

人教版初中生物说课稿(通用6篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

人教版初中生物说课稿篇一

认真拟定说课稿，是说课取得成功的前提，是教师提高业务素质的有效途径。下面我们来看看初中生物的说课稿，欢迎阅读。

本节课是苏教版《生物》八年级下册第10单元《生物和环境是统一体》第25章《生态系统》第一节《生态系统的组成》。本节课是本章的开始部分，本节中的知识和能力的培养，能为后面的学习做好铺垫。本节主要内容为生态系统的概念、生态系统的基本成分以及各种成分之间的关系和生物富集及影响。教学中要运用多媒体手段，为学生进行问题解决和意义建构搭建“平台”，通过相关图片、视频引导学生对一些常见生态环境进行分析和研究，加深了解有关生态系统的概念和生态系统中各种生物之间的关系。通过对生态系统的组成和食物链、食物网的教学，使学生理解生物和自然环境之间和谐共存的重要意义，从而提高保护环境意识。

1、知识目标

- (1) 举例说出所熟悉的生态系统及其基本成分。
- (2) 举例说明一个生态系统中各种生物之间的关系，树立生物与环境是统一整体的观点。
- (3) 举例说出生物富集的过程及其影响。

2、能力目标

- (1) 能根据图片、视频等资料进行观察及分析有关问题。
- (2) 培养学生分析问题、处理资料的能力。
- (3) 会组织语言表达自己的观点，提高学生的口头表达能力。

3、情感态度与价值观目标

- (1) 加深对生物与环境关系的认识，理解人与自然和谐发展的意义。
- (2) 提高环境保护意识，形成热爱大自然、珍爱生命的情感。

1、举例说出所熟悉的生态系统。

2、说出生态系统的基本成分。

3、举例说明一个生态系统中各种生物之间的关系。

食物链、食物网和生物富集。

教师准备：收集相关图片、视频，制作多媒体课件，为学生搭建进行问题解决和意义建构的“平台”。

学生准备：调查校园生态环境，收集资料。

多媒体电脑、投影仪等。

视频播放——“海洋生态系统”，理解每种生物都离不开它们的生活环境，生物与环境保持着十分密切的关系，使学生进入学习情境。

1、生态系统的概念：引导学生结合所看视频“海洋生态系

统”，讨论回答并举例说明什么是生态系统。多媒体演示图片——“草原生态系统”、“湖泊生态系统”和“森林生态系统”。

2、生态系统的组成：演示多媒体图片——“啄木鸟在树干上找虫吃”、“腐烂的树干上长出许多真菌”、“生态系统中各成分之间的关系”、“生产者、消费者和分解者”，引导学生观察、分析、讨论、交流并得出结论——生态系统的组成，各成分之间的相互关系。

3、食物链和食物网：播放视频“草——兔——鸟”及图片——“草原生态系统中的食物链和食物网”，引导学生观察、分析、讨论、交流并得出结论——食物链和食物网。学生分组讨论“草原生态系统中的食物链和食物网”，小组代表用投影仪把结果投影出来，全班交流讨论。

4、生物富集及影响：演示多媒体图片——“ddt使鱼鹰的卵壳在孵化中破碎”、“日本的水俣病”、“淡水生态系统的一条食物链”，引导学生观察、分析、讨论、交流生物富集及对生物的影响，理解保护环境的重要性，加深对生物与环境关系的认识。

请学生总结本节课的学习内容及体会。

多媒体演示练习，进行查漏补缺。

1、概念：在一定的地域里，生物与环境相互作用所形成的统一整体，叫做生态系统。

2、组成：

(1) 非生物部分：阳光、空气、水、土壤等。

(2) 生物部分：生产者——植物；消费者——动物和人；分

解者——微生物。

3、食物链和食物网：生物之间取食与被取食的关系。

1、概念：指生物从周围的环境中吸收并积累某种物质，使生物体内该物质的浓度不断增加的现象。

2、生物富集对生物的影响：影响生物和环境。

人教版初中生物说课稿篇二

生物对环境的适应和影响是生物学七年级上册第二章第三节内容。本章站在生物圈的高度，论述了生物与环境之间是相互影响、相互依存的一个不可分割的整体。这是一个最基本的生物学观点，也是理解“人与生物圈应该和谐发展”的理论基础。所以该节在本书中乃至在本学科中都占有重要的地位。

