

# 最新幼儿园大班科学有趣的手影教案 大班科学活动教案有趣的鞋子(大全5篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。优秀的教案都具备一些什么特点呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

## 幼儿园大班科学有趣的手影教案篇一

设计意图：

鞋子是幼儿在日常生活中比较常见的，也是我们生活中不可缺少的生活用品。鞋子因其多样的款式，不同的作用及不同的质地为人们服务着。孩子经常为鞋子而引发许多活动：如下雨天喜欢穿着鞋子在水里一走一踏，然后在旁边的地上印上自己的小脚印；或是穿上大人的鞋子潇洒走一回，做一回小大人。为了满足孩子们的好奇心和欲望，特设计系列关于鞋子的活动。

活动名称：设计一双夏天的鞋子

预设目标：

- 1、引导幼儿在平时生活中观察自己和同伴的鞋子，也可带幼儿逛鞋店，观察各种各样的鞋。（注意季节的变化）
- 2、通过游戏，让幼儿懂得穿鞋子要注意鞋子的季节、大小、正反以及个人鞋子的卫生。幼儿能用语言、等不同的形式表达自己所获得的不同感受，理解穿鞋子的重要性。
- 3、教育幼儿设计的构想来自于生活，通过使用相应的劳动工具和材料制作夏天的鞋子，发展幼儿的想象力。引导幼儿通

过尝试设计夏天鞋子的活动初步掌握简单的劳动方法和技能。

材料准备及环境创设：

- 1、夏天的鞋子展（受条件限制）。
- 2、教师布置场地：报纸、石子、积木…等。
- 3、橡皮泥、工具若干。
- 4、课件《设计一双鞋子》。

重难点：

重点：能表达自己的感受

难点：设计制作夏天的鞋子

活动过程：

一、活动生成：

1、幼儿自由体验

（1）赤脚走在撒有物品的地板上，体验的感受（教室地板上撒有积木、石头————等）。

师：赤脚走路有什么感受？（幼儿自由地说）

（2）让幼儿穿上鞋子再在撒有物品的地板上，体验的感受。

师：穿上鞋子后走路又有什么感受？（幼儿自由地说）

师：小朋友知道了穿鞋子能够保护我们的脚，那是不是所有的鞋子穿在脚上都舒服呢？

## 2、大鞋和小鞋

老师这里有几双鞋子，请小朋友们来穿穿看（让幼儿自主地挑选鞋子穿在脚上来回走动）。

（1）体验穿大鞋子的感受，知道穿大鞋子不合适，走路不稳，容易摔跤。

（2）体验穿小鞋子的感受，知道穿小鞋子不合适，脚疼。

通过试穿鞋子，让幼儿懂得穿鞋子要注意鞋子的季节、大小、正反以及个人

子的卫生，有利于我们的健康）。

## 3、观看课件——欣赏各种个样的鞋子

师：刚才小朋友们都试穿了许多不同的鞋子，鞋子的种类可多啦，而且不同的鞋子在我们的生活当中也有它不同的作用，老师今天带来了许多鞋子，让我们来看看吧！

观看课件：图片欣赏

提问：你看到了哪些鞋子？它们有什么作用？（幼儿回答）

观看课件：鞋子的构造

鞋子是由两部分组成的——鞋底、鞋面。

## 4、多媒体实际操作：

游戏——给鞋子按照四季分类（幼儿在电脑上操作）

## 5、课件欣赏——夏天的鞋子

让幼儿说说夏天的鞋子有哪些特征？

## 6、课件欣赏——创意欣赏

师：刚才我们欣赏的夏天的鞋子都是出自于设计师之手，鞋子上有蝴蝶、蜻蜓、花卉、水果——————等，他的设计创意都来自于我们的生活，所以，小朋友在平常的生活当中要多注意观察。接下来我们再来欣赏一下设计师们的`创意，观看课件——创意欣赏。

