

最新幼儿园阅读学年计划书 幼儿园阅读 活动计划书(实用5篇)

时间就如同白驹过隙般的流逝，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，让我们一起来学习写计划吧。那么我们该如何写一篇较为完美的计划呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的计划书范文，我们一起来看看吧。

幼儿园阅读学年计划书篇一

1. 幼儿园缺少一定数量的、适宜幼儿阅读的课外书籍；
2. 早期阅读活动内容大都是教学者随意选择，缺少系统性、连续性和递进性；
4. 现在年轻的爸爸、妈妈注重对孩子进行启蒙教育，但不注重阅读习惯的培养，家长对于幼儿书籍的选择缺少经验：一是具有功利性，将幼儿识字数量的多少作为评价幼儿阅读效果的标准；二是具有盲目性，容易选择由动画片改编的连环画作为幼儿的阅读读本；三是没有意识到亲子阅读的重要性，只是让幼儿随意翻看图书。

二、措施：

1. 多元的内容、多元的价值、多元的形式和多元的审美为尺度，构建儿童图画书的内容方阵，为幼儿选择四种类型的图书或听读内容——儿童诗歌、儿童故事、儿童散文和儿童科学(详情见“推荐书目”)，丰富幼儿的感知。

2. 创设阅读环境

- (1) 幼儿园可以分阶段、分批向家长发放“阅读卡”，允许家长带孩子到幼儿园的图书室或电子阅览室阅读，家长也可以

把自己家里好的书带到园内图书室进行交流。

教师可以据幼儿的年龄特点和认识水平，有的放矢地为幼儿提供有意义的、形象生动的阅读材料，并摆放在幼儿容易拿到的地方，让幼儿在自由活动的时间，来园、离园前后，牛奶、点心课后自由翻阅图书。

(2) 创设适宜幼儿的阅读环境，具体做到“四个一”：

每班设置一个与阅读相关的区域(图书角、绘本创作区、故事表演区等)每天一次自由阅读(可以是推荐绘本上的内容，也可以是幼儿园课程《幼儿用书》中的内容)

3. 建立阅读关系

(1) “师生互动”的阅读关系

(2) “亲子互动”的阅读关系

鼓励亲子阅读，让幼儿在家长的陪伴下，使幼儿产生积极的情感体验，从而满足幼儿爱与归属的需要。

4. 开展丰富活动

(1) 通过园所间的观摩、交流活动，达到相互学习、取长补短的目的；(2) 通过开展与阅读相关的竞赛、评比活动，让幼儿体会成功的喜悦，增强其阅读兴趣。

三、实施方案

(一) 小班日常活动：

1. 结合语言活动开展集体阅读活动，初步培养幼儿的阅读兴趣。

2. 结合班级生活常规，保证每天5—10分钟的幼儿自由阅读或听读时间。

3. 利用每天幼儿午睡前十分钟，为幼儿讲一个睡前小故事。

“卡片连连看”（将本学期所看过的绘本上的人物形象制作成卡片，幼儿找出两张图案完全相同的卡片，在规定时间内找到相同的卡片越多，得分越高。）

(二) 中班日常活动：

1. 结合班级生活常规，保证每天10—15分钟的幼儿自由阅读或听读时间。

2. 每天要排1-2位幼儿在班内做小小广播员，为全班幼儿讲故事。

3. 开展“好书分享”活动，培养幼儿阅读习惯，鼓励幼儿从家中带来自己喜欢的图书与同伴一起分享。

童谣诵读（口齿清楚、声情并茂地用普通话朗诵童谣。）

(三) 大班日常活动：

1. 结合班级生活常规，保证每天15—20分钟的幼儿自由阅读时间。

2. 开展与阅读相关的绘画、手工活动，在教师指导下幼儿共同绘制图书、编排内容，提高幼儿阅读兴趣。

3. 每星期一安排1名幼儿在国旗下讲话。

4. 利用区域活动或晨间活动时间开展幼儿讲故事，童谣表演等活动。

5. “大手拉小手”：大、中班的小朋友到小班去，把学会的故事讲给弟弟妹妹听。6. “小小广播站”：利用幼儿园的广播系统每天播放由教师、家长、小朋友推荐的故事1~2个。

