

2023年幼儿观察记录心得体会总结 幼儿园小班观察记录心得(优秀5篇)

当我们备受启迪时，常常可以将它们写成一篇心得体会，如此就可以提升我们写作能力了。心得体会是我们对于所经历的事件、经验和教训的总结和反思。以下是我帮大家整理的最新心得体会范文大全，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

幼儿观察记录心得体会总结篇一

时间真快午餐时间又到了，保育员阿姨把菜拿到了教室，说：“今天我们吃虾”，我和保育员阿姨一起分好了饭菜，这时阿姨开始帮小朋友们剥虾皮，我问她为什么要拨，那么多的虾等阿姨剥好饭菜都冷了，她说小朋友不会剥。我马上制止了阿姨的做法，告诉她，为何不让小朋友试一下。每次吃虾的时候，有好多的小朋友都对我说：“老师，我不会剥。”我说自己想办法。结果大部分的小朋友都是自己剥了壳吃的，还剥的很好。只有两个小朋友再次来找我剥不了，我说自己想办法，有一个小朋友是用嘴巴咬开的，另一个小朋友是请别的小朋友帮忙的。后来我将这件事情讲给个别家长听，家长的反应都是：“我家的小孩肯定不会剥。”

小孩的各方面能力都需要我们家长去培养，而做家长的应该创造机会给孩子去锻炼，千万别剥夺了孩子动手的机会！

幼儿观察记录心得体会总结篇二

贝贝是个有名的机灵鬼，她活泼好动，嘴巴特别甜，和陌生人一下子就能相处好，但和小伙伴并不融洽，每天都有小朋友来告状“贝贝打人了”。在活动中，老师也发现贝贝的自制力很差，特别表现在上课回答问题时没有一点耐心，举手后一定得请她回答，否则她就会闹情绪，在座位上吵闹，影

响正常的教学活动。如果老师用小红花表扬了别的小朋友，她就会小声嘟囔：“这有什么了不起，我才不要呢！”但看她的眼神，又非常地想得到小红花。为此，小朋友都不喜欢她，她在集体中感到很孤单。

分析：

经了解，贝贝在上托儿所时常常哭着回家告诉爸爸妈妈，有小朋友打她。当律师的爸爸就告诉她，谁要打你，你就打他，这叫“人不犯我，我不犯人，人若犯我，我就犯人”，属于“正当防卫”。由于爸爸妈妈平时工作都比较忙，又没有老人在身边，贝贝就常常一个人玩。爸爸妈妈心疼贝贝，常常给她买许多的玩具。贝贝一会儿玩这个玩具，一会儿又玩那个玩具，显得做事很没耐心，而且非常想和别人交流，“逮”上个人能聊上半天。

对策：

1、做好家长工作。造成贝贝经常打人的主要原因是受家长所谓的“正当防卫”论的影响，因此，老师必须先和家长取得认识上的一致。我首先和家长进行了交流，指出他们的：“正当防卫”论在幼儿园是不适宜的。幼儿由于他们的生理、心理特点，不可能和成人一样奶奶感用比较适宜的方法解决日常生活中遇到的问题，有些幼儿只是想和别人表示友好，可是，他的动作给人的感觉就像是想侵犯别人；有些幼儿不太会用语言表达自己的愿望，更多的只能依赖于动作，造成许多理解上的偏差。我列举了许多在平时工作中遇到的事例，让家长非常信服地接受了我的观点。在贝贝没有耐心的问题上，我提出了许多建设性的意见，如尽可能多地抽出时间陪孩子一起画画、看书，不要边做家务边和孩子交流，这样会让孩子觉得你不重视她，画画时应讲究策略，不要一次给她很多的纸，鼓励她把一幅画画完整，并耐心地涂色，初步培养其耐心。

2、和孩子约法三章。针对贝贝在活动中缺乏自制力的问题，我和她做了个小小的约定：老师的问题会回答可以举手，但不是每个问题都要请你回答，如果实在忍不住一定要回答这个问题，请你举左手，老师看到了一定请你回答，如果没有请你就抢着回答，就算违反了规定，不能得到小红花。贝贝听了，很高兴也很得意，觉得自己受到了极大的重视，因为老师只和她一个人做这样的约定。因此，第一次就遵守了规则，我当然也履行了自己的承诺。看到贝贝拿到小红花时高兴的模样，我也特别地高兴。有了成功的第一次，贝贝的信心很足，改掉不少上课不遵守纪律的坏毛病。