## 二、设计制作：

通过使用相应的劳动工具和材料制作夏天的鞋子，发展幼儿的想象力。引导幼儿通过尝试设计夏天鞋子的活动。

## 三、结束

让幼儿将自己的作品送到展台，让幼儿一起欣赏。

## 四、活动渗透：

“小船”靠岸了——日常生活中指导幼儿要整齐地摆放自己的小鞋。

## 教学反思：

这个活动的设计新颖有趣，充分调动了幼儿的各种感官，满足了幼儿探索、希望尝试的欲望，适合大班幼儿的年龄特点。在老师创设的氛围影响下，幼儿所制作的作品创意都很好，在他们讲述自己的作品的时候，我非常注意倾听，对于幼儿说的每一个发现都给予肯定和鼓励，尤其是幼儿有与众不同的作品，我都及时给予表扬和宣传。整个活动都处在一种积极的尝试氛围中。但在这个环节中，发现还有为数不少的幼儿的作品大多都是参考同伴的内容及做法，可见在开发幼儿

想象力这一块领域还需努力开垦，在平时的活动中应鼓励幼儿大胆创作，发展其求异性。

## 幼儿园大班科学有趣的手影教案篇二

- 1、引导幼儿获得有关“光和影子”的感性经验。
- 2、初步了解影子的作用，引发对这一自然现象的兴趣。
- 3、引导幼儿主动参与操作活动，激发幼儿的探索兴趣，求知欲望。
- 4、对科学活动感兴趣，能积极动手探索，寻找答案，感受探索的乐趣。
- 5、发展合作探究与用符号记录实验结果的能力。

1、彩色纸剪的各种物体形象，立体玩具和影子棋盘。

2、白纸、手电筒、胶水若干，记录纸人手一份。

3、无影灯图片若干张。

1、以谈话活动“我知道的影子”，引起幼儿探索欲望。

师：你知道影子是什么样的吗？

2、幼儿操作玩影子，了解影子与光线的关系。

师：你们发现了什么？(个别幼儿演示并介绍记录结果)

师：(整理记录)当光线位置变化了，影子会变；当物体位置变化了，影子同样会变。

(示图一)当光线位置较高时，影子就短。这是因为物体阻挡

了较少的光线。

(示图二)当光线低斜时，影子就长。这是因为物体阻当了更多的光线。

3、利用光和影子的感性经验，玩“影子棋盘”。

玩法：幼儿两人一组，分别选择红方、蓝方。轮流把中间的水彩笔的影子照在对方的棋盘标志上，影子的最远处停在不同的标志上可以得不同的星数，比一比谁的星最多。

4、影子在日常生活各种运用。

5、延伸活动：踩影子。

6、亲子活动：制作影子钟

为了活动的效果，活动教室的窗户最好用防紫外线的窗帘进行遮挡。

影子产生条件：物体挡住了光就有了影子。

当光线低斜时，影子就长。这是因为物体阻当了更多的光线。

当光线位置较高时，影子就短。这是因为物体阻当了较少的光线。

选材内容的生活化。教师抓住随时捕捉到的影子这一教育资源，和孩子们寻找不同的影子，一起和影子游戏，从而共同探索影子的变化与事物间的联系，继而了解影子与人们生活的关系。

## 幼儿园大班科学有趣的手影教案篇三

秋天来了，我们班开展了一系列有关秋天的主题教学活动。幼儿在户外散步时观察了树叶，并采集了许多树叶回来布置教室。孩子们对树叶有很强烈的兴趣，在探索和观察的过程中，班里的幼儿总会问：为什么树叶有的大的有的小？为什么有的树叶一到秋天就变颜色呢？……针对孩子们的这些好奇，我设计了这堂科学活动《有趣的叶子》。旨在让幼儿通过自己的操作探索，了解树叶的多种特征，学会按树叶标记的两种特征进行分类。

- 1、喜欢参与探索活动，能体验到活动的乐趣。
- 2、通过操作，探索叶子的.多种特征，进行二次分类。
- 3、能用语言较清楚地表述自己探索的过程和结果。

1、各种叶子、篮子若干

2、组织幼儿收集各种叶子，丰富相关知识。

（一）导入活动，引起幼儿的兴趣

1、小律动《秋天》

（二）通过动手操作，尝试按两个特征分类

1、导入：“前几天，我们认识了许多许多的树叶宝宝，它们有的大、有的小、有的圆、有的长、有的是黄色、有的是绿色……”

2、幼儿尝试第一次分类。

（2）幼儿操作。教师巡回指导、观察，注意帮助和引导个别幼儿。

（3）请幼儿说说你们是怎样分的？为什么要这么分？

(请个别幼儿上台边操作边讲述)

