

# 最新教研工作总结精彩(实用6篇)

总结是对某种工作实施结果的总鉴定和总结论，是对以往工作实践的一种理性认识。那么我们该如何写一篇较为完美的总结呢？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 教研工作总结精彩篇一

### 1、及时撰写教案(反思)。

要求教师最少提前备好一周的功课，并写好教;教后必须认真及时写好反思。

学校不定期进行检查，督促每一位教师切实做好本职工作，并在期中、期末组织了两次全面检查。

在每次检查中，我们欣慰地发现教师们都能认真撰写教案，及时做好教后反思，为有效地提高课堂教学质量供给了强有力的保证。

### 2、合理作业布置。

每位任课教师根据本年段学生的特点，布置适量的作业，减少机械、重复的抄写作业，更好的保护了学生的学习进取性，充分激发学生的学习兴趣，让学生在简便愉快的学习氛围增长才智。

### 3、重视习惯培养。

学校高度重视学生学习态度、学习方法和学习习惯等培养，异常重视学生自主学习本事的培养，让学生真正学会学习。

### 4、强化薄弱学科管理。

本学期加强了各技能科教学质量的管理，英语教师除按照规定的课程方案开足上好每一节英语课外，各班还利用每一天午时写字课前五分钟进行英语试听、朗读训练，促进学生听力和朗读本事的提高。

#### 5、做好教学质量监控。

行政领导不定期深入课堂，检查各位教师课堂教学情景和作业批改情景。

并及时反馈，以便教师们取长补短，共同提高。

#### 6、抓好青年教师岗位练兵。

青年教师每学期进行一次校内公华考本站题即课题、教师即研究者、教学即研究、课堂即实验室”的意识，让教师不断地对自我的教学计划进行评估与分析；对自我的教学行为进行确定与审视；对自我的’教学结果进行反思与总结；对学生的学习品质、学习行为、学习方式进行剖析与探索。

这一举措，有效地提高了教师的课题研究本事，第二期的《心织笔耕》中，教师们的课题论文及案例分析，展示了大家在研究过程丰硕成果。

教师真抓实干，长期不懈地努力，各年级语数成绩明显提高。

#### 8、发挥教研组作用。

按学校规定各教研组每周至少团体备课一次。

团体备课时，教师们可针对教学资料的重点、难点及教学策略等，展开讨论。

新老教师积极参与，集思广益，个人素质得到充分的展现与提高。

## 1、加强理论学习。

理念是先导，学习是保证。

为进一步转变教师的教育观念，让所有教师的教育理念提升到一个新的层面，我校十分重视和加强教师的理论和业务学习，采用团体与自学相结合的办法，提倡写学后反思，让先进的教育思想牢牢扎根于每位教师心中，从而更有的放矢地指导自我的教学实践，更快更好地提高教师的专业知识。

### (1)加强对《课程标准》的学习。

新的《课程标准》是我们广大教师教学的依据。

本学期，我们充分利用业务学习时间，继续组织教师经过各种途径、各种方式的学习，使广大教师对《课程标准》的要求有了新认识。

### (2)“终身学习”，“大众教育”是新课程理念倡导下的教学思想。

学校组织教师观看有关新课程的理论录像资料，校长推荐书目、出借书籍、教导处在教师博客上推荐教育教学文章，以及利用教师阅览室等等，多渠道，全方位地方便全体教师进行广泛阅读，有效阅读，同时把教师的阅读情景列入年度考核。

经过读书笔记、网络交流等系列活动，让教师的观念得到更新，知识得到长进，理论得到提升，真正做到学以致用，学有所长。

## 2、人人尝试做研究。

本学期，学校将以课题研究为切入点，来促进教师的专业成

长。

要求每个教师根据自我平时的工作实际，提出一个迫切需要解决的问题，并展开研究，努力做到将课题研究与平时的教学实践有机结合起来，确立“问题即课题、教师即研究者、教学即研究、课堂即实验室”的意识，让教师不断地对自我的教学计划进行评估与分析；对自我的教学行为进行确定与审视；对自我的教学结果进行反思与总结；对学生的品质、学习行为、学习方式进行分析与探索。

