

# 小班区域活动目标以及指导要点 区域活动小班教案(模板7篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 小班区域活动目标以及指导要点篇一

1、在游戏中学习使用一些基本的礼貌用语，如：你好；欢迎光临；谢谢；对不起等。

2、乐于参与到游戏中，并能体验与同伴友好合作、游戏的快乐。

1、开放区角：娃娃家、理发店、汽车城、巧手区。

2、投放材料：

娃娃家：宝宝家（5人）：小床、电话、娃娃、人物胸卡、厨房用具等。

贝贝家（3人）：娃娃、自制煤气灶、锅、汉堡□鸡腿、一次性碗、勺子等。

苗苗家（3人）：娃娃、自制煤气灶、锅、汉堡□鸡腿、一次性碗、勺子、彩色皱纹纸若干等。

理发店（4人）：镜子、吹风机、梳子、热水器、洗头膏、理发师胸卡两个、自制剪刀、钱币等理发用品。

汽车城（4人）：各种形状的积木、大小不同的汽车、汽车胸卡四张。

巧手区（人数自由流动）：自制小动物大瓶子、一次性碗、勺子、自制食物、各种水果、手形轮廓图、穿线板等。

1、情景表演引入游戏：教师手抱娃娃家里的娃娃。

小朋友，老师手里的这个娃娃迷路了，你们说说看，她是谁家的娃娃？

2、教师讲述游戏规则：

娃娃家：能根据所戴胸卡的角色进行游戏，同伴间友好合作，并能用提供的皱纹纸做小圆子。

理发店：“理发师”在小客人进门时要说：“欢迎光临。”小客人走时要说：“再见”等礼貌用语，熟悉洗头剪发、吹干等一些简单的理发动作。

汽车城：在活动中能用积木拼、搭出一些形状，如拱形桥，大马路等；同时能和同伴友好合作，不争抢汽车、积木；如不小心碰到同伴的积木或汽车，要说：“对不起”。

巧手区：给小动物喂食：幼儿能左右手协调，用勺子给小动物喂食。

涂：幼儿能用自己喜欢的颜色耐心地给不同的轮廓图涂色。

3、幼儿游戏，教师参与并指导：

教师参与到游戏中，指导一些没有耐心的幼儿根据自己的喜好选择游戏，并能在游戏中获得快乐。

1、请个别幼儿上来讲述自己的游戏过程，以及今天的游戏伙伴。

2、展示涂的作品，表扬涂的好的幼儿并给予奖励。

3、教师与幼儿共同收拾、整理游戏材料。

## 小班区域活动目标以及指导要点篇二

体验手工活动的乐趣。

1. 方形饮料瓶。

2. 卡纸、剪刀、铅笔、长条即时贴、吸盘。

1. 在卡纸上画出小动物的轮廓，用剪刀剪下来待用。

2. 把瓶口剪下来，剪下瓶子的上半部分。

3. 将剪下的瓶身剪开成长方形，用即时贴将瓶身的边缘包好。

4. 在长方形瓶身中部剪一个2厘米的长条形开口。

5. 将吸盘用胶带固定在长条形开口上方。

6. 用双面胶将剪好的动物图片固定在吸盘上。

用力按压小动物的身体，让小动物跳起来。

1. 可以做出不同的小动物形象，让几个幼儿同时操作，比一比哪个小动物跳得更高。

2. 可以积极利用生活中的废旧物品进行创造，例如：易拉罐、漂亮的纸盒等。

## 小班区域活动目标以及指导要点篇三

对小班幼儿而言，有效的阅读活动不可能是对阅读材料的单纯解读。完整阅读活动前的体验和情感铺更为重要，且必不

可少。本活动设计正是基于这样的认识。在设计本次阅读活动时，我将重点放在调动小班幼儿参与丰富他们的体验上，力图使阅读成为师生互动呼应的活动，具体表现在以下三个方面：