3、请小朋友帮忙。对于贝贝比较突出的打人问题，想让她一下字就改过来还真不容易。虽然，随着年龄的增长和相处时间的增多，贝贝已能判断小伙伴一些动作的含义，但每当小伙伴不小心碰到了她，她还是不依不饶地还手出击，因此大家都不愿意和她交朋友，不愿意和她一起玩。我便和幼儿一起讨论如何帮助贝贝的问题，并请小朋友自己商量解决的办法，有几个能力比较强、口语表达比较好的小朋友表示愿意和贝贝一起玩。我便让他们自己制定游戏规则，如在活动中被别人不小心碰到了，也决不能去打人！如果违反规定三次，就不欢迎她做游戏伙伴了。有了小伙伴的监视，有了游戏的伙伴，贝贝打人的坏习惯也在不知不觉中得到了改变。

幼儿观察记录心得体会总结篇三

戏时间到了，甜甜来到了最喜欢的便利店，当起了便利店老板。她刚整理好自己店里的蔬菜、水果、玩具等等物品，便利店里就来了客人，原来是贝贝家里要来客人了，爸爸马旭来卖点东西，他很着急地对甜甜说：“老板老板，我家里要来客人，我要买点蔬菜和水果。”

甜甜一听，赶紧喊道：“别着急，你需要什么告诉我，我来帮你拿。把你买东西的篮子给我，我给你装好。”“我要买丝瓜、韭菜，还要买点草莓……”爸爸马旭一边催促一边说

出自己想要买的东西，一阵紧张安排后，老板甜甜递过篮子对爸爸马旭说：“你要的东西我都装好了，快回家烧饭吧。”爸爸马旭拎起篮子就回家了。可不一会他又返回了便利店，“老板，我要的豆腐干怎么没有给我呀？”“我给你了呀！在篮子里呢。你找一找啊！”“没有。”“给了……”两个孩子就这样争执起来。

不一会儿，妈妈晴晴来了说：“我看见豆腐干在篮子底下。”妈妈说完拉起爸爸的手两个人回家了。弄得甜甜愣愣地看着这爸爸和妈妈。过了好长一段时间，便利店没有顾客来光顾，甜甜便很没精神地在一旁边玩耍起来。

【分析】

甜甜虽然是这个学期刚转过来的孩子，但她在班里是属于较活跃的一个孩子，能积极表达自己的想法，与他人的语言交往也很频繁。在游戏中，她根据自己生活中买东西的经历，模仿老板的样子招呼着顾客，并很热情的为顾客挑选、摆放，游戏的开始两个孩子模仿地很真实。但是游戏中间，两个孩子发生了一点小误会，导致他们争执起来。此时，我并没有立即介入，正好贝贝妈妈的出现，化解了两个孩子之间的矛盾。

在观察中我也发现甜甜能积极参与游戏，创造游戏情节，哪怕是无事可做时还能想到去拉客人，可以说减少了自己的无事可做，这点可以肯定。但是她使用的方法欠妥，她的这一招呼可影响了娃娃家的爸爸妈妈们，还有美食林中游戏的孩子，小班幼儿的年龄特点决定了其注意力持续时间不长，易受外界因素干扰，所以说甜甜的一声喊基本打破了其他游戏区中的宁静和有序，要想再让他们回到正常游戏中来已经相当困难。

【指导策略】

1、游戏评价时，我和孩子一起讨论去便利店买东西的具体流程。还有娃娃家的爸爸妈妈为什么去便利店买东西?是怎么买的?买完东西怎么办?娃娃家里谁负责看守?让幼儿回忆自己平时和大人去超市的情景，从而了解一些店主和顾客的工作，也了解爸爸妈妈的分工。