这一举措，有效地提高了教师的课题研究本事，第二期的《心织笔耕》中，教师们的课题论文及案例分析，展示了大家在研究过程丰硕成果。

## 教研工作总结精彩篇二

本学期，我校文科教研组在学校的统一领导下，按照学期初制定的工作计划，团结协作，真抓实干，全面贯彻落实新课改精神，以全面提高学生的语文素养为目的，形式多样地开展语文教学工作，圆满地完成了本学期的教学教研工作。本学期，我们有8位教师的论文获国家级奖励，6位教师参加了区级优质课竞赛并获奖，5位教师被评为课改先进个人。

作为学校教研组的主力军，我们深深地感到应该始终站在课程改革浪潮的前头，为学校的教学，为推动学校整体教学水平的提高，发挥我们的智慧和才能。开学初，我们全组老师认真研读了各学科课程标准，了解了每个年级段的教学目标和要求，开展了新课程理论下的课堂教学标准讨论。之后又通过个人自学、组内交流等多种方式来学习新课程，把握新课程，以转变观念，形成新的课程观、教师观、教学观、课堂观、质量观。

认真积极地开展校内听课活动，促进教师集体教学水平的提高，一直是我校搞好教研工作的传统。我们的做法是：扎实

开展如集体备课、专题研讨、公开课、教学诊断、交流等多项活动。其中公开课是大家相互取长补短的很好途径。每次活动，我们都认真抓好以下环节：集体备课，组织听课，评课、诊断、总结。

每个人都有他的长处和短处，如果能相互学习、相互借鉴，扬长避短，我们的工作就能事半功倍。但由于种种原因，以往集体备课常常流于形式。本学期我们认真落实教导处有关规定，严格纪律要求，改进组织方式，在备课组内实行定课题、定时间、定主讲人、全体参加的做法，在很大程度上提高了集体备课的质量。在集体备课中我们力求做到统一思想，统一进度，统一练习，特别是在备教学目标，备学生练习，备教学方法时能集思广益，取长补短，同时通过集体备课，及时了解教育教学情况，针对教材的特点，不断地进行探索、改革、创新。

为了使教学工作规范化，制度化，科学化，条理化，每个月的常规检查，都很抓落实，不走过场形式，认真细致，发现问题及时整改。通过督促、检查教师们形成了工作习惯，每到月底总能及时完成各项任务。

我们的预习课模式是：

- 1、师生共同明确预习目标；
- 2、教师提出预习要求和预习方法；
- 3、教师出示预习提纲，做好预习指导；
- 4、学生搜集各种信息，做好双色笔记
- 5、小组反馈预习疑难，师生共同解决。

展示课模式是：学生都会的不展示，遇到困难比较大的，能

提高学生创新能力的内容将是我们展示课重点的展示对象。在展示课上，教师分配完任务后，学生讲解，学生点评，学生反馈，展示是对预习的升华，是培养学生能力，展现学生才能，树立学生自信的有效途径，通过展示达到“当堂拔高”的目的。

我们的反馈课，注重体现：弱势群体和重点问题；让组中的同学进行帮扶；教师通过学生板演进行检测的同时，发现学生存在的问题，及时对学生因材施教。从而达到“兵教兵”、“兵练兵”“兵强兵”。

我校是一所教研名校，承担了不少课题研究的工作，文科组教师人人不甘落后，紧紧围绕我校的研究课题材“学生学习方法的研究与指导”展开实验，他们充分利用丰富的课堂资源，学生资源自主探究，通过教学实践，积极反思自己的教学方法，寻求适合学生需要的学习方法。教师们为此付出了很多的汗水和心血，阅读了很多的教育书籍，写出了很多的反思笔记，积累了丰富的文字资料。

但是，回眸这学期的教研工作，也走了不少弯路，做了很多无谓的事情，比如课题研究只停留在个人探索层面，没有统一的目标和思路，盲目性、局限性、无组织性，制约着课题研究的进展，需在下学期作好调控，确保教研工作更上一个新的台阶。