阅读情境化，即将阅读内容渗透到情境中，通过幼儿与情境的相互作用达到理解阅读材料的目的。如在完整欣赏前，我通过多媒体的辅助方式为幼儿创设了一个生动形象的阅读情境，在宽松自由的氛围中激发幼儿与故事中的主人公“小兔乐乐”进行互动。这为幼儿构建了能发挥自身优势的平台，能激发幼儿用各自不同的表达方式与“小兔乐乐”进行对话并大胆地表现，从而激发幼儿对后续阅读的强烈的兴趣和欲望。

这个活动设计中，我设计了多种途径和多种方法的互动机会。如在活动开始时的“拔萝卜”的游戏，能让幼儿积极参与；活动中的扮演游戏，能让幼儿积极体验游戏的乐趣同时，对阅读图书产生的浓厚兴趣，同时也促进了幼儿在活动中积极的思考、敏锐的去观察和发现。再如，“说说讲讲”环节的交流对话中很多问题都是开放性，为我在活动中关注和回应每个幼儿提供了机会。

情感教育是小班幼儿阶段的重要内容之一。积累集体生活的经验，逐渐走出自我中心，愿意去关心他人，愿意去帮助他人对他们很重要，但这些又需要借助具体的情境和活动来体验，因此，在各个具体的活动细节和情境中渗透情感教育对小班来说尤为重要。上述阅读活动中，我在关注幼儿阅读兴趣的培养和阅读技能的获得的同时，也设计了帮助小兔等多个具体情节，渗透关爱他人的情感教育。

1. 在观察理解中了解有关小兔乐乐的整个故事情节；
2. 愿意关心帮助他人，体验关爱他人，帮助他人的快乐；

3. 愿意大胆地表达和表现，学说完整的句子。

多媒体、录音、大图书

### 一、 引趣

师（出示一个大萝卜）：这是什么？大萝卜，你们知道什么小动物最爱吃大萝卜吗？

师：你们都猜是小白兔，那小白兔是怎么吃大萝卜的？

师：嘿，小白兔，小白兔，咱们一起到大森林里去找大萝卜吧。（在音乐的伴随下，教师和幼儿一起找萝卜、吃萝卜。）

### 二、 说说讲讲

（多媒体画面：小白兔拔萝卜，满头大汗，气喘吁吁；画外音：哎哟，哎哟，好累啊，好累啊，哎哟，哎哟。）

师：是谁呀？

师：小白兔在干吗？它怎么了？

师：那我们一起来帮帮它好吗？我们一起对小兔说“小白兔小白兔，我们来帮助你”。（教师和幼儿一起和着“嘿呦，嘿呦”的节奏帮小白兔拔萝卜。）

（多媒体画面：小兔拔起了萝卜；画外音：好的，好的，谢谢你们，让我们一起来用力，加油吧！一二三，加油，一二三，加油。噢……拔出来咯！拔出来咯！谢谢小朋友，谢谢你们的帮忙。）

师：（引导）不用谢，不用谢，这是我们应该做的。

（画外音：我叫乐乐，欢迎你们到我家来做客，再见了！

师（引导）：小兔乐乐再见！

### 三、 阅读理解

师：刚才我们小朋友可真了不起，大家一起做了一件大好事，帮助小兔拔出了大萝卜，小兔乐乐可开心了。可他扛着萝卜走在回家的路上还会发生什么事情呢？我们一起去看看好吗？（出示大图书，幼儿阅读。）

