

九年级历史教学计划(精选7篇)

时间过得真快，总在不经意间流逝，我们又将续写新的诗篇，展开新的旅程，该为自己下阶段的学习制定一个计划了。那么我们该如何写一篇较为完美的计划呢？以下是小编为大家收集的计划范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

九年级历史教学计划篇一

第1课古代埃及

【课程标准】知道金字塔,初步了解古埃及文明。

1. 尼罗河与古埃及文明

(1) 兴亡:位于非洲东北角,尼罗河贯穿埃及南北,古埃及文明被称为“尼罗河的赠礼”。约从公元前3500年开始出现若干小国;公元前3100年左右初步实现统一;公元前525年,被波斯帝国吞并。

(2) 版图:经历了古、中、新三个王国时代,埃及成为强大的军事帝国,北至叙利亚和小亚细亚交界处,以及幼发拉底河上游,向南扩展到尼罗河“第四瀑布”。

(3) 文明:太阳历是古埃及天文学的突出成就之一。象形文字是世界上最早的文字之一。

2. 金字塔:古埃及文明的象征,反映了古埃及社会经济发展的较高水平,是古埃及人智慧的结晶。

3. 法老的统治

(1) 统治:法老是全国的最高统治者,集军、政、财、神等大权于一身,国王经常用王杖责打大臣。

(2) 危机:随着社会矛盾的激化,王权受到挑战,胡夫金字塔之后越修越小反映了王权的衰落。

第2课古代两河流域

【课程标准】通过《汉谟拉比法典》,初步了解古代两河流域文明。

1. 古代两河流域文明

(1) 范围:“两河”指西亚的幼发拉底河和底格里斯河,两河流域又称“美索不达米亚”。

(2) 建国:约从公元前3500年起,产生了一些以城市为中心的小国。

(3) 统一:约公元前2400年,实现了初步统一。

2. 古巴比伦王国

(1) 统一:公元前18世纪,第六代国王汉谟拉比完成了整个两河流域中下游地区的统一事业,建立了统一、强大的奴隶制国家。

(2) 统治:实行君主专制制度,加强中央集权,制定了一部较为系统和完整的法典。

(3) 影响:汉谟拉比在位时是古巴比伦王国最强盛的时期。

3. 《汉谟拉比法典》

(1) 地位:是迄今已知世界上第一部较为完整的成文法典。

(2) 内容:从法典中可知,古巴比伦分拥有公民权的自由民、无公民权的自由民和奴隶三个严格的社会等级;奴隶制度在古巴比伦相当发达,战俘是奴隶的主要来源,也有买卖奴隶的现象。

家庭奴隶制是其一大特征。

(3) 意义: 法典内容十分广泛, 可以清晰地了解古巴比伦社会。法典中的规定说明商品经济在古巴比伦比较活跃。

(4) 评价: 《汉谟拉比法典》是古巴比伦王国留给人类宝贵的文化遗产, 表明人类社会的法制传统源远流长。

第3课古代印度

【课程标准】 通过种姓制度和佛教的创立, 初步了解古代印度社会。

1. 古代印度河流域文明

(1) 兴起: 最早出现于印度河流域。

(2) 建国: 公元前1500年左右, 雅利安人侵入印度, 后来出现了许多小国家。

(3) 鼎盛: 孔雀王朝统治时期, 印度基本上实现了统一, 首都华氏城是当时世界上最繁华、人口最多的大城市之一。

2. 森严的种姓制度

(1) 建立: 雅利安人进入印度后, 逐渐建立的严格的社会等级制度。

(2) 主要内容

(3) 特点: 各等级之间贵贱分明, 世代相袭。低等级的人不得从事高等级的职业, 不同等级的人不得通婚。

3. 释迦牟尼创立佛教

(1) 创立:公元前6世纪,乔达摩·悉达多创立。

(2) 教义:反对婆罗门的特权。提出“众生平等”,宣扬“忍耐顺从”。

(3) 发展:信仰佛教的民众日益增多,一度成为印度的国教。

(4) 传播:公元前3世纪后开始外传。经中亚传入中国,后传到朝鲜、日本、越南等国。往南经锡兰,传到东南亚的缅甸、泰国、柬埔寨等国。

九年级历史教学计划篇二

以新的学科课程标准为依据,求真务实,探究适合我校学生的教法与学法,落实好新课程的理念,突破以基础夯实与能力培养为核心目标,争取在20xx年高考中取得好的成绩。

二、复习依据

1、内容

高三历史学科的教学要以《普通高中历史课程标准(实验)》、《20xx年普通高等学校招生全国统一考试大纲的说明(湖北卷)文科综合》考纲、人教版教材为依据。课程标准是国家意志的体现,是历史新课改赖以进行的纲领性文件;历史教材是历史教学主要素材;考试大纲是备考复习的重要依据。三个依据互相依存,缺一不可。

