

# 中班音乐活动歌曲理发师教案反思(精选8篇)

教案模板的制定可以帮助教师更好地控制教学时间，确保教学任务的完成。小编整理了一些高三教案的内容，供大家对比和借鉴。

## 中班音乐活动歌曲理发师教案反思篇一

- 1、通过活动，引导幼儿热爱大自然、体验大自然的美。
- 2、培养幼儿与同伴合作、保住自己和关心爱护同伴的'能力。
- 3、通过活动，练习踮脚、蹲跳、后跳。

泡泡水、飞盘、尾巴、皮球、幼儿已有围圆圈进行游戏的经验。

(1) 热身：游戏《石头、剪刀、布》，吹泡泡游戏开场。

(2) 集体游戏：刚才玩拍泡泡的游戏好玩吗？你拍到泡泡了吗？泡泡被你拍到后怎么样了？（破掉了，不见了）是吗？那你们还想玩吗？今天，老师还带来另一种泡泡，想知道是什么吗？现在跟老师一起拉起旁边小朋友的手，现在我们用自己的身体来变成大泡泡、小泡泡，泡泡飞得高、泡泡飞得低，好玩吗？那现在就让我们的泡泡飞起来吧！转起来念儿歌——吹，吹，吹泡泡，吹了一个大泡泡，吹了一个小泡泡，泡泡飞得高、泡泡飞得低，游戏反复几次。

(3) 分散：飞盘、尾巴、纸球。

纸球游戏规则：教师把纸球放在篮子里，幼儿分散站开，教师嘴里喊着：一、二、三、接着把球用力洒向远处，幼儿跑

着去抓泡泡，找到了泡泡再放回篮子，游戏反复进行。

## 中班音乐活动歌曲理发师教案反思篇二

1、通过活动，引导幼儿热爱大自然、体验大自然的美。

3、通过活动，练习踮脚、蹲跳、后跳。

二、活动准备：

泡泡水、飞盘、尾巴、皮球、幼儿已有围圆圈进行游戏的经验。

三、活动过程

(1) 热身：游戏《石头、剪刀、布》，吹泡泡游戏开场。

(3) 分散：飞盘、尾巴、纸球。

四、放松。儿歌《吹泡泡》

## 中班音乐活动歌曲理发师教案反思篇三

1. 能仔细观察吹泡泡的过程，并能想象吹出来的泡泡像什么，会飘到哪里去。

2. 能按顺序用“先……接着……最后……”的句式以及“有的……有的……还有的……”句式说一段连贯的话：

肥皂水、吸管、课件

一、导入新课。

小朋友看她在做什么？听听她在说什么？（儿歌）

我有一瓶泡泡水，

天天和我一起玩。

只要轻轻一吹它，

满天都是小泡泡。

怎么吹出来的呢？谁看懂了，来说说。

## 二、学会说吹泡泡的方法

师：说得真棒！一步一步非常清楚。请你上来一边做，一边再说说。

谁也能像他这样说一说，希望你能说得更好。

（下边的小朋友听得有点糊涂了，不知道到底该怎么做。你能帮他说清楚吗？

把你吹泡泡的方法教给你的同桌（同桌互说）。会说的老师还要他上来边说边做。指名3-4人说。

## 三、实践体验

1、现在我们4人小组里轮流说，一个一个说，其他同学评评他说的对不对。每个人都要说。

2、会吹了吗？那么我们就来比一比谁吹出来的泡泡最好看，最特别好不好？先在4人小组里比，选出最棒的全班比。所以你要看仔细了，谁吹得最好看，最奇特（师生尽情地玩，并配上轻快的音乐）

1. 在欢快的音乐声中吹泡泡，观察吹出来的`泡泡像什么。板书想

2. 全班评议

推荐或自我推荐，认为谁出得好就请他来吹。（你想推荐谁，他吹得好在那里？）

认为自己吹得好的，你吹出了怎样的泡泡，是怎样吹出来的？

我吹出来的泡泡……

在学生回答的基础上出示词汇：有的像彩色的气球、有的像透明的大玻璃球、有的像个大彩球、还有的像一串透明的葡萄慢悠悠地飘、轻轻地飘、慢慢地飘等。（板书：有的像……有的像……还有的像……）