师：你们看到了什么？

师：小兔乐乐在干吗？（引导幼儿理解云记号的意思，出示第二幅图。）

师：哇，他们吃得可真香，我们也来学学他们好吗？（师幼模仿游戏。）

（话外音：轰隆隆，轰隆隆。）

师：发生什么事了？

师：你从哪里看出来的？（认识雨和闪电的标记。）

师：这可怎么办呀？（引导幼儿想办法，并完整表述。）

师：刚才你们想了那么多好主意真了不起，不知道小兔他们想了什么办法呢，我们来看看吧。

师：他们这个办法也不错，我们也来试试看好吗？（分配角色，师幼共同表演。）

### 四、 完整欣赏（详略）

阅读是幼儿解读——体验——表达的过程。小班幼儿以具体形象思维为特点，因此在解读阅读材料的过程中更要以“体

验”为中心，阅读过程应是“体验中的对话，对话中的体验”。上述阅读活动的设计最突出的一点就是紧扣小班幼儿阅读这一特点，多方位地创设让幼儿参与与体验的环节。

### 1、实物体验

活动一开始，教师出示实物大萝卜，通过让幼儿看、摸等实物体验法，既激起了幼儿参与活动的兴趣，又将萝卜与小兔有机地连接在一起，巧妙地将阅读活动进入主题。

### 2、行为体验

当画面出现小兔拔萝卜拔不动的情节时，教师设计了让幼儿参与进来帮助小兔拔萝卜的环节，特别是幼儿“嘿呦，嘿呦”合着语言节奏用力“拔”萝卜，最后将萝卜拔出来的过程，更能让幼儿共同享受、体验帮助他人的快乐。

### 3、语言体验

活动中教师设计了多次让幼儿讲述的环节，特别是画面呈现小兔乐乐在向朋友小兔菲菲叙说拔萝卜的事情时，教师让幼儿想想小兔乐乐会说什么，让幼儿在说的过程中，体验被他人帮助和与朋友分享萝卜的快乐。

## 小班区域活动目标以及指导要点篇四

本学期我班共有幼儿14名，男孩子有10名，女孩子有4名，由于幼儿年龄较小，3名幼儿刚入园，同伴之间的交流较少，语言交往能力，普通话及自制能力较差，动手能力薄弱，手指不灵活，思维比较局限。针对这些情况，我分别设置了以下的区域：角色区，阅读区，美术区为幼儿更好的成长提供良好的空间。

