

# 最新圆的对称轴教学反思(模板5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 圆的对称轴教学反思篇一

《圆的面积》是在学生掌握了平面图形的面积计算方法，认识了圆，会计算圆的周长的基础上进行教学的。这次贴心为您整理了六年级数学圆的面积教学反思范文五篇格式优秀2篇，希望可以启发、帮助到大家。

圆是小学阶段学习的最终一个平面图形，学生认识直线图形，到认识曲线图形，不论是学习资料的本身，还是研究问题的方法，都有所变化，是学习上的一次飞跃。

经过对圆的研究，使学生认识到研究曲线图形的基本方法，同时渗透了曲线图形与直线图形的关系。这样不仅仅扩展了学生的知识面，并且从空间观念来说，进入了一个新的领域。所以，经过对圆有关知识学习，不仅仅加深学生对周围事物的理解，激发学习数学的兴趣，也为以后学习圆柱，圆锥打下基础。

### 一、感受圆的周长与面积的不一样

本课开始，我先让学生比较圆的周长与圆的面积有什么不一样，之后结合回忆平行四边形的探究方法，引导学生发现“转化”是探究新的数学知识、解决数学问题的好方法，为下头探究圆的面积计算的方法奠定基础。

### 二、学具演示，激发探究

经过以前推导平行四边形面积计算的方法，探究圆的面积。探究之前，我问学生：如何计算圆的面积学生有点不知所措。此刻回想起来，我不应当一上来就问如何计算圆的面积，而应当先让学生猜测圆的面积可能与什么有关，当学生猜测出圆的面积可能与圆的半径有关系时，这样的引入可能更有利于学生解答出我的问题。接下来我让学生把自我手中的小图片分成若干小扇形，从8等份、16等份再到32等份，学生把扇形拼起来，从一个不规则图形，到近似的一个长方形。再让学生在这个长方形中找到圆的周长，找到圆的半径。最终得到长方形的长就等于圆的周长的一半，而它的宽就是圆的半径，最终推导出圆的面积公式。（遗憾的是学生自我制作的学具操作起来很不方便，既耽误时间，又不规范，如果能统一配置学具那会更利于操作。）学生思维在交流中碰撞，在碰撞中发散，在想象中得以提升。思维的能动性和创造性得到充分激发，探索本事、分析问题和解决问题的本事得到了提高。但值得反思的是，我总是抱着一节课应当解决一个知识点的想法，所以为了赶时间，我总是更多的关注举手发言的优等生，而很少注意学困生，没给他们留有足够思考时间，这是我今后课堂教学应当异常注意的地方。

### 三、分层练习，体验运用价值

结合课本中的例题，我设计了基础练习、提高练习两个层次，从两个不一样的层应对学生的学习情景进行检测。第一，基础练习巩固计算公式的运用，强调规范的书写格式；第二，提高练习收集了身边的实际资料，让这节课所学的资料联系生活，得到灵活运用。在每一道练习题的设置上，都有不一样的目的性，我注重了每个练习的指导侧重点。但在整个练习过程中我没能做到充分发挥主导作用，体现学生的主体地位，引导学生自觉地参与解决问题的过程中来。今后教学中应关注学生的参与程度，知识的掌握程度，促进学生主动发展，提高课堂教学效果。

在这一节课中，我总觉得操作学具时间短，我有点操之过急，

只是让学生草草地操作，更多的是经过自我的教具操作来引导学生观察，比较、分析，发现圆的面积、周长、半径和拼成的近似长方形面积、长、宽之间的关系，从而推导出圆的面积计算公式。学生的思维在交流中虽有碰撞，但总觉得不够。在以后这一类的教学中，应当给学生足够的思考空间和探索时间，使学生的思维的能动性和创造性得到充分激发，探索本事、分析问题和解决问题的本事得到充分提高。另外，在细节的设计还要精心安排。

《圆的面积》是在学生掌握了平面图形的面积计算方法，认识了圆，会计算圆的周长的基础上进行教学的。本节教学我主要从以下几个方面来进行教学：

一、在探究之前，先引导学生回忆以前探索平面图形面积的方法，引导学生发现“转化”的方法，为探究圆的面积计算方法奠定基础。然后经过课件让学生观察一组趣味的图形的变化，从而感知随着正多边形边数的增加，图形越来越接近圆形。学生观察到了“直线图形”和“曲线图形”之间的联系，从而进一步探究圆的面积方法。