在前一节“环境对生物的影响”的基础上再来考虑“生物对环境的适应和影响”，其实是从一个问题的两个方面辩证地分析生物与环境之间确是一个不可分割的整体，也为下一节“生态系统”的学习作好预设。

本节知识点清晰，一是生物对环境的适应，另一就是生物对环境的影响，呈现的方式也直观，前者就四幅图片，后者是一个探究活动，非常符合初中学生的心理特点，内容看似简单，但要能让学生尤其是初一学生建构生物与环境之间是一个不可分割的整体，不是一件很容易的事。所以在教学中要充分利用教材，多采用直观手段，认真组织活动，帮助学生初步建立这个基本的生物学观点。

基于以上分析，结合新课程标准的新理念，我确立如下教学目标：

(一)、认知目标：1、认同生物的形态结构、生活方式与环境相适应的观点；

2、能够选取多方面的事例来描述生物对环境的适应和影响。

(二)、能力目标：1、通过分析文字和图片资料来提高说明问题的能力；

2、尝试收集、处理数据的方法；

3、学习通过测量进行科学探究的方法。

(三)、情感态度与价值观目标：

1、了解生物与环境的关系，渗透环保意识；

2、树立“生物与环境是一个不可分割的整体”观点；

3、利用技能训练，鼓励学生多从生活中发现问题、提出问题，培养学生的科学精神。

1、描述生物对环境的适应和影响是重点又是难点；

2、“植物对空气湿度的影响”探究是重点，新教材倡导探究性学习，应该利用好每一次活动，来培养探究的方法和能力。

1、本节课贯穿观察和讨论，主要运用启发式谈话法，启迪学生思维、激发学习热情，并遵循从感性认识到理性认识的认知规律，利用多媒体的现代教育手段，以大量的图片和动画，让学生通过观察、思考、分析综合等一系列思维活动，逐渐认识到生物与环境之间是一个不可分割的整体。

2、本节“植物对空气湿度的影响”的探究活动并不难，运用前一节的探究活动方法完全能够完成，所以这个活动我安排在课前，课上主要是组织各小组交流活动的“过程”和结果

的处理方法。让知识的获得渗透在过程的体验中，让成功的喜悦体现于精彩的交流中，让能力的培养贯穿在活动的参与中。

通过观察、讨论、分析去发现知识，逐渐培养自主学习的习惯和能力，通过课前的探究活动和课上的交流，体验知识获得的过程，感悟科学探究的方法，体会同学间合作的魅力，尝到探究性学习的乐趣。同时也提高了分析问题的能力、语言表达能力，并进一步掌握科学探究的一般方法。

(一) 复习提问，导入新课：

启发学生例举生活中熟悉的生物受到环境中哪些因素的影响，导入新课，这样导入有两个好处，1、既考验了前一节课的知识的掌握情况，又体现了两课内容的紧密联系；2、创设了情景，激发了兴趣，让人自然而然想到生物对环境有没有影响呢，行云流水般引入新课。

(二) 新知学习：

1、“生物对环境的适应”是重点又是难点，我是这样安排的：

第一步：让学生观察教材的四幅图片，引导从“形态结构”、“生活方式”与环境间的联系展开小组讨论。然后让学生选择一幅来谈谈自己的看法。创设了一个平等、民主、和谐的课堂氛围，这可是思维发展的肥沃土壤，也是我的课堂风格。在这种氛围中学生的思维是发散性的，充满灵性的。

第二步：启发学生还能找到生物的形态结构、生活方式与环境相适应的例子吗？鼓励学生提取平时积累的知识，给他们表现的机会，激起竞争意识。

第三步：媒体呈现配有介说词的图片，如：乌贼的墨囊；含羞草的叶与多暴雨的环境相适应；尺蠖的拟态等等，让同学们认

识到生物对环境的适应是具有普遍性的，这种适应是生物通过漫长的年代，不断与环境磨合，自身不断进化、生存下来而形成的形态结构和生活方式。完整地帮助学生理解生物对环境相适应的观点，对于生物对环境的适应具有相对性，考虑到初一学生的理解能力，不便提，以后高中会学到。

