

灿烂的中华文化教学反思(通用10篇)

一个合理的提纲可以使写作过程更加有条不紊。在编写提纲时，要注意每个点的具体表述，以便在写作时能够有条不紊地进行。制定提纲是一个细致入微的过程，我们要耐心思考每个小点的内容和表达方式，力求做到精准概括。

灿烂的中华文化教学反思篇一

情感态度与价值观

培养学生的爱国主义精神，增强民族自豪感和自信心

知识与能力目标

通过教学，使学生了解和理解源远流长、博大深的中华文化和代代相传的传统美德。培养学生善于思考和勇于提问解决问题的能力。

过程与方法

【教学重点和难点】

重点：中华文化，博大精深

难点：传统美德，薪火相传

【教学准备】

课件、课堂练习、学案

【教学过程】

导入新课：（多媒体播放）

- 1、听“古典音乐”
- 2、看“万里长城”“故宫”“书画展”等图片…
- 3、古诗朗诵…

讲授新课：

活动一：看谁说的多

- 1、提到中华文化，你会想到什么？
- 2、你知道他们的来历吗？

活动二：品味中华文化

- 1、你是怎样品味这些文化情趣的？
- 2、你认为最能代表中华文化的人物有哪些？他们的主要成就是什么？
- 3、为什么你觉得他们最能代表中华文化？

活动三：谚语和格言赏析

- 1、吃一堑，长一智
- 2、车到山前必有路
- 3、祸兮福之所倚，福兮祸之所伏
- 4、塞翁失马，焉知非福？
- 5、人无远虑，必有近忧

活动四：讲故事

1、请三位同学分别用自己的语言说出以下三个历史故事

苏武牧羊

徙木为信

负荆请罪

2、这些故事所蕴涵的传统美德对我们今天的生活有什么影响？

【课堂训练】

当堂完成巩固练习

【集思广益】

灿烂的中华文化教学反思篇二

不知哪个激进的教育家说过，有时候我们对待孩子，要“昧着良心说好话”。初听这句话，觉得有些偏激，细想想，如果出于爱，出于从心底里的赏识，有意识地夸赞一个孩子，夸到他“灿烂发光”，有时真的能奏奇效。

班里的许杰同学年龄较小，活泼淘气，三年级的孩子还像一年级，上课的时候能做到二十分钟集中注意力就不错了。可这孩子天资不错，聪明伶俐。他最头疼的就是写作文了，刚接班的时候几个星期，每个星期天布置的周记总是不完成。

课余时间，和孩子们聊天，许杰也在其中。说起作文之最，我把周围的几个孩子大大夸赞了一回，给他们每个人都“量身定做”了几个“之最”，务必让他们满怀信心地去完成作文。看到他，我灵机一动，夸他的作文是“童趣之最”，还

要其他的同学学习他。在同学们的一片惊叹之声中，许杰的脸红了，眼睛亮了，又露出了调皮的笑容。

这一个星期的`周记交上来，他竟然完成了，而且写得还不错，字迹端正，行文流畅，只是篇幅短了一点。多么了不起的进步！语文课前，我兴奋地对大家说：“今天是个值得纪念的日子，我们班的一位同学在作文上终于有了重大的突破……”当我宣布了他的名字时，我分明看到他眼神中流露的惊喜。“请你永远记住今天——它将是你的腾飞的开始。”在同学们热烈的掌声中，许杰的身影从来没有像今天这么挺拔，他的眼神也从来没有像今天这么集中。这一节课，他听得特别认真。

孩子毕竟是孩子，打那以后，他还是“大错不犯，小错不断”，不过我发现他上课专心的时间长了，作业的速度快了，而且布置的作业很及时地做，总想赶在第一时间去完成，这是个不小的进步。作文上，他的态度端正多了，从来不逃作文，只要发现作文中的“闪光点”，我赶紧大方地给他“四星”的赞誉。他的点滴进步让我倍感欣喜，我常常把我的发现告诉他，让他意识到自己的进步，萌发上进的愿望。我相信，在我的赞美之下，他一定会从“灿烂”走向“辉煌”！