二、让学生大胆猜测圆的面积怎样推导。圆的周长和直径、半径有关系，圆的面积和什么有关系？学生猜测后，再拿出准备好的两个同样大小的圆，将其中一个平均分成若干份，然后拼成长方形，学生动手剪拼好后观察比较，发现把一个圆平均分成的份数越多，这个图形就越接近长方形。再比较圆形和这个拼成的图形之间的关系。经过观察、分析，发现圆的面积就是拼成长方形的面积，圆的周长一半就是长方形的长、圆的半径就是长方形的宽。最终让学生推导出圆的面积计算公式。

学生经历公式的推导过程，不仅仅加深他们对公式的理解，并且还有效的培养了学生的逻辑思维本事，学生在求知的过程中品尝到成功的喜悦。值得反思的是，为了赶时间，我总是更多的关注举手回答问题的学生，没给学困生留下足够的

思考时间，这也是我今后课堂中应当注意的地方。

来源：网络整理免责声明：本文仅限学习分享，如产生版权问题，请联系我们及时删除。

content\_2());

## 圆的对称轴教学反思篇二

问题是数学的心脏。本节课我运用问题解决思想，以问题导学，引导学生不断寻求策略，不断解决问题，让学生创造性地学习。怎样测量圆的周长，有几种方法？我打破了教材有什么做什么的传统做法，放手让学生探索创造，学生带着老师提出的问题一边思考，一边动手，把学习的主动权交给学生。这样，学生有充实的思考时间，有自由的活动空间，有自我表现的机会，更有一份创造的信心，通过动手操作大胆实践探索出“绕”“滚”“截”三种方法测量圆的周长，并归纳出它们的共同点：“用化曲为直的测量方法”，然后放手让学生在探索和观察中发现规律，得出结论，使学生自学寻求解决问题的策略，促进了圆的周长的教学。

华罗庚指出，对数学产生枯乏味、神秘难懂的印象的原因之一便是脱离实际。本节课一开始出示摩托车的里程表，有计数的跳绳，是学生非常熟悉的，贴近学生生活的实际，体会到“圆的周长”和我们的生活是息息相关，大大调动了学生学习的积极性，并为后面学生解决一些实际问题，培养学生的创新意识埋下伏笔。

我国著名教育家顾明远说过“不会提问的学生不是好学生，学问就是要学会问”。但是怎样才能让学生感到有问题呢？教师必须启发学生主动想象，去挖掘去追溯问题的源泉，去建立各种联系和关系，使学生意识到问题的存在。我在本节课先创设一个问题情境，使学生感悟到：必须先要知道圆的周长，而直接测量圆的周长很麻烦，有没有更简单的办法？促使

学生去寻找解决问题的办法，通过“猜想——验证”“探索——发现”圆周长的计算方法后，又提出测量一棵古树的直径你有什么好主意？如果测量你家到学校的距离你有什么办法？这是两个和学生生活紧密结合的问题，学生有感而发的方法有很多，学生的回答应该说是非常精彩的，这既让学生灵活运用圆周长公式（可以测量周长再计算直径）并呼应了课堂的导入，又激发了学生的学习兴趣，激活了学生的思维，培养了学生的创新意识。其效果真可谓“鱼与熊掌”兼得。

生活问题数学化，数学知识生活化，把所学的知识应用于生活实际，不但可以使学生感到我们所学的知识是有用的，而且有利于提高学生灵活应用知识的本领，我在本节课的最后部分安排了两个生活问题，并都是“以你……”的语气陈述，努力使学生能身临其境，当解决问题的主人，提高学生的应用意识，由于我们身边的问题答案往往不是唯一的，如计算你家到学校大约有多远？许多同学都想到先数自行车车轮转了多少圈，用周长乘以圈数，对于怎样数车轮有的同学提出直接数，还有的同学甚至想到了用一根长绳让它跟着轮子转，看看它转了多少圈，也有一些同学提出了在自行车上装一个计数器的办法，不但培养了学生开放型的思维方式，还激发了学生去动动手的愿望。

## 圆的对称轴教学反思篇三

《圆的面积》是在学生掌握了平面图形的面积计算方法，认识了圆，会计算圆的周长的基础上进行教学的。本节教学我主要从以下几个方面来进行教学：

一、在探究之前，先引导学生回忆以前探索平面图形面积的方法，引导学生发现“转化”的方法，为探究圆的面积计算方法奠定基础。然后经过课件让学生观察一组趣味的图形的变化，从而感知随着正多边形边数的增加，图形越来越接近圆形。学生观察到了“直线图形”和“曲线图形”之间的联系，从而进一步探究圆的面积方法。

