

最新社会妈妈辛苦了教学反思中班 大班 社会详案教案及教学反思我爱妈妈(优 秀5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

社会妈妈辛苦了教学反思中班篇一

活动思路：

我们的祖国是一个地大物博，历史悠久的文明古国，古代就有四大发明驰名海外，哪四大发明呢：印刷术、火药、指南针、还有造纸术。小朋友们想要了解祖国，就先得了解四大发明，那么我们就从我们最亲密的纸（造纸术）开始说吧。

活动目标：

- 1、培养幼儿热爱祖国、热爱家乡的情感，珍惜每一份资源，做到不浪费，养成良好的环境意识。
- 2、培养其口头表述能力，通过听故事，能独立的完整的将大意概述出来。
- 3、了解纸的由来，学会利用纸，包括废物利用和循环利用。
- 4、愿意从自身做起，做节约用纸的环境保护小卫士。
- 5、学习利用纸浆进行创作。

活动准备：

各种各样的纸、剪刀等，造纸故事，造纸图、蔡伦图、颜料、桶。

活动过程：

一、谜语导入：引出“纸”。

“有个用具它不简单，可以写字，还可以把数算。

订起来是一本书，拆开来是一张张，

它是谁，我们都来猜猜看。”

二、思维发散：

老师：“有没有小朋友告诉老师，纸还有什么用途？你是怎么知道的？那么在平时，我们怎么用纸的呢？”

幼儿：“纸可以写字，画画，折小鸟，还有好多好多。我们自己就是这么用的。妈妈每天给我一个本子，我都写字写完了。”

三、讨论：原来纸是这么有用的东西，那么，你们知道纸是怎么来的吗？

幼儿：“应该是工人叔叔制造出来的。”

（听故事，出示造纸图片及蔡伦图片）

小朋友，你们知道纸是怎么来的吗？是由谁造出来的吗？

（小朋友概述，老师点评。）

四、活动延伸：

（小朋友分组讲座老师巡查）

龙俊杰说：“我们可以用废纸折飞机，不浪费纸又很好玩。”

熊逸夫说：“废纸可以再收上去，再做成纸啊？”

李颜奇说：“我们可以少写点字，就可以节约纸了呀！”

李思宁说：“可不可以拿废纸做衣服？”

小朋友说出办法，引出回收再利用。

五、实际操作。

我们去找一些已经报废了的纸回来，老师为你们准备了养料、桶、剪刀，看看你们怎么再用这些废纸，分组活动。

六、点评。

有的小朋友把养料染在废纸上，变成一张漂亮的彩色纸，又可以利用起来。

有的小朋友用废纸折出了许多漂亮的完意儿，装饰了我们的活动室。

有的小朋友用剪刀将废纸剪出了美丽的花，将废纸变废为宝。希望小朋友在以后的生活中，都要节约珍惜每一份资源。

活动反思：

纸是小朋友最常见的学习用具，也是最不起眼、最容易浪费的。为了让孩子们珍惜和保护纸，这次活动的作用相当的大，孩子们在活动中观看了有关浪费的资料和数据，在他们心里有了一定的准备，然后发散他们的思维：“怎样珍惜我们的纸？”孩子们的答案固然千奇百怪，但是他们都动了脑筋，投入了其中，想了不少的办法，当然也有不少的好点了，再

让他们把点子运用实际，动手操作，作品不一，也十分的有新意，看着孩子的“精心设计”，老师笑了，孩子们也笑了。

社会妈妈辛苦了教学反思中班篇二

活动设计背景

在一次语言课上，当我提到“谁最爱你？”这个话题时，孩子们都很高兴的说出是自己的妈妈，而却没有一个孩子能说出自己是“如何去爱妈妈”这个问题。为了培养孩子关心体贴长辈的良好品质，特此设计此教学活动。

活动目标

- 1、了解妈妈平时如何关爱自己。
- 2、培养孩子关心自己妈妈的良好品质并能用语言来描述：如何关心自己的妈妈。
- 3、了解妈妈辛苦的劳动与自己的关系，爱惜妈妈劳动成果。
- 4、爱妈妈，乐于帮妈妈做力所能及事情。
- 5、在活动中将幼儿可爱的一面展现出来。