是啊，我们看《读者》、《赏识你的学生》时，常常看到老师的一句话、一个行为令孩子改变一生的案例。这时，我们往往感叹为什么有时候连自己都被感动的谈心、激励，不能打动学生的心呢？是他们麻木，还是我们太急躁呢？我想教育人是一个长久的工作，孩子也许会有反复，甚至后退，但是如果我们大海捞针地发现，一如既往地期待，不遗余力地赞美。“随风潜入夜，润物细无声”，孩子们一定会朝着积极的方向发展，有时甚至给我们带来惊喜！

《灿烂的中华文化》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

灿烂的中华文化教学反思篇三

“灿烂的中华文化”教学设计与反思

作者/姚献丽

【教学目标】

1. 知识目标：了解中华文化的源远流长、博大精深特点；理解传统文化的深远影响和传统美德生生不息、历久弥新的品质。
2. 能力目标：具有感受中华文化特别是传统美德对我们产生的深刻影响的能力；具有以实际行动弘扬中华传统美德的能力。
3. 情感、态度、价值观：感受中华文化力量，培养热爱中华文化的情感，增强中华传统美德认同感并化为自己的实际行动。

【教学重难点】

教学重点：了解中华文化源远流长，博大精深的特点。

【教学过程】

一、导入新课

情景导入：（视频）播放奥运会开幕式片断。

学生思考：这些画面是从哪节选下来的？你从这组画面中得到中华文化哪些信息？

教师点拨：外国朋友安妮也从网上观看了这一画况，他被开幕式的精彩场面深深震撼了，他觉得中华文化太神奇了，从而对中华文化产生浓厚的兴趣，想更深入、更全面地了解她。

假如你是安妮的中国网友小华，你将怎样向安妮介绍中国文化呢？

二、讲授新课

板块一：感知中华文化特点。

1.（多媒体）在《春江花月夜》的背景音乐中展示一组组中华文化的图片：先按时期分别展示殷商时期、春秋战国时期、隋唐时期、明清及近代以来、新中国成立以来具有代表性的中华文化，再按类别分别从语言文字、文化典籍、科技工艺、文学艺术、中国哲学、道德伦理等方面介绍中华文化的突出成就。

（2）在我们的身边，在我们的衣食住行当中有传统文化的体现吗？

（3）综合以上活动你认为中华文化的特点是什么？

3. 教师小结：（1）中国是四大文明古国之一，也是世界上唯

一个文化传统不曾被打断的国家，文化底蕴非常深厚。但中华文化不神秘，离我们也不遥远，他的表现形式是具体的，也是丰富多样的，它就体现在我们生活的每一个层次，每一点空间。

(2) 中华文化的特点：源远流长、博大精深。源远流长从起源上说明它发源早，流传广，生命力强；博大精深从内容上概括出中华文化不仅深邃，而且广泛全面。

(3) 丰富多彩的世界文化，像一条悠久的历史长河，从远古流向现在，又从现在流向未来。中华文化是这条长河中最耀眼的一颗明珠，它曾经独领风骚数千年，在五千年的文明发展中，中国形成了独具特色的语言文字、浩如烟海的文化典籍、名扬世界的科技工艺、异彩纷呈的文学艺术、充满智慧的中国哲学，完备而深刻的道德伦理，为世界文化的发展做出了巨大的贡献，是世界文化大花园中最璀璨的一朵奇葩。

中华文化魅力无穷。

(设计意图：中华文化的特点比较抽象，学生在概括这一特点一时难以达到应有的高度。本活动意在先带领学生漫步中华文化画廊，领略中华文化的无限风光，引导学生多角度感知中华文化，再让学生自主探究，使学生能结合自己的已有知识较为准确地认识和归纳出中华的特点，突破重点。)

板块二：感受中华文化力量。

1. 过渡：安妮从大家的介绍中更进一步地感受到了中华文化魅力。她对中华文化的兴趣更浓厚了，进而还想了解一些文化名人，因为他们对世界影响也很大，比如屈原，现在包括韩国在内的很多国家都在研究屈原文化，申报端午习俗非物质文化遗产，她想知道为什么屈原会有这么大的影响力。

2. 学生自由发言：我知道的屈原

教师归纳：屈原，战国时期楚国人，我国第一位伟大的爱国主义诗人，开创了诗歌从集体歌唱转变为个人独立创作的新纪元，是我国积极浪漫主义诗歌传统的奠基人，“世界四大文化名人”之一，得到世界和平理事会和全世界人民的隆重纪念。