2、当顾客和老板发生误会时，应该怎么解决?争吵还是相互谦让?也可以老师及时介入帮助，示范给幼儿看，让游戏得以顺利进行。

还可建议他们看看书，甚至可以进行上门服务，先电话联系，再上门“送货”等等，送完后再返回医院必要时老师可以充当顾客角色，参与幼儿的游戏，还能提高幼儿的积极性。

4、发现幼儿在游戏中离场，脱离游戏时，作为观察者和游戏支持者的教师，可以巧妙救场，及时为孩子提供帮助。比如发现娃娃家空了，无人照看时，师扮演客人，去娃娃家敲敲门，故作大声地喊：“有人在家吗?我来做客了。”那在便利店的幼儿会及时回到家中来招待客人，这样为游戏的继续开展提供了桥梁。

□

幼儿观察记录心得体会总结篇四

案例：

自由活动时，大家都拿出了自己带来的玩具，最近比较“流行”爆龙机，几乎每个男孩子手里都有一个。这时一边出现了争吵声“你给我玩一会，我的跟你的交换好吗?”我走近一看，原来是小伟和小元他们两个人在抢爆龙机，谁都不肯让步。最后伟伟还是抢不过小元，啪嗒一下摔在了地上，不停地哭着，嘴里还说着：“这是我的玩具呀，你还给我!”

分析：

鉴于小伟的这一系列表现，我们从两方面来分析，首先从个性看乐乐是个性格内向、胆小、活动能力相对同龄儿童要落后一点。同时，说话拘谨、不愿与同伴交往、性格孤僻，依赖性较强，造成了自我保护意识过强；与人合作上，采取的孤立；交流上，采取的缺乏亲近感，积极性……；再次从家庭环境看乐乐家是典型的“溺爱型”的家庭，父母忙于工作，小伟的生活起居等各方面的培养都是由爷爷奶奶包办代替的，要什么给什么，他的一切要求爷爷奶奶都会依他。他们对孩子的任何要求百依百顺，看不到孩子的弱点，如果一发生特殊情况，便无法适应，形成紧张焦虑的情绪。由于胆小，他不敢也不愿意把自己的想法与大家分享，同时也包括玩具，别人有的，他也要有，但是就是不肯和别人交换。

方法：

针对小伟的状况，我采取了一系列的措施：

（一）亲子交往

引导家长经常的询问、倾听孩子在园的一日生活，经常的给孩子提供语言环境，并不时的鼓励孩子主动的表达自己的情绪情感，愿意与他人交流分享。

（二）家园合作

家长与幼儿园共同合作，家长可以将自己在教育中的困惑和老师进行交流，大家一起来解疑，共同分享教育经验，达到一致的教育目标。

（三）榜样示范

在班级中挑选会分享玩具的孩子作为榜样，以身示范，引导

小伟向他学习，鼓励他将玩具带来幼儿园与他人分享并以一定的奖励来刺激小伟的分享行为。经常用正面刺激的方式，教育孩子，关注孩子的发展。循序渐进，以达到良好的效果。

(四)一天一样

引导小伟每天带一个玩具来，在同伴面前大胆交流自己的玩具，让他去关注其他孩子带来的玩具，并引导他主动去和他人交流交换，使他不“沉浸”在自己的世界中。

幼儿观察记录心得体会总结篇五

观察者：陈佳昕

观察实录：

场景一：

在孩子们洗手的时候，我对他们说：“洗完手，请你拿杯子喝点水。”于是所有的孩子都快速地洗完手，一窝蜂地拥到茶桶边拿杯子。我立刻走过去维持秩序，不断地说：“别挤，别挤，人多等一等。”

孩子们拿好杯子，站在茶桶前一米线的小脚印上等待着，队伍排得长长的。

场景二：

喝完水，孩子们都去放杯子，有的孩子放完杯子就关门，一时间只看到茶桶的门反复的被拉开、关上，我见状提醒着孩子：“放好杯子不关门，等最后一个孩子放杯子的时候再关门。”

可是孩子们依旧我行我素，关门开门的声音不绝于耳，我看

的心惊肉跳，就怕一个不当心谁的手被夹住了，只有用手挡住茶桶门。

场景三：

航航早晨来园，看见我第一句话就说：“陈老师，我打过针了，爸爸说要喝水。”

“打过预防针了是吗，那别忘记多喝点水，现在就去喝一杯吧。”我摸摸他的头说。

航航高兴地去喝水了，过了一会儿，大家准备喝牛奶的时候，航航又对我说：“陈老师，我打过针了，爸爸说要喝水。”