教学重点、难点

用语言来描述：如何关心自己的妈妈。

活动准备

妈妈关爱自己的孩子的课件；歌曲：《我的好妈妈》。

活动过程

一、播放妈妈关爱自己的孩子的课件，孩子们看后，也纷纷争说出自己的妈妈如何关爱自己的事例。

二、师相机提出问题：你爱你妈妈吗？你是怎样爱你妈妈的？

幼1：我吃果时，分一半给妈妈吃。

幼2：妈妈做工回来时，我搬小凳子给妈妈坐，并倒一杯水给妈妈喝。

幼3：早上起床时，我自己穿衣服、鞋子，不用妈妈帮穿。

幼4：我吃生日蛋糕时，先给妈妈吃。

三、播放歌曲：《我的好妈妈》（歌伴舞）让孩子跟着老师一起做关心体贴妈妈的动作。

教学反思

通过这一节课的教学，我有三点体会：

- 1、通过创设情境，能让孩子们感受到如临其境，激发孩子的学习兴趣。
- 2、通过老师的点拨、提问，能震动孩子心灵的大门。
- 3、适时播放恰当的音乐，活跃了学习气氛，增强孩子尊敬长辈的意识。

社会妈妈辛苦了教学反思中班篇三

乍一看活动名称：我“讨厌”爸爸，一定出人意料，甚至会吓一跳。“讨厌爸爸”？多么刺眼呀！可仔细想一想，我们自己小时候是不是也有过这样的想法？再联系自己的孩子想一想，

是不是您的孩子也常就这些方面向你“抗议”？真实的儿童感受、真正的儿童视角，这正是我选择这节活动的原因。在传统的教育里，我们总是教育孩子如何爱父母，父母的爱有多么的伟大，可现实的确是这样的吗？孩子就不可能有讨厌自己父母的时候？孩子就没有生气的权利？或者孩子就该压抑自己的真实情绪而被教导，说着“我爱你”？针对这种情况，我预设了大班社会活动一《我“讨厌”爸爸》，希望通过言语的倾诉、情感的宣泄、情绪的放松，表达出父子（女）之间最真挚的爱。

1. 以“反意”的形式彰显父爱，体验与爸爸之间割舍不断的亲情。

2. 学会理解，用自己喜欢的方式，表达对爸爸的爱。

图片一张（正面是爸爸的形象，反面是“换”字），信一封，音乐两段。

1. 谈话导入，激发兴趣

教师用生动友好的语言激发幼儿对自己的信任，知道好朋友之间可以分享秘密。

师：刘老师已经和大家成为好朋友了，对吗？好朋友握握手吧！

幼：你好！你好！

幼：我爸爸是老板、老师、公务员……

2. 说说“讨厌”的爸爸

(1) 教师讲述自己“讨厌”的爸爸，激发幼儿对已有经验的提取和表述，引发他们“想说、敢说”的情感。

幼1：我爸爸也说话不算数。上个星期六说带我去公园玩的，又泡汤了。

幼2：我的爸爸最爱玩游戏，只顾自己玩，还不让我玩。

幼3：我最讨厌我爸爸的臭脚丫，臭死了！臭死了！

幼4：我爸爸喝醉了酒还打我妈妈……

(2)在激发情绪的基础上，引导幼儿用语言、动作宣泄心中对爸爸的不满情绪。

师：你的爸爸还这样啊！当时你心情怎么样？

幼1：着急。

幼2：想发火。

师：想怎么做呢？做出来看看！

幼儿宣泄不满情绪。

我也是，急死了！急死了！这么讨厌的爸爸我真想把他换掉（师把爸爸的图片翻过来，让幼儿看见大大的“换”字）！你们呢？想换爸爸的到我身边来。

3. 说说“换”与“不换”的理由

(1)在大大的“换”字面前，做出自己的选择：“换”？“不换”？自由说说自己的心里话。

师：（问不想换的幼儿）你们刚才说了那么多爸爸讨厌的地方，现在怎么不换了？

幼1：我爸爸有的时候说话也是算数的。

幼2：我爸爸还帮我买好吃的、好玩的。

师：（问想换的幼儿）你们确定要换爸爸吗？

幼1：是的，我爸爸真是太讨厌了，我要换！

幼2：摇摇头，“不换了，我爸爸也给我买好吃的。”