2、生物对环境的影响

生物在适应环境的同时，也对环境有一定的影响。这部分的知识我是这样处理的：

第一步：让学生亲身验证“生物也可以影响环境”这一结论：

课前亲自探究“植物对空气湿度的影响”，课上交流。这样安排体现1、有做事的过程；2、有明确的目标；3、有明确的结果；4、使用语言传达信息5、体现过程的真实性。这是任务型教学的五要素。交流时注意：对于初中学生来说，过程是比结果更重要，但在这儿，由于结果涉及到对数据的收集和处理，这也是科学探究的一种方法，应以激励和引导。

学生从“做中学”中亲身验证了植物对空气的湿度有影响，有利于认识生物是可以影响环境的。

第二步：再让学生思考两个问题：

a□地下耕耘者是哪种动物，它对自然界有什么益处？

b□为什么我国开发西部强调要退耕还林和还草？从生物对环境产生的作用这个角度来认识生物的存在确实影响着环境。

第三步：让学生尝试举例描述“生物对环境的影响”的生活中的例子。加深并及时反馈学生对这方面知识的理解。

第四步：播放动画“屎克螂出国记”，以生动的画面使学生

真正体会到生物对环境的作用和影响，同时在学生注意力即将分散的时候再一次激起他们的兴趣。

3、技能训练：

这是新教材的一个别有用心之处，旨在培养学生的观察、分析、综合等能力，我们要充分利用教材的这一优势。引导学生观察并思考，“看谁提出的问题最有价值？”在问题的提出和解决中培养思维能力。

最后师生共同总结本课收获，这点很重要，在学生理解的基础上及时帮助他们构建概念，点睛突出“生物与环境是一个不可分割的整体”的生物学观点。引导学生认识到人类生活在生物圈，对环境的破坏必将回报给人类，所以人和自然和谐相处是多么重要！

(三)、作业练习：（见教材）

这是两道开放性题，既能达到巩固知识点的目的，又能锻炼思维，体现知识与社会、日常生活的紧密联系，使学有所用。

整个教学过程的逻辑顺序就是这样安排的。实践证明，在教学中，充分利用新教材的优势，创设一个民主、和谐的课堂氛围，引导学生开展探究性学习，利用多媒体的现代教育手段支撑整个教学过程，使学生在一个生动、有趣、多姿多彩的生物课堂中，愉快地“享受”学习。

人教版初中生物说课稿篇三

各位老师您们好：我今天说课的题目是《寻找生物的家》，下面我将从教材、学情分析、教法、学法、和教学结构五个方面来对本课进行说明，重点是教材分析和教学过程。

1、教学内容：《寻找生物的家》是苏教版《科学》六年级

下册第四单元“共同的家园”的第一课。

2、内容分析：

《寻找生物的家园》是本单元的第一课，从寻找生物的家园入手，去认识生物的栖息地以及同一栖息地上生物间的关系，让学生知道生物依赖环境而生存。揭示环境对于生物的意义，并突出了同一环境中生物之间的相互关系，包括合作关系和敌对关系。本课的教学内容从大处着眼，从具体现象入手，把地球生态这一比较复杂的概念化为一个个具体事例来研究，以小见大，让学生对具体现象的观察和分析中认识到生物与环境的关系。

3、教学目标：

(1) 理解栖息地的含义。

(2) 能列举生物依赖环境生存的事例

(3) 能列举生物的生存环境遭到破坏的事例，激发学生保护环境意识。

4、教学重点与难点：

深入理解栖息地的含义，并举出相关事例。

学生对于生物的家园很好理解，对于“栖息”这个概念稍难理解些，学生的背景知识比较少，。

为了培养学生的合作意识和自行探究知识的能力，本节课内容采用“活动——点拨式”教学法，学生通过教师提问、看视频、自主学习产生学习兴趣，从而开展一系列的观察、游戏等活动，加上教师的适时点拨，自行了解生物与环境的关系以及生物间的相互关系。这样把学生的主动性和教师的主

