

2023年六上数学圆教案(实用6篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

六上数学圆教案篇一

现代教学论认为，学生的学习是两个转化过程，一是由教材的知识结构向学生的认知结构转化；二是由学生的认知结构向智能转化。这种转化过程只有以学生为主体，在教师的积极引导下才能实现。没有学生主体的积极参与是没有办法学会数学的。因此，数学的教学应力求体现知识发展的阶段性，让学生经历尝试、假设、操作、探究和分析等一系列活动，调动学生积极学习的心向，使学习数学成为学生真正意义上的内在需要和追求。在教学设计中，学生对 $\frac{1}{2}$ 这个分数的认识经历了一个不断完善、修正、充实的过程。

第一层次，从生活事例使学生感受到分数 $\frac{1}{2}$ 产生的必要。此时，学生不会用数来表示半个蛋糕，就产生了要用一种数来表示的愿望。第二层次，老师质疑为什么要把圆片对折，目的`是什么？使学生感受到只有把一个蛋糕平均分成 2 份，其中的一份才是 $\frac{1}{2}$ 。第三层次，通过让学生自己动手涂出一个长方形的 $\frac{1}{2}$ ，使他们对 $\frac{1}{2}$ 有了更深的理解，明白不管是一个图形或是一个蛋糕，只要是平均分成 2 份，那么其中的一份就是 $\frac{1}{2}$ 。学生感悟分数 $\frac{1}{2}$ 的过程，是思维不断深入、不断发展的过程。

数学教学只有通过学生的探索发现，这才是真正有效的数学学习。学生在认识 $\frac{1}{2}$ 之后，教师让学生创造一个几分之一，为学生创设了自主选择的空间，并自然的总结出：只要把一个图形平均分成几份，那么其中的一份就是它的几分之一。

整个学习过程，每个学生都有自己的想法、自己的发现，在发现中加深了对分数的感受、体验。

六上数学圆教案篇二

1、部分学生不善于动脑思考，不会举一反三，被动接受知识的现象较普遍，因此应用知识解决问题的能力差或方法少。

2、部分学生良好的学习习惯没有培养起来。

(1) 少部分学生良好的审题习惯还没有养成。

(2) 少部分学生良好的检查习惯还没有养成。他们做完了题不知道检查，不会检查，明明错误在眼皮下却看不出来；有的学生是懒得检查。

3、我在教学中还有不够细致全面的地方。例如，在这学期考试中反映出部分学生对分数应用的问题掌握不好，说明我忽视了这个知识点的巩固。

针对出现的问题，我认真地进行了思考：

1、部分学生不善于动脑思考，被动接受知识的现象，原因除了他们缺乏自主学习的意识、思想懒惰以外，和我的教学思想、教学方法有一定关系。

2、后进生之所以很难取得大的进步，主要是他们遗忘知识特别快，可能你早上刚教过的内容到下午他就忘记了。

3、良好的的学习习惯没有培养起来不是一两天的事，有些是家庭教育造成的，有些是学校教育造成的。但是一些审题的方法、计算的技巧等教师还是应该随时强调的，并要强调扎实。

通过反思，我认为除了继续沿用以前好的做法外，还应积极地采取一定的措施加以改善：

1、对于学习落后的学生，一定要让他坚持达到老师提出的要求，独立地解答习题。

2、学习先进的教育思想和教学理念，在组织教学中，坚持以学生为中心，认真探索指导学习的方法，多给学生创造一些自主学习和勇于创新的机会，激发学习主体的自觉性，让学生自己发现问题、探讨问题、解决问题，主动活泼地完成学习任务，并掌握一些基本的学习方法。

3、在改善学生学习习惯方面，需要有坚持不懈、持之以恒的精神和行之有效的方法。培养学生自我检验和自我评价能力，指导学生对自己作业中的错题分析错因，认真改错，提高正确率。

六上数学圆教案篇三

在教学比例尺的过程中，针对课本上出现的两种问题，一类是已知比例尺和图上距离求实际距离，另一类是已知比例尺和实际距离求图上距离。并且在教学的过程中，方法也有不一样，学生很容易混淆。

第一个容易混淆的地方是，针对两种不一样类型的问题，用方程解答，在解设未知数的时候，教材上出现的方法是在设未知数的时候，单位上就出现了不一样，以至于学生不明白如何区分，什么时候该怎样设。