2、命题

20xx年是湖北省新课改后的第一年高考,因此应认真研究其他新课改地区的高考试题(特别是宁夏、海南等地),通过“新材料、新情景”的创设与运用,利用学生在现实生活的背景中学习知识,引导他们在解决实际问题的过程中深入

理解知识，倡导研究性学习，强调“论从史出，史论结合”的史学原则，从而在知识能力、过程与方法、情感态度价值观方面达到有机的统一。

九年级历史教学计划篇三

一、指导思想：

坚持科学发展观，增强教师职业素质，深化新课程改革，全面推进素质教育，不断提高教学质量，努力实现促进教育的均衡发展的目标。

二、学情分析

从上学期末的考试的情况来看，部分学生的成绩普遍偏低。近期与科代表、部分学生座谈，发现这些学生对历史的学科兴趣较差，对初一、初二的历史没有形成整体的清晰的认识，这对以后的教育教学工作提出了挑战，也对教师的水平提出了更高的要求：如何在较短的、有限的时间内，提高学生对于历史学科的兴趣，而且能在有限的时间内既掌握好新学的知识、又能将以前所落后的知识弥补上来，这都增加了课堂教学的难度。另外，初三的学生从道德的养成上来讲，是一个世界观、人生观、价值观的重要的形成时期，在这一个时期内的教学任务，从情感、态度、价值观这个层面上来讲，是一个培养爱国主义，形成正确的价值取向，进而形成正确的人生观和价值观念，完成教育教学中至关重要的环节。

三、教材分析

1、教材内容

《世界历史》九年级上册的内容包括：西方文明之源，资本主义时代的曙光。英法美日俄等国的资产阶级革命及资本主义的发展，两次工业革命，国际工人运动与马克思主义的诞生

生。下册的内容包括：国际工人运动的发展及挫折，国际关系格局的发展与演变，亚非拉美的民族独立和解放运动等。

2、教学目标

知识与能力：通过教学，使学生全面、系统地掌握中外历史所讲述的重要历史年代、历史人物、历史事件和历史概念，把握中外历史发展的基本规律和基本线索，全面掌握所学知识。

过程与方法：在掌握基本历史知识的过程中，逐步形成正确的历史时空概念，掌握正确计算历史年代、识别和使用历史图表等基本技能，形成丰富的历史想象力和知识迁移能力，通过归纳、分析和判断的逻辑方法，初步形成在独立思考的基础上得出结论的能力，培养学生表述历史问题的能力，学会客观的评价历史人物、历史事件和历史想象的能力。

情感教育目标：通过对中外历史的学习，对学生进行历史情感教育、历史唯物主义教育和爱国主义教育，培养学生的爱国主义情感；对历史人物做出实事求是的评价，学习他们的报国热情和优良品德；坚持史论结合，论从史出，力求做到科学性、思想性和生动性的统一。

四、教学措施

1、细读中考说明，课程目标，进一步分析历年中考试题，把握中考脉搏。

2、加强集体备课，发挥集体优势，认真备课，既备教材、教法，又备学生。

3、严格落实教学常规，精心设计教案，教案的设计力求做到符合教材需要和学生实际。上课精讲多练，努力提高课堂质量。

4、依据学生个性实施因材施教。注意对优秀生培养，定准目标，定期辅导，对他们提出更高的要求，促使他们更好发展。同时做好绩差生的转化工作。

5、加强对学生的学习方法指导，因材施教，努力做到整体优化。注重拓宽历史教育的情感功能，教书育人并重。

五、教学进度安排

1、新授课内容：《世界历史》上、下两册，计划28课时。

2、综合复习，训练，测试以及讲评，计划2周，4-6课时

九年级历史教学计划篇四

(1) 建国：公元前5，罗马建立共和国。

(2) 统治：国家统治的决策权掌握在元老院手中，两个权力相等的执政官主持日常政务，公民大会是形式上的最高权力机关；设立两名保民官，有权否决执政官与元老院提出的对平民不利的决议；颁布了《十二铜表法》。