3.（多媒体）视频：屈原故里秭归端午习俗

4. 学生自主探究（多媒体依次播放以下问题）

（1）从视频中你了解到屈原文化包括哪些内容？

教师归纳：屈原文化首先是一种节日习俗，包括划龙舟、吃粽子、喝雄黄酒、挂艾叶菖蒲等。（政治教案）屈原文化还包含爱国、正直、团结协作、奋力拼搏等传统美德。我国在20把端午节作为国家法定节日，既是为了弘扬传统的民族习俗，更是为了弘扬这种传统美德。

（2）你还知道哪些对我们有深远影响的文化人物吗？他们哪一方面在影响我们？

（3）你在生活中应用过这些格言和谚语吗？你能通过一个故事来阐释这些格言谚语的含义吗？（多媒体播放吃一堑，长一智；车到山前必有路；塞翁失马，焉知非福；人无远虑，必有近忧等）

（设计意图：（2）（3）两个环节应为在教师指导下的学生自主探究，自由发言，学生根据自己的已有知识和经验回答这两个问题；老师应根据学生的发言适当点拨，力图让学生们的认知由具体的知识上升到较为抽象的概括。）

5. 教师小结：中华文化历经沧桑却绵延不绝，历久弥新的一个重要原因就是：文化的力量已经深深熔铸在中华民族的生命力、创造力和凝聚力之中。任何民族的都是世界的，我们

民族的先进文化也曾经对世界的发展产生了巨大的推动作用。

（设计意图：以屈原爱国情操为代表中华文化不仅博大精深，影响深远，学生对屈原和端午节也很熟悉。以屈原为载体进行教学，体现了湖北的本土文化特色，以屈原高尚的爱国情操为突破点，深度挖掘文化的影响及作用，容易引起学生共鸣。）

6. 过渡：听了同学们的介绍之后，安妮不禁感叹道：中国的名人真是了不起，他们创造的文化太具有感召力了。

7. 学生自由辩论：中华文化就是名人创造的’文化正确吗？

（设计意图：本活动意在通过学生的自由辩论，让学生对中华文化的产生及发展有一个全面正确的认识。同时辩论活动也能凸现学生主体地位，激发学生的参与热情。）

8. 教师归纳：小华的观点和大家一致，他给安妮这样回复的：历史是人民群众创造的，文化也是人民群众创造的，我国各族人民在长期的劳动中用自己的勤劳和智慧，共同创造出光辉灿烂的文化。

板块三：弘扬中华文化精髓。

1. 过渡：安妮在读了小华的邮件后又有了新的想法。她说，中华民族是一个伟大的民族，具有非凡的创造力。既然中华文化是中华民族集体智慧的结晶，那么凡是传统文化我们都应当毫无保留地继承和吸收。

2. 在老师的引导下，学生逐步自主探究以下问题：

（设计意图：学生对中华文化了解非常多，但在如何传承上，学生概念可能比较模糊。设计这两个问题一是想让学生明白传统文化应当批判继承，二是要让学生明确我们应当继承和

弘扬的是中华传统美德。)

3. 教师归纳：（1）对待传统文化我们应当批判地继承，即取其精华，弃其糟粕。

（2）我国人民在长期的历史发展中，不仅创造了灿烂的文化，还形成了代代相传的美德。美德作为传统文化中的精华，是一个民族赖以生存和发展的精神支柱，是一个社会一个国家最具有生命力的道德规范。美德在不同的时期都有不同的表现，它们被不断丰富和发展。

4. （多媒体）依次播放下列一组组视频：两弹一星元勋组图；抗震救灾组图；以邓亚萍为代表的体育健儿奋力拼搏组图；志愿者群体义务服务组图；信义兄弟孙水林、孙东林事迹组图。

老师对每组图进行简洁解说并提问

（3）这位正在奋力拼杀的姑娘是谁？我们应当向这些攀高峰的健儿们学习什么？

5. 教师归纳：新的历史条件下，中华美德又有新发展。如求真务实和艰苦奋斗美德的创新、以人为本、团结协作、爱心奉献美德的创新、自强不息、顽强拼搏精神的创新、诚实守信美德的创新……无数的美德都被我们这个时代继承着、弘扬着，然后从内容到形式都被创新着，发展着。