板书有的有的还有的

评议（分四人小组说——指名说——适当评议）

轻轻地吹、慢慢地吹、小心地吹、小心翼翼地吹：

五颜六色、五光十色、花花绿绿、又大又圆、大大小小。

3、想象

好多漂亮的泡泡飞啊飞，飞去哪儿了，干什么去了？

四、整体练习说。

师：今天真开心，你能把我们刚才吹的过程和想的连起来说说吗？

（自由说——指名说——评议）

说的真好，小朋友回去后把它写下来，行吗？

## 中班音乐活动歌曲理发师教案反思篇四

### 【活动目标】

- 1、在图示中学习演唱歌曲，掌握xxx|xxx|xxxx|xxx的节奏。
- 2、运用接唱和分角色唱等多种独唱方式巩固歌曲，并替换式创编歌曲，体验其中的乐趣。

### 【活动准备】

《办家家》图谱，节奏图，其它菜肴的图片若干。

### 【活动过程】

一、导入活动。

师：“你们有没有玩过办家家游戏？你在办家家时有没有玩过炒菜吗？怎么炒？”（引导幼儿用动作表示）（引出炒菜——玩办家家）（出示图谱）

二、倾听歌曲。

师：现在让我们一起来办家家、炒小菜吧！仔细听。

- 1、师清唱歌曲。唱到“炒小菜”时用动作表示（辅助）。

师：歌曲里哪一句最有意思？

幼儿尝试演唱，教师示范唱。（带领幼儿一起来学唱）（读歌词）。

- 2、出示xxx|xxx|xxxx|xxx|的节奏图，跟着节奏说一说。

师：这段歌词有什么不一样？

小结：这是说唱法，可以让歌曲更有节奏感。（幼儿有节奏地拍手和炒小菜一遍）

3、师：看图谱，把你学会的部分唱出来。

集体尝试演唱（教师指图谱）有哪句不会唱？

三、用不同的语速巩固练习歌曲。

1、师：今天这么多的‘客人老师，我们要炒很多的菜。菜刚下锅，我们用小火慢慢炒。慢慢唱出来。（慢速）

评价：幼儿边看图谱边唱。

菜还没有炒好的，我们用大火快快炒。快快唱出来。（快速）

评价：幼儿用好听的声音唱或有好的坐姿唱。

2、看图谱，集体演唱。

师及时纠正不对的音调，（仔细听，这句怎样唱的更好听？）

四、不同形式来演唱。

师：你们都是能干的小厨师，接下来，我们一起来合作演唱。

（1）接唱法。

（2）分角色对唱。（男女对唱，3—5名幼儿炒小菜）

五、替换式创编歌曲。

师：今天老师准备了许多菜，有青菜、茄子、菠菜等，请你

选一选。（幼儿上台选择图片）替换图片，幼儿说唱替换部分。（请2—3名幼儿）

六、自主选择，结伴表演唱。

师：你们看，这里还有个圆圆的大锅子呢！还有很多菜需要我们一起来炒呢！请幼儿自己选择一部分人做小菜，一部分人做厨师，一起来炒小菜吧！

文档为doc格式

## 中班音乐活动歌曲理发师教案反思篇五

目标：

- 1、学会歌曲《理发师》，并且能用轻快、活泼的声音来表现歌曲的内容。
- 2、喜欢进行角色扮演并能在集体面前大胆表现。

教学准备：老爷爷图片，理发工具图片，图谱。

教学过程：

### 一、谈话导入

1、一位客人，我们一起来看看是谁吧！（出示老爷爷图片）。这位老爷爷是一名理发师，如果小朋友们表现好的话，等会儿老爷爷要为大家理发呢！

2、去过理发店吗？理发师是怎样理发的？

### 二、学唱歌曲

- 1、昨天明明也去理发店理发了，我们来听一首儿歌，听听儿歌里面是怎么说的。（把歌词以儿歌形式念出来）
- 2、这位小朋友理发的时候用到了什么工具呀？（剪刀，喷壶）
- 3、剪刀会发出什么样的声音呢？我们一起来学一学。那喷壶会发出什么样的声音呢？我们也来学一学。
- 4、剪刀和喷壶的声音真好听，老师也想变成理发师给大家理发，你们准备好哦。（边念儿歌边去剪头发）
- 5、当理发师的感觉真好，老师还把这首儿歌编成了一首好听的歌曲，我们一起来听一听吧。（教师范唱）
- 6、好听吗？这首歌听上去有什么感觉啊？我们一起用愉快的声音来唱一唱吧。
- 7、小朋友们唱的真好听，你们觉得这首歌里面最好听的是哪一句啊？（根据幼儿的回答出示图谱）
- 8、老师把这首歌用图片来表示了，我们一起看着图片来唱一唱吧。
- 9、你们唱得可真好听，我们给自己鼓鼓掌吧！理发店的`顾客这么多，大家都愿找他理发，老爷爷心情怎样？（开心高兴）那我们带着开心、高兴的心情再来一起唱一唱这首歌曲吧，一边唱的时候也可以把你喜欢的动作也加进去哦！