幼儿园阅读学年计划书篇二

1、激发孩子的阅读兴趣，让他喜欢读书，和书成为好朋友，童年时时与好书相伴！

2、通过阅读，使孩子增长知识，拓展视野，提高阅读能力！

3、让孩子在阅读中养成爱读书的习惯，陶冶情操，获得愉悦，感受成长！

4、让孩子透过书本，探究生活，完善人格！

5、通过亲子共读，增进父母与儿子间的情感交流！

阅读是儿童思想、精神启蒙的过程，是他们的`精神、情感、态度、价值观等整体人格生长生成的过程。培养孩子广泛的阅读兴趣，扩大阅读面，增加阅读量，提倡多读书、好读书、读好书、读整本的书，鼓励孩子自主选择阅读材料。着眼于孩子的终身发展，激发孩子读书的兴趣，让孩子想读书、爱读书、会读书，从小养成热爱书籍，博览群书的好习惯，并在读书实践活动中陶冶情操，获取真知，树立理想！

1、让孩子每天晚上在家里保证20~30分钟的阅读时间，阅读地点可随意，沙发上、床上、小木凳上都可；阅读形式也可多样化：可诵读，可默读，也可要求背诵。双休日、节假日，更要做到读书、休息两不误，使读书成为一种习惯，一种乐趣。

2、阅读方式。家长陪伴孩子一起阅读，采用指读法给孩子讲解阅读文本内容，结合插图让孩子理解故事内容。

3、汲取丰富营养，引导孩子学会积累，更重要的是活学活用!通过故事的讲解让孩子学会一些为人处事的道理。

1 “人文科学图画书”系列王晓明著华东师范大学出版社图画书

2巴巴爸爸经典系列[法]安娜特缇森

德鲁斯泰勒著谢逢蓓译接力出版社图画书

3 “我真棒” 幼儿成长图画书系列黄蓓佳、李娜等著江苏少年儿童出版社图画书

4 “京剧猫”系列熊亮著连环画出版社图画书

5 “棒棒仔心灵之旅” 图画书系列肖定丽等著海燕出版社图画书

8一块披萨一块钱郝广才文[意]朱里安诺图汕头大学出版社图画书

9七只瞎老鼠[美]杨志成著王林译河北教育出版社图画书

1014只老鼠系列[日]岩村和朗著彭懿译接力出版社图画书

11三个笨学生冰波文费肖夫图少年儿童出版社图画书

12大拇指无字故事书集体创作接力出版社图画书

15小兔子启蒙认知图画书系列[美]瑞克沃尔顿文漪然译接力出版社图画书

16小黑鱼[美]李欧李奥尼文图彭懿译南海出版公司图画书

17 “小暖炉”系列王早早著雪娃娃绘晨光出版社图画书

18 云朵面包[韩]白嬉娜著

陈艳敏译上海人民美术出版社图画书

19 五岁老奶奶去钓鱼[日]佐野洋子著唐亚明译接力出版社图画书

20 火焰朱成梁编绘二十一世纪出版社图画书

幼儿园阅读学年计划书篇三

1、学会有目的地阅读图书，能在自主阅读中寻找答案、发现问题，对科学故事有兴趣。

2、了解故事内容，理解人类、动物、植物需要空气，知道空气污染对地球造成的危害，懂得要保护环境。

3、尝试用紧张与愉悦的语气分别复述句型：“可怕的事情会发生吗？”“我们可以畅快地呼吸了。”

1、经验准备：了解人类的呼吸，呼出的是二氧化碳，吸进的是氧气。

2、物质准备：小书若干；动物、植物等呼吸图像；污染和绿化的录像片段。

1、教师与幼儿一起做呼吸运动：“你是在用什么呼吸？”

2、猜想：不仅我们人类会呼吸，还有谁需要呼吸？地球也会呼吸吗？

1、提出问题，引导幼儿阅读。

“地球上的许多东西都会呼吸，今天我要跟大家分享的这本

书就叫做《地球的呼吸》，刚才小朋友提出动物、鱼、小草都需要呼吸，那他们究竟是怎么呼吸的？用什么呼吸的？带着这些问题，我们一起去书中寻找答案。”