创设一个幼儿喜欢的、自由的、开放的环境，引导幼儿自主

地进行活动，培养幼儿积极主动、活泼开朗的个性，促使幼儿乐意和他人交往，学习互助、合作和分享。

### 1、角色区（娃娃家）：

- （1）培养幼儿对角色扮演的兴趣。
- （2）增加幼儿之间的交往，发展语言表达能力。
- （3）锻炼幼儿的动手能力，知道做父母的不易。

### 2、阅读区

- （1）培养幼儿对看书的兴趣。
- （2）发展幼儿的语言能力，养成坚持讲普通话的习惯。
- （3）养成良好的看书习惯。

### 3、美术区

- （1）培养幼儿对美术的兴趣。
- （2）锻炼幼儿的动手能力，培养手指的灵活性。
- （3）发展幼儿的智力，培养幼儿的美感。

### 1、角色区第一阶段：

#### （1）具体教育目标：

a□喜欢在娃娃家里玩游戏。

b□认识娃娃家的餐具。

c□认识娃娃家的卧。

d□认识洗手间和炊具。

e□不损坏娃娃家内的用品。

(2) 活动准备：

a□向幼儿介绍娃娃家的用途及巩固该区的规则。

b□小房子，小床，布娃娃，炊具，餐具，小桌子，电话，台灯，脸盆架，毛巾，脸盆。

(3) 活动指导：

a□告诉幼儿角色区是让小朋友们玩娃娃家的地方。

b□帮助幼儿认识娃娃家内的各种物品，并了解其玩法。

c□告诉幼儿不能损坏娃娃家内的物品。

第二阶段：

(1) 具体教育目标

a□学会正确的抱娃娃，哄娃娃睡觉。

b□学会用小勺喂娃娃吃饭。

c□喜欢给娃娃梳妆打扮。

d□学会煮饭，炒菜。

e□不争抢玩具。

## (2) 活动准备

a□向幼儿介绍角色的分配情况及注意事项。

b□娃娃家内的物品。

## (3) 活动指导

a□指导幼儿如何抱娃娃，哄娃娃睡觉，喂娃娃睡觉，给娃娃梳妆打扮。

b□指导幼儿如何煮饭，炒菜，买菜，浇水收拾餐具。

c□告诉幼儿不能争抢玩具。

## 2、阅读区

### 第一阶段：

#### (1) 具体教育目标

a□喜欢在图书区看书。

b□看单幅单画图书，知道书的封面，封底，会从头开始看。

c□边听老师朗读图书，边观察图书内容，了解故事情节和图画内容的联系。

d□根据图书画面学习一些词汇，主要是动词和形容词。

e□能够安静的看书。

#### (2) 活动准备

a□向幼儿介绍该区的活动规则及各种图书的类别。

b□各种图书。

### (3) 活动指导

a□告诉幼儿阅读区是让小朋友们看书的地方及应该注意的事项。

b□指导幼儿应该放正图书，从头到后一页一页的看。

c□告诉幼儿看书的时候不能大声讲话影响别的小朋友看书。

### 第二阶段：

#### (1) 具体教育目标

a□幼儿自己翻阅单幅单画的图书并用简单的语句描述。

b□用较简单的语句讲述图形中出现的画面。

c□讲述图书内容，能够较正确的运用动词和形容词。

d□学习简短语言的讲述画面内容，较合情理。

#### (2) 活动准备a□各种图书。

#### (3) 活动指导

a□指导幼儿用简单的语句讲述画面。

b□纠正幼儿用词不当的地方。

### 3、美术区

## 第一阶段：

### （1）具体教育目标

a□喜欢在美术区里做手工。

b□学会将一团泥放在手掌心搓的技能。

c□学习用手掌将泥团圆后放在板上压扁的技能。

d□学习在压扁的泥上用拼花印在泥面上做饼干。

e□知道在捏橡皮泥的时候不能大声叫嚷。

### （2）活动准备

a□向幼儿介绍该区的规则及橡皮泥的特点。

b□各色橡皮泥。

### （3）活动指导

a□告诉幼儿美术区是小朋友做手工的地方

b□指导幼儿如何把橡皮泥捏软，搓圆，压扁，印上花。

c□告诉幼儿捏橡皮泥十要保持安静。

## 第二阶段：

（1）具体教育目标a□学会把橡皮泥搓长的技能

b□学会把搓长的橡皮泥做成麻花的技能。

、学会把纸片撕成细细的面条的技能。

d□知道橡皮泥和纸不能扔到地上。

e□学会做完手工后把东西都收齐。

## (2) 活动准备

a□向幼儿讲述纸片的用途。

b□橡皮泥，纸，小托盘。

## (3) 活动指导

a□指导幼儿如何把橡皮泥搓长，做成麻花。

b□指导幼儿如何把纸片撕成细条。

c□指导幼儿如何收拾工具。

## 五、加强区域之间的联系

不同区域虽然是相对独立的，但它们之间可以相互联系起来，增强了活动的趣味性，使幼儿保持活动的兴趣。比如引导幼儿在美工区印小鱼等送到娃娃家，制作花环送到表演角。幼儿对这些活动会很感兴趣，在做做玩玩中能轻松地得到了相应的知识。

## 小班区域活动目标以及指导要点篇五

xx年6月9日在平湖市行知幼儿园展开了一场以“聚焦课堂·有效教学”为主题的幼儿园音乐教学培训活动。在活动中聆听了2个同课异构的音乐活动，相同的内容在不同理念下的活动设计引发了我对小班音乐教学活动组织的更多思考。

本次2个音乐活动都选取了奥尔夫音乐中的《七式音阶》。该

乐曲的旋律轻快活泼，具有一定的重复性，是典型的abab循环的乐曲。活动的题材适合小班幼儿的年龄特点，能够激发孩子们对音乐活动的参与性。在2个活动中2位教师分别以两种不同的教学形式呈现了2堂音乐活动。

