

最新小数的大小比较教学反思苏教版(通用9篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

小数的大小比较教学反思苏教版篇一

今天我上了《100以内数的大小比较》这节课。比较数的大小，学生是有经验的。一方面他们在学习20以内的数时，曾比较过数大的大小；另一方面，在日常的生活中，他们也多次接触甚至亲自解决多这样的问题。但是，究竟怎样比较100以内数的大小的方法，不少学生还是似懂非懂的。课前我认真研读了教材，进行了精心的设计，课后我的反思如下：

一、课堂中应该渗透的比较数的大小的四种方法：

- 1、观察法，通过观察主题图，知道谁大谁小。
- 2、通过数数，知道数的顺序，从而知道谁大谁小。
- 3、数的'组成，由几个十和几个一组成来比较大小。
- 4、计数器，总结出比较数的大小的方位。先看十位，十位大就大，十位相同看个位。

关于上述四种方法，课本以第四种，通过计算数的数位来比较数的大小，从而总结出比较数的大小的通用方法。

二、课堂教学中吸引学生注意力的策略：

1、顺口溜。“火车跑得快，全靠车头带！”，“两位数来比较，十位大，它就大，十位相同看个位。”

2、学生做练习时，一个学生回答其他学生做对了，就给自己划个小对号。（动静结合，抓住学生注意力。）

三、关于提问的艺术

提问的时候要 and 数学有关。如问“图上画的是什么？”那是没有意义的，有的学生说是公鸡，有的学生说是母鸡. 如果这样问，“认真观察情景图，你能从中获得哪些数学信息？”效果就会好一些。

在本节课整个教学过程中，我能够突出学生学的过程，把学习的主动权交给学生，新课的导入和展开都先让学生自己尝试探究。这样设计，一方面便于了解学生对于本节课的掌握情况，找准教学起点，另一方面有助于学生自主发现规律，总结方法，培养学生学习的主动性。练习题我力求做到开放且有梯度，主要培养学生的想像、猜测和创新能力，使学生由感性认识上升为理性认识，参与知识获得的全过程。

小数的大小比较教学反思苏教版篇二

苏霍姆林斯基说过，你在任何时候也不要给孩子打不及格的分数，请记住：成功的欢乐是一种巨大的情绪力量。这就启示我们在教学中要以鼓励性评价为主，让每个学生都乐于学习。

一年级孩子好动、好玩，学生的注意力不能集中，课堂难以调控。针对这一情况，如果你一味地批评，效果适得其反。不妨你改变一下方式，从激励的原则出发，这会大大激发他们学习的动力。在课上，我善于把握时机，在教学过程中自然而贴切的运用各种激励方法。课堂上，当有的同学回答正确时，我经常会说：你和老师想的一样，真不错！你刚才回

答得很响亮，表达得也很清楚，真是好样的！哎哟！你真了不起，我们还没学呢，你就已经知道了，那么大家来猜猜，他是怎么想出来的？这样的一个猜字，既可以把那个学生先稳住了，又能一下子调动其他学生的学习兴趣，把他们各自的思维方式展露出来。这样做不但让学生体验到成功的喜悦，而且有时还能够激发他从脑中迸发出另一种独到的极富有创造性的回答。

二、启发运用多种策略的同时适时优化算法

在比较小松鼠和小白兔谁捡的多时，我放手让学生自己解决，充分相信学生，给学生比较充足的时间，有助于拓宽学生的思维空间。让学生分组讨论，到底谁捡的多，为什么？有的说46里面有4个十，而38里面只有3个十，所以46比38大；有的说46十位上是4，38十位上3，4比3大，所以46大；还有的说在百数表中，46在38的后面，所以46大，总之学生能运用不同的策略比较数大小，培养学生的自主探究、独立思考和创新的精神。启发运用多种策略的同时适时优化算法，在教学时逐步渗透和引导学生用比较简便的方法。