2、幼儿逐页进行阅读，找到书中的答案：

提问：你在书中找到答案了吗？人类、动物、植物究竟是怎么呼吸的？用什么在呼吸？

运用图像让幼儿了解昆虫用腹部的气孔呼吸；植物是用根和叶片上的气孔呼吸的。

3、小结：地球上的人类、动物、植物都需要呼吸，“一呼一吸，不停地呼出二氧化碳，吸入空气。”只是他们呼吸的方式不一样而已。

1、引导幼儿在阅读中发现问题。

“接下来会发生什么事情呢？请小朋友仔细阅读p10—19的画面，把你有什么看不懂的问题提出来。”

2、引导幼儿观察书中关键页p11□播放片段录像感受空气污染的危害。

“为什么会出现这么多的‘烟？’“空气被污染了，会发生哪些可怕的事情呢？”播放视频短片，“大家都怎么了？不能呼吸真的有这么难受吗？”请小朋友捏住鼻子，感受一下无法呼吸的感觉。

3、学习复述重复的句型“可怕的事情会发生吗？”

动物和人类都提出同一个问题，是什么问题？让幼儿用紧张、可怕的语气表达“可怕的事情会发生吗？”

可怕的事情指的是什么?(氧气越来越少，我们无法呼吸了)

你愿意戴着氧气罩生活吗?(我们一起学学带着氧气罩的样子)

想象戴上防毒面具有什么样的感觉?

4、互动讨论：地球上的氧气越来越少，怎么办?

播放光合作用动画，让幼儿初步了解植物的本领—帮助我们清洁空气。

“有了光合作用，会有什么改变?你发现了什么?”

谈谈取下氧气罩大家有什么样的变化。大家会用什么样心情和语气来说出这句话呢?并一起用愉悦的语气表现重复性的语句：“我们可以畅快地呼吸了。”

“我们的地球是依靠什么呼吸?书中的小朋友是怎样保护环境的?怎样让绿色更多?”带着问题让幼儿跟着老师一起阅读。

提问：地球绿肺究竟是什么呢?我们该怎样保护环境?

“现在，我们的城市变成了一个大花园，让我们一起来畅快地呼吸新鲜空气吧!”

结束语：这本书里还有许多秘密，我们下去回到教室后可以再重头看看，把自己感到疑惑的问题提出来，大家一起去解开这些未知的秘密!”

幼儿园阅读学年计划书篇四

活动目标：

1、学会有目的地阅读图书，能在自主阅读中寻找答案、发现

问题，对科学故事有兴趣。

2、了解故事内容，理解人类、动物、植物需要空气，知道空气污染对地球造成的危害，懂得要保护环境。

3、尝试用紧张与愉悦的语气分别复述句型：“可怕的事情会发生吗？”“我们可以畅快地呼吸了。”

活动准备：

1、经验准备：了解人类的呼吸，呼出的是二氧化碳，吸进的是氧气。

2、物质准备：小书若干；动物、植物等呼吸图像；污染和绿化的录像片段。

活动过程：

一、在音乐下做呼吸运动，引入话题“谁需要呼吸？”

1、教师与幼儿一起做呼吸运动：“你是在用什么呼吸？”

2、猜想：不仅我们人类会呼吸，还有谁需要呼吸？地球也会呼吸吗？

二、自主阅读(p2—9)寻找答案。

1、提出问题，引导幼儿阅读。

“地球上的许多东西都会呼吸，今天我要跟大家分享的这本书就叫做《地球的呼吸》，刚才小朋友提出动物、鱼、小草都需要呼吸，那他们究竟是怎么呼吸的？用什么呼吸的？带着这些问题，我们一起去书中寻找答案。”

2、幼儿逐页进行阅读，找到书中的答案：

提问：你在书中找到答案了吗？人类、动物、植物究竟是怎么呼吸的？用什么在呼吸？

运用图像让幼儿了解昆虫用腹部的气孔呼吸；植物是用根和叶片上的气孔呼吸的。

3、小结：地球上的人类、动物、植物都需要呼吸，“一呼一吸，不停地呼出二氧化碳，吸入空气。”只是他们呼吸的方式不一样而已。

三、自主阅读(p10—19)发现问题。

1、引导幼儿在阅读中发现问题。

“接下来会发生什么事情呢？请小朋友仔细阅读p10—19的画面，把你有什么看不懂的问题提出来。”