导性有机结合，学生的主体作用和教师的主导作用也得到了充分的体现，使学生通过自己的努力，既掌握了知识，又获得了掌握知识的方法。

学法上，我贯彻的指导思想是把“学习的主动权交给学生”，倡导“自主、合作、探究”的学习方式，具体的学法是讨论探究法，培养学生自主探究学习能力、合作交流能力，让学生养成团结合作的好习惯。

为了完成教学目标，突出教学重点，突破教学难点，课堂教学我准备按以下环节展开。

（一） 导入新课

本次教学我用出示地球仪和一首诗导课，先让学生观察地球上的环境，然后阅读这首诗了解：地球是生物共同的家园，每一种生物的家园分布在地球的不同地方，进而导出课题《寻找生物的家园》。

（二） 学习新课

1、认识生物栖息地的概念，引导学生将讨论的视角集中在某些具体的生物上，如企鹅、狮子、小鸟、海龟，启发学生认识生物与环境的关系，在这个环节如果让学生先在小组里进行交流可能效果会更好，更能调动学生激发学习兴趣。

2、在了解同一栖息地中生物之间的相互关系时，先从大处着眼，指出同一栖息地里的生物存在着合作关系和敌对关系，再对具体生物之间怎样合作进行展现，使学生加深了生物与环境关系的理解。在这个环节中，学生课前收集了资料，再在课堂上进行交流不仅能够激发学生的学习兴趣，更能让回答问题的学生自信。

3、生物间敌对关系的巩固应用，让学生关注真实的自然环境

中敌对关系的复杂性，为接下来的认识食物链、食物网做好铺垫。在传授科学知识的同时，注重激发学生的学习兴趣，提高学生科学探究合作能力。

(三) 巩固练习

让学生通过观看图片寻找非洲大草原上有哪些动物和它们的敌对关系。

(四) 环保教育

以上，我从教材、学情分析、教法、学法、教学结构五个方面来对本课进行说明，重点是对教材和教学结构进行了说明。我的说课到此结束，谢谢各位老师。

人教版初中生物说课稿篇四

我说课的内容是初三生物第八单元第二章第四节《人的性别遗传》，在这里我主要说教材分析、教学目标、重难点和教学过程。

性别是一种特殊的性状，在学生中总是存在着一种神秘感，自然成为学生感兴趣的话题。安排本节内容可以满足学生对于性别决定和性别遗传知识的需求。另外，社会上一些人仍存在着重男轻女思想，母亲生出女孩而遭到家庭成员冷落和责备的现象并不少见。通过本节的学习，要使学生科学地理解和正确地对待生男生女问题，希望教师在教学中渗透这一精神。

本节教学内容并不难，时间也较充裕，应该适当安排学生活动，让学生更多地通过自己的观察与思考，分析与讨论获得结论。

关于男女染色体的差别，教材编入男、女成对染色体排序图。

教师可以提出问题后安排学生仔细观察，找出男女染色体组成上的差异。

知识目标：说明人的性别差异是由性染色体决定；

能力目标：解释生男生女及机会均等；

情感目标：能用科学态度看待生男生女问题

教学重点：说明人的性别差异是由性染色体决定；

教学难点：解释生男生女及机会均等；

用新的课程理念，面向全体学生，培养学生终生学习的愿望和能力，倡导探究性学习，提高学生的生物科学素养，即培养普通公民必备的生物科学素养，而不是培养生物科学家的素养，以此来指导教学行为。《性别和性别决定》属于生物的遗传和变异范畴，本节课的重点是人类性别决定的方式和生男生女的原理。我确定教学重点的依据是：以学生为主体，把课堂与日常生活联系起来。前几节课的学习，学生已经了解了生物的遗传和变异现象，知道了遗传的物质基础，本节课重在从人类性染色体的水平分析人类性别遗传的规律，另外基于社会上有重男轻女的思想倾向，把生男生女的责任推于女性，导致了許多悲剧的产生。这和人们生活关系密切，也是学生感兴趣的话题，有必要通过教学了解科学真相，这是我确立重点的依据。生男生女的原理，在知识联系上属于断层，突如其来，而且比较抽象，难以理解，因此确立为难点，教学中通过学生的游戏活动来突破这个难点。