三、多样化的'练习，学生乐此不疲。

练习题形式多样，难易程度不同，有利于学生的学习。在课上，我设计了数字大比拼、猜一猜、写写比比、写数游戏等练习。特别是最后的游戏，每人写一个你喜欢的数，同桌比比大小，比30大比60小的数站起来，个位是7的把卡片举起来，大于70的数到前面排队，从小到大。实际上这是综合性很强的练习题，把课堂气氛推向**，让学生在学中玩、在玩中学。

小数的大小比较教学反思苏教版篇三

本周二，上了一节公开课，内容是苏教版一年级下册“比较数的大小”。本节课我主要是采用多媒体教学的方法，课前精心制作了课件。从学生介绍家人的年龄引入课题。通过课

件展示并讲述了一个海边小动物拾贝壳的情境导入，激发孩子的求知欲望，设计疑问，请小朋友来做一次小裁判，比比到底是谁拾得多来，通过学生的充分交流和讨论，让他们自己初步得出解决问题的方法，从而将这个问题提升为数学问题：其实比较谁拾得多，就是要比较这两个数的大小。从而总结提炼，从几个练习中总结出，比较两个两位数的大小要先比十位，十位上大的这个数就大，十位上小的这个数就小。接着，又抛出问题：比较53和56的大小，引导学生发现这个时候十位上的数是相同的，这个时候就要比较个位，相机得出结论：十位上的数相同时就要比较个位，个位上的数大，这个数就大，个位上的数小，这个数就小。最后是教授比较100和其他两位数的比较，通过一句简单的话：“100是百数表中的老大”让学生一下就接受100比其他两位数大。最后是通过形式多样的练习来巩固本节课的重点内容，让学生进一步巩固掌握，比较数的大小。

对于本节课的教学思路非常清晰，学生也基本都能跟着思路来转，但是还是有很多地方考虑的不是很周全，比如，其实上完课后就发现，其实整节课如果用这个海边的故事来贯穿全课，应该更能激发学生的兴趣，而不至于略显枯燥。由于是上公开课，很担心学生的回答会出乎自己的意料，无意之中其实一直在带着学生朝着自己预想的目标进行，所以显得有些僵硬。比如在学声回答100比98大的时候其实采用了很多很好的方法，虽然心里明白，但是还是觉得这些内容只有基础比较好的学生能接受，所以并没有去直接肯定，后来想想其实这真的是一个很大的错误，对于孩子大胆的、精彩的发言，应该给予肯定和表扬，即便有学生接受有困难，但至少，大部分还是能理解的。其实课堂是活的，往往会有很多的“意外”，学生是主体，是不同的个体，他们的思路是完全开放的，这个之后我们老师应该尊重学生的思维，应该肯定他们的好的想法，这样学生才能有更大程度的发展，而不仅仅停留在课堂上。

课后，很多老师也提出了一些好的建议，我想这些都将是

成长的奠基石，我会不断努力，不断进步。

小数的大小比较教学反思苏教版篇四

今天我给大家说课的题目是《数的顺序及比较大小》，我从教材、教学流程、教法、学法、板书设计、学习评价四个方面来谈一谈。

一、说教材

1、**教学内容：**义务教育课程标准人教版实验教科书，数学一年级下册第四单元“100以内数的认识”第三课时“数的顺序及比较大小”。

2、教材分析

学生在此之前，已经学习了20以内各数的认识及比较大小，这为过度到本节的学习起着铺垫作用。38页百数表格图有助于学生形成初步的数感，“做一做”可以帮助学生进一步巩固比较两个两位数大小的方法。

