捕鱼的身影。很快乐，很美好，以至于在那之后的求学道路上，甚至是人生中，都是我一笔很大的财富，是我灵感的源泉。

每每看到有家长送孩子去各种各样的兴趣班时，我都很惋惜，现在的孩子恐怕再也享受不到我那时的青葱岁月了吧。

### 三，“做一名真正地读者”

在读书节期间，学校门口挂上了“读书，是对孩子最智慧的抚养”。每次见到，我都感慨万千。这句话很美丽，在于它的“智慧”。读书，可以让人心灵宁静，可以让人精神充沛，对于孩子来说，可以提高阅读能力，增强语言表达能力，学到很多我们大人教不会的东西。不知道这些，家长有没有想过。我想想到的，应该只是一小部分吧。

我现在的遗憾就是我以一个数学老师的身份带六班的班主任，我总觉得我在班级的时间太少，孩子们的语文素养太低，孩子们背得古诗太少。我正在慢慢改变这个现象，一有时间，我会带着他们和我一起读书，可是往往我读到入迷处时，会被他们吵闹的声音吵醒。我不知道是不是因为这个世界诱惑太多，以至于他们手中的《寓言故事》，《木偶奇遇记》吸引不了他们。可是这些书本，几乎伴我走过了我所有的童年。也是在那个时候，养成了读书的好习惯，所有我觉得一本好的启蒙书很重要。

## 周国平文集读后感篇六

《周国平论教育》的作者周国平是研究哲学的，他从哲学的角度来思考教育，针对当今教育发出清醒之声。有几个教育观点令我印象深刻：

### 一、教育要去功利化

现在的学生不仅要学好数理化还要学琴棋书画，他们承载了太多师长的期望。“教育的理念”中，作者给出了教育的七条箴言，居首的就是“教育即生长，生长就是目的，在生长之外别无目的”。在高考指挥棒下，学校、家庭联手起来，让孩子学学学，练练练，学生普遍承受着与年龄极不相称的功课负担和课业期待。这句箴言犹如一缕清新之风吹进了浮躁的现实，让人突然醒悟。教育不要用狭隘的功利尺度衡量，而应关注培养健康丰富的人，用广阔的人性尺度和人生尺度衡量。学校教育是暂时的，一个人是否能成才，取决于是否善于自我教育，取决于人性的健康生长和全面发展。

“教育的目的是让学生摆脱现实的奴役，而非适应现实。”蒙田说：学习不是为了适应外界，而是为了丰富自己。孔子也主张，学习是“为己”而非“为人”的事情。古往今来的哲人都强调，学习是为了发展个人内在的精神能力，从而在外部现实面前获得自由。教育就应该促进内在自由，如果只是适应现实，要教育做什么？！所以在中小学的教育中，慢下来，放低姿态，倾听孩子的内心，让孩子从学习知识中感受到学习的愉快，感受到思想的力量。

“中国出不了世界级的大师，根本原因就是太实用，什么东西都要问有没有用。教育应该改变这种实用性品格，形成一种全民尊重精神价值的氛围，那样才有希望。”

## 二、教育要回归

教育应该“回归常识，回归人性”。“回归常识”，学生不是学习的机器，不能白天上课，回家还要做作业做到九、十点。孩子不是小皇帝，不能舍不得他做家务，学习料理家务、烹饪菜肴也是教育。“回归人性”，不要让孩子生活在极端非人性的小环境中，用各种习题，各种补习班，把孩子的时间占得满满的，这会让孩子的身心遭受严重摧残。作者震惊于许多教师和家长做着和常识相反的事情，被体制力量推着往前走。教育体制改革非一日之功，在现行体制下，家长和