（2）你在活动中做了什么？

7. 教师根据学生的回答适当做些归纳补充：（1）革命歌曲大合唱、德育故事演讲、庆国庆六十周年黑板报、经典名著读书活动、暑期社会实践——感恩践行等等。

（2）参与班级合唱比赛排练、晨会中讲德育故事、参与书画

竞赛、读中华经典名著等等。

（设计意图：本环节中，我从最新发生的事件，最具震撼力的感人事例说起，并留给学生思考的空间，引导学生以道德模范为楷模，把传承和弘扬中华传统美德落实到行动中去。）

8. 小结：我们积极参与这些活动的过程，就是学习这些美德的过程，也是弘扬这些美德的过程。在当前改革开放的形式下，我们中学生不仅应该学习科学文化知识，还应当以实际行动来维护我们优秀的传统文化，在践行中创新我们的民族美德，并从身边做起，从小事做起。

教学反思：本课在设计上有两个特点：第一，以网络邮件传输贯穿本课始终，它既能有效调动学生学习兴趣，把课堂学习交流又由被动变为主动。也有利于教学环节之间的衔接和过渡，使教学过程一呵成，增强了课堂教学的整体性。第二，依据教学的需要，打破教材原有的顺序，对教材资源进行了有机整合。使学生对中华文化的认识由具体知识的认知到抽象影响的认同，再到行为上的实践。由具体到抽象再到实践，步步递进，层层深入，符合一般的认知规律。

（作者单位：湖北省襄阳市第三十三中学）

灿烂的中华文化教学反思篇四

在《灿烂的文明之花》这一课的教学设计过程中，能充分体现新课标的的基本要求，教学思路清晰，对课程标准把握深刻到位，运用教材合理有度。新课标对老师提出了更高的要求，现在老师更应像一名策划，要做到真正发动学生，让他们自主、合作、探究学习；让他们学会读书、勤于思考、善于质疑、敢于发言，老师则根据需要适时去引导、点拨就行了。在对课标、教材深刻理解的同时，还要求老师必须具备宽广的知识面，具有很高的‘素材搜集和整理能力。为此，在课前，我做了大量的准备工作，搜集了很多本地和国家在精神文明

建设方面的成果及活动，给同学们提供了学习的丰富多彩的信息，便于他们理解所学。特别是市精神文明建设成果展示，使同学们对家乡的精神文明建设活动增进了了解，增强了其自豪感、幸福感，激发了其投身家乡建设的决心。

注重教学的启发性、主动性。俗话说：“授人以鱼，不如授人以渔”。在案例的选择时能够注重充分结合学生生活实际，又与当前社会热点相连接，体现思想品德课的德育特色、人文性特点，如采用了“感动心灵的人物——本”支教的素材，通过设计层层设问，引导同学结合自身实际，谈感受、谈认识，并及时对学生的引导、启发，他们不由自主的去探索，提升了思想境界，激发了其学习先进人物，勤奋学习、立志成才的决心。教师避免了繁长的讲解，不用找结论，学生已经自己得出结论了。让学生在活动讨论的过程中自然得出，更易于其接纳。尊重不同层次的学生，使每个学生都有不同程度的收获。

充分利用多媒体，课堂容量增加了，学生思维能力得到比较充分的锻炼。

当然，这节课还存在不足之处：少部分学生反映有时讲得较快，由于选取的素材较多，老师便急忙处理，而一些学生还没明白是怎么回事。所以，老师在设计时应充分考虑大部分学生能接受的程度，讨论时注意给学生充分的思考时间，注意尽可能多的面向全体学生，让每个学生都能找到自己的闪光点、树立自信。

作为一名思想品德课教师，必须树立不断学习、勇于创新的思想。通过上这节课，更充分认识到自身存在的不足，犹如打开了一扇窗户，明确了今后努力的方向。各位老师给予的评价，对提高业务能力是一个很好的指导，在今后工作中会做得更好！

灿烂的中华文化教学反思篇五

对于这节课，我有以下反思：

备这堂课时，我感到最头痛的是教材的处理：汉语成语承载着博大精深的中华优秀传统文化信息，可讲的东西很多，按教材的内容（“成语的来源和结构”“成语的运用”“成语与文化”等）来讲吗？面面俱到会不会导致面面蜻蜓点水、不深不透？还是把范围缩小吧，但我到底选什么来讲比较好呢？

《语文课程标准》中说“高中语文课程必须充分发挥自身优势，弘扬和培育民族精神，使学生收到优秀文化的熏陶，塑造热爱祖国和中华文明”，教师有必要也完全可以创造性地使用教材，深化热爱祖国语文的感情，体会中华文化的博大精深、源远流长、陶冶性情，追求高尚情趣，提高语文素养。