3、教学目标

知识目标：掌握100以内数的顺序，会比较100以内数的大小

能力目标：在观察、操作、比较的活动过程中，培养学生观察、思考的能力。

情感目标：通过学习，培养学生积极思考、善于与他人合作交流的良好学习习惯。

4、教学重点、难点：

重点：掌握100以内数的大小比较的方法及数的顺序。

难点：正确熟练地进行比较。

二、教学流程

（一）复习

首先进行读数和写数的复习，使学生对100以内的数有更好的认识，为本节课的学习做一个铺垫。

（二）教授新知

复习完以后我就开始进入新课，利用多媒体课件显示百数图，让学生按照数的顺序逐行独立完成。通过填写100以内的数目表，使学生更清楚地了解100以内数的排列顺序，为后面学习比较数的大小做了准备（板书课题：数的顺序）。之后让学生利用手中的水彩笔来完成例七中的第1题：给十位是3的数涂上黄色；个位和十位数字相同的涂上粉色。学生在涂色活动中加深对数位意义的理解，提高学习数学的兴趣。之后的第2题，让学生进一步探索百数图的排列顺序，找出图中有哪些有趣的排列。通过观察学生会发现从左上到右下这一斜行中的数个位和十位数字都相同；从右上到左下一样数中（10除外），十位上的数从1开始，逐渐增大到9，而个位上的数则相反，从9开始逐渐减小到1。对于这样的回答我会给以肯定，表扬学生观察仔细，积极动脑。

讲完数的顺序后我开始引导学生：既然我们已经认识了100以内数的顺序了，想不想比较一下他们的大小。（板书课题：比较数的大小）用课件出示例八，先让学生利用实物的多少比较相应数的大小，接着在做一做中直接比较数的大小。两人小组进行交流，之后在班上交流学生的不同比法。比较学生的各种比法后，引导学生思考：如果没有图，怎样比较两个数的大小？能不能找到一个较方便的比较方法呢？由此引入用计数器表示的两个数比较大小的问题。用计数器摆出例八左图中的两个数39和45，然后想一想怎样比，就能很快知

道哪个数大？再用同样的方法完成右图中比较32和30的大小的数学。听了学生比较的方法后引导学生归纳比较两个两位数大小的一般方法：先看十位上的数，十位上的数大，这个两位数就大；如果十位上的数相同，再看个位上的数，个位上的数大，则这个两位数就大。这个过程体现儿童从具体到抽象的认知特点，便于学生掌握比较两个数大小的一般方法。

三、教法、学法

《数学课程标准》指出：“数学学习是数学活动的`教学，是师生之间、学生间交往互动与共同发展的过程。”因此教师是学生教学活动的组织者、引导者与合作者。在本课教学中让学生认识100以内数的数的顺序，我让学生拿出彩色笔亲自动手操作体验来完成百数格子图，对数的顺序有了一定的认识，同时也激发了学生的学习兴趣。再让学生从生活中的实物来比较，引申到用计数器，最后总结归纳出比较两个两位数大小的方法。这种教法一改过去的例题——示范——讲解——练习的教学模式。引导学生积极投入的观察、探索的活动中，真正体现了教师的引导者、组织者的角色特征。

教学准备：多媒体课件。

四、板书设计

小数的大小比较教学反思苏教版篇五

（设计意图：通过让学生收集有关大数的信息目的是让学生感受到我们的身边处处都有数学。）

二、合作交流、探索新知

课件出示我国六个省份有代表性的风景名胜图（图的下方标示该省的土地面积），分别是黑龙江，内蒙古，青海，四川，西藏，新疆，猜一猜，那个省最大，那个最小呢？（内蒙，

西藏面积相似，其余四个相对较小，但面积也差不多，在轮廓图上反映不是很明显，学生往往会得出不同的答案)