师：（问不想换的幼儿）他们都想换爸爸，有什么话想对他们说吗？

幼1：不要换，爸爸是自己的好，换了爸爸就像白雪公主的后妈一样会虐待你的。

幼2：爸爸不能换，要是我爸爸换了，我会想他的（悄悄地流着泪说）。

幼3：爸爸有讨厌的地方，我们和他好好说，他就改了，改了还是好爸爸。

（2）分享内心对爸爸更真实的感受，挖掘内心对爸爸的爱！

师：听了大家说了这么多，还有想换爸爸的吗？

达成共识：都不换爸爸了！

师：你们都不换爸爸了，那我呢？

幼1：刘老师，你也别再换了，你回家和爸爸说以后说话要算数！

幼2：刘老师，别换了，我相信你爸爸也是爱你的！

师：让我想想，爸爸虽然有时很讨厌，但他大多数时候还是挺好的，辛辛苦苦地工作赚钱，也是为了我们呀（根据孩子的

回答总结)!我心里是喜欢爸爸的!我也不换了!

(师把“换”字翻过来,把爸爸的图片面对幼儿。)

4. 表达对爸爸的爱

(1) 倾听爸爸的来信,体验父爱的深沉。

(邮递员上:刘老师,你的信!)

打开信封,师读信。(配上轻音乐。)

亲爱的孩子:

你好!

我是爸爸。还生我的气吗?今天早上爸爸没有送你上班,一定迟到了吧?真的对不起啊!孩子,你知道吗?昨晚爸爸上夜班,病人一个接着一个,天亮了才回来。爸爸早上很想起来送你,可眼睛实在睁不开啊。(停一会)

孩子:

每当你生病的时候,爸爸比你还难过,可爸爸希望你更坚强;

每当你取得进步的喇候,爸爸比你还高兴,只是没有说出来;

你总是说最喜欢的人是妈妈,可爸也很爱你,我把爱深深地藏在心里。

永远爱你的爸爸

师:原来爸爸上了一晚上的夜班,我错怪他了。他那么辛苦,对不起!现在我想大声对爸爸说:“我爱你,爸爸!”

(2) 幼儿由衷地对爸爸表达爱。

师：小朋友，现在你最想对爸爸说什么呢？

幼1：爸爸辛苦了，我爱爸爸！

幼2：爸爸，以后我们做好朋友，一起玩游戏好吗？爸爸，我永远爱你！

幼3：你每天工作很累，回家我给你锤锤背，捏捏脚！

幼4：我爸爸是天下最好的好爸爸。我爱爸爸，爸爸也爱我！

教师帮助幼儿记下想说的话，带回家给爸爸看！

(音乐《好爸爸坏爸爸》)

过去，我们总是不断从正面强化，教育幼儿如何爱父母，父母的爱有多么伟大。事实上，爱不仅仅是个温馨的话题，更是一个沉重的话题，它需要我们的沉思！什么才是真正的爱？因此我选择了这个话题进行展开。

在第一个环节里，我敞开心扉，用我的经历引发孩子表达自己真实的心声，激发孩子对原有生活经验的回忆，孩子们尽情地讲述、宣泄。

消极的情绪是需要疏导的。消极情绪的堵塞淤积只能形成心理性问题，所以在第二个环节里，营造了一个情绪场，孩子们通过语言、动作自由地宣泄。

第三个环节，在孩子们消极情绪激昂的时候，我话锋一转：“这么讨厌的爸爸我真想把他换掉！”大大的“换”字，触发孩子冷静下来，好好地审视自己的内心，挖掘内心对爸爸更真实的感受！孩子的情感越来越真切，在“换”与“不换”之间激发与爸爸真情的沟通，体验与爸爸割舍不断的亲

情。

第四环节，运用爸爸的来信，进一步确认爸爸的爱，理解、体验父爱的深沉，自然而然地引发出对爸爸爱的表达。孩子们发自内心地说出了“我爱爸爸”！

这时的父爱是在充分感受爸爸、认识爸爸、理解爸爸的基础上的爱，这是真实的爱！我们的爸爸虽然不完美，但我们还是爱他，喜欢他，这就是爱的真谛！

活动中我的角色更像一位派往孩子身边的天使，带领孩子完成一次心灵洗礼之旅，没有僵硬的说教，也没有高科技的教具，通过润物细无声的活动、“反意”的形式彰显父爱，感受到与爸爸割舍不断的情愫，让父爱的种子深深地根植在孩子心中。

