

最新升国旗教学反思教学反思 升国旗教学反思(实用6篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

升国旗教学反思教学反思篇一

《升国旗》是一首小诗，它主要让学生知道五星红旗是我们的国旗，激发学生热爱祖国思想感情。第一句是说我国的国旗是五星红旗，第二句是说在升国旗时要奏国歌，第三句是说在升国旗时，我们要肃立敬礼，因为国旗是代表我们国家。课文洋溢着强烈得爱国主义感情，让学生从小就要懂得国旗的意义，从小培养学生的爱国主义情怀。

一年级学生活泼好动，具有儿童化的行为和特征，求知欲、好奇心强，但是大多自制能力差，精力很难集中，学习不够主动。经过入校一段时间的学习，他们逐渐适应了课堂常规，他们喜欢发言，喜欢表现，喜欢教师的表扬，想象力比较丰富，好动爱玩，但缺乏生活经验，注意力易分散，根据这一生理、心理特征，应多用直观教具，多用语言进行鼓励，积极创设和谐愉快的教学氛围，有意识引导他们想象，朗读、游戏、表演等综合手段，让他们在快乐、自由、轻松的氛围中进入课堂，接受爱国主义的教育。在教学这篇课文的时候，主要以读感悟，用各种方式来促读。

苏霍姆林斯基说过：“儿童是用形象、色彩、声音来思维的。”低年级学生好奇心强，注意力容易分散，采用形象直观的教学手段，巧妙地创设各种情境，自助于学生主动且饶有兴趣的观察、思考、想象、表达，最大极限地激活学生思维，

进行创造性地学习。一幅插图、一段录音、一个表演、一样实物，都可以成为直观形象的教具，都可以成为教学时的“情境”。我在教学第二句时，播放《国歌》录音，让学生在边听边想中进入情境，增强个性体验。然后图文结合，以图促读，尊重学生的直观感受，采用指导读、加上动作读、赛读等形式，把国旗在蓝天中“高高升起的”动态美读出来。学习第三句的时候，根据每个孩子都有升国旗时立正、敬礼的经历，让他们通过用动作来表示理解了这句话。并能边做动作边读好这句话。在整篇课文读完了之后，怀着对国旗和祖国的尊敬和热爱，齐唱《国旗国旗真美丽》，激发情感。

通过这篇课文我感触最深的是教师要运用多种教学方法及手段，激发学生的学习兴趣。让学生在轻松活泼而丰富多彩的课堂中、去调动他们丰富的想象力，开发他们的`创造力，根据儿童的生理、心理特点，运用动静交替、语言鼓励、情景交融、亲身体会等各种形象生动的方法，让学生在听、赏、想、动、看的实践中感受课文、理解课文。

升国旗教学反思教学反思篇二

《升国旗》是一首儿歌，课文朗朗上口，好读易背，选编这篇课文的目的是让学生了解升国旗礼仪，激发学生热爱祖国的思想感情。

由于我们班学生在升国旗时并不庄重严肃，所以我趁机进行了升国旗礼仪教育，因为课文较简单，我在多种方式朗读之后，穿插进了不少为什么升旗仪式为什么要严肃认真的话题，最后，我问大家“我们的国旗为什么是红色的？”“有同学答道”因为这是鲜血的颜色。“我趁机说道”是的，这红旗是用无数爷爷奶奶年轻时的生命换来的，如果没有他们，我们今天就无法坐在这明亮的教室安心的上课，为了表达对他们的尊敬之情，我们的升旗仪式必须安静肃穆。“我本以为自己略显复杂的话语学生会难以消化，没想到下课后，章孝妍跑到我面前对我说：“老师，你最后说的.那番话我实在是太

感动了，不要看我表面上没做什么，但是我听了之后心里是在流泪的”《升国旗》教学反思对这个小人精的赞美，我心里还是有点喜意的，感觉自己觅着知音了似的！

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

升国旗教学反思教学反思篇三

《升国旗》这篇课文主要是让学生激起爱国旗爱祖国的情感。上课前我想了好多怎样导入的方法，最后决定在导入时播放国歌。这样既唤起学生学习的积极性，又为上课作了铺垫。有了良好的开头，一节课下来，教学任务圆满完成了。在指导朗读第一句话时，应读出作为一个中国人的自豪感，我提问：你们在什么地方见过五星红旗？孩子们说了在校园里见过，在幼儿园里见过，在北京天安门广场上见过，也有孩子说到在奥运会比赛时当中国队获得冠军时看见五星红旗升得最高。应该说孩子说得很好，但发现他们在说时并没有一种作为中国人的自豪，老师也在孩子说时不断地给予评价、提升，当说到当神舟5号、6号上天时出现的五星红旗的情景，孩子们虽然有了点感觉，但再让他们读第一句，却发现孩子始终读不好，无奈老师范读，请孩子评价一下，孩子模仿了，但仍有一半的孩子读不出自豪感。也许是我还没有能调动起