《3—6岁儿童发展指南》解读中指出：艺术教育就应该从“感受和欣赏”入手，在此基础上进行“表现和创造”。在小班音乐游戏《生日蜡烛》活动中，教师将音乐的变化部分赋予“吹生日蜡烛”的有趣情境，引导幼儿欣赏、理解音乐，想象并用身体动作表达自己的感受。通过游戏化的教学活动，支持孩子们的自发表现，给予孩子充分想象与表现的机会。

教师从活动的一开始就创设了一个孩子们喜欢的“帮小熊庆祝生日”的有趣情境，并让孩子们通过对事物蜡烛的观察，引导幼儿自然地去模仿蜡烛的摆动。但在这个引导过程中教师可以更加针对性地进行提问，为接下去的律动做好铺垫。比如：“孩子们，当我轻轻地吹一下，蜡烛有什么变化？当我用力地吹一下，蜡烛又有了什么变化？”这样有效的提问可以帮助幼儿在之后的活动中更加大胆地进行表现。在活动中，教师始终将幼儿作为活动的主体，在孩子们喜欢的音乐游戏过程中，支持他们自发地表现。

同样是该音乐，教师借助音乐的特性并结合幼儿的生活经验，设计了一连串早上起床要做的事情。活动中通过刷牙、洗脸和吃早餐一系列的律动激发幼儿的积极表现，在这个过程中幼儿通过反复体验乐曲的变化，感受音乐的节奏，使他们体验到了音乐活动带来的快乐。同样是年轻教师，有时候仍然是避免不了相对高控制的教学课堂，但是在这样的音乐课堂中孩子们也能从中获得游戏的快乐和体验。

在本次音乐活动的观摩活动中，，让我对音乐活动的教学和组织有了更多的思考，学到了很多的东西，意识到了自己的不足，对自己是一个很大的提升，更坚定了自己要不断学习，

虚心学习的决心，正如许卓娅老师所说过的一句话，站在巨人的肩膀上可以看得更远，但是如果我们自己都是矮子，又怎样给孩子搭建成长的平台呢？所以我还要努力完善自己，让自己变优秀，只有这样才能做一名合格的幼儿教师。