1、关于导课：

以问题导入：“雌雄有别是自然界的一种普遍现象，人有男性和女性，许多动植物也分雌性和雄性，那么，大家想不想知道人类性别决定的方式？想不想知道生男生女的奥秘？”

这样导入，激发学生兴趣。

2、新课：

本节教学从认挂图、为染色体配对、寻找男女染色体异同开始，引出“性染色体”概念，进而通过生男生女的小组游戏活动，理解人类性别的决定方式及男女性别比例特征。再引导学生分析我国人口普查资料，分析数据，发现问题，对男女平衡问题产生兴趣，探究自然状态下，为什么生男生女的概率为1：1。

3、学生活动：

为了倡导学生主动参与，积极合作，勤于动手，乐于探究，亲身体验获取知识的过程，设计了活动环节，老师宣布游戏规则，两人一组，制作卡片，随机抽取，模拟家庭生男生女的游戏，各组统计男女性别比例，向全班汇报、汇总。老师巡回指导，依据学习活动中动手与动脑相结合的原则，设计思考题，启发学生思考

a这个活动的原理与生男生女的奥秘有关系吗

b有人认为生男生女的责任全在女性，你认为这种想法科学吗？

通过学生活动揭示人类性别遗传的自然规律。当然从一个班统计结果来看，样本不够，不能科学地反映性别比。老师可引用全年或几届学生的统计总数，更有说服力。甚至推广到全国人口。

4、充分利用教育资源：

为了培养学生观察能力、分析概括能力和语言表达能力，用小黑板列举建国以来我国大陆五次人口普查资料，教师引导学生仔细观察、对比，启发学生实事求是的分析历次人口普查有什么共同特征？尝试解释产生这种特征的原因。

5、知识的迁移和升华：

新课标关注个体差异，为不同发展水平的学生创造机会，因此设计了以下问题：

a人们的观念和医疗技术会不会影响男女性别的比例？

b男女性别比例不平衡会对社会产生负面影响吗？给学生留下思考、想象和自主学习空间。

人教版初中生物说课稿篇五

本节课选自鲁科版初中生物7年级上册第4单元第5章第一节。本节内容主要是尿的形成和排出，这是人体内废物排出的主要途径。通过前面人体的营养、呼吸、物质的运输等章节的学习，学生已经了解了部分人体的奥秘；通过本节的学习，有助于学生从整体上把握人体各大系统之间的联系，认识到生物的整体性，所以本节课起着至关重要的作用。

七年级的学生已经有了一定的生物学知识积累，并且本课的知识贴近生活实际，趣味性强，学生能够通过生活经验的积累学习本节课的内容。而且七年级的学生乐于交流、讨论，课堂参与的积极性比较高，有利于本节课的组织和展开。

根据以上对教材的分析和对学情的掌握，我将制定如下教学目标：

1. 概述尿液的形成过程。
2. 通过观察尿的形成过程的动画，培养总结归纳、语言表达的能力。
3. 关注泌尿系统的卫生保健，树立健康意识。

【重点】尿的形成过程。

【难点】尿的形成过程中成分含量的变化。

根据新课程改革精神和学生认知发展现状，为了突破难点，有效实现知识的巩固，我将采用讲授法、多媒体展示法和小组讨论等方法，并在教学过程中有意识地培养学生的自主探究能力和合作探究能力，让学生从“学会”向“会学”转变，真正成为学习的主人。