### **教研工作总结精彩篇三**

一学期来，本组教师精诚团结，互相帮助，相互之间教研气氛浓厚。我们打算在下个学期多开展“以互听互评研究课”的活动，通过听、评活动，相互切磋，取长补短，争取在一次次真情的评课中，促使教师逐步形成具有自己个性的教学风格，提升听课教师的听课、评课能力，每位教师有所得有所获，每位教师有所思有所悟，为本教研组教师锤炼业务素养造梯搭台，从而达到使我组所有科学教师共同成长的目的。

反思我们组的教学和教研工作，我们也发现了工作中还存在的一些失误和不足，我们的教科研计划的制定和具体步骤相应的实施还不是百分百落实，有时候只流于形式；还有教学硬件设施的不完善，缺少许多实验设备和器材，使很多教学计划都难于落实。

上述的点点滴滴，说明了我们对于科学教学研究的真诚与执着，面对新的世纪，面对如火如荼小学科学教学改革，我们确信：明天是今天的延续，明天还将迎来新的发展，我们定将沿着确定的目标前进，进而寻求新的突破，追求新的超越。

## 教研工作总结精彩篇四

本学期物理组全体教师积极配合落实学校教学工作计划。以教学常规管理为基础，以学生自主教育为重点，以改革教学方法为抓手，以提高教学质量为核心，以加强实验教学为突破口，全面进行了物理教学改革的实践，出色的完成了物理教学任务。组内教师形成你追我赶，人人争争先的良好局面。

本学期组内的全体教师认真学习了中学生自主教育有关理论，积极参与到学校提出的高效课堂教学大讨论中去。在提高对教学改革的必要性的认识的基础上，将中学生自主教育的有关理论与物理教学实践相结合，教学的常规管理与二期课改思想的渗透相结合，理论教学与实验教学相结合，应用常规教学手段与现代化教学手段相结合的四结合的教学模式，不仅提高了全体教师的教学理论水平，而且增强了物理教学改革的认识。为了使大家能够真正理解课改思想的思想，我们多次学了新的物理课程标准，积极讨论，教师们不仅更进一步理解了课改思想精髓，而且提出了很多建设性意见，为教学实践奠定了基础。

教学的常规管理是提高教学质量的关键，我们在平时的管理中强化了常规管理，从加强备课入手，要求所有教师必须写详案。组内的老教师都能以身作则起好带头作用，青年教师

也不甘落后，他们发挥了各自的特长，使我组各年级的教学质量都比较高，初二、初三的考试均超过了区平均分。

为在组内形成互相学习的良好风气，按学校要求我们互相听课巍然成风，不仅按学校要求都完成了听课任务，而且评课极为认真，互相讨论，指出不足，通过听课评课使大家都有收获。

实验教学是提高物理教学质量的关键，为此我们非常重视每节课的演示实验和每一个学生实验，不仅实验的开出率非常高，而且增加了一些实验，提高了学生的学习兴趣，培养了学生的动手能力和团队精神，取得了很好的教学效果。

组内的全体教师不仅出色的完成了自己的本职工作，而且完成了许多额外工作，如张宗雄老师负责管理物理实验室，其他老师都还有许多其他兼职工作。

总之，物理组是一个团结奋进，改革向上的教研组！我们一直在不断的做得更好！

## 教研工作总结精彩篇五

把新生入学作为教育的起点和契机，以适应大学生活为重点，大力开展爱校教育、适应性教育、职业观与职业道德教育、专业思想教育、思想品德教育、奖助政策介绍、安全纪律教育以及心理健康教育等，帮助学生尽快适应大学生活，增强对学校、对所学专业的认同感与自豪感，培养责任心和使命感，发展个性，勇于创新，不断提高自身素质，养成良好的道德品质和文明的行为习惯。

通过参观校史纪念馆，体悟南工院“手脑并用，学做合一”的办学思想，让学生了解学校的发展历史与优良传统。通过举办“以校为家、以系为荣、以专业为本”的主题报告会，对学生进行爱校、爱系、爱专业的“三爱”教育。