我告诉他：“马上要喝牛奶了，你等会再喝水吧。”他看看我，委屈地扁扁嘴，走开了。刚喝完牛奶，他又跑过来说想喝水，我劝他休息一会儿再喝。

运动结束，孩子们洗手喝水的时候，航航喝完半杯水，又排到了队伍里，看见我看着他，他解释说：“陈老师，我打过针了，爸爸说要喝水。”

分析：

“喝水”是孩子一日活动中比较常规的生活环节，在托班的时候，考虑到孩子的年龄比较小，我们常常会分批地组织孩子喝水，使得孩子的“喝水”成为了高控制下的生活活动。因此从场景一中可以看出升入小班，过去的习惯直接导致了孩子喝水存在着比较严重的排队现象。并且从托班更换到小班的教室和盥洗室以后，新的“喝水”环境加上“集体喝水”的习惯，导致了孩子们一窝蜂的现象，很容易发生危险。

而在场景二中，孩子们很清楚地知道放好杯子要关门，但是什么时候关门、谁关门就不是他们会去在意的了，这是小年

龄孩子所特有的心理表现，反映到行为上就出现了上述的不断开门关门的现象，其实这是孩子们的一种行为上的心理宣泄。作为老师，我则是比较主观的提出了一个“规则”——最后一个孩子关门，但是谁是最后一个？如何界定最后一个呢？孩子们不会去考虑。

从场景三中孩子与我之间的互动对话中可以很明显的看出这个孩子的家长对于刚刚打完预防针的儿子非常的不放心，希望能够通过老师督促孩子多喝水，避免引发生理性发烧。而这个孩子又是能力比较强的，他将大人的话牢牢的记在心里，通过不断地提醒老师也在不断地提醒自己要多喝水。但是孩子毕竟是孩子，他分不清楚到底什么时候喝水比较合适，也比较健康，所以当我告诉他马上就要喝牛奶了不要去喝水的时候，他以为我是在拒绝他，因此后来他喝水的时候就显得比较小心翼翼，既要完成大人的嘱咐、又不希望被我的批评或是阻止。

对策：

“减少孩子等待的时间”，是在课改理念指导下我们所追求的一种理念，然而很多客观的原因或主观的意向总难免会对我们的行为产生影响，如何调整呢？反思了自己的行为以后，我想关键是要从理念上转变思想，从孩子的角度出发，一切以孩子为本。

- 1) 进幼儿园以后觉得口渴了可以喝杯水
- 2) 自由活动前、午睡起来以后要喝水
- 3) 觉得口渴了随时都可以喝水，但是在学本领的时候、吃饭和吃点心前不喝水
- 4) 如果今天打过预防针了，记得要多喝几杯水

这样不仅解决了孩子一窝蜂地“集体喝水”，还间接让孩子知道了什么时候不适合喝水、什么时候喝水有利于身体健康。

接着，我设计了“今天你喝了吗？”的生活区域环境，提供了筹码让孩子记录当天喝水的次数，如此一来，孩子们每次喝完水都会开心地放一块相应的筹码，每天中午和下午许多孩子还会数数自己喝水的次数、和同伴比比谁喝了多，如果有谁一个上午喝水少于一杯了，其他孩子还会提醒他快点去喝水。同时这个生活区角不但用环境的暗示促使孩子要多喝水，而且让家长比较直观地看到了自己孩子每日的饮水情况，解除了家长的可能存在的忧虑。

最后，我和孩子一起展开了一次关于“到底茶桶的门谁来关”的小小讨论，并得出了结论——第一个拿杯子的孩子开茶桶门，当你喝完水放杯子的时候看一看后面还有没有同伴在喝水，如果没有，可以把茶桶门关上。从这以后，开门关门的乒乓声少了，就算有孩子偶尔忘记，也会有别的孩子提醒他，而且最近几天我还发现有二三个孩子喝完水还会帮忙扶着茶桶门的角，对走过的其他孩子说：“小心，慢慢走，别撞到。”

虽然是一个小小的喝水的生活环节，但是我通过让孩子自己发现问题、探索答案、尝试实践，从而来解决问题，真正从日常的细节上做到了“让孩子成为活动的主体”