### 三、角色表演

- 1、刚才小朋友表现好，现在老爷爷要为大家理发了。请小朋友闭上眼睛唱一唱这首歌，老师要请出老爷爷了，不过老爷爷说了，哪位小朋友唱得好听，老爷爷就先到他前面给他理发。



2、教师扮演老爷爷，幼儿演唱。

3、老爷爷说你们唱得很好听，现在他要跟大家说再见了，老师的头发乱了，也想理发，哪位小朋友愿意变成理发师帮老师理发呢？（师扮演顾客，幼儿扮演老师理发）

5、集体互换角色表演

6、小朋友们表现真好，我们一起去哥哥姐姐班级，为他们也理一下头发吧！

## 中班音乐活动歌曲理发师教案反思篇六

1. 在熟悉乐曲旋律和结构的基础上，能按节奏在规定的乐句中完成相应的动作。

2. 尝试用身体动作创编出各种洗头、理发等造型。

3. 学习表演，锻炼能力：扮演理发师和扮演顾客的分别能用惊讶、害怕以及生气、愤怒等表情表现出来。

物质准备：音乐剪辑两个版本（分段、完整）、黑板、图谱、假发、半弧形座位摆放。

经验准备：幼儿已练习互相帮戴假发的经验。

1、完整欣赏音乐。

2、教师讲述故事，并通过图谱帮助幼儿了解音乐与故事的关系。

(1)出示图谱，讲述故事大概。

(2)听音乐看图谱。

师：这段音乐哪里是理发师的呢？第四段说谁的呢？

### 3、学习理发师的完整动作

(1) 教师与幼儿逐段创编a□b□c段音乐动作(洗头、理发、照镜子)

(2) 幼儿跟音乐完整游戏一次。

(3) 学习创编顾客生气、愤怒的动作。(顾客音乐)

### 4、完整游戏(完整音乐)

(1) 教师与幼儿合乐游戏。

(2) 鼓励幼儿自己看图谱游戏一次。

(3) 教师找到难点，重点练习。

### 5、学习分角色游戏

(1) 邀请助教老师合作表演。提示幼儿观察小顾客的表情。

(2) 幼儿模仿助教老师的表情。随乐一起扮演小顾客。

(3) 分角色完整游戏。

### 6、“改正”后的理发师正确示范一次。

## 中班音乐活动歌曲《理发师》教案反思篇七

1、有感情的演唱歌曲《理发师》，并能用多种方式进行表演。

2、通过学习歌曲和歌表演，让幼儿体会到劳动的快乐及成功的喜悦。

本课的难点：熟悉简单的节奏型，并为歌曲伴奏。

1、学会歌曲《理发师》，并且能用轻快、活泼的声音来表现歌曲的内容。

2、熟悉简单的节奏型，初步尝试运用一到两种乐器引导幼儿伴奏。

3尝试用合作的形式进行歌表演，培养幼儿的合作能力。

4、引导学生领悟“劳动最光荣”的道理，树立从小“爱劳动’的思想。

教学准备：课件，音乐《真善美的小世界》，老爷爷，理发工具图片，节奏卡，铃鼓，沙锤。老爷爷道具：胡子，眼镜，围裙，皱纹纸。

## 一、欣赏歌曲

播放《真善美的小世界》，幼儿有节奏的走进教室。

师：今天老师要带大家去一个什么音乐王国，听，神秘王国的音乐想起了，我们赶快出发吧！

## 二、师生问好！

## 三、感知体验

谈话导入——师：今天国王还请来了一位新客人，想知道他是谁吗？（出示老爷爷图片）。他是来自澳大利亚的一名理发师。如果小朋友们这节课表现好的话，等会儿老爷爷要为大家理发呢！

小朋友们去过理发店吗？和谁一起去的？理发师为你们理发用的是什么工具呢？一起回忆一下。（个别回答，逐一出示

工具图片)

