

最新长城教案一等奖 长城教学设计例子(优秀16篇)

通过编写初一教案，教师可以合理安排教学内容和教学步骤，提高教学效果。下面是一份高三教案范文，供大家参考学习。

长城教案一等奖篇一

《长城》是小学语文义务教育课程标准实验教材第七册第十七课的内容，这篇课文的后两篇课文分别是《颐和园》、《秦兵马俑》，这三篇课文共同反映一个主题：中国的“世界遗产”。选编这篇课文，目的在于让学生了解长城，感受其宏伟气魄与我国古代劳动人民的聪明才智，激发民族自豪感，培养探究中国的“世界遗产”的兴趣。这篇课文的知识目标：识记生字词不难解决。但技能目标：学习由远及近，由整体到部分，从不同观察点观察事物的方法，在观察的基础上展开想象；情感目标：认识长城是古代劳动人民的血汗和智慧的结晶，是世界历史上的奇迹，激发民族自豪感，是重点，也是难点。根据《语文课程标准》中的“阅读是学生个性化的行为，不应以教师的分析来代替学生的阅读实践。”这一要求，结合教材特点及学生的实际情况，我采用自读自悟教学法，以学生的“读”为主线贯穿全文教学，通过多种形式的读，让学生在读中去想、去议、去说，从而加深理解和体验，有所思考和感悟。

教学设计

一、创设情境引导读——初识长城

1、揭题：据有幸登上月球的宇航员介绍，在月球上用肉眼看地球，能看见的建筑物只

有一座，那就是我国的长城。长城以其雄姿和壮美，深深地

吸引着中外游客，它是中华民族的象征，是华夏儿女的骄傲，今天我们就和作者一起去游览举世闻名的万里长城！

（多媒体演示，激发阅读兴趣。板书课题《长城》，指导学生自豪与深情地读课题。）

2、你想更深入的了解长城吗？（引读课文）

3、交流阅读感受：长城留给你什么印象？（结合课前的预习，学生反馈）

二、图文对照感受读——感知长城

教师指导观察图，让学生感受画面。

1、看第一幅图，说说你从图中看到了哪些景物？课文中是怎样描写的？（引导学生观察图时，要分清主次，能抓住主体进行重点观察。）

2、看第二幅图，说出你从图中看到了些什么？课文是怎样具体描写的？（引导学生从整体到局部的观察，抓住细节认识事物的特点。学习作者运用准确的语言表述所观察到的具体内容的方法。）

三、重点赏析深入读——品味长城

1、学生自读自悟，深入阅读课文，体味文中的哪些词句给你了很深的感悟。

2、交流阅读感受，品味、感悟、体会，并指导朗读。

（1）：远看长城，像一条长龙，在崇山峻岭之间蜿蜒盘旋。

引导学生抓住“长龙”、“崇山峻岭”、“蜿蜒盘旋”，感受长城的雄伟，运用比喻的方法写出了长城的气魄。

(2)：城墙外沿有两米多高的垛子，……城台之间可以互相呼应。

3、情境体验，观看多媒体课件的演示，游览长城。

四、披文入情感悟读——倾动长城

(讨论后归结到：修长城的古代劳动人民。)

2、默读第三自然段，想想古代劳动人民修长城的艰难有哪些？(联系文中句子体会砖石多、重；运输的工具原始；环境险恶)文中又说长城是劳动人民“智慧”的结晶？智慧体现在哪里？(精心设计使之易守难攻，开凿搬运巨大条石的方法等。)

3、这段第三句中的“凝结”是什么意思？“才”是什么意思？

这砖石那么重、运输的工具那么原始，环境那么险恶，我国古代劳动人民付出了多少血汗，发挥多么非凡的智慧，才建造出这前不见头、后不见尾的万里长城。

这里的“才”字既表达出建造长城的不容易，又饱含着对古代劳动人民的赞叹之情。

4、创设情境（配乐描述）

想象古代劳动人民的劳动场景：逶迤绵延的山峰记录了勤劳勇敢的古代劳动人民一个个坚实的足印，辽阔无边的天空记录了聪明智慧的古代劳动人民一声声粗重的呼吸，一曲曲嘹亮的号子。多少劳动人民的血汗和智慧，才凝结成这前不见头后不见尾的万里长城。

5、指导感情朗读。（要求读出劳动的艰辛，读出非凡的创造，读出由衷的赞叹。）

6、小结：为什么说长城在“世界历史上是一个伟大奇迹”？

五、自由抒发激情读——赞美长城

1、通读全文引发学生对古代劳动人民的敬佩，激发民族自豪感。

2、心里话大声说。高呼对长城的由衷赞美。

3、年，奥运会将在我国首都北京举行，到时，会有很多的外国朋友来到我们国家，他们大都会来参观我们的万里长城，如果你是一位导游，你会怎样把长城介绍给这些外国朋友呢？请你创作一篇长城介绍词。

六、知识拓展延伸读——深识长城

阅读课后“资料袋”，激发探究中国的“世界遗产”之旅的兴趣。

1、自主交流搜集的有关长城的传说、故事、歌曲、图片资料，如：毛主席词中名句“不到长城非好汉”，传说故事《孟姜女哭长城》等。教师适当追问资料搜集的办法，鼓励学生克服困难多搜集相关资料。

2、课件出示29处中国的世界遗产图片，让学生谈一谈感受，读一读“资料袋”，激发探究兴趣。建议学生自主或小组合作在课外去搜集资料，建立专用的资料袋，为后面课文及语文园地的学习作准备。

由于文本的这种结构特点，我们基本上可以确立这样的教学目标：

一是了解长城，理解长城为什么被称为世界历史上伟大的奇迹；

二是在阅读中领会文本的写作结构，学习观察事物与构思成文的方法。

为了达成以上教学目标，我建议可以采取以下两个教学板块：

第一板块：长城，伟大的奇迹

1. 朗读课文，在教师的指导下概括每个自然段的主要内容，把握全文的叙述结构。

2. 感受“奇迹”：结合文章前两个自然段展开教学，从长城的绵延壮丽和高大坚固理解长城是历史上伟大的奇迹。

从“远看长城”感受长城的绵延壮丽。先请学生结合文字展开想象，在头脑中想象画面；然后出示地图，引导学生更加直观地感受长城之“长”；最后出示长城远景图，学生再读课文第一自然段，对长城的“绵延壮丽”有一个完整的认识。

从“近看长城”感受长城的雄伟坚固。先请学生结合文字展开想象，在头脑中想象画面，比如垛口、射口和瞭望口的设计，城墙的宽度等；然后请学生根据文中的描述画示意图，标出垛口、射口和瞭望口的位置，并说明其作用；最