老师应该创造尽可能好的小环境，把大环境对他们的危害缩小到()最低。

作者认为教育是要培养幸福和优秀的人，而成功只是因为优秀顺带着成功。新闻中类似于“北大毕业月薪八千遭父骂”、“研究生毕业回家种地老父气绝服毒”之类的不绝于耳。人生的意义是什么？考名校，做高管做高官，得高薪住大房么？这样的人生就幸福快乐了么？作者认为，思考人生的意义，对指导教育改革有很好的作用。教育应该回归人性，培养身心健康、内心自由人。

## 周国平文集读后感篇七

杜威的教育思想里有一条是“教育即生长”，初次遇见只是为了应付考试而已。读书越多越理解和赞同这其中的观念，“成长本身就是目的，除此以外没有其他目的”。

以这种观念去审视现在的教育状态，我对女儿未来的教育生活充满了担忧。从高中往下延伸，所有的阶段的教育都是为了提升成绩。学校抓的紧不说课外的辅导班、艺术班都一堆，甚至不到一岁的小宝宝的早教机构也越来越火。父母们都希望自己的孩子能赢在起跑线上，而这个起跑线也被越来越提前。相当于整个教育阶段都只是成人阶段的准备。太多的人有这样的想法，其结果就是一些不愿意这么做的人会被裹挟着也不得不进入其中。对孩子来说更是如此。

我个人很喜欢《三傻大闹宝莱坞》中兰彻说的话，“即便是马戏团的狮子也会因为怕挨打而学会坐在椅子上。但是你们会说这是‘训练得好’，而不是‘教育得好’。”

前段时间网上有一则朋友圈很火，不论男方还是女方都是陪房陪车加彩礼嫁妆寻找亲家，只有一个条件：现在就带走辅导作业！虽是调侃，亦可见家长们对孩子学业的重视与无奈。在这背后其实是恐慌，对孩子将来的恐慌，怕被比下去的恐

慌。

教育又该追求什么？

一个人是改变不了这样的大环境的，但越来越多的人有这样的意识，改变就越来越成为可能。即便什么也没有改变至少我要为女儿营造一个相对自由的空间，一个可以与书为伴的空间，和一种以读书为乐的氛围。拥有一颗平常心，不给她施加任何压力，顺其自然。

“如果健康、快乐，如果，那是他们想要的生活，我们的孩子，又何妨做一个善良的普通人。”

## 周国平文集读后感篇八

在今天，目睹弊端丛生的教育现状，哪个有责任心的中国人不在为教育忧思？身受弊端的危害，哪个心力交瘁的家长不在把教育埋怨？所以，周国平以一个公民的身份发表了自己的一些感想。

周国平是学哲学的，在思考教育问题时，就一定会把这个专业背景带进来。他在哲学上做的工作，大量的对人生问题的思考。人生问题和教育问题是相通的，做人和教人在根本上是一致的，人生中最值得追求的东西，也就是教育上最应该让学生得到的东西。这个信念，构成了周先生思考教育问题的基本立足点。

人生的价值，可用两个词来代表，一是幸福，二是优秀。优秀，就是人之为人的精神禀赋发育良好，成为人性意义上的真正的人。幸福，最重要的成分也是精神上的享受，因而是以优秀为前提的。由此可见，二者皆取决于人性的健康生长和全面发展，而教育的使命即在于此。

何为教育？教育究竟何为？教育中最重要的原则是什么？古

今中外的优秀头脑对此进行了许多思考，发表了许多言论。周国平发现，关于教育的最中肯、最精彩的话往往出自哲学家之口。专门的教育家和教育学家，倘若不同时拥有洞察人性的智慧，说出的话便容易局限于经验，或拘泥于心理学的细节，显得肤浅、琐细和平庸。现在他把他最欣赏的教育理念列举出来，它们的确具有箴言的特征：直指事物的本质，既简明如神谕，又朴素如常识。

可叹的是，人们迷失在事物的假象之中，宁愿相信各种艰深复杂的谬误，忘掉了简单的常识。然而，依然朴实的心灵一定会感到，这些箴言多么切中今日教育的弊病，我们的教育多么需要回到常识，回到教育之为教育的最基本的道理。