社会妈妈辛苦了教学反思中班篇四

设计意图：

众所周知，中国历来就有“礼仪之邦”的美誉，讲文明、用礼仪，是弘扬民族文化、展示民族精神的主要途径。但是，随着社会的发展，我们在否定传统弊端的同时，也丢掉了一些传统的美德。作为祖国未来支柱的学前期幼儿，具备了会思考、会学习、接受信息快等素质，却也滋长了一些作为独生子女而引发的不良习气，例如：不懂尊重父母、长辈，与人交往不懂谦让，不讲礼貌，公共场所不讲秩序等，养成了唯我独尊的品性。“少若成天性，习惯成自然”。许多科学研究都证明：幼儿期是接受品德教育的最佳期。为此，我设计了大班社会活动——《粗鲁的小老鼠》，通过生动形象的动画故事，让幼儿懂得不尊重他人的行为是不对的，加强幼儿讲文明、懂礼貌的意识。

活动可视幼儿接受情况分成一或两课时。

活动目标：

- 1、通过故事，引导幼儿学习正确与人交往的方法，懂得初步的交往礼仪。
- 2、通过游戏，增强幼儿讲文明、懂礼仪的意识。
- 3、乐意大胆地把自己的想法告诉大家。
- 4、遵守社会行为规则，不做“禁止”的事。

活动重点：

引导幼儿学习正确与人交往的方法。

活动难点：

使幼儿掌握初步的交往礼仪。

活动准备：

- 1、故事《粗鲁的小老鼠》课件。
- 2、小老鼠、蜗牛、小鱼、小猪的头饰各一个。
- 3、幼儿日常行为(包括文明的和不文明的)图片若干，即时贴做的哭脸、笑脸幼儿人手各一个。
- 4、自制的“文明小天使”胸贴若干。

活动过程：

一、播放课件中的儿歌《小老鼠》，导入课题。(计划用时4分钟)(老师带领幼儿随儿歌的节奏，做身体律动进入活动室，引发幼儿参与活动的兴趣。)提问：

1、儿歌中说的是谁?(小老鼠、小猫)

2、小老鼠平时喜欢干什么?(偷吃别人的.东西;挖别人的墙角····)

3、小老鼠见了猫会怎样?(会害怕，然后逃跑，是个胆小的家伙。)

小结：一般的小老鼠比较胆小，见到有动静就赶快逃跑。可是有一只小老鼠可不是这样，它总觉得自己了不起，结果吃到苦头了，我们一起来看看这只小老鼠身上到底发生了什么故事。

二、播放课件《粗鲁的小老鼠》，引导幼儿了解故事内容。(计划用时8分钟)提问：

1、故事中的小老鼠是什么样的?(自以为了不起，说话粗鲁，对别人很不礼貌。)

2、小老鼠是怎么对蜗牛的?(凶巴巴地让蜗牛滚开，并一脚把蜗牛踢得很远。)

3、小老鼠对河里的小鱼做了什么?(用石头扔小鱼，把小鱼吓跑了。)

4、小老鼠后来碰到了谁?(小猪)小老鼠的脚怎么肿起来了?(小老鼠踢到了硬硬的猪蹄上。)

5、小老鼠为什么低下了头?(小老鼠知道自己对别人不礼貌，结果尝到苦头了，觉得自己做错了。)

小结：小老鼠自以为了不起，说话粗鲁，对人很没礼貌，最后得到教训了。

(教师分别依次请出蜗牛、小鱼和小猪，引导幼儿探索正确与

人交往的方式。)

1、你碰到正在慢慢爬行的蜗牛，应该怎么做?(可以这样说：“对不起，请让一下可以吗?我想先过去!”)

2、你想喝水时，有小鱼在游泳时怎么说比较好?(这样说比较好：“小鱼，你好!我口渴想喝水，你能等我喝完水再过来游泳吗?”)