## 小班区域活动目标以及指导要点篇六

### 一、操作目标：

- 1、喜欢参加游戏活动,愿意动手进行操作。
- 2、能根据不同的数字进行摆放钮扣。
- 3、学习一一对应。

### 二、操作材料：

自制衣服，钮扣，1~4的数字卡片。

### 三、操作层次：

第一层次：幼儿自由探索玩扣子，培养对数字的感兴趣并认识不同的数字。

第二层次：学习一一对应。利用教师提出的材料进行摆放，初步学习一一对应。

第三层次：根据自己的意愿在衣服上摆放钮扣，并根据钮扣的数量寻找相应的数字。

### 四、指导建议：

- 1、活动初期到在数字的后面画上圆点，帮助幼儿理解认识数字。

2、鼓励幼儿在活动中进行合作游戏。

## 活动二 《给衣服夹夹子》

操作目标：

尝试使用各种夹子，积累生活经验。

操作材料：

用硬纸制成的衣服、裤子，塑料夹子，木头夹子，不锈钢夹子若干。

操作层次：

第一层次：能够打开塑料夹，随意地夹在衣服上。

第二层次：能够根据塑料夹子的颜色分类，给衣服夹夹子。

第三层次：能够把木头夹子夹在衣服上。

第四层次：能够把不锈钢夹子夹在衣服上。

操作说明：

幼儿任意选择一件衣服或裤子，从筐中取出各种夹子，打开夹口夹在衣服（裤子）上面。

指导建议：

1、引导幼儿根据自己的手部肌肉能力选择适合的方法打开夹口。

2、在幼儿学会夹夹子后，引导其根据夹子的颜色分类给衣服（裤子）夹夹子。

### 活动三 《磁力碰碰乐》

活动目标：

- 1、感知磁铁具有磁性，可以吸起铁制品。
- 2、探索运用磁铁的磁性吸起物体。
- 3、感知磁铁越多磁性越大。

材料提供：

- 1、绵、木棒、竹子、铁丝、螺丝等若干。
- 2、大小不同的磁铁若干。

指导建议：

第一层次，通过操作感知铁制品物体能被磁铁吸引。

第二层次，探索非铁制物体，通过铁丝的辅助（如：绑上铁丝）也可以被磁铁吸起。

第三层次，通过操作感知磁铁越多，能吸起的物体越重。

### 小班区域活动目标以及指导要点篇七

我班本学期共建立了四个区：语言区、美工区、益智区、娃娃家。各区具体计划与安排如下：

语言区：

责任人：张玉平教育目标：

1. 能表述图中内容，并用简单完整的句子表达自己的意

愿；2. 学习利用手偶简单讲述故事《爱画画的小黑》《聪明的燕子姐姐》《小蜜蜜找春天》《小绿苗》《快乐晚会》并尝试创编故事部分内容；3. 复习有关图书结构的知识，巩固翻阅图书的方法；4. 学习认真倾听别人讲述。

材料：图书若干、故事背景盒两个、故事纸偶盒三个。

规则：按指定人数进入该区；在引导下正确取放图书；不影响他人的活动；在引导下能够利用手偶、故事背景盒，合作讲述故事；收区时能够正确摆放物品。

《小绿苗》《快乐晚会》；引导幼儿有礼貌地倾听别人说话，。

美工区：

责任人：苏苗教育目标：

1、初步学习用剪刀剪皱纹纸的技能，学习用小纸球粘贴纸盘，学习安排合理的粘贴位置。

2、学习利用工具画圆；3、巩固粘贴面状材料的技能，发展手眼协调能力；4、巩固撕纸粘贴的技能；5、通过点、线、面进行绘画。

材料：皱纹纸、剪刀、胶水、瓶盖、碎彩纸、创意泥；桃树、帽子、手套、鱼等图形；各种玻璃瓶。

规则：按指定人数进入该区域，能够自始至终完成一幅作品；不影响他人工作；提醒下能够随时注意保持良好常规。

指导内容：工作时的常规：物品的摆放、垃圾盒的使用；正确使用剪刀并注意安全；引导幼儿学习安排合理的粘贴位置；引导幼儿合理用创意泥装饰瓶子；引导幼儿用心完成一幅作

品。

益智区：

责任人：罗美婷教育目标：

- 1、认识三角形、圆形、正方形、心形、五角星五种图形。并能按不同颜色对以上图形进行分类。
- 2、会比较大小、按图形镶嵌、按规律排序、串珠等。
- 3、会拼简单的场景图。
- 4、培养幼儿的观察力、动手操作力、语言表达力以及耐心。
- 5、会按相同特点对事物进行分类。

材料：大小不一的盒盖、自制拼图、课本塑封操作册、各类益智玩具。

游戏指导：

- 1、指导幼儿会礼貌待人，使用礼貌用语。如谢谢、不用谢、没关系、请帮我、麻烦啦等。
- 2、指导幼儿会正确操作益智区内所有益智玩具，并鼓励“一物多玩”。

娃娃家：

责任人：季风香教育目标：

- 1、通过感知、摆弄能接触到事物，体验事物最明显的特征。
- 2、知道父母所做的事，感受他们对自己的爱材料：

- 1、孩子可以操作制作食品的半成品。
- 2、各类生活用品。如：电话、服装、化妆品等。
- 3、各类玩具。如：小家具、小炊具、小服装、手机、医护用品、毛绒玩具等。

#### 游戏指导：

- 1、支持幼儿自发的操作和摆弄。
- 2、鼓励幼儿参与材料制作。
- 3、引导幼儿把爸爸妈妈在家的行为在游戏中展现如：妈妈做饭、爸爸上班系领带等。