#### 四、音乐表现

(欣赏音乐1) ——熟悉简单节奏型。

师：老爷爷要给大家理发了，我们一起来看看老爷爷都带来了哪些理发工具？

出示节奏卡1：咔嚓剪刀xx|xx|xx|xx幼儿练习两遍

出示节奏卡2：沙沙喷壶xx|xx|x-|x0幼儿练习两遍

整体练习一次

(欣赏音乐2) ——歌词接龙，熟悉歌词。

师：刚才的歌曲好听吗，我们再来欣赏一遍，认真听一听剪刀和喷壶是怎样唱歌的。

1、复习节奏卡一遍

2、师（拍手）说歌词前面，幼儿说后面。（出示整体节奏图谱，接龙形式念歌词）

3、师唱前面，幼儿唱后面。

(欣赏歌曲3) 完整跟唱——进一步熟悉歌曲。

师：老爷爷理的头发漂亮吗？理发店的老爷爷说了，今天谁表现好等会儿要亲自给他理发。我们再一起带着愉快的情绪，边欣赏边唱歌曲，把歌曲中自己最喜欢的一句记住告诉老师好吗？（可以根据歌词引导幼儿逐句用肢体语言表现）

提问1：老爷爷长什么样子？（长长胡子）谁来学一学？

提问2：手里拿着什么？一起来学一学。

提问3：快理完了老爷爷怎样告诉大家的？谁来学一学？

提问4：怎样使头发更柔顺？谁来学一学？

提问5：老爷爷怎样跟下一位顾客打招呼的？

提问6：小朋友们怎样照镜子的？谁来学一学？

（欣赏歌曲4）完整表演唱——尝试运用肢体语言表演歌曲。

师：理发店的顾客这么多，大家都愿找他理发，老爷爷心情怎样？（开心高兴）下面请大家带着愉快心情一起表演唱这首歌曲吧！

五乐器表演——初步尝试运用乐器学习简单伴奏

（出示铃鼓，沙锤。）

师：今天国王还请来了两位乐器好朋友。第一位是：铃鼓。  
第二位是：沙锤。

听一听，哪一种乐器发出的声音像剪刀。哪一种乐器发出的声音像沙锤。（分别示范）

表演1：幼儿唱前面，老师为后面伴奏

表演2：部分幼儿唱前面，部分幼儿分角色为后面伴奏

六角色表演——一个体兼顾，面向全体相结合，鼓励幼儿大胆表达

师：刚才小朋友表现好，老爷爷要为大家理发了。闭上眼睛，老师把老爷爷请出来吧。

### 1、师扮演老爷爷，幼儿表演唱

师：老爷爷要跟大家说再见了，老师头发乱了，也想理发，谁来变成老爷爷帮老师理发呢？

### 2、师扮演顾客，幼儿扮演老师理发。（中间换幼儿扮演顾客）

### 3、集体互换角色表演

第一遍男孩扮演成老爷爷，女孩扮演成顾客。表演。

第二遍女孩扮演成老爷爷，男孩扮演成顾客。表演。

小结

结束

开心的音乐之旅即将结束了，让我们随着动听的音乐一起回家吧！（拍手）

## 中班音乐活动歌曲理发师教案反思篇八

作为一位无私奉献的人民教师，编写教案是必不可少的，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。怎样写教案才更能起到其作用呢？白话文的小编精心为您带来了中班音乐活动教案：《理发师》（优秀3篇），希望能够帮助到大家。

1、通过多种途径感受歌曲，尝试用轻快的歌声表现出来。

2、尝试用身体动作表现歌曲中理发师轻松、诙谐的形象。

1、理发师图片、音乐

2、图谱、与歌词内容对应的图片

## 一、图片导入，调动已有经验

师：今天我带来一副图片请你们来看一看。（出示图片）

师：这是哪里？你去过理发店理发么？理发师是怎么样给你理发的呢？

## 二、感知、学习歌曲

### 1、欣赏歌曲旋律，熟悉歌曲旋律

师：今天我们就学习一首关于理发师的歌曲，先请你来听一听，听听歌曲里面是怎么理发的？（教师范唱一遍）

### 2、运用图谱记忆歌词

#### （1）出示图谱，通过提问呈现歌词内容

师：我们刚刚已经停了歌曲了，请你来告诉我理发店的老爷爷都用了什么工具呀？（根据幼儿回答出示相应的图片，并示范唱所对应的歌词：剪刀、喷壶。说到剪刀时，引导学习歌词“灵敏的呀剪呀剪刀，咔嚓咔嚓”“喷亚喷壶沙沙沙沙”，帮助幼儿记忆歌词。）