(1) 生活适应性教育。帮助新生减少孤独感，建立对同学、学校和老师的感情，使其不因进入一个新的环境而在心理、情感上引起波动。教育内容主要包括：生活环境介绍、教学设施介绍，提供新生上课学习指南，大学生活一般规律介绍，如作息制度、学习制度、宿舍管理制度、安全防范制度等介绍。

(2) 学习适应性教育。组织学习经验交流会，请高年级学生向新生传授学习心得，或结对帮助新生，使新生尽快适应大学学习，掌握学习方法，形成积极健康的学习态度。主要内容为大学教与学的基本方法及特点介绍，包括如何听课、如何记笔记、如何利用实验室和图书馆等，学习掌握专业学习方法。

专业思想教育是新生入学教育的核心。各系（部）要为新生介绍专业发展、专业应用、课程设置、学习方法等，使新生认清所学专业的历史、现状、未来前景及学习要求，增强学生学习的积极性与主动性，树立“爱专业、钻专业、精专业”的信心与决心。

深入开展“忠心献给祖国、爱心献给社会、关心献给他人、孝心献给父母、信心留给自己”的“五心”教育活动，激励广大新生用自己的优良表现，体现对自己、对他人、对家庭、对学校、对社会的责任；进一步深化诚实守信、谦逊自律、理性坚毅、乐观友爱的品格教育，培养学生健全的人格和个性。

帮助新生熟悉各项奖助政策，一方面激励学生积极进取，另一方面帮助经济困难的学生顺利完成学业。同时开展“自尊、自信、自立、自强”教育，教育学生刻苦学习、俭朴生活，养成健康的消费方式和勤俭节约的生活作风。

对新生进行就业形势教育，帮助新生了解“市场”和“职场”对大学生的素质要求，指导学生对职业生涯进行科学的

规划，提高新生对知识学习、综合素质训练、实践能力和创新能力培养的主动性和自觉性，引导学生树立正确的职业观和就业观，使新生认识到必须从新的起点开始在做人的做人、做事、创新等方面认真积累和准备。邀请成功校友开展职业生涯规划 and 创业等教育活动，使广大新生明确奋斗目标和发展方向，科学规划大学生生活和职业生涯。

组织新生学习《学生手册》，了解国家、学校有关大学生管理方面的规定，教育学生自觉遵纪守法，遵守学校各项规章制度，使学生把外在的约束内化为自觉的行为，将自律与他律有机结合起来，做现代文明大学生。

开展安全教育和法制教育，组织学生学习安全知识，通过对具体案例的分析，帮助学生增强法律意识和法制观念，使学生树立“安全第一”的观念，养成自我防范和保护意识，锻炼应对公共安全突发事件的能力，避免事故的发生。

做好新生心理普测工作，并根据数据建立学生心理健康档案。

通过系列团体心理辅导活动，使新生尽快适应环境，消除陌生感、孤独感，增强人际沟通能力，感受集体的温暖，增强其对集体的认同感、归属感，愉快地生活和学习。

1、各系（部）要高度重视新生教育工作，认真组织，确保实效。

2、要善于创新形式、丰富内容，综合利用报刊、文字、展板、橱窗、网络等载体，积极开展不同主题的报告、班会、讨论会，增强教育效果。

3、要注意挖掘先进典型，大力宣传先进班集体、文明宿舍、三好学生、优秀学生干部等先进事迹，用身边的鲜活事例激励新生，号召广大新生向榜样学习，帮助他们尽快成长。

4、各系（部）要根据学院的统一安排，结合实际情况，制定具体的新生教育实施方案，并于10月17日前上报学生工作处教育科备案。

5、对于新生教育过程中好的做法和经验，学校将进行宣传与介绍；出现问题或困难，请各系（部）及时与学生工作处教育科进行交流与沟通，共同努力搞好新生教育。

6、教育时间□20xx/20xx学年第一学期。

## 教研工作总结精彩篇六

为了进一步提高我县研培人员的整体素质，努力打造一支思想品质良好，职业道德高尚，业务水平精湛，高素质、专业化，工作作风过硬的研培队伍，稳步推进教育教学改革和发展。我们开展以研培工作为中心，以提高研培能力为目标研培建设活动。结合本县师资队伍状况，采取坚持工作重心下移，构建研培网络体系的有效措施，积极探索研培的新模式，使我县研培工作登上新的台阶。