看来，光凭我们的眼力有时候是不能解决问题了，让我们借助数字来试试看。

让同学们看课本例4：在情景图中出示我国最大的6个省份面积

黑龙江：4548000 青海：70

内蒙古：1100000 四川：485000

西藏：1210000 新疆：1660000

问题：

1、这些数字是怎么读的？（让学生读一读）

2、你知道哪个省份的面积大，哪个省份的面积小吗？让我们来比一比！

自由汇报：充分发挥学生的主体意识，说说自己是怎样比较的？注重学困生的培养。

思考讨论：比较两个数大小的方法？分小组合作讨论。

小组汇报：小组代表向全班汇报交流自己组解决问题比较大小的方法与思路。

教师引导：引导学生重点说一说比较两个数的大小的方法。（包括数位相同和数位不同两种情况）

教师结合学生的总结板书：

小数的大小比较教学反思苏教版篇六

《标准》指出：“从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型并进行解释与应用的过程，进而使学生获得对数学理解的同时，在思维能力、情感态度与价值观等多方面得到进步和发展”。同时也指出“学生是数学学习的主人”，“教师应帮助他们在自主探索和合作交流的过程中真正理解数学知识、思想和方法”。本课在“比较数字大小的方法”的探索过程中充分体现了学生学习的自主性，并且充分肯定了学生现有的知识水平及能力。

其次，学生获得了一次培养创新精神和实践能力的机会。本课中，我没有轻易地浇灭学生探索的火苗，而是把学习的主动权放给了学生。学生为了比较数的大小，经历了观察、实践操作、合作研究等活动，从不同的角度，以不同的方式，用不同的语言来表达自己的发现，找到了正确的答案。学生在探索中感悟，在感悟中发现，在发现中创新。良好的效果表明，相信学生的能力、尊重学生的表达权，是提升学生各项素质、有效获取知识信息的前提。

在课堂教学中努力营造一种宽松的学习环境，是促使学生主动发展的必要条件，最好的学习动机是学生对所学内容产生的浓厚兴趣。让学生在有趣的活动中上升到科学的、规范的理性认识，并在活动中为学生提供积极思考和相互交流的空间，引导学生主动探索、相互交流、相互评价，并通过有效的评价方式不断激活学生的思维。

本节课在练习时设计了猜数游戏，让学生自然地加入到游戏中，寻求问题的解决方法，为学生提供具有挑战性的探索空间，激发学生的浓厚兴趣和活动动机。每个学生根据自己的体验，用自己的思维方式，生动地、自由地、开放地去探索、去发现、去创造。全体学生的学习热情上了一个台阶，真正成为活动的主体。

通过总结与交流，引导学生学会反思和总结一节课的收获和体会，并学会评价自己和他人，培养良好的学习情感，也是本课注重的一面。学生经过反思，更好地掌握了数的大小比较的方法。

总之，关注学生的学习过程已成为广大教师的共识，数学教学已不再是教师简单地展示知识的过程，而是学生在教师的组织和指导下，亲身经历、主动参与、积极思考、与人合作交流和创造等活动的过程。教学中，学生是一个积极的探索者，教师的作用是创设一种学生能够探索的情境，引导学生去探索。本节课为学生创设了实实在在的探究空间，根据自己的体验，用自己的思维方式，不断主动探索比较数大小的方法，去发现、去创造有关的数学知识。

小数的大小比较教学反思苏教版篇七

本节课是在学生学习了整数大小比较的基础上进行教学的，目的是使学生掌握小数大小的比较方法，并通过学生的自主探究，合作交流，培养学生的探究能力。

一、从生活出发，让学生感受数学与实际的联系。教师借助教材上提供的资源，应用现代教育手段，给学生创设了四名小朋友进行跳远比赛的动态画面的活动情境，并让学生根据跳远的成绩排列名次。由此引出新课，使学生感到小数和我们的生活有密切的联系，且在生活中有着广泛的应用。

二、给学生提供充分发挥的空间。这节内容与前面所学的整数大小的比较有内在联系。教师充分利用这些有利的条件，给学生创设自主探索的空间。让学生根据已有的知识经验对小数的大小比较进行尝试，沟通新旧知识之间的联系，发挥积极地迁移作用。在探索中，开展小组讨论，让每个学生都有机会发表自己的见解。如：“位数多的小数一定比位数少的小数大”这句话对吗？鼓励学生勇于发表自己的见解，并大胆地与同伴进行合作交流，使问题得到解决。同时也提高

