

八年级目标及学期规划(实用5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编为大家收集的优秀作文范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

八年级目标及学期规划篇一

教学就是一个学习组织，教师和学生都是这个组织的成员，互相支持，互相学习。我们的任务在于帮助学生认识学习对象，明确学习任务，确立学生目标；组织学习活动，创设学习环境；传授获取知识的方法。在教学过程中，我重视师生认知领域里的思维活动，能力领域里的训练活动，并且注意三者的结合，以创造在学生年龄段上的堪称高水平的影响深远的学习活动。多年来，为了提高课堂教学的效率，我们一直在探索最合适的教学方法。在初一的时候，我尝试过情景教学法，尝试过小组合作探究法。可是，自从升入初二以来，我发现越来越多的学生开始不爱学英语了，对于我常用的那些方法，他们似乎疲劳了。这是我才发现，不仅仅是初一的学生需要激发兴趣，教育心理学告诉我们，只有学生感兴趣的东西，学生才会开动脑筋认真思考，并以最简捷的、最有效的方法去获得最必要的知识，这就是求知欲。可以说，没有兴趣就没有求知欲。当学生初学英语时，兴趣都很浓厚。但随着学习难度的增加，逐渐遇到一些困难，如单词记不住，语音语调掌握不准等，就会产生畏难情绪，学习成绩就会随之下降。在这个关键时刻，我帮助学生在认知领域里学会动脑，传授可供思考的知识，避免死记硬背。在八年级上unit7的第一课时里，我们学习的香蕉奶昔的做法，关于吃的话题，学生们就一直感兴趣，但我想把所有材料和搅拌机带入课堂并不现实，可是没有这些东西课上起来就没有意思，很枯燥。于是，一上课，我便对同学们说，这节课，我用一只手教会你们做奶昔。同学们眼睛马上瞪大了。他们就想看看是怎么

回事。于是我边讲解做法，边做手势。我用一根手指当做“香蕉”，把所有的动作和新课结合在一起，学生们边笑边学。这节课的效果显而易见，只有两位同学不能复述奶昔的制作过程，我已经很久没有这种成功感了。这节课给我的启示时，兴趣是最好的老师，无论多大的学习，都不能忽视激发兴趣。

八年级目标及学期规划篇二

1、首先进行大量的听说训练。“听”是对输入信息的“加工”，“说”是表达，是“输出”，没有输入就没有输出。在听懂的基础上说，在说的同时增强听的能力，使两者有机结合，相互促进。听说训练包括听音答问、听后复述、听后解释和听后辩论等。而初中侧重听音答问和听后复述。

2、接着进行听写训练。有意识地安排听写一些音相近的单词，一些含有同化、强弱读、连读、失去爆破或包含否定的句子；听写有数字、人名、地名、年龄、尺码的对话和短文。听音画勾或打圈，听音选图，听音标号或排序以强化学生的记忆力。

3、注重听读训练。即听完一两遍录音后，让学生进行模仿跟读。心理学研究表明，青少年在发音、动作、习惯方面的模仿能力极强。学生在跟读时，仔细揣摩句子的重读、弱读、失爆规则从而掌握一些朗读技巧。同时朗读对培养学生对语言的感觉提高对语言的感悟力有着极其重要的作用。

4、培养良好的听说习惯。

八年级目标及学期规划篇三

期中考试已过两周了，同学们也都步入到了正常的学习状态中，每天的学习紧张而有序。然而也有相当一部分的同学在思想上还是比较松懈，没有完全认识到自己在这次期中考试

的不理想，也没有全身心的投入到学习中来。每到下课或者饭空期间就三五成群的在校园内闲逛，没有把该利用的时间利用好，心里想的`不是如何提高自己的学习成绩，而是怎样去玩耍，学习习惯的养成还不够好，学习的意识也不够强。因此，我感觉我应该也有责任给这样的同学做一下思想工作。主要还是为了今后的教学能更好地、更顺利地进行，以达到我们共同的进步。

我给我自己制定了一个与同学们共同学习的计划。把每天需要完成、掌握的知识及时的教授给学生，并要求他们当天完成并掌握好，绝不要把今天能做的事情放到明天去做。在班级内，给所有的同学打气鼓劲，消除后进生的厌学情绪，永不放弃(**nevergiveup!**)[]我曾经对同学们说过：“一个孩子就是一个家庭的希望，家庭的未来，我如果放弃了你的学习，也就意味着放弃了你父母的希望，那么你如果放弃了学习，同样也是放弃了你父母的希望。难道你想放弃你爸爸妈妈的希望、家庭的未来吗?”。相信任何一个智力正常的人都能学好，关键看你是否努力，是否勤奋。有这样一句话说得很好“努力不一定成功，但不努力就一定不能成功”。

八年级目标及学期规划篇四

《新目标英语》每个单元由两个部分组成。其中**sectiona**教学本单元的基本语言结构和词汇[]**sectionb**有扩展的词汇及表达方法。虽然教材的编写非常科学，但是由于学生基础的不同，我认为教师可适当调整教学内容及教学重点。如我校，七年级的学生在小学没有接触过英语，所以起始单元也应该是重点内容。

又如我校八年级学生的听力基础较差，而**sectionb**中听力材料难度偏大，我认为在讲这一部分的时候，应做适当的调整。或者先讲阅读材料，或者绘制图片，或者提示重点单词或句型等等。正如著名的英语教授龚亚夫先生所说，“教材上有