2、引导幼儿观察书中关键页p11播放片段录像感受空气污染的危害。

“为什么会出现这么多的烟？”“空气被污染了，会发生哪些可怕的事情呢？”播放视频短片，“大家都怎么了？不能呼吸真的有这么难受吗？”请小朋友捏住鼻子，感受一下无法呼吸的感觉。

3、学习复述重复的句型“可怕的事情会发生吗？”

动物和人类都提出同一个问题，是什么问题？让幼儿用紧张、可怕语气表达“可怕的事情会发生吗？”

可怕的事情指的是什么？（氧气越来越少，我们无法呼吸了）

你愿意戴着氧气罩生活吗？（我们一起学学带着氧气罩的样子）

想象戴上防毒面具具有什么样的感觉?

4、互动讨论：地球上的氧气越来越少，怎么办?

播放光合作用动画，让幼儿初步了解植物的本领—帮助我们清洁空气。

四、师生共读p19—25□阅读短句“我们可以畅快呼吸了!”

“有了光合作用，会有什么改变?你发现了什么?”

谈谈取下氧气罩大家有什么样的变化。大家会用什么样心情和语气来说出这句话呢?并一起用愉悦的语气表现重复性的语句：“我们可以畅快地呼吸了。”

五、教师带领幼儿共同阅读p26—35□

“我们的地球是依靠什么呼吸?书中的小朋友是怎样保护环境的?怎样让绿色更多?”带着问题让幼儿跟着老师一起阅读。

提问：地球绿肺究竟是什么呢?我们该怎样保护环境?

六、在音乐下做“深呼吸”，感受畅快呼吸的愉悦。

“现在，我们的城市变成了一个大花园，让我们一起来畅快地呼吸新鲜空气吧!”

结束语：这本书里还有许多秘密，我们下去回到教室后可以再重头看看，把自己感到疑惑的问题提出来，大家一起去解开这些未知的秘密!”

幼儿园阅读学年计划书篇五

近几年来,随着幼儿园课程改革的深入进行,一种新的“全语

言”教育思想被引入幼儿园的语言教育。一、语言的核心是交流、沟通。语言活动的目的是什么?是交流,是沟通,是人与人之间进行联系。把语言作为一种工具来认识,就会全方位地考虑语言活动:它包含着听、说、读、写,以及身体动作、面部表情等。在幼儿的语言发展过程中,听、说、读、写、身体动作、面部表情是一个整体,它们是与幼儿的发展共同发展的,只不过在某一时期某个方面表现得比较突出而已。

我们在贯彻落实《纲要》的. 实践工作中深深体会到,良好的习惯是较好的开展幼儿阅读的基础。在进行阅读时,我们观察到有的幼儿在看书的时候,东翻一下,西翻一下,有的幼儿把书打开,忽地一下翻到中间,又忽的一下翻到前面,个别幼儿有拿倒的现象,这阻碍了幼儿阅读的开展,因此引导幼儿形成良好的阅读习惯尤为重要。早期阅读是积极主动的视觉刺激,给儿童以积极的语言刺激,加快大脑的发展与成熟。图书是幼儿理解图画符号到文字符号,从学习口头语言向书面语言过渡的有效工具。因此在幼儿语言发展的关键期内,应及早为幼儿提供完整语言的学习机会,积极培养幼儿的早期阅读能力。

- 1、培养幼儿阅读的兴趣,引发幼儿阅读的愿望。
 - 2、创设适宜阅读的环境。
 - 3、培养基本的早期阅读常规,如:翻书的方法以及如何取放图书,爱护图书等;
 - 4、丰富幼儿的生活经验,为幼儿的阅读做好物质准备。
 - 5、愿意与小朋友与老师简单交谈。
- 1、《你几岁》1
 - 2、《你几岁》2

- 3、《爱吃水果的牛》
- 4、《没有声音的运动会》
- 5、《长长的》
- 6、《好吃的水果》
- 7、《晚上》
- 8、《老鼠偷吃我的糖》
- 9、《荷花开》 1
- 10、《荷花开》 2
- 11、《小马过河》
- 12、《老鼠嫁女儿》
- 13、《好看的花》
- 14、《有趣的鱼》
- 15、《多多什么都爱吃》
- 16、《小兔乖乖》