了学生学习数学的能力。

小数的大小比较教学反思苏教版篇八

《标准》指出：“从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型并进行解释与应用的过程，进而使学生获得对数学理解的同时，在思维能力、情感态度与价值观等多方面得到进步和发展”。同时也指出“学生是数学学习的主人”，“教师应帮助他们在自主探索和合作交流的过程中真正理解数学知识、思想和方法”。本课在“比较数字大小的方法”的探索过程中充分体现了学生学习的自主性，并且充分肯定了学生现有的知识水平及能力。

其次，学生获得了一次培养创新精神和实践能力的机会。本课中，我没有轻易地浇灭学生探索的火苗，而是把学习的主动权放给了学生。学生为了比较数的大小，经历了观察、实践操作、合作研究等活动，从不同的角度，以不同的方式，用不同的语言来表达自己的发现，找到了正确的答案。学生在探索中感悟，在感悟中发现，在发现中创新。良好的效果表明，相信学生的能力、尊重学生的表达权，是提升学生各项素质、有效获取知识信息的前提。

在课堂教学中努力营造一种宽松的学习环境，是促使学生主动发展的必要条件，最好的学习动机是学生对所学内容产生的浓厚兴趣。让学生在有趣的活动中上升到科学的、规范的理性认识，并在活动中为学生提供积极思考和相互交流的空间，引导学生主动探索、相互交流、相互评价，并通过有效的评价方式不断激活学生的思维。

本节课在练习时设计了猜数游戏，让学生自然地加入到游戏中，寻求问题的解决方法，为学生提供具有挑战性的探索空间，激发学生的浓厚兴趣和活动动机。每个学生根据自己的体验，用自己的思维方式，生动地、自由地、开放地去探索、去发现、去创造。全体学生的学习热情上了一个台阶，真正

成为活动的主体。

通过总结与交流，引导学生学会反思和总结一节课的收获和体会，并学会评价自己和他人，培养良好的学习情感，也是本课注重的一面。学生经过反思，更好地掌握了数的大小比较的方法。

总之，关注学生的学习过程已成为广大教师的共识，数学教学已不再是教师简单地展示知识的过程，而是学生在教师的组织和指导下，亲身经历、主动参与、积极思考、与人合作交流和创造等活动的过程。教学中，学生是一个积极的探索者，教师的作用是创设一种学生能够探索的情境，引导学生去探索。本节课为学生创设了实实在在的探究空间，根据自己的体验，用自己的思维方式，不断主动探索比较数大小的方法，去发现、去创造有关的数学知识。

为了能帮助广大小学生朋友们提高数学成绩和数学思维能力，数学网特地为大家整理人教版，希望能够切实的帮到大家，同时祝大家学业进步！

小数的大小比较教学反思苏教版篇九

在教学《异分母分数大小的比较》时，我注重留给学生充分的独立思考与交流的时间和空间，鼓励学生用不同的策略解决异分母分数大小比较的问题。

学生已经学习过分母相同或分子都是1的分数的大小比较方法，因此在复习阶段，通过对同分母分数大小的比较，帮助唤醒学生已有的只是表象，为新知的学习打好转化的基础。

在教学异分母分数大小的计较时，注意让学生通过自主探索和相互交流，掌握异分母分数大小比较的方法，并体会比较方法的多样性。首先通过创设问题情境让学生产生进行分数大小比较的需要；接着，让学生在独立思考的基础上交流各

自的比较方法。在集体交流中发现，学生除了书本上介绍的方法外，还采用了化成小数、化成同分子分数等进行比较，我都及时给予了鼓励，让学生体验到成功的快乐。

在练习中，重点引导学生用通分的方法比较每组分数的大小，让学生体会到先通分再比较是异分母分数大小比较的基本方法。但同时交流中也强调，比较分数的大小，也可根据具体情况，做出灵活的方法选择。