一，走进基层，实现工作重心下移，构建研培网络体系。

今天的课程改革正催生着课堂教学的种种变化，在课堂上，教师每天面临着意想不到的新情况，新问题和新困惑，教师每天在寻求解决问题，摆脱困惑的方法和策略。我校的研培人员虽然是由各校的优秀教师选拔而来，而踏上研培之路，受传统教研方式束缚，就渐渐地无望了讲台，脱离课堂，越脱越远，而今早已不上课，却对教师大谈如何上课，收效甚微，而新课改以其“新”的特点决定不论是研培人员，还是实验教师参与起点相同，面对的是全新的形势，时代特点也决定了不会有现成的前置理论可以拿来套用，大家都是有一种“摸着石头过河”的状态跃入课改的洪流，这就意味着研培人员不能站在岸上“光说不练”，必须要在三尺讲台的亲身试教中，亲自体验课改的温热冷暖。

教研员是“老师的老师”，对一线老师教研活动具有引领、示范积极的指导作用。可惜很多研培人员“只研不教”，研培人员不上讲台，不讲课，致使指导脱离了教学实际，构建了理想课堂理论性太强，研究对象太空，不贴近学校、教师、学生和教学实际，导致教研活动脱离了教研需要，偏离了教研本身的出发点，对基层教师往往口头指导，优点谈一点，问题指一堆，理论来一条，教研员与教师距离越来越远，对课改的进展指导缺乏针对性和实效性。同时，我县校际之间教师素质发展不均衡，参差不齐，城乡强弱差距大，乡与乡之间，城镇与城镇之间也有差距，针对这些实际情况，我们采取了“蹲点式”包校，“下水式”投入课堂，“内需式”储存理论等措施。坚持工作重点下移，努力构建联姻结对子，学科研培网络以基地校为龙头的区域联合体等研培网络体系。

二、充分发挥研培网络体系作用，解决基层学校中教学的实际问题，全面提高教育教学质量。按照教育局的要求，我们对全县中小学进行了研培体系的重建。采取“强强联合、强弱合作、重点扶弱、整体提高”的原则，组织构建了新的研培网络，做到了研培工作的组织落实。具体做法：一是对全县城乡初中和小学领导班子工作业绩、教育教学管理水平、教师队伍整体素质、课程改革的推进情况、教育教学质量进行综合评估，摸清基层学校的实际。我们把全县城镇三所初中和14个乡镇的22所初中以及城乡小学，按照区域优势互补原则，构建了以基地校为龙头的5个区域联合体。二是采取城镇学校和乡镇学校、乡镇学校和乡镇学校联姻结对子的办法，实现强强联合优势互补，强弱合作重点帮扶、整体提高带动中间的目标。三是建立学科研培网络，每个学科都要由本科教研员牵头成立组织成立研培学科组，构建“教师—教研组—学校—教研员—教师进修学校”的整体研培体系，充分保障研培工作的点面结合，做到整体覆盖，不留死角。四是教研员分工包校，保证整体调控。五是加强基地校建设，建立骨干教师档案，积极培养骨干教师，充分发挥基地校和骨干教师在校研培工作中的引领和示范作用。六是构建信息网络平台，通过庆安教研网开展研培活动。七是加强领导，制定