(3) 扩张：公元前3世纪初，罗马征服了整个意大利半岛；随后战胜了迦太基，控制了西地中海地区；公元前2世纪成为整个地中海地区的霸主。

(4) 危机：公元前73年，斯巴达克发动奴隶起义，使罗马共和国进一步衰落。

2. 罗马帝国

(1) 政权更迭：公元前49年，凯撒控制元老院。公元前31年，屋大维成为最后的胜利者，他首创“元首制”，掌握最高统治实权。

(2) 建国：公元前27年，罗马共和国演变为罗马帝国。屋大维采取了许多措施解决矛盾，罗马帝国进入了和平发展的时代。

(3) 扩张：2世纪，罗马帝国进入黄金时期。帝国版图横跨欧、亚、非三洲，地中海成为罗马帝国的“内湖”。

3. 罗马帝国衰亡

(1) 原因：3世纪，罗马帝国陷入长期的政治经济大危机；日耳曼人侵入罗马帝国。

(2) 灭亡：4世纪末，罗马帝国分裂为东西两个帝国。476年，西罗马帝国在日耳曼人的打击下灭亡。西罗马的灭亡标志着西欧奴隶制度结束。

九年级历史教学计划篇五

岚角山中学

李文君

时光飞逝，日月如梭，很快新的学期又开始了。本期根据我校教学工作安排，由我担任九年级179班的历史教学工作。为使以后的教学有目的、有计划、有组织的顺利进行，更好地完成教学任务，提高教学成绩，特制订本学期的历史教学工作计划：

一、教学目标：

历史学科是九年义务教育阶段的必修课。本期通过对世界历史课程的学习，使学生初步了解世界史的重要历史人物、历史事件和历史现象、历史发展的基本线索；辩证地看待人类社会不断发展和进步的总体趋势；感悟人类文明的多元性、共容性和发展的不平衡性；认识到世界各地、各民族共同

推动了人类文明的进步，他们创造的文明成就是人类的共同财富；树立正确的国际意识，培养理解、尊重和吸收其他民族文化精华的开放态度；运用科学的历史观，分析资本主义制度的历史进步性、野蛮性、贪婪性和扩张性；认识马克思主义诞生的重大历史意义；理解殖民地人民反抗资本主义侵略与扩张斗争的正义性和合理性；学习和继承和发扬人类的传统美德，从人类社会历史发展的曲折历程中理解人生的价值和意义，初步形成历史进步意识、历史正义感、热爱和平的观念和以人为本的世界观、人生观、价值观。

三、教材分析：

人教版九年级上册历史教材包含了世界古代史和世界近代史的内容，全书共八个单元，前三个单元为古代史部分；第四至第八单元为近代史部分；按照时间顺序，叙述了从远古时代至第一次世界大战的历史，涉及政治、经济、文化及科技等方面的内容，共23课，4个活动课，每课教学一课时。每课课文由10个部分组成，包括导入框、宋体字课文、楷体字课文、文献资料、图表、动脑筋、注释注音、练一练、活动与探究、自由阅读卡。

本册教材的重点，应是西方资本主义萌芽、资产阶级革命以及无产阶级的斗争这三个方面。其中文艺复兴和新航路的开辟是世界历史上的两个重大事件，影响了后来世界历史发展。难点：首先由于本册教材内容多，时间跨度大，涉及国家和地区多，因此学生在学习过程中很容易出现时间和地理方面误解。其次，学生在学习中往往会只关注本册的知识体系，而不擅长将世界历史和中国历史进行联系，易造成知识脱节。