二、让学生大胆猜测圆的面积怎样推导。圆的周长和直径、半径有关系，圆的面积和什么有关系？学生猜测后，再拿出准备好的两个同样大小的圆，将其中一个平均分成若干份，然后拼成长方形，学生动手剪拼好后观察比较，发现把一个圆平均分成的份数越多，这个图形就越接近长方形。再比较圆形和这个拼成的图形之间的关系。经过观察、分析，发现圆的面积就是拼成长方形的面积，圆的周长一半就是长方形的长、圆的半径就是长方形的宽。最终让学生推导出圆的面积计算公式。

学生经历公式的推导过程，不仅仅加深他们对公式的理解，并且还有效的培养了学生的逻辑思维本事，学生在求知的过程中品尝到成功的喜悦。值得反思的是，为了赶时间，我总是更多的关注举手回答问题的学生，没给学困生留下足够的思考时间，这也是我今后课堂中应当注意的地方。

## 圆的对称轴教学反思篇四

《圆的面积》是在学生掌握了平面图形的面积计算方法，认识了圆，会计算圆的周长的基础上进行教学的。本节教学我主要从以下几个方面来进行教学：

一、在探究之前，先引导学生回忆以前探索平面图形面积的方法，引导学生发现“转化”的方法，为探究圆的面积计算方法奠定基础。然后经过课件让学生观察一组趣味的图形的变化，从而感知随着正多边形边数的增加，图形越来越接近圆形。学生观察到了“直线图形”和“曲线图形”之间的联系，从而进一步探究圆的面积方法。

二、让学生大胆猜测圆的面积怎样推导。圆的周长和直径、半径有关系，圆的面积和什么有关系？学生猜测后，再拿出准备好的两个同样大小的圆，将其中一个平均分成若干份，然后拼成长方形，学生动手剪拼好后观察比较，发现把一个圆平均分成的份数越多，这个图形就越接近长方形。再比较

圆形和这个拼成的图形之间的关系。经过观察、分析，发现圆的面积就是拼成长方形的面积，圆的周长一半就是长方形的长、圆的半径就是长方形的宽。最终让学生推导出圆的面积计算公式。

学生经历公式的推导过程，不仅仅加深他们对公式的理解，并且还有效的培养了学生的逻辑思维本事，学生在求知的过程中品尝到成功的喜悦。值得反思的是，为了赶时间，我总是更多的关注举手回答问题的学生，没给学困生留下足够的思考时间，这也是我今后课堂中应当注意的地方。

读书破万卷下笔如有神，以上就是为大家整理的2篇《六年级数学圆的面积教学反思范文五篇格式》，您可以复制其中的精彩段落、语句，也可以下载doc格式的文档以便编辑使用。

## 圆的对称轴教学反思篇五

### 教材分析

教材首先通过圆形草坪的实际情景提出圆面积的概念，使学生在旧知识的基础上理解“圆的面积就是它所占平面的大小”。其次教材直接提出问题：能不能把圆转化成已学过的图形来计算面积？由于让学生完全自主的探索如何把圆转成长方形是有很难度，但是教材给出了提示，让学生利用学具进行操作，在此基础上让学生发现圆的面积与拼成的长方形面积的关系，圆的周长，半径和长方形的长，宽的关系并推导出圆的面积计算公式，最后教材安排了例题，应用面积计算公式解决实际问题，已知直径，先求出半径，再求出面积。

### 学情分析：

1. 充分利用已学过的数学知识和教学思想方法进行教学。如，教学圆的. 面积的含义时，可以先让学生回忆已学过的图形面

积的含义，并进行分析对比，使学生认识到它们的共同点都是指图形所占平面的大小。

2. 要充分利用直观教具，让学生在动手操作中自主探索，例如，教学圆面积计算公式的推导过程时，可以先让学生把教材后面所附的圆形做成学具，在教师指导下，可以通过小组合作的方式，自行决定等分成多少份，自由的分一分，剪一剪，拼一拼。最后把拼成的加以比较，使学生看到。分的份数越多，每一份就会越细，拼成的图形就会越近似于长方形。

### 教学目标

1. 了解圆的面积的含义，经历圆面积计算公式的推导过程，掌握圆的面积计算公式。
2. 能正确运用圆的面积公式计算圆的面积，并能运用圆面积的知识解决一些简单的实际问题。
3. 在估一估和探究圆面积公式的活动中，体会“化曲为直”的思想，初步感受极限思想。

### 教学重点和难点

教学重点：圆的面积公式的推导及应用公式计算

教学难点：探究圆的面积公式的推导过程