的`并不一定要全部教；教的并不要求全教会；会的并不要求全部考”。

八年级目标及学期规划篇五

goforit”任务型教学要提高教师的教育教学能力。教师必须能自如地驾驭教材和课堂教学过程，了解教材特点，掌握教学重点、难点；能恰当地制订教学计划，合理安排教学内容；能熟练地运用现代化的教学手段；课堂教学用语要言简意赅、生动形象、富有逻辑性，善于创设情景，提问启发。

任务型教学课堂教学要具有广泛性。素质教育的基本特点之一是全体性。这就需要我们的课堂教学，要培养和提高所有学生的素质，对每个学生都要负责，无论成绩优秀、名次居中还是暂时落后的学生，。我们对他们都要有很高的期望，不断创设机会，激励他们在原有基础上努力获得成功。通过每个个体的发展，实现真正意义上的全体发展。

任务型课堂教学要具有主动性。素质教育所具有的主体性特征，要求我们的课堂教学在尊重学生主体地位的前提下，通过调动学生积极性的教学办法达到发挥学生主体作用的目的。这就需要注意以下两点：一是激发兴趣，注意培养学生养成勤于思考、主动参与、动手实践的习惯，特别是在教学生新知识的初始阶段，要不断变化教学方法，经常引发学生新的探究活动引起对所学新东西的注意，这样才能使他们对所学东西感到有趣、有味、有感；二是强化手、脑、眼交替使用，巩固、深化对语言材料的理解，提高正确使用语言的能力，为学生回答和进行交际活动奠定坚实的基础。

任务型课堂教学要具有创造性。在课堂教学中，一是要保护和发中学生求知的好奇心，使它成为获得知识、发展知识、

发展创造才能的源泉。多让学生了解一些古今中外的名人发明和创造的过程，并破除对创造的神秘感，克服对学习采取单一的模式，淡化对高分的追求，激发创造观念，鼓励大胆质疑、勇于发问的积极性，训练学生找缺点、挑毛病的眼力和从貌似荒谬怪诞的观念中找寻合理因素的能力。敢于大胆质疑尝试，在探究中解疑，掌握科学的思维方法，学会善于思索并使自己在获得问题解决的过程中，感受思考乐趣和创新乐趣，培养学生的创造才能。

任务型课堂教学要组织讨论，活跃气氛。根据教学要求适时组织讨论，活跃气氛。根据教学要求适时地组织学生讨论，创造一种民主、和谐的教学氛围，满足学生自尊自信的心理需求，会有助于调动学生的学习积极性。促进师生间、同学间的多方面信息交流，鼓励学生用所学知识对所选语言材料及身边所发生的事情表明自己的看法，使他们在讨论中相互激励，彼此吸取对方之一长补己之短，有效地锻炼听说能力。同时努力为学生创造良好的心理环境，减轻他们的心理负担，培养增强学习的主动性和独立性。

任务型教学运用直观、情景和交际的手段教学。中学英语教学的主要任务是培养学生结合的听、说、读、写的能力及综合运用语言的能力。听，要听得准，并且要在一定的环境中听，教师要在学生面前绘出一幅图画，让学生边听边理解；说，要说得准，在特定的环境中情不自禁地说；读，要读得快且准，让学生在想象中读；写，要在真实的情景中写。

任务型教学要组织好丰富多彩的课堂游戏。学生活泼好动，想象力、模仿力都很强，但45分钟的一节课，他们很难始终如一地集中精力听好课。为了活跃课堂气氛，提高学生的注意力，提高教学效果，应组织一些课堂游戏。所有的游戏操作都要求学生用英语来做，这样轮流做了几次游戏后，学生对本节课内容就掌握得差不多了。整个过程学生都在愉快地接受一切。

英语每一课都有相应的录音磁带，每一书教师都深充分利用录音进行教学，还要求同学们回家自己录音，这样既激发了学生的学习兴趣，还培养和训练了学生的听力。同时，进一步巩固了所学内容。我还亲手设计了每一课的投影片，每节课学生总能看到逼真的投影片，并配以逼真的动作。设投影片最大的好处是画面可以反复出现，突出了教学重点，提高了他们在真实情景中对话的交际能力。

学生的学习过程是一个由无到有，由少到多的知识积累过程，通过一段时间的学习，他们已经掌握了某些情景中的某些会话。怎样使这些知识真正地得到应用呢？我采用的方法是利用各种场合开展课文活动，使学生有充分的发挥余地，在这些场合中，他们能很自觉地把学过的知识点串联起来，把一个个不同的语境、不同的角色编成小品短剧，形象生动地展现出来，他们的模仿表演能力远远超过了成人。学生在表演中使知识得到了巩固，使学生在乐中学。

多年的教学实践证明，在课堂中要保持学生良好的学习状态，于是我充分利用学生的好胜心理，每节课充分展开各种竞赛活动，把每个学生编成不同的序号，对教学中的各种知识展开比赛，并对胜者进行奖励，这一举措提高了课堂效率，让学生深深体会到竞争的乐趣，同时也在不知不觉中掌握了所有的知识。

走进新课堂，教师不再是传授知识的机器，学生也不再是为学知识而学习，而是在学习中体现着师生互动、生生互动，共同体会着智慧之美，科学之美，人道之美，感受人类心灵的博大与深邃，感受到人类所创造文化的灿烂与辉煌。

新课程标准的实施，给每一个教师提出了新的课题，就是如何有效地开展英语创新教育，培养具有创新能力、高素质的人才。因此，我们需要挑战旧的教学方法，建立新的教学理念，努力为学生创设轻松、愉快的学习环境，在不同的学习阶段，不断诱发学生的好奇心，鼓励学生大胆尝试，通过自

主学习实践活动，丰富学生的想象力。