各级研培机构的工作方案和细则，确保研培工作不流于形式。

研培网络的构建得到了教育局和基层学校的支持和欢迎。我们通过研培网络，利用多极平台积极开展研培活动，极大地提升了研培工作效率，取得了显著成效。

三、“蹲点式”包校、“下水式”投入课堂、“内需式”储存理论等实施“深水作业”重心下移，提高研培人员整体素质，促进教师的专业化发展，确保研培质量，增进研培实效。

为了提升研培工作质量，根据我县研培人员的实际，我们制定了研培人员整体素质提高方案。学校领导班子根据新时期教育事业发展和全县教育教学改革的需要，确立了技术先进学者型、专家型研培人员队伍的工作目标。紧紧围绕研培人员的职业道德修养、教育教学理论、专业化水平、现代教育技术、教育科研教研、教育教学水平、教育教学评价、为基层学校服务等方面的提升和发展，开展了多种形式和内容的校本培训和校本教研活动。开展了以“树形象、练硬功、做人梯、当先锋”为主题的岗位练兵活动，其中，以“蹲点式”参与学校培训和教研，“下水式”投入到课堂教学，“内需式”储存理论的业务练兵活动为重点，工作重心下移，“深水作业”使岗位练兵落到了实处，收到了预期的效果，极大地提升了全体教研员的素质。

“蹲点式”参与学校培训和教研，就是让研培人员在工作实践中打造锻炼，提升自身素质。我们制定了研培人员蹲点工作制度，明确了工作内容和工作目标。为了推进教研工作的针对性和实效性，深入开展学校常态教学研究，有效指导基层学校工作。规定和分配每位研培人员到农村和城区各一所学校蹲点工作。要求研培人员从课堂教学、校本教研、教学常规落实等方面着眼，以学校每位教师为主体，以教研组为依托，构建起从“教师、教研组、学校、教研员到教科研部门”的教育教研网络。教研员以“参与者、合作者、指导者、服务者、研究者”的角色，开展学校教学和教研改进的实践

研究，努力打造新型的教研文化。蹲点过程中，要求研培人员结合所在蹲点单位的实际，制定具体、详实、针对性强、具有可操作性的蹲点工作计划。规定每学期研培人员在学校进行集中蹲点时间不少于一个月。教研员要以蹲点学校为基地，组织开展本学科的教学研讨活动，至少确定一项学科教研课题或教研专题，制定实施方案，进行实验研究。集中“蹲点包校”结束之后，至少写一篇应用研究随笔或一篇应用研究论文。每学期上研讨课不少于两节，听课不少于40节，评课不少于10节，参与本学校教研组活动不少于4次。要在一线总结经验，在一线培养典型，在一线解决问题，在一线体现成果。积极撰写蹲点日记，促进对教育教学的深入思考，广泛征求蹲点学校的意见和建议，及时调整和改进自己的工作内容和方法。蹲点中，教研员要把原先的“听课—评课”拓展为“预设—上课—评课—改进”不断的循环的过程，促进了一线教师的课堂教学的改进；蹲点中，研培人员和教研组一起，把原先的“参与—评价”式面上的教研，拓展成“策划—研究—实施—评价”深入式校本教研，提高了教师的教科研意识和能力，推动了学校课程资源的开发和课程改革，提高了研培人员自身的素质，加大了指导力度和研究力度。

“下水式”投入到课堂教学，就是要研培人员在课堂教学中锻炼提高自己的素质。研培人员“下水”执教，使教学研究活起来，研培人员根据研究需要选择适当课题现场执教，把先进的理念在课堂中体现。上课主要有三种类型。一种是集体备课后，上“研讨课”，体现研究性。二是按课程标准要求，有准备地上“达标课”，主要体现实验性。三是基于某研究课题或某种教学实验而上“演示课”，体现示范性。研培人员上课体现了现场培训作用，也可以使校本培训更贴近教学实际，推进校本研修的开展，更能提高自己研究水平、指导能力和服务意识。