## 周国平文集读后感篇九

很早以前听过周国平的名字，但一直也没有静下心来细细的读过他的书。无意中在图书室发现它，如获至宝。书的封面上有一行小字：守护人性，这是一个父亲的教育情怀，一个哲学家对教育的眷思，也是教育的终极使命。

有位智者曾经说过：“经济决定今天，政治决定明天，教育决定未来。”何为教育？教育究竟为何？教育中最重要的原则是什么？作者的提问，正是我们每个教育工作者应该思考、已经思考、正在思考的问题。“教育即生长，生长就是目的，在生长之外别无目的。”教育即生长，而不是灌输，哲学家用很朴素的话语道出教育的真谛。教育所能成就的最大功德是给孩子一个幸福而有意义的童年，现实中是老师、家长、各级领导关注分数大于关注一切，成人世界把自己渺小的功利目标强加给孩子。人性中最初的守护变得面目全非。我们春节走亲访友时遇到孩子，问得最多的应该是：期末考试得多少分？作业写完了吗？很少有人会问孩子：这个假期你快乐吗？这个假期你读几本书？有一所高中学校，每年考入清华、北大的学生无数，据说考上北师大的学生都算差生，很多家长把孩子托关系走后门往学校里送，他们靠的是全封闭

管理，每月学生只能休息一天。那所学校的校长和周国平教授说：历史将会证明，我是一个罪人。

中国现行教育的弊端很多，教育体制问题要靠政府痛下决心解决。但在现行体制下，在小学阶段，老师也拥有相对的自由，可以为自己的学生尽可能创造好的小环境，这要求我们做老师的要站得足够高，对于现实体制的弊端有足够清醒的认识，对教育的理念有足够正确的理解。周国平教授说：智育是要发展好奇心和理性思考的能力，而不是灌输知识；德育是要鼓励崇高的精神追求，而不是灌输规范；美育是要培育丰富的灵魂，而不是灌输技艺。我们在回忆自己的人生岁月时，脑中一定会有许多值得感念的老师。能给我们留下深刻印象的一定不是这位教师的专业知识，而是他的触及我们灵魂深处的语言或行为。

人生的价值，可用两个词来代表，一是幸福，二是优秀。优秀，就是人之为人的精神禀赋发育良好，成为人性意义上的真正的人。幸福，最重要的成分也是精神上的享受，因而是以优秀为前提的。由此可见，二者皆取决于人性的健康生长和全面发展，而教育的使命即在于此。

## 周国平文集读后感篇十

已经很久没有静下心来，认真的品读一本好书，这段忙碌的时间罅隙里错过了很多生命的精彩。

翻开《周国平论教育》这本书，第一感觉就是，这么多的文字叙述，怎么读下去啊？可是慢慢地，他精彩的文思，幽默的言谈，丰富的阅历，不知不觉就深深地吸引了我，让我无法自拔，深深地融入其中。

周教授的思想中，有四点深深地打动着，让我那么直接地感受，生命与生命直接的触动。

一，“应该静下心来，听一听你生命的声音，听一听它真正需要的是什么”

我想是理想与现实之间的差距，让我还没有调整好自己，让我忘记了教育是一件“十年树木，百年树人”的事业，我太心急了。

生命需要什么，无疑的，需要满满的爱，需要和爱的人在一起，做自己爱做的是事，并通过它来养活自己，我觉得，我正在幸福的路上。

二，“不要挡住我的阳光”

当读到这句话时，我就想到了一个孩子曾给我的美好。

那是去年得冬天，我们正在做课间操，二楼办公室空调的外机正在滴水，我们班的小朋友指着天空，告诉我“老师，你看，天上有个水龙头！”多么美妙的童趣，多么纯洁的心思，至今想起来都会开心的笑。