3、小猪睡觉挡住了你的去路，你该怎么办?(应该这样做：先叫醒小猪，然后对它说：“打扰一下了，小猪，你睡在这里可不好，别人过路会不小心踩到你的，你还是换个地方去睡吧，你说呢?”)

4、如果小老鼠很有礼貌地对待别人，那它的脚会不会受伤?(不会，你不去伤害别人，别人也不会伤害你的。)

5、在生活中，我们还应该怎样做个文明懂礼的人呢?(鼓励幼儿畅所欲言。如：不要瞧不起别人，要学会谦让;别人有困难时要出手相助;和朋友要友好相处等等。)

四、游戏：《我是小法官》，增强幼儿讲文明、懂礼仪的意识。(计划用时5分钟)游戏规则：将幼儿分成五组，每组八人，五组依次进行。教师出示图片，请幼儿判断对错，对的在图片上贴笑脸，不对的贴哭脸。

五、总结：(计划用时1分钟)小朋友们从小要学习文明礼仪，和别人说话时要轻声细语，不要说脏话、粗话，做人要谦虚，可不要象小老鼠那样，自以为了不起，最后吃亏了才后悔。只有懂得尊重别人的人，才能得到别人的尊重。

活动延伸：

1、幼儿根据自己所知道的交往礼仪，自编儿歌。

2、家长可以请朋友或同事来家做客，让幼儿学习待客礼仪。

活动反思：

本此活动中，通过生动形象的课件播放，让幼儿懂得故事中的小老鼠的做法是错的，特别是看到小老鼠踢到猪蹄，脚肿起来的时候，表现得非常开心。在进行角色扮演的过程中，大大的激发了幼儿的观察力、想象力和表现力，如：他们在扮演小老鼠看到小鱼时，会想到友好地和小鱼握手，说明他们对平时生活的观察是很细致的。在整个教学过程中，教师一直扮演着合作者，支持者和引导者的角色，和幼儿共同完成整个活动过程，同时又引导幼儿从活动中得到启发，达到了预订的教学目标。

社会妈妈辛苦了教学反思中班篇五

1. 认识自己的老师，能有礼貌地向老师问好。
2. 愿意亲近老师，感受和老师在一起的快乐。
3. 愿意与同伴、老师互动，喜欢表达自己的想法。
4. 发展幼儿思维和口语表达能力。
5. 培养幼儿敏锐的观察能力。

幼儿用书。

活动重点：认识自己的老师。

活动难点：能有礼貌地向老师问好。

1. 教师自我介绍，引出活动。

小朋友，你姓什么？你知道老师姓什么吗？（引导幼儿自由回答。）

教师：我是x老师，我喜欢……也喜欢喝小朋友一起学习、游戏。小朋友有什么问题都可以来找老师。

2. 亲一亲、抱一抱。

3. 做在游戏“皮球要来找朋友”，体验滚接球的动作要领。

老师说“xx小朋友好”，引导幼儿回应“x老师好”。

教师：老师喜欢有礼貌的好宝宝，我们一起笑一笑、亲一亲、抱一抱。

教师边念儿歌“笑一笑，亲一亲，抱一抱，我是老师的好宝宝”，边和幼儿拥抱。

鼓励幼儿分别与班内其他老师问好，一起笑一笑、亲一亲、抱一抱。

教师和幼儿一起游戏“吹泡泡”，（吹泡泡，吹泡泡，吹成一个大泡泡……）。

教师指导幼儿完成幼儿用书，将图上老师胸前的花涂成红色。

1. 鼓励幼儿每天来园和离园时跟老师亲热地拥抱，有礼貌地问好、说再见。

2. 在活动区域投放幼儿用书，引导幼儿学念儿歌《老师爱我，我爱她》。

这一节活动是宝宝入园的第一节具体活动，虽然是在宝宝们的哭声中进行，但大部分幼儿对活动还是感兴趣的，他们

乐于接受老师的拥抱、爱抚，而且能积极地参与到《开火车》和《找朋友》的游戏中，在儿歌中的互动时时，宝宝感受到社会活动的快乐。同时，我们也照顾到那些在活动中比较安静的幼儿，使其也能在活动结束的时候获得快乐，以培养他们对社会活动的兴趣。