孩子的情感，所以孩子不出来。但是我们也不得不反思一下，现在的孩子对于国家，对于祖国的概念真的很模糊。孩子爱国主义思想的培养更显得重要，需要我们在以后的教育教学中不断去渗透。让孩子能站起来，挺着胸脯，骄傲地说一句：我是一个中国人！

教后认真反思，还有许多遗憾。如我让学生观察电脑中红旗，让学生说说红旗的样子，一来锻炼学生的说话，二来让学生初步感知国旗，从而产生爱国旗的思想感情。可过后细细一想，为什么没有拿一面红旗让他们近距离观察，让他们亲手摸一摸国旗，这样直观的接触产生的效果也许会更好。平时听到一堂好课，总有这样一种感觉，在课堂上，师生会不分彼此，似乎自己就是学生中的一员，随着学生激动而激动，随着学生兴奋而兴奋。很想探究一下名师们能如此做的原因。我静坐细思，终于发现，那全都缘自于他们的投入，对课文的投入，对教学的投入，对学生的投入。他们从没有哪一次把自己当作是高高在上的引导者，指挥学生进行课上的学习；也从没有哪一次，把自己放在旁观者的位置上，在课堂上冷眼观察学生的表演。投入，最关键的还是自己的情感投入。由此可见情感作为推动或维持一个人的活动往往具有主导的作用。因此，如果能在语文教学中让学生产生持久肯定的情感，那么学生就能自觉的，积极参与到语文学习中去，在主动参与学习过程中，进行情感的交流，受到情感的熏陶。

升国旗教学反思教学反思篇四

《升国旗》是一首小诗，它主要让学生知道五星红旗是我们的国旗，激发学生热爱祖国思想感情。第一句是说我国的国旗是五星红旗，第二句是说在升国旗时要奏国歌，第三句是说在升国旗时，我们要肃立敬礼，因为国旗是代表我们国家。课文洋溢着强烈得爱国主义感情，让学生从小就要懂得国旗的意义，从小培养学生的爱国主义情怀。

一年级学生活泼好动，具有儿童化的行为和特征，求知欲、

好奇心强，但是大多自制能力差，精力很难集中，学习不够主动。经过入校一段时间的学习，他们逐渐适应了课堂常规，他们喜欢发言，喜欢表现，喜欢教师的表扬，想象力比较丰富，好动爱玩，但缺乏生活经验，注意力易分散，根据这一生理、心理特征，应多用直观教具，多用语言进行鼓励，积极创设和谐愉快的教学氛围，有意识引导他们想象，朗读、游戏、表演等综合手段，让他们在快乐、自由、轻松的氛围中进入课堂，接受爱国主义的教育。在教学这篇课文的时候，主要以读感悟，用各种方式来促读。

苏霍姆林斯基说过：“儿童是用形象、色彩、声音来思维的。”低年级学生好奇心强，注意力容易分散，采用形象直观的教学手段，巧妙地创设各种情境，自助于学生主动且饶有兴趣的观察、思考、想象、表达，最大极限地激活学生思维，进行创造性地学习。一幅插图、一段录音、一个表演、一样实物，都可以成为直观形象的教具，都可以成为教学时的“情境”。我在教学第二句时，播放《国歌》录音，让学生在边听边想中进入情境，增强个性体验。然后图文结合，以图促读，尊重学生的直观感受，采用指导读、加上动作读、赛读等形式，把国旗在蓝天中“高高升起的”动态美读出来。学习第三句的时候，根据每个孩子都有升国旗时立正、敬礼的经历，让他们通过用动作来表示理解了这句话。并能边做动作边读好这句话。在整篇课文读完了之后，怀着对国旗和祖国的尊敬和热爱，齐唱《国旗国旗真美丽》，激发情感。

通过这篇课文我感触最深的是教师要运用多种教学方法及手段，激发学生的学习兴趣。让学生在轻松活泼而丰富多彩的课堂中、去调动他们丰富的想象力，开发他们的创造力，根据儿童的生理、心理特点，运用动静交替、语言鼓励、情景交融、亲身体验等各种形象生动的方法，让学生在听、赏、想、动、看的实践中感受课文、理解课文。

升国旗教学反思教学反思篇五

我上了《升国旗》这一课。课堂上的一幕幕还是让我觉得回味无穷。《升国旗》是义务教育课程标准实验教科书二年级上册里的第四课，有五个自然段，本课的教学重难点是通过朗读，学生在知道五星红旗是我国的国旗的基础上，激发学生热爱祖国思想感情。如何在教学中不牵强附会地强化教育而又使学生真正发自内心地热爱祖国？教学中，我根据学生的心理特点，进行了教学设计，不但激发了学生的学习兴趣、培养了语感，而且使爱国教育落到了实处。

1、联系日常生活，导入新课。

一上课，从实物引入，（因为我们教室里贴着一面国旗），认识国旗，感知国旗的形象，接着让学生回想每个星期一早上我们都要做什么，这也和课文的插图联系在一起，一下激活了他们已有的生活经验，使学生回到了升国旗时那庄严的时刻，为进一步学好课文打下了基础。