(一) 新课导入

我会在多媒体呈现尿毒症患者的相关资料，请学生分享尿毒症患者的病因。然后我会向学生介绍排泄的概念，并提问：尿是如何形成又是怎样排出的？以此引入本节新课。

通过这样的方式，能够帮助学生建立起生活与知识的联系，吸引学生注意力，激发学生的求知欲。

(二) 新课教学

1. 泌尿系统的组成

我会在多媒体上展示人体泌尿系统组成的示意图，要求学生辨认泌尿系统各器官的名称及主要功能，并思考哪个是主要器官，这样可以培养学生的自学能力。然后我会让学生观察肾动脉、肾静脉及肾脏的颜色，推测：肾脏里血管的分布状况及尿液的形成与血液循环的关系，为学习尿的形成打下了基础。

2. 尿的形成

首先我会在多媒体上展示肾的内部结构示意图向学生介绍肾单位的组成和肾小球的结构特点及肾小球与肾小囊之间、肾小囊与肾小管之间的联系。有助于学生直观地了解肾单位的组成及特点。

然后在多媒体上播放尿液形成的动画，并提问：血液在流经肾小球和肾小囊以及肾小管时发生了怎样的变化？学生观察后能够总结出：尿液的形成可以分为肾小球和肾小囊内壁的过滤作用以及肾小管的重吸收作用这两个过程。

最后我会在多媒体上呈现健康人血浆、肾小囊中的液体和尿液中不同成分对比表格，并提问：与血浆相比，肾小囊中液体的成分发生了怎样的变化？思考肾小球和肾小囊壁有什么特点？学生分析后可知：当血液流经肾小球时，除血细胞和大分子的蛋白质以外，血浆中的一部分水、无机盐、葡萄糖和尿素等物质，通过肾小球的过滤作用而进入肾小囊中。然后我会补充肾小囊中的液体称为原尿。

我会继续提问：相比于原尿，尿液的成分有什么不同？可以得出肾小管有怎样的作用？然后组织学生进行小组讨论，然后我会请小组分享讨论结果，在学生分享的基础上我会进行补充，最终得出：当原尿流经肾小管时，全部的葡萄糖、大部分水和部分无机盐等被肾小管重吸收。

通过让学生分析表格中的数据并进行小组讨论，能够提升学生的分析概括和合作探究的能力。

3. 尿的排出

我会给学生分发尿的排出的相关资料，让学生自行阅读并了解尿的排出及作用。

(三) 巩固提升

(四) 课堂小结

在课堂小结部分，我会让学生自己来总结本课所学，这样既发挥了学生的主体性，又可以提高学生的总结概括能力，让我能第一时间得到反馈，并及时加以疏导。

(五) 布置作业

最后，我会让学生在课后查阅相关资料了解人工肾脏的相关知识，了解科学前沿。

关于板书，我采用的是提纲式的板书，清晰明了地呈现了尿液形成和排出的过程，便于学生的复习与巩固。

人教版初中生物说课稿篇六

新课程提出，教学要“面向全体学生，提高生物科学素养，倡导探究性学习”。基于课改理念，我在教学中注重以学生为主体，促进学生的各种能力的培养。通过“目标引领、自主学习、教师释疑、当堂反馈”的教学模式，给学生充分展示的时间和空间，让学生真正成为学习的主体，学会科学探究的方法、技能，培养科学探究的能力。

本章有两方面的内容：一是生物的特征，一是调查我们身边的生物。这一节是在前一节认识了生物的基本特征的基础上，对我们身边的生物进行实地调查。旨在通过调查，认识我们身边的生物，进一步了解生物有别于非生物的共同特征。

《课程标准》倡导探究学习，而调查是科学探究常用的方法之一，通过对身边生物的调查，力求使学生认识并掌握调查的一般方法，使之具有科学性、合理性，便于后续探究活动的进行。

初一学生对生物的了解有一定基础，但对生物种类的识别及科学的调查方法缺少一定的经验，本节内容也是对学生掌握科学调查方法的一次指导与训练。

*教学目标

知识与技能：说出调查的一般方法，初步学会做调查记录，

并将你所知道的生物进行归类;描述身边的生物和它们的生活环境;培养调查实践以及和同学分工合作的能力。

过程与方法:明确调查的目的后,小组进行实地调查,最后进行交流和展示。

情感态度与价值观:学生通过学习能关注生物的生存状况,从而增强保护生物资源的意识,认识到保护环境要从保护我们身边的生物开始。

*教学策略

本节课是一节调查课。在调查之前,教师先引导学生讨论什么是调查?怎样开展调查?调查的目的是什么?然后针对调查的目的小组确定调查对象、调查范围、制定调查方案、设计调查表,然后小组分头进行调查、记录,撰写调查报告,最后在全班交流、展示。