小孩子的想象力与创造力是非常丰富的，我不要也不愿意做“阻挡他的阳光”。

记得上初中时，我的老师曾和我们说过，“你们的小学老师把你们送到我的手中，你们都是半成品，是谁扼杀了你们的想象力？”至今这句话我还记忆犹新。

现在我也是小学老师，还是一年级的老师，对于纯洁如白纸的他们，我真心不想给他们抹上任何颜色，我想让他们像一颗小树一样，按照他们的方向，找到属于自己的阳光，自由地生长。于是，我就遇到了一个问题，我该以一个什么样的规矩去圈住他们，才不至于阻挡他们的阳光。我想，这大概需要用尽我毕生的年华去慢慢考证。

“城市里的孩子没有童年”，他们每天都奔赴在各个补习班之间，很辛苦，几乎享受不到童年的乐趣。有时候，我就想，他们还很小，尽管升学压力很大，但是，我们不应该过早的把这种属于成人之间的竞争压倒他们身上，他们该花更多的时间走出房门，更好的玩，更用心的感受这个时间的美好。“无用光阴比虚掷光阴损失更大，教育错了的儿童比未受教育的儿童离智慧更远”。

我的童年就是玩过来的，没有书本，没有压力，有的是一片绿油油的麦田，清澈见底的小溪，树影婆娑的倒影以及我们摸虾捕鱼的身影。很快乐，很美好，以至于在那之后的求学道路上，甚至是人生中，都是我一笔很大的财富，是我灵感的源泉。

每每看到有家长送孩子去各种各样的兴趣班时，我都很惋惜，现在的孩子恐怕再也享受不到我那时的青葱岁月了吧。

### 三，“做一名真正地读者”

在读书节期间，学校门口挂上了“读书，是对孩子最智慧的抚养”。每次见到，我都感慨万千。这句话很美丽，在于它的“智慧”。读书，可以让人心灵宁静，可以让人精神充沛，对于孩子来说，可以提高阅读能力，增强语言表达能力，学到很多我们大人教不会的东西。不知道这些，家长有没有想过。我想想到的，应该只是一小部分吧。

我现在的遗憾就是以一个数学老师的身份带六班的班主任，我总觉得我在班级的时间太少，孩子们的语文素养太低，孩子们背得古诗太少。我正在慢慢改变这个现象，一有时间，我会带着他们和我一起读书，可是往往我读到入迷处时，会被他们吵闹的声音吵醒。我不知道是不是因为这个世界诱惑太多，以至于他们手中的《寓言故事》，《木偶奇遇记》吸引不了他们。可是这些书本，几乎伴我走过了我所有的童年。也是在那个时候，养成了读书的好习惯，所有我觉得一本好



的启蒙书很重要。

如果我一位孩子的母亲，我会在他识字之初，每天都手捧书本，让他在耳濡目染中养成读书的好习惯。

#### 四，“永恒是一种从容的心境”

我的高中数学老师，她总是面带微笑，和蔼慈祥地看着每一位学生，我从来没有看过她大声的发过一次脾气。我之所以会选择数学教师这个职业，在很大程度上，她就是我奋斗的目标。

可是现在想来，我和她之间的距离，总是相差太远，我总会在不经意间就莫名地大声地训斥学生。有时候，我也想心平气和地和孩子们好好地讲道理，可是我总是发现，我说的那些所谓的道理对于他们无关痛痒，他们总是在转身的下一秒，忘记我讲得每一句话。而每当我很生气的训斥他们时，他们会哭，会怕，会知道老师生气了，这样的行为是错的。所以比之前者，后者好像更有效果。

也有很多前辈，总是旁敲侧击的或是直接告诉我，要注意教育学生的方法。这个道理我也懂，可是有的学生，适合你温文尔雅如沐春风的教育，而有的学生，藤条教育似乎更有效果。

“宠辱不惊，看庭前花开花落；去留无意，任天上云卷云舒”，我想，“永恒，是一种从容的心境”。