欣赏视频，引发学习兴趣，而且很直观的了解到成语的简练和文雅；表演猜成语，激发了学生的探究问题的积极性，课堂气氛异常活跃。表演者运用自己的肢体语言诠释对成语的理解，猜成语的学生开动脑筋，苦思冥想。培养学生的合作探究能力，感受成语的形象性；生肖成语、谜语成语、成语对联引导学生自主探究，合作学习，拓展知识面，感受中华文化的独特魅力，民族自豪感自信心油然而生；成语运用让同学们通过具体实践了解成语使用应注意的问题，培养严肃的学习态度，注重日常积累。

由于学生的成语积累不够丰富，产生了进程较慢的问题，说明成语积累需要一个长期阅读的过程，有待于今后学习中不断积累。另外，在课堂的驾驭方面还有需要改进的地方。

灿烂的中华文化教学反思篇六

听了郭玉娥之后我受益匪浅，觉得值得学习的地方很多。下面我着重谈谈对这节课的看法。

一、评教学目标：

郭玉娥老师能充分理解教材，把握教材，课中能紧紧围绕知识目标、能力目标和情感目标去选取材料和开展活动。如活动“中华文化的表现形式”、“分析中华传统美德”的设计都体现这一点。

二、评教学重、难点：

郭玉娥老师借助新教材提供的平台，根据初中生好奇善动的特点，教学过程中有条理、轻松愉快地完成了本节课的教学目标，突破了重难点，基本达到了课前预期的目的。

三、评教学方法：

郭玉娥老师的这节课，体现了素质教育的基本要求，教学中将讨论教学法、情境教学法、案例教学法等教学方法融为一体，通过观看图例、情景分析等加强了师生间的互动，激发学生兴趣，拓展了知识，扩大了知识容量，使学生在的一节课中掌握或接触了更多的知识。

四、评教学过程：

1、导入新课中，郭玉娥老师创设情境，通过复习八年级上册《多元的文化地球村》引出主题，这样充分激发了学生的学习兴趣，使学生兴趣盎然的投入到教学活动中来，兼顾了复习与新课的关系。

2、郭玉娥老师在体现学生主体作用，充分调动学生主动性、积极性这方面做的比较好。她能围绕学习目标，出示了精心设计的六个问题。让学生带着问题认真阅读教材，学生的阅读要图文结合，边读边思，读不懂的地方可以作出标记。

所有教师学习的的地方。下面就不足之处提几点本人的粗浅认

识：

- 1、个人认为导入新课部分如果能紧凑些就更好了
- 2、在学生自学时，郭玉娥老师进行了自学督查，行间巡视，但我觉得做得还不够，我认为老师应该全身心的融入师生自学合作这一环节。
- 3、学生活动面还不够广。在课堂反馈上要多鼓励让学生大胆讲，有疑难的地方可让学生补充讲，这样才能更好地体现学生的主体作用。
- 4、教学语言显得略多，一讲到底满堂灌。不给学生自读、讨论、思考交流时间，还留有传统教学的影子。
- 5、还不能完全与学生实现换位思考，提出适切的问题；
- 6、板书设计不够严谨。

灿烂的中华文化教学反思篇七

本课是第二单元了解祖国，爱我中华的最后一课，本课时共有两目，“中华文化博大精深”，“传统美德薪火相传”。主要通过展示我国劳动人民创造的灿烂文化，使学生体会中华文化的特点，自觉承担起传承中华文化的重任，为下一步的教学做铺垫。因此我制定的教学目标和重难点为：

情感目标：感受民族文化的魅力，提高文化认同感。通过学生感受奥运，传承传统文化，从而培养学生的爱国主义精神。

知识目标：通过教学，使学生了解中国传统民族文化的博大精深，知道民族文化影响个人情感，个人情感深深扎根于民族文化之中。

能力目标：认识到中华民族文化走向世界的重大意义，通过对民族文化的了解，提高个人情感与民族文化关系的认识。

教学重点：继承，发扬，传播中华文化

教学难点：中华民族文化博大精深的特点。在当今多元文化背景下，体会中华文化的魅力

二、说教学设计

设计思路：本课的教学重点应在于让学生感受到民族文化的魅力，从而内化为一股民族自尊心和自豪感。因此，对于本课的学习，首先应有直观的感受，图片应精而具有代表性；其次对于一些时事及重点社会问题，应注意与教材知识的切合点；最后，应注意教学中的前后承接，形成板块式教学，有利于学生形成清晰的学习框架。