### 3、第二次分类。

(1) 幼儿第二次分类。

幼儿再次讨论做标记分类)

(2) 检查分类情况，共同讨论交流。

(三) 教师小结；

幼儿随音乐《秋天》做小律动结束活动。

## 幼儿园大班科学有趣的手影教案篇四

1、乐于参与探究活动，敢于表达自己的想法。

2、通过操作感知孔越多，喷泉喷得越低；孔越少，喷泉喷得越高。

3、在活动中体验发现成功的快乐。

1、材料准备：一样大小的瓶子、瓶盖（孔的大小相同、数量不同）、大小粗细相同的针管、水、水盆、地毯、报纸、记录表格、抹布。

2、幼儿经验准备：会玩喷泉。知道用力大，水喷得高；用力小，水喷得低。

(一) 一个孔和两个孔的喷泉哪个喷得高？

1、提出问题：

幼儿充分体验玩“喷泉”的乐趣，并提问：“一个孔和两个



孔的喷泉哪个喷得高？为什么？”

## 2、幼儿猜想并记录：

鼓励幼儿大胆猜想，并能用自己的方式记录下来。

## 3、实验验证：

教师注意观察幼儿，了解幼儿的问题和发现并给以适时的支持与帮助。

## 预想与对策：

（1）玩的过程中存在操作技能上的问题，如喷泉的水柱总是喷到脸上、手上，有时瓶子爱倒：帮助幼儿发现操作技巧中的问题，寻找解决问题的方法。

（2）没有注意到要进行比较才能分辨出哪个喷泉的水柱喷得高：在幼儿操作过程中指导幼儿合理的分工与合作，轮流使用操作材料，边操作边观察。

## 4、结果与讨论：

鼓励幼儿大胆与同伴交流，关注每个幼儿的发现和感受，获得一个孔的喷泉喷得高、两个孔的喷泉喷得低的经验。

### （二）几个孔的`喷泉喷得最高？

1、提出问题：出示三个孔的喷泉，并提问：“几个孔的喷泉喷得最高？几个孔的喷泉喷得最低？为什么？”

2、幼儿猜想：鼓励幼儿大胆猜想，并能阐述自己的理由。

3、实验验证：（预想与对策同上）

#### 4、结果与讨论：

知道一个孔的喷泉喷得最高、三个孔的喷泉喷得最低，并能够归纳出孔越少喷泉喷得越高、孔越多喷泉喷得越低的新经验。

（三）游戏：看谁的喷泉能喷到报纸上

（四）活动延伸：怎样才能使喷泉的水喷得更高？

## 幼儿园大班科学有趣的手影教案篇五

活动目标：

- 1、探索使各种物体转动的方法，体验活动的乐趣。
- 2、感受转动给人们生活带来的影响，关注转动在生活中的运用。

活动准备：

- 1、幼儿第一次探索用的物品：纸杯、盘子、积木、光盘、陀螺、饮料瓶等。
- 2、幼儿第二次探索用的物品：有孔的积木、纽扣、光盘，绳子；牙签、牛奶吸管、不同形状中心用针戳洞的纸片；纸杯、筷子。

活动过程：

一、探索让各种物品转动起来。

教师出示教具，让幼儿来进行认识（光盘、塑料瓶、铅笔等）

（1）交代任务。

师：我们认识了这些物品，丁老师呀请小朋友来帮帮忙，怎么样使这些物品转动起来呢？

(2) 幼儿操作，教师观察并指导。

(3) 交流与分享。

师：你用什么方法把什么转动起来了？

师：你们用转、搓、拧等方法使物品转动起来了，真了不起！

二、通过创造性地组合，探索让两种物品一起转动起来

(1) 交代任务。

师：请你用一样物品帮助另一样物品使它转动起来。

(2) 幼儿操作，教师观察并指导。

(3) 你是让它怎么转动起来的。（边讲解边演示）

(4) 为什么会转动呢？（幼：小手在动等等）

(5) 教师小结：转动是围着一个中心点（轴），使它转动起来的。

三、寻找幼儿园（教室）里的转动物品

(2) 转动会给我们带来什么好处呢？

例如：钟（可以给我们看时间）电风扇（能给我们带来凉爽）等等

四、活动延伸

找一找，家里有没有会转动的东西呢？与爸爸妈妈分享。