“内需式”储蓄理论，就是在实际工作中，研培人员按照自己工作内在需要选择理论学习内容，这样才能从心底里愿意

学习，教师也愿意接受，充分调动研培人员和教师学习理论的积极性，不断地提高自身素质。结合这一实际情况，我校开展了每学期研究一个专题、举行两次讲座、写好三篇文章的业务提高活动。研究一个专题：我校根据研培人员的工作性质和工作特点，主要从以下两个方面研究专题：一方面从工作重点中确定。另一方面从教学诊断中确定。举行两场讲座：研培人员的事业在基层，研究成果在回归学校，回归教师。而且为了在更大层面上发挥研培人员指导作用，必须打破“一对一”的指导模式。因此，我校每学期为基层学校举办两场教学讲座。通过讲座，传播先进的教育教学经验以及自己的研究成果，更好地推动广大教师专业成长，同时，也促进自身素质的提高。举行讲座时我们注意以下三个方面的问题：一方面，问题从实际中来，研培人员为基层讲座的主要目的是推动我县教育教学质量的提高，因此，我们要求研培人员应当重点关注基层教师在教学过程中存在的普遍问题，并以此为教学讲座的主要选题。另一方面，案例从课堂中选。我们要求研培人员要根据一线教师的教学特点，教学讲座不能停留在理论的阐释，要选取具体的案例进行剖析，让教师从形象鲜活的教学事件中获得启迪。这些案例除了从书面阅读和影像收视中获取，更重要的是来源基层教师的课堂教学。这些案例真实、有针对性、更有说服力。因此，我们要求研培人员在深入课堂听课辅导的过程中应注意发现和整理教师在教学过程中具有典型意义的正反案例。再一方面，对策要切实有效。发现问题是为了解决问题，研培人员在讲座中不能只是查摆问题，更重要的是指明解决问题的具体策略和方法，策略与方法应符合教学实际，能解决实际问题。

撰写三篇文章。经常动笔撰写文章，可以有效地梳理思维，促使研培人员更理性地思考教育问题，并使问题思考更有深度，是提高研培人员素质不可或缺的一环。因此，我们为让研培人员养成勤于动笔的习惯，开展了每年撰写三篇以上的研究文章研修活动。主要从以下两方面入手。一方面，样式多一点。教研文章形式多样，理论文章，经验总结，课题总结，调查报告，教学设计，案例反思，教学叙事，教学随笔

等。研培人员撰写文章不能仅限于一种样式，而应多涉及以锻炼自己的写作能力需要。要借助写教育日记、教育故事、教育随笔等方式，以写促思，并使反思成为专业生活的自觉状态。另一方面，讨论深一点。研培人员撰写文章不能仅满足于有所得，而应对自己提出较高的要求，做到理论探讨有深度，措施方法有创意。

#### 四. 巩固研培成果，拓宽研培渠道，探索研培模式，再创研培教研的新局面。

几年来的研培建设活动，使我们深深地认识到推进课程改革，实施素质教育，基础在学校，主渠道是课堂。校本课程的开发，学习方式的转变，教师的专业发展概无例外，作为县级进修学校，各项工作必须落实在基础的实践层面上，这就决定了新的教研方式必须坚持重心下移。“蹲点式”包校，“下水式”投入课堂，“内需式”储存理论等“深水作业”。使我们研培人员走进学校，深入调查研究，倾听教师的呼声，增进彼此的了解；走近教师，进行心灵的沟通，缩短彼此的距离。发现问题，确定研培主题，指导实践，总结经验，树立典型。变指令性安排为参与式服务。通过听课、评课、亲自做课、参与和指导教研活动，构建以基地校为龙头的五个区域联合体、校与校联姻结对子、学科研培网络等教研方式。达到了指导、帮助的目的，促进教师的教学反思，努力成为新课程理念的创生者和实践者、教师专业成长的引领者和促进者、教师教育智慧的催生者和推广者。并在这一过程中，实现教研员与教师的共同成长。这一策略，有利于提高教师的课程实施能力；有利于发挥骨干教师的探路辐射作用；有利于交流和推广教学经验；有利于加强实验监控与调控；有利于推动校本教研，实现优质资源共享，扩大教研活动教师的参与面，提高教研工作的实效性。在工作中我们还将根据研培工作实际需要，不断更新研培方式，展示和推广本地成果，借鉴外地经验，拓宽研培渠道。充分发挥区校教研融合互补，实践反思，多向互动，相互促进，相辅相成，以此构成多元开放的“有效研培”共同体的优势。搭建专业



引领下的服务合作与研培一体的格局。再创我县研培工作的新局面。