三、学生基本情况分析

179班八年级时历史也是我教的，从上期期末质量检测的历史成绩来看是不错的，排在全校同年级八个班的第一名。虽然

当时面临生物地理会考，绝大部分同学的注意力都转移其上，但是该班学生有一个很好的学习现象：在课堂上他们不但积极回答老师提出的问题，而且他们自己还经常提出问题，总之他们不懂就问，还有一股打破砂锅问到底的精神，这在其他班是很少看到的。当然也有一小部分学生忽视历史的学习，导致一些最基本的历史常识都不能掌握，每一道题包括选择题都需要费力地翻书查找答案，甚至有些根本就不知道到哪里去找。还有极少数同学对待考试的态度极不端正，持无所谓的态度。总之九年级的学生正处于感性认识向理性认识的过渡阶段，经过二年的历史学习，他们已掌握了一定的历史基础知识、合作技巧及自主探究学习的能力，但一些学生还没有树立正确的学习态度、掌握科学的学习方法。

四、教学方法措施：

- 1、继续转变传统教学观念、教学方式，创造机会多让学生自主学习。鼓励学生在学习中积极思考、大胆探索，各抒己见，畅所欲言，教会学生学会质疑，尤其要让较被动的学生形成积极主动的学习态度，以提高他们自主学习的能力。本期我将注重探究式教学方式，以培养学生收集信息和处理信息、与他人交流与合作、分析和解决问题的能力等。
- 2、备好课，力争上好每一节课。课堂始终是学生学习的主要场所，课堂教学效果的好坏直接关系到教学成绩的好坏。在备课中真正做到备教材、备学生、备教法、备学法。课堂教学面向全体学生，尊重学生平等受教育的权利，坚持因材施教，分类指导努力开发每个学生的特长和潜能，坚持基础性和科学性原则，准确传授知识。
- 3、多向学生进行学习方法的教育。学习世界历史要注重知识多层次、多方位的联系、比较，如历史发展的纵向联系、因果联系；同一时期的横向联系比较，如中国历史与世界历史的比较；历史现象与现实生活之间的联系；历史知识与其他相关学科的联系和渗透等。

4、搞好课后的复习辅导。我校为农村寄宿制中学，每周有一节历史晚辅导课，通过让学生做历史基础训练、以及教师精选的练习题并及时批改讲解，发现问题、解决问题，利用这节课复习好一周所学知识。

5、注重拓宽历史课程的情感教育功能，在进行知识传授和培养能力的同时，充分挖掘课程内容的思想情感教育内涵，潜移默化地对学生进行情感态度与价值观方面的熏陶。

6、加强自身学习，提高教学业务水平。本期计划再读一遍《全球通史》、《文明的背影》等书，参加一次远程培训，撰写一篇教学论文，听其他老师的课达15节以上。

五、教学进度安排

1~2 周第一单元

第一课 人类的形成（1课时）

第二课 大河流域——人类文明的摇篮（1课时）

第三课 西方文明之源（1课时）

活动课 古代世界文化之旅（1课时）

3 ~5 周第二三单元

第四课 亚洲封建国家的建立（1课时）第五课

中古欧洲社会（1课时）

第六课 古代世界的战争与征服（1课时）

第七课 东方文化交流的使者（1课时）

第八课 古代科技与思想文化

(一) (1课时)

第九课 古代科技与思想文化

(二) (1课时) 6~8 第四单元

第十课 资本主义时代的曙光 (1课时)

活动课 追访历史新闻 (1课时)

第十一课 英国资产阶级革命 (1课时)

第十二课 美国的诞生 (1课时)

9~11周期中复习与考试、试卷讲解

12~14周 第五六单元

第十四课 “蒸汽时代”的到来 (1课时)

第十五课 血腥的资本积累 (1课时)

第十六课 殖民地人民的抗争 (1课时)

第十七课 国际工人运动与马克思主义的诞生 (1课时)

第十八课 美国南北战争 (1课时)

第十九课 俄国、日本的历史转折

15~17周第七八单元

第二十课 人类进入“电气时代” (1课时)

活动课 策划第二次工业革命成就展（1课时）

第二十一课 第一次世界大战（1课时）

第二十二课 科学和思想的力量（1课时）

第二十三课 世界的文化杰作（1课时）

18~19周期末复习

20 周期末考试

九年级历史教学计划篇六

一、基本情况：

本期本人担任教九年级历史教学工作，由于以前学生对历史不重视，基础差，学习不太扎实，对于记忆性较强的科目学生有点偷懒，但只要老师有方法、有耐心，将枯燥乏味的历史知识加以生动化、形象化，同时辅以丰富的教学手段，牢牢抓住学生的好奇心，激发学生的求知欲，学生就定能将历史知识学好。因为是毕业班，为了使中考总复习能提前进行，赢取更多更宝贵的复习时间，教学进度会大大加快，计划今期将世界历史上、下册全部授完。