第二个就是方法的选择上，其实在这一块知识上，利用图上距离和实际距离的倍比关系，也是一种很好的解法。可是如何让学生理解这种方法的原理很重要，从学生的课堂和课后情景来看，很多学生其实并没有从根本上理解这种解法的原理，只是在一样的画葫芦罢了。

根据学生的这一情景，今日又比较例尺的资料重新整理了一遍，其实关键还是在于学生没有真正的理解比例尺的概念。例如：比例尺1：这是在图上距离和实际距离的单位统一的时候的比，所以在用列方程进行解答的时候，如何进行解设只要抓住一个要点：对应的图上距离和实际距离的单位是相同的才能列出方程。这样就不用去顾及怎样设，只要抓住图上距离和实际距离的单位相同就能够了，怎样设都是能够解答的。

对于第二个问题，倍比关系的理解，实际还是对于比例尺的理解不够深。例如：比例尺1：表示的图上距离是实际距离的，实际距离是图上距离的倍，图上的1厘米实际是5千米，这就是线段比例尺，在有些问题中利用线段比例尺还会给计算带来方便。

在学生出现问题之后，针对学生的情景，及时地给学生适当的进行归纳整理，会加强学的理解，帮忙学生更好的掌握！

六上数学圆教案篇四

在活动中相互交流，相互启发，相互鼓励，共同体验成功的快乐。例如在讨论“圆的周长是不是直径”时，有的学生运用直观的“看”、“比”或“量”的方法来判断半圆弧比直径长，而有的学生却运用“两点之间的曲线比线段长”来推理，这是两种不同水平的思维。最后教师可以将学生的思维从具体思维水平又引向抽象逻辑思维水平，促进学生思维的发展。象这样给学生提供充分从事数学活动的机会，学生在观察中思考，在思考中猜测，在操作中验证，在交流中发现，在阅读中理解，使课堂形成多方的互动，多向交流，充分发挥学生的主体作用，从而不仅仅是获得知识，更重要的是态度、思想、方法，是一种探究的品质，这对他们后续知识的学习将有较大的影响，为学生的终身学习奠定基础。

本节课的教学采用操作和演示，讲解和尝试练习相结合的方法

法，使新课与练习有机地融为一体，做到讲与练，相结合。

对于圆柱体侧面面积计算公式的推导，严格遵循主体性原则，让学生动手操作、观察、发现，促进知识的迁移，使学生轻松地理解掌握圆柱侧面面积的计算方法，较好地突破难点。

通过直观演示和实际操作，引导学生观察、思考和探索圆柱体表面积的计算方法，鼓励学生积极主动地获取新知。

本节课，改变了传统的先讲后练的教学模式，做到讲、练结合，贯穿教学的始终，使练习随着讲解由易到难，层层深入。在练习表面积的实际应用时，又很自然地进行了“进一法”的教学，使讲、练，真正做到了有机结合，学生学习的知识是有效的、实用的，同时也激发了学生学习数学和运用解决实际问题的兴趣，培养了学生的应用意识。

六上数学圆教案篇五

教学反思，就是教师在教育教学时实践中，对自己行为表现及其行为依据进行解剖分析、修正和完善，进而不断提高自身教育教学效能和素养的过程。叶澜教授曾指出：“一个教师写一辈子教案不一定成为名师，如果一个教师写多年的反思就有可能成为名师。”反思是教育工作对实践的矿石进行“冶炼”的最好办法。一节课的数学教学需要反思，一个单元的数学教学需要反思，六年级一年的数学教学更需要反思。

近两年，我市小学六年级数学毕业试题的灵活性和综合性较强，针对此种情况，我和我们六年级数学教师们采取了一些相对有效的措施：

- 1、加强集体教研——每周一早上一次大教研，如：学习新“课标”；研究现行教材的广度、活度；如何更好的把握教材等；每节课前进行集体备课，做到质疑、解疑、释疑。

2、加强教学反思——写好每节课的课后反思，反思自己的教学设计与课堂教学，记录自己的感受、心得、评价与修订，总结积累教学经验；写好每单元的单元反思，反思本单元的得与失，及今后的改进措施，以有效的提高课堂教学质量。

3、根据学生的情况改进作业的布置，施行了分层布置：优秀生每天增加两道兴趣题、后进生完成基础的作业等，以加强练习的针对性，适应不同层次学生的学习水平和学习需求，培养了学生的学习兴趣，加强了竞争意识。