教法和学法：在教学过程中，借助多媒体教学手段创设情境，进而通过“姓氏对对碰”、“文化驿站”、“奥运盛会找文化”、“记者调查谈文化”、“与时俱进传文化”等师生互动、生生互动环节，引导学生自主探究、发现问题——讨论研究问题——交流展示、解决问题，将讲授法、启发式教学、探究式学习、多媒体教学相结合，更加深刻地理解民族文化和民族情感。

三、说教学过程

〈一〉：导入欣赏歌曲《绿叶对根的情意》。

由“绿叶对根有情，每一个中华儿女对中华民族同样情意深重，而我们魂牵梦绕的情感源泉正是中华民族的传统民族文化。”引入新课。

〈二〉 新课

第一目：1、绿叶寻根

多媒体展示：根据现有人数多寡来确立的新百家姓。让学生找一找他的姓氏现有人数在全国居多少位。（活动：介绍二位同学的姓氏来源。点数字可以链接到相应的幻灯片）。这样做的目的是引起学生的兴趣，懂得文化就在我们身边。

同时指出我们每个人都有自己的姓，姓氏是一种文化，它关系我们的历史与血脉。（多媒体展示：黄帝故里祭祖大典。）近年来，不少海外华人包括中国台湾的许多台胞，纷纷回到故土寻根问祖，或是祭奠中华民族始祖轩辕黄帝，这一现象反映了什么呢？（同学回答，教师总结）这反映了中华儿女情系祖国、不忘故土的情怀。

2、绿叶爱根

从四个侧面欣赏中国传统文化，让学生感知中华文化的源远流长、博大精深

（1）中国结、瓷器、（多媒体展示中国结和精美的瓷器的图片，配以民乐）

中国结虽小，但小中见大，它表达了人们的一种浓郁的美好祝福。而瓷器的产生距今已有三千年历史，以其自身独特的文化含量和艺术魅力被喻为中国文化的象征。

（2）“龙”文化（多媒体展示几幅故宫中龙的图片）

在我们的日常生活中，同样能到处都能感到龙的文化，比如龙虾、龙须面、龙井茶……

通过龙舟赛的习俗引出龙的成语。（生龙活虎、龙腾虎跃等）以小组为单位，进行成语接龙活动。目的是丰富知识，感受中华语言的魅力，增强自豪感。

（3）服饰文化

大屏幕展示刺绣作品，旗袍图片，配民乐“瑶族舞曲”。

服饰中内含中华文化元素

（4）书法艺术

多媒体展示几幅著名书法家的艺术作品。使学生感受我国书法的美。

使学生认识到书法是汉字的书写艺术，它起着交流思想、传承文化的重要社会作用，我们不但要继承，还应发扬光大。

活动：

1、奥运盛会找文化

让学生找出北京奥运会开幕式中都出现了哪些中国传统民族文化的元素？（多媒体播放：奥运开幕式片段。）

学生边看边寻找，并分小组讨论选代表回答。

2、记者调查谈文化

设计四个问题，请一位同学担当小记者，对大家做一次现场调查。然后通过教师的指点迷津，指出我国文化的地位和作用。

补充问题：对传统文化的正确态度。

第二目：中华民族在发展历程中，在创造灿烂的中华文化的同时，也形成了代代传承的美德。

学生观看苏武牧羊、徙木为信、负荆请罪三个小故事，回答

这些故事蕴含了哪些传统美德，并完成书中的67页的作业连线题。

师：在学生发言的基础上，进行归纳总结：诸如无私奉献、敬业爱岗、艰苦奋斗、刚正不阿、厚德载物等优秀道德品质。正是这些传统美德才使人民生活安定、社会和谐。

师：给学生补充“社会主义荣辱观”的内容，让学生理解传统美德也是与时俱进，不断被赋予新的时代内涵的。

3、绿叶报根

提出问题，学以致用。面对如此灿烂的民族文化，我们自豪，骄傲，可是，作为一个炎黄子孙，你的生活中是否处处洋溢着中华文化的气息？提问：你的生活中中华文化与外来文化的影响的对比？（衣、食、住、行等方面）