师：瞧，已剪好了，多漂亮，怎样才能看到自己漂亮的样子？（启发幼儿结合已有经验回答，丰富相应的歌词。引导幼儿用连贯的声音表达理发师的成功感：一边模仿动作一边念歌曲“哎，已告成功呀！”）

#### （2）根据图谱朗诵歌词

师：小朋友们听得真仔细，那我们看着图谱来把歌词来念一念。（带领幼儿有节奏的朗诵歌词）

### 3、游戏“理发”再次熟悉儿歌

师：接下来我们一起来做理发店的游戏，我来做老爷爷你们来做理发店里的顾客。我要来帮你们理发喽！

### 3、完整演唱歌曲

#### （1）请幼儿看图谱演唱

师：接下来我请你们看着图谱一起唱一遍。

师：你们有没有哪一句不太会的，可以举手告诉我们，我们大家一起来帮你解决。

### 三、表演歌曲，巩固歌曲

1、师：我们现在都已经学会了唱歌曲，那现在我们一起来给这首歌曲加上动作吧。

师：现在你们都是小小理发师了，我们一起来理发吧！

1、学会歌曲《理发师》，并且能用轻快、活泼的声音来表现歌曲的内容。

2、喜欢进行角色扮演并能在集体面前大胆表现。

老爷爷图片，理发工具图片，图谱。

#### 一、谈话导入

1、一位客人，我们一起来看看是谁吧！（出示老爷爷图片）。这位老爷爷是一名理发师，如果小朋友们表现好的话，等会儿老爷爷要为大家理发呢！

2、去过理发店吗？理发师是怎样理发的？

#### 二、学唱歌曲



- 1、昨天明明也去理发店理发了，我们来听一首儿歌，听听儿歌里面是怎么说的。（把歌词以儿歌形式念出来）
- 2、这位小朋友理发的时候用到了什么工具呀？（剪刀，喷壶）
- 3、剪刀会发出什么样的声音呢？我们一起来学一学。那喷壶会发出什么样的声音呢？我们也来学一学。
- 4、剪刀和喷壶的声音真好听，老师也想变成理发师给大家理发，你们准备好哦。（边念儿歌边去剪头发）
- 5、当理发师的感觉真好，老师还把这首儿歌编成了一首好听的歌曲，我们一起来听一听吧。（教师范唱）
- 6、好听吗？这首歌听上去有什么感觉啊？我们一起用愉快的声音来唱一唱吧。
- 7、小朋友们唱的真好听，你们觉得这首歌里面最好听的是哪一句啊？（根据幼儿的回答出示图谱）
- 8、老师把这首歌用图片来表示了，我们一起看着图片来唱一唱吧。
- 9、你们唱得可真好听，我们给自己鼓鼓掌吧！理发店的顾客这么多，大家都愿找他理发，老爷爷心情怎样？（开心高兴）那我们带着开心、高兴的心情再来一起唱一唱这首歌曲吧，一边唱的时候也可以把你喜欢的动作也加进去哦！

### 三、角色表演

- 1、刚才小朋友表现好，现在老爷爷要为大家理发了。请小朋友闭上眼睛唱一唱这首歌，老师要请出老爷爷了，不过老爷爷说了，哪位小朋友唱得好听，老爷爷就先到他前面给他理发。