4、加强了和家长的联系，以取得家长的配合和支持等等。

实践证明，效果是不错的，但还是通过毕业检测发现在教学中存在着一些问题：

1、学生良好的数学学习习惯没有完全养成。

（1）部分学生良好的计算习惯还没有养成。表现为：卷面中还是免不了有单纯的计算错误、抄错数据、漏数、漏小数点、漏做题目等我们俗称的低级错误，要求简算的不写主要简算过程，用递等式计算的题过程不完整；计算结果没有按要求化成最简分数等。

（2）部分学生良好的审题习惯还没有养成。表现为：对题中提供的原始材料、情境、信息，不能耐心解读，稍复杂的数据和文字都会对一些能力较弱或习惯较差的学生造成一定的影响。计算时顾此失彼，面对众多信息时理不清头绪，导致出错，让我们感到很遗憾。

（3）部分学生良好的检查习惯还没有养成。表现为：他们做完了题不知道检查，认为只要会做就是对的；有的学生不会检查，明明错误在眼皮下却看不出来；有的学生知道要检查，也会检查，却懒的检查，结果造成不该错的也出错。

2、灵活运用所学知识解决实际问题的能力差。表现为：平时对老师讲过的题目会做，考试时题目稍加灵活变化就无从下手；较复杂的应用题不会分析量与量之间的关系，不善于综合性的运用知识解答问题，稍复杂的分数或百分数应用题不会找分率与分率对应量，不会借助画线段图帮助理解、分析题意来解答；应用几何知识解决实际问题的能力差。

3、每年在学困生身上付出的时间和精力是最多的，但从学习成绩上看，只是略有进步或进步的幅度小或根本没有进步，和我们的预想有一定的差距。

4、在教学中我们还有对知识的广度不够，拓展知识的外延也不够。如，在前两年毕业考试中都出现“奥数”类的试题，学生无从下手，说明我们忽视了“奥数”基本题型在课堂中合理、恰当的渗透。

面对以上诸多问题，我认真的进行了思考：

1、良好的数学学习习惯没有培养起来不是一两天的事，有些是家庭教育造成的，有些是学校教育造成的。可见平时的作业习惯、读题习惯、验证习惯等影响学习效果的非智力因素，不是临考时想控制就能控制的，需要家长和数学教师一贯的关注，循序渐进的培养和持之以恒的培养。

2、对与不能灵活运用所学知识解决实际问题的现象，原因除了个别学生缺乏自主学习的意识、思想懒惰以外，和我们教师的教学思想、教学方法有一定关系。我们担心学生不理解的知识，往往要讲的多一些，这样留给思考、质疑的时间就少了，时间一长，学生自主学习的愿望就不那么强烈了，反而依赖教师讲解的愿望更强烈了。

3、学困生之所以很难取得大的进步，主要是他们对知识的遗忘速度特别快，早上刚教过的内容到下午可能就忘记了。这几年我教过的学困生学习都比较认真、努力，能认真听课、

完成作业，但质量却较差。即使这会讲会了，他也能快速的看似理解的改完，可是过不了几天就又遗忘了，特别是到最后综合练习的时候，堆积的知识更多，难度更大，补都补不过来。

4、“奥数”知识的渗透，不象一个知识点的学习，那么易理解、掌握，它需要较强的思维能力。因此，在以往的教学中就显得特薄弱，透出了教中漏，学中失的现象。

通过深刻反思平时的教学行为，并查阅相关的书籍，我认为除了继续沿用以前好的做法外，还应积极地采取一定的措施加以改善：

1、加强学生数学学习习惯的养成。

这一习惯的养成需要有坚持不懈、持之以恒的精神和行之有效的方法。在教学中要对学生加强书写训练，格式指导，培养自我检验，自我评价，并对自己作业中的错题进行分析的能力。严格要求，严格监控，尽量让每个学生养成认真审题，缜密思考，仔细计算，自觉检验的良好习惯。六年级是学生学习阶段的一个重要转折，应该抓住这个关键的时期努力培养学生的好习惯，一旦形成了良好习惯，就很容易进入自我学习的阶段，为学生的进一步发展提供了保证。这种习惯一经养成，不仅仅是对最后学生考试有帮助，将会使学生受益终身。