你认为中华文化会不会断流？我们应怎样做？

通过这个问题，引导学生把知识认知变成日常行为，进而内化为学生自身的道德品质，做到知行统一，从而把传承和弘扬中华文化和中华传统美德落实到行动中去。

〈三〉课堂小结

再次欣赏歌曲《绿叶对根的情意》，同时教师小结。

目的是让学生在歌声中思想得到共鸣、情感得到升华，坚定做中华文化的守护者、传播者，做中华美德的继承者、弘扬者。

四、说板书设计

绿叶寻根——绿叶爱根——绿叶报根

灿烂的中华文化教学反思篇八

1、教材地位

《灿烂的中华文化》是人教版九年级思品第二单元第五课第一框题的内容。依据课程标准“感受个人情感与民族文化之间的关系，提高文化认同感，了解传统美德”的要求，本框题主要让学生了解源远流长、博大精深的中华文化，体会中华文化的力量，了解传统文化的深远影响和传统美德的品质，对学生增强文化认同感和中华文明自豪感有很大帮助，故本框在九年级思想品德课教学中具有不容忽视的地位。

2、教学目标

1) 知识目标：各族人民共同创造了灿烂的中华文化；中华文化绵延不绝的原因；中华文化的组成；中华文化的特点、地位及影响；中华传统美德的主要表现；中华传统美德的品质。

2) 能力目标：具有把握中华文化基本特点的能力；具有以实际行动弘扬中华优秀传统文化、传统美德的能力。

3) 情感、态度与价值观：感受中华的力量，提升对中华文化的认同感和归属感；培养学生热爱中华文化的情感，同时自觉弘扬中华传统美德。

3、教学重点、难点

教学重点：中华文化绵延不绝的原因；中华文化的特点。

教学难点：弘扬和传承中华文化、中华传统美德。

二、说学情

当今社会，中外文化的交流碰撞不断深入，加上学生认知层

面较窄，辨别能力不强，导致一些学生漠视了中华文化，如：少有学生听京剧，古典名著大多不愿看，考试怕考文言文等；对外来文化盲目认同，部分学生成为了哈日、哈韩一族；产生了与传统美德相悖的言行，如考试作弊、顶撞父母等，因此对学生进行中华文化的教育尤为重要。

三、说教学法

本课教学中引教师首先创设出一个直观情境，使学生在情景中直观体会，耳濡目染的感受中华文化的特点。并通过设置多个问题，引导学生自主思考，寻找答案并配合小组合作的形式，使学生积极的参与课堂，在轻松愉快的情境中实现更多的信息交流。具体方法中采用直观演示法，情境教学法，活动法，问答法，合作探究学习法等。

四、说教学理念

关注学生自身资源，尊重学生的感受、生活体验和道德选择能力，把学生看成是思想品德的共同创造者。变“教教材”为“用教材教”，努力创造条件促进学生的道德践行。

五、说教学过程

1、课前准备

教师准备：搜集相关资料，制作课件。

学生准备：关注北京奥运会开幕式表演，搜集传统美德小故事。

2、教学流程

本课采用发展情感类的活动教学流程，具体为：

创设情境，导入新课

共同探究，学习新课

做出小结，巩固新知

具体教学过程

第一环节：创设情境，导入新课

课前欣赏一段中华水袖舞表演，倾听古筝演奏，使学生亲身感受中华文化的魅力。然后响起一阵钟声，将情境直接切入到北京奥运会开幕式表演中。

设计意图：以音乐表演导入，使学生仿佛身临其境，激发学生的学习兴趣，充分调动学生思维，进入教学情景。

第二环节：共同探究，学习新课

让学生在20北京奥运会开幕式的情境中，提出与教学目标一致的问题，使学生在自觉思维，主动寻找、总结信息，完成学习任务。

首先，通过2008年北京奥运会开幕式表演一个篇章一个篇章的推进，充分展现源远流长、博大精深的中华文化。

其次，通过学生所展现的一段茶艺表演，使同学们更深的体会到中华文化源远流长、博大精深的特点。

然后，通过《人类非物质文化遗产代表作名录》，对比曾经出现过两河流域的巴比伦文明，北非尼罗河流域的古埃及文明，地中海北岸的古罗马文明，南亚次大陆的古印度文明以及发源于黄河、长江流域的中华文明，这些文明有的衰落了，有的消亡了，有的并入了其他文明，唯有中华文明历经沧桑，饱受磨难，却绵延不绝，历久弥新，一个重要的原因就是文化的力量深深熔铸在中华民族的生命力、创造力和凝聚力之