2、自主拼读字词，突破识字关。

低年级是学习阅读的起步阶段，孩子刚从口语交际进入书面交流，由现实世界进入符号世界，这是一个巨大的飞跃，不是一下就适应的，必须经过不断的学习，帮助他们切实过好认读关。因此，在课前我就布置了学生的预习，让学生从课外获取学习的资源，在教学中，我先让学生自己读书，找出自己不会的字词多拼读，然后由会读的同学带领全班同学学习，然后开火车认读生字，学生激情高涨，既调动了学生的表现欲，也为每个孩子创造了参与的空间。

3、指导朗读，让学生感悟语言，体会情感。

语感是语文能力的核心成分，指导朗读是培养语感能力最重要、最根本的手段。低年级阅读教学，一定要精心指导学生

朗读课文。由于学生刚学完拼音初学课文，在感情朗读上有一定的难度，因此，要重点指导朗读。在教学第一自然段时，我先让学生了解看升旗的人多吗？然后出示“人山人海”，理解词义。学生很快就知道“说明人多”。并且再读第二句，让学生说说自己的见解，知道外国朋友都来了，感到骄傲，然后再用热情洋溢的语言来激发学生的自豪感，从而使他们体会到拥有这样的国旗是多么自豪；语文教学不仅仅是传授知识、培养能力的过程，更重要的是情感、人格的陶冶过程。我让学生凭借画面形象，使学生看到我们的国旗飘扬在祖国的大江南北，飘扬在五湖四海，体会到在国旗高高升起时人们是多么的激动、多么的自豪！学生的情趣一下子被调动了上来，在“润物细无声”中受到了深刻的教育。达到朗读的效果。

4、组织演诵，帮助学生完成语言的内化。

内化语言是一个能动的自我构建过程，小学生还缺乏这种自我构建的能力，教师必须给以切实的帮助。在学生对课文有所感受的基础上，我进一步引导学生对课文进行全面的理解，我扮成他们的朋友，了解他们今天语文课上学习的内容，学生的积极性被彻底调动起来了，他们争先恐后地举起了小手，在他们回答的过程中，正是对课文的回顾，这样设计，帮助学生多重记忆，整体吸收，完成了教育的目的，也知道以后升国旗自己应该怎么做。

5、拓展说话，升华热爱祖国旗的情感。

回答完之后，趁学生的情感达到极点时，让学生畅所欲言，“你想对国旗说什么”。有的孩子说：“我想变成旗杆，永远和你在一起！”有的说：“国旗国旗，我想飞上蓝天亲亲你！”“国旗，我爱你！”“国旗，我要早点当上护旗手，把你升上天空！”学生对国旗的热爱溢于言表。在《国旗国旗真美丽》的歌声中，结束了整堂课。

升国旗教学反思教学反思篇六

本课的教学目标是用富有感情的、优美和谐的声音演唱，激发学生的幸福感和民族自豪感，围绕教学目标，我精心设计了教案，并进行了教学实践。我觉得上好这一课需要解决如下这些问题：

a□如何更有效地激发学生对祖国的热爱之情，我觉得应该好好地加以思考，第一节课时，我首先让学生说说中国日新月异的变化，说出自己的感受，学生发言踊跃，但总觉得不够深入，如果能播放一些vcd画面（表现祖国繁荣强大的场面）就更能从内心激发起学生的自豪感和爱国之情。

b□第一环节激发感情后如何过渡到本课的教学需要斟酌，可否用“看到这样的场面，你想对自己的祖国说些什么？作为一个中国人你感到怎么样？”来过渡更好一点，原来直接过渡到课题“中国、中国我爱你”显得太突然。

c□在学习歌曲第一环节让学生欣赏时，问题应该简化一下，就问：“这首歌曲的情绪是怎样的？”就可以了，问题太多学生无法深层思考。

d□分析旋律可放在教师弹奏歌曲时提问：“这首歌曲可分为几个乐段，每个乐段的旋律有什么特点？或每个乐段可分为几个乐句，乐句与乐句比较一下有何关系？”引导出旋律的节奏，音高相同和相似。

e□难点让学生在唱歌词时自己发现，如“野”“光”“窝”“梦”的一字多音，“字”的高音到低音的过渡，然后教师通过范唱和跟节奏念词来解决。

f□在合唱训练时可先让一部分学生唱词，一部分用母音“la”伴唱低声部，对一些音程可单独挖出来让学生先听音程再唱。

g□在完整演唱歌曲的基础上，可以让学生聆听老师深情地朗诵，体会出丰富的情感：自豪感、感激等，在理解的基础上，引导学生有感情地去演唱。

h□歌曲学完以后可作两个拓展，一是从开发创造力和想象力方面，如让学生创编歌词，体会当作词家的快乐；二是从情感上进一步拓展，找共鸣。如还有哪些表现爱国之情的歌曲。《红旗飘飘》、《五星红旗》、《我爱你，中国》。这样既可锻炼能力又可激发自豪感。