2、加强数学思维训练，更要加强数学知识的应用。

现行教材中的题目都比较简单，难度较小，学生遇到灵活一点的题目就不会做。我们要根据教学内容充分挖掘生活资源，转变教学观念，用足，用活教学资源，做到数学内容生活化，生活内容数学化。周玉仁教授说：问题是数学的心脏。儿童学习数学的本质是一种发现问题、探索问题、提炼出数学模型，利用已有的知识经验解决问题的过程。也就是说学习数

学是为了应用数学，而这恰恰就是我们学生的薄弱环节。学生掌握数学知识并不难，难的是灵活运用所学知识解决实际问题。

3、加强学困生的辅导工作

从本次毕业成绩来看，还有一小部分学生成绩非常不理想。因此，在日常的教学中，必须重视对这些学困生的辅导工作，对这部分学生要有所偏爱，根据学生认识的基础进行因材施教，充分调动各类学生的学习积极性，及时给予补缺补漏，针对差异，分层次教学，分层次辅导，分层次布置作业，以保证所有的学生都能得到不同的发展，从而保证教育教学量的不断提高。

4、加强备课和教研的再扎实深入、细致全面，更要加强发挥集体的优势，将“奥数”合理、适时的穿插于教学中，尽最大努力作好教学工作。

总之，我真诚地希望我们的数学教学能百尺竿头，更进一步！这有赖于作为数学教师的我以更为饱满的热情，高度的社会责任感和使命感，在学习中探索、在探索中实践、在实践中提升。

六上数学圆教案篇六

本次期末考试试题是从试题安排来看，对记忆力的题目考得相对较少，比较注重检测学生学习力与想象力结合的情况。从内容看，这份试题主要以数学新课程标准为依据，以课本为主，是较基础的一份试题。基本能考查学生上学期以来所学的基础知识，考查了学生应用知识解决问题的能力，还检验了学生个体的学习能力，也就是解决实际问题的能力。

针对本班学生卷面答题的情况，现对全班学生进行记算能力、想象力和学习力三个方面进行分析。

（一）关于计算能力的试题分析

第一大题、仔细算一算，95%的学生掌握。出错是由于不细心和没有掌握计算技巧。

（二）关于想象力的试题分析

题中考到想象力的题目有以下几题，目的是考察学生能否根据书中的题目进行发挥想象力。

- （1）判断题第1小题。
- （2）填空题第10、13小题。
- （3）应用题的第3小题。

从以上分析来看，学生在空间想象这个题目考得比较理想，可能由于在单元测试的时候已经考过类似的题目，因此学生掌握比较理想。相反的有些题目就考得不太理想，例如填空题的第3小题，部分学生不会做了，这说明学生想象力不够丰富，不懂得一题多变的思维。

（三）关于学习力的试题分析

关于考察学习力方面的试题，是本次考试中重中之重。

试题中学习力答题的情况：

- （1）填空题除记忆力与想象力的题目外其余题目，全队率占38%。
- （2）判断题第2、3小题，全队率占98%。
- （3）选择题5，全队率占77%。

(4) 计算题全队率占95%。

(5) 解决问题1、2小题，全队率占85%。

由于考察学习力的题目比较多，学生做错的题目不同，全对的人数比较少，但就总体来说，大部分学生基础还是比较扎实的，根据分析图可以看出学生的计算能力还须提高。

反思一个学期的课题实验工作，我侧重了对学生记忆力和想象力的辅导，没有花更多的时间在学生学习力方面进行指导，特别是后进生的辅导，这也是导致学困生考得较差的原因。

1、教师在教学中需要进一步认真的钻研教材，把握教材。教学中要营造更为宽松的教学氛围，要给学生创造情景，提供机会，要求学生继续用大声朗读概念、例题和练习的方法指导学生读书，提高记忆力。

2、运用思维导图上课，发挥出学生最好的想象力，充分利用思维导图提高学生的想象力。

3、继续做好冥想训练和腹式呼吸的训练，为学生的记忆力和想象力做好前提条件，最终能确保达到更好的学习力。

4、在练习中要加强审题能力的培养，计算时做到认真仔细，使学生学会举一反三，以便提高学生的学习力。

5、要认真及时地做好学困生的教育、辅导工作，要研究学生的年龄特点和学习特点，从智力因素、非智力因素诸方面加强与学生的交流与沟通，帮助他们树立学好数学的信心；要关注学困生的数学学习，有效利用辅导时间，针对问题和不足，强化知识讲解和技能训练，让这部分学生真正听懂、学会。