中。使学生深切的体会到中华文化深深熔铸在中华民族的生命力、创造力和凝聚力之中。是全民族人民创造了中华文化，使中华文化源远流长，并对人类文明起到了巨大的影响。

再次，通过恣蚊饱血的典故，引出中华文化的传统美德是薪火相传，并在不断的丰富和发展的。

第三环节，教师对本节课的内容做一个简单的小结，给出当前社会上出现的热门现象，抛出问题，令学生用本节课所学内容进行分析，达到巩固新知的目的。

灿烂的中华文化教学反思篇九

本节课从学生实际生活入手，使学生感觉比较熟悉，能很快的投入到课堂的气氛中来，无论是课前的预习准备还是课堂教学过程中，我都注重体现学生的主体地位，给学生充分展示的机会。

课前给学生以学习小组为单位布置搜集材料、思考问题的任务，课堂上每个学习小组都有在全班展示本组成果的机会，学生的积极性很高，课堂气氛热烈。另外，我还非常注重教法和学法的多样性，讲授法、情景设置法、比较法、归纳法、活动探究法、讨论法等等，学生在课堂上也有阅读，有思考、有讨论、有交流、有展示、有评价。我觉得课堂上的“由中华文化到中原文化的展示”这个环节效果非常好，展示了河南的独特文化，使学生产生了更加深刻的共鸣，使学生作为一个河南人的自豪感油然而生。另外课堂上的“小组成果展示”这个环节也很好。

学生的准备非常充分，语言表达优美流畅，体态大方。这对学生是个很好的锻炼机会。但也存在一些不足的方面：在有的问题小结时，有些简短；对于学生回答问题的点评，用语也应该更生动一些。希望在今后的教学中，能够发扬优点，改正不足，进一步提高自己的教学水平。

灿烂的中华文化教学反思篇十

通过学习《思想品德》人教版八年级上册第三单元第五课

《多元文化“地球村”》，学生对文化的多样性、正确对待本土文化和外来文化、继承和弘扬中华民族优秀传统文化已有所了解，这为本课的学习起到了一定的铺垫作用。但是，中华文化源远流长、博大精深的特点比较抽象，距离学生的实际生活较远，学生理解起来比较困难。对于学生来说，提高个体对中华文化的认同感有一些难度。如何在当今时代坚持和发展传统美德也是学生践行过程中的难点。

因此本节课本着课前学生收集资料，课上进行活动教学的设计理念，充分发挥学生的主体性。通过创设问题情境，丰富学生的情感体验；通过播放奥运会火炬宣传片视频引出新课，增强学生的民族文化自豪感和认同感；通过列举生活实例，培养学生体验生活、感悟生活的能力。

上完这节课后，将本节课反思总结如下

本节课的优点有以下几点：

1. 导入新课时通过播放北京奥运会火炬宣传片视频给学生创造了视觉、听觉等的感受，让学生在欣赏中华文化的美的感受中，增强学生对民族文化的自豪感和认同感，激发学生学习了解中华文化的兴趣和积极性。
2. 在突破中华文化源远流长的原因这一难点时，通过对比四大文明古国的文化得出结论，对比分析的方法学生印象深刻且易理解。
3. 在中华文化的内容这一知识点时采用文化知识抢答赛的形式，将学生分成小组，既有小组间竞争也有小组间合作，充分发挥了学生的主观能动性，也锻炼了学生课前收集资料的能力。

4. 在传统美德这一知识点时，选取的素材是西安最美女孩李娜的故事，选材具有时效性、地域性，主人公也是中学生的同龄人，能够引起学生的共鸣，使学生反思自己在传承传统美德时有哪些不足并能加以改进，成功突破难点。

5. 集体朗诵中华文化之歌，激发了学生对中华文化的热爱之情，落实了情感、态度、价值观目标。

本节课的不足之处是：

3. 板书设计新颖，但是教师的简笔画水平较低，可以将这一任务交给学生来完成，锻炼了学生的能力，增强了学生的自信。

4. 教师对学生在课堂表现的评价单一化，今后应注意多元化评价。

总体而言，本节课是一节较成功的课，今后还应该注意细节问题，在课堂教学上有更大的进步。