二、教学目标

通过本学期历史学科的学习，培养学生了解世界历史的能力，拓展学生的知识面，比较中国与其它各国的差异，以此来增强爱国主义情感。

三、教材分析

上册教材共分八个单元，结合历年中考要求，重点为近代史

以后的内容。每课的内容多，知识点多，且容易混淆，要记忆的图形也多，教师要教会学生理解记忆，方能取得好的教学效果。

四、指导思想

本学期将根据学校工作精神，以全面贯彻教育方针，全面推进素质教育为指导，以课改内容为样板，以考试改革为突破口，加强常规教学的研究力度，切实深化历史教学改革，努力提高教学质量。历史课的教学着眼于培养学生的分析能力，对世界有更深刻的了解，本学期主要学习世界历史，教师应根据学生的年龄特征，结合学生实际情况，晓之以理、动之以情，才能达到事半功倍的效果。

五、本学期教学措施：

1、深化对《历史教学大纲》及现行教材的理解提高教学质量。抓好课堂40分钟的教学效率，注重教学方法，教学手段的多样化和现代化。

2、认真、积极参加市、县教育局组织的各种教学进修活动，以充实自己的业务水平，提高自己的教学水平。

3、按学校要求完成教学论文一篇。

4、具体中贯彻“全面性、系统性、准确性、综合性、科学性、巩固性”的原

则。要做到精讲精练，概念清楚明白，条理清楚，重点突出，难点讲清，切实做到落实“三基”，打好基础，发展学生智力，培养学生能力。

5、抓好后进生的个别辅导工作，从端正其学习态度，积极参与课堂的读、思、练活动，使其成绩在原有基础上更进一步。

6、深入研究和领会毕业考试中各种题型的特点，加强对学生的指导和练习。如学习成绩优良的学生重在抓他们的思维分析能，学习较困难者重点让其掌握考纲所要达到基础知识和基本能力，做到毕业考能顺利通过。

7、以创新精神和实践能力的培养为核心，积极探索教学形式和途径的多样化，充分利用人文景观和历史遗迹，丰富历史课堂内容。

8、以问题教学为抓手，提高学生的思维品质。智能的核心是思维，思维的起点是问题，如何提出有质量的问题，是本学期课堂教学中沿着重要研究的方向。每一堂课提出的问题必须从教学目标的分类开始，由浅入深，思维有易到难，从思维的广度、深度到灵活度螺旋上升。

六、教学进度：（计划40课时）

九年级历史教学计划篇七

一、教学目标：

历史课的教学着眼于培养学生的分析能力，对世界有更深刻的了解，本学期主要学习世界历史，教师应根据学生的年龄特征，结合学生实际情况，晓之以理、动之以情，才能达到事半功倍的效果。

由于以前学生对历史不重视，基础差，学习不太扎实，对于记忆性较强的科目学生有点偷懒，但只要老师有方法、有耐心，将枯燥乏味的历史知识加以生动化、形象化，同时辅以丰富的教学手段，牢牢抓住学生的好奇心，激发学生的求知欲，学生就定能将历史知识学好。因为是毕业班，为了使中考总复习能提前进行，赢取更多更宝贵的复习时间，教学进度会大大加快，计划本学期将《世界历史》（上）授完。

二、教材分析

本册教材共分六个单元，21课，结合历年中考要求，重点为近代史以后的内容。每课的内容多，知识点多，且容易混淆，要记忆的图形也多，教师要教会学生理解，方能取得好的教学效果。

三、具体措施

- 1、讲授切合实际、因材施教。以“开放式”、“启发式”、“探究式”、“讨论式”为主。采取先慢后快的进度：前三周较慢，待学生熟悉教材与教法、学法时按正常进度上课。
- 2、力求知识趣味化。培养学生各方面的能力。
- 3、狠抓课堂教学，充分调动学生课堂学习积极性，激发学生积极参与。
- 4、练习要求规范认真。作业批阅及时、认真。
- 5、及时检测，及时了解学生的学习情况。

四、教学进度