2、教师扮演老爷爷，幼儿演唱。

3、老爷爷说你们唱得很好听，现在他要跟大家说再见了，老师的头发乱了，也想理发，哪位小朋友愿意变成理发师帮老师理发呢？（师扮演顾客，幼儿扮演老师理发）

5、集体互换角色表演

6、小朋友们表现真好，我们一起去哥哥姐姐班级，为他们也理一下头发吧！

1、有感情的演唱歌曲《理发师》，并能用多种方式进行表演。

2、经过学习歌曲和歌表演，让幼儿体会到劳动的欢乐及成功的喜悦。

熟悉简单的节奏型，并为歌曲伴奏。

1、学会歌曲《理发师》，并且能用轻快、活泼的声音来表现歌曲的资料。

2、熟悉简单的节奏型，初步尝试运用一到两种乐器引导幼儿伴奏。

3尝试用合作的形式进行歌表演，培养幼儿的合作本事。

4、引导学生领悟“劳动最光荣”的道理，树立从小“爱劳动’的思想。

：课件，音乐《真善美的小世界》，老爷爷，理发工具图片，节奏卡，铃鼓，沙锤。老爷爷道具：胡子，眼镜，围裙，皱纹纸。

一、欣赏歌曲

播放《真善美的小世界》，幼儿有节奏的走进教室。

师：今日教师要带大家去一个什么音乐王国，听，神秘王国的音乐想起了，我们赶快出发吧！

二、师生问好！

三、感知体验

谈话导入——师：今日国王还请来了一位新客人，想明白他是谁吗？（出示老爷爷图片）。他是来自澳大利亚的一名理发师。如果小朋友们这节课表现好的话，等会儿老爷爷要为大家理发呢！

小朋友们去过理发店吗？和谁一齐去的？理发师为你们理发用的是什么工具呢？一齐回忆一下。（个别回答，逐一出示工具图片）

四、音乐表现

（欣赏音乐1）——熟悉简单节奏型。

师：老爷爷要给大家理发了，我们一齐来看看老爷爷都带来了哪些理发工具？

出示节奏卡1：咔嚓剪刀xx|xx|xx|xx幼儿练习两遍

出示节奏卡2：沙沙喷壶xx|xx|x-|x0幼儿练习两遍

整体练习一次

（欣赏音乐2）——歌词接龙，熟悉歌词。

师：刚才的歌曲好听吗，我们再来欣赏一遍，认真听一听剪

刀和喷壶是怎样唱歌的。

1、复习节奏卡一遍

2、师（拍手）说歌词前面，幼儿说后面。（出示整体节奏图谱，接龙形式念歌词）

3、师唱前面，幼儿唱后面。

（欣赏歌曲3）完整跟唱——进一步熟悉歌曲。

师：老爷爷理的头发漂亮吗？理发店的老爷爷说了，今日谁表现好等会儿要亲自给他理发。我们再一齐带着愉快的情绪，边欣赏边唱歌曲，把歌曲中自己最喜欢的一句记住告诉教师好吗？（能够根据歌词引导幼儿逐句用肢体语言表现）

提问1：老爷爷长什么样貌？（长长胡子）谁来学一学？

提问2：手里拿着什么？一齐来学一学。

提问3：快理完了老爷爷怎样告诉大家的？谁来学一学？

提问4：怎样使头发更柔顺？谁来学一学？

提问5：老爷爷怎样跟下一位顾客打招呼的？

提问6：小朋友们怎样照镜子的？谁来学一学？

（欣赏歌曲4）完整表演唱——尝试运用肢体语言表演歌曲。

师：理发店的顾客这么多，大家都愿找他理发，老爷爷心境怎样？（开心高兴）下头请大家带着愉快心境一齐表演唱这首歌曲吧！

五、乐器表演——初步尝试运用乐器学习简单伴奏

（出示铃鼓，沙锤。）

师：今日国王还请来了两位乐器好朋友。第一位是：铃鼓。  
第二位是：沙锤。

听一听，哪一种乐器发出的声音像剪刀。哪一种乐器发出的声音像沙锤。（分别示范）

表演1：幼儿唱前面，教师为后面伴奏

表演2：部分幼儿唱前面，部分幼儿分主角为后面伴奏

六、主角表演——个体兼顾，面向全体相结合，鼓励幼儿大胆表达

师：刚才小朋友表现好，老爷爷要为大家理发了。闭上眼睛，教师把老爷爷请出来吧。

1、师扮演老爷爷，幼儿表演唱

师：老爷爷要跟大家说再见了，教师头发乱了，也想理发，谁来变成老爷爷帮教师理发呢？

2、师扮演顾客，幼儿扮演教师理发。（中间换幼儿扮演顾客）

3、团体互换主角表演

第一遍男孩扮演成老爷爷，女孩扮演成顾客。表演。

第二遍女孩扮演成老爷爷，男孩扮演成顾客。表演。

小结

结束

开心的音乐之旅即将结束了，让我们随着动听的音乐一齐回家吧！（拍手）

来源：网络整理免责声明：本文仅限学习分享，如产生版权问题，请联系我们及时删除。

content\_2();