*教学重点

说出调查的一般方法,初步学会做调查记录;培养学生调查实践以及和同学分工合作的能力。

*教学难点

描述身边的生物和它们的生存环境;如何引起学生关注周围生物的生存环境,从而注意保护生物资源。

*教学方法

目标引领、自主学习、教师释疑、当堂反馈。

*学习方法

小组合作探究、交流。

*课时安排：2课时

*课前准备：准备笔、本、放大镜、照相机等。

*导入：

一个好的导言是决定学生能否上好这节课的关键。所以，我通过媒体播放图片并配以解说：“同学们，在我们身边有许多种生物，它们与人类朝夕相处。有些是我们所熟悉的，如：催人晨起的公鸡；看家护院的爱犬；阳台上五颜六色的花草等等；有些却没有引起我们的注意。为了更好地了解它们，让我们一起来做一次调查。”通过身边熟悉的生物让学生感到亲切，同时又引起了学生的好奇：什么生物我还没注意呢？好奇心有了，自然就引起了学生的注意力。

*目标引领

调查是科学探究常用的方法之一。以人口普查为切入点，引导同学们根据经验说出我国在进行人口普查时都做了哪些比较详细的工作，分析出什么是调查？然后让小组讨论制定调查我们身边的生物的方案，归纳出调查的一般方法有哪些？调查时应注意些什么？设计出调查表。

*自主学习

带着目标，小组学生根据经验，分析出我国在进行人口普查时，都做了哪些工作（或说我国是如何进行人口普查的），从而明确什么是调查。归纳出调查的一般方法及注意事项；设计出调查表并与书上的方法步骤相比较，确定本组的调查目标和方法。

这种学生自己选择调查方案，并设计实施的做法，有利于扩大学生自主探究的空间，促进了学生学习方式的转变，变被动接受为主动索取；使他们成为课堂的主体，变“一言堂”

为“群言堂”。

*实地调查

各小组根据本组制定的调查目标和方法进行实地调查。

1. 进行校园生物调查。学生注意认识他们身边的生物名称，并注意发现问题及时解决，尤其是爱护生物资源。
2. 进行社区生物种类调查。调查中注意安全问题是第一的，学生注意对生物资源的爱护。遇到不会的问题向社区管理员请教。
3. 进行农田生物种类调查。学生注意爱护农田是我们每个人共同的责任。遇到不会的问题向农民师傅请教。
4. 各组同学根据分工，认真收集材料(作调查记录，拍照)
5. 各组同学共同整理资料，对生物进行归类、书写调查报告。

*展示、交流调查报告，进行反馈。

- 1、各组制作出ppt课件进行展示，并叙述各自的调查报告，并与其他小组进行报告交流。
- 2、选择2—3种生物，说说它们的生活环境有哪些不同？
- 3、有没有原本常见的生物现在不见了？

引导学生进行交流，并对学生进行环保教育、保护生物资源的教育。

*总结调查的意义

通过调查，学生学会了调查的一般方法，会做调查记录；对所

知道的生物能够进行归类;描述身边的生物和它们的生活环境;培养了学生调查实践以及和同学分工合作的能力。此时,我引导学生进行了保护环境的教育,增强了学生的环保意识。

*技能训练

对看上去相似的生物,要注意观察它们的不同之处。通过观察图片,找出马与驴在外形上的不同之处;马与牛在外形上的相同之处。培养学生的观察能力。这也是对学生科学探究能力的培养。

*课堂延伸

请同学们课下完成一篇校园(或社区、农田)生物调查报告

这篇初一生物调查我们身边的范文就介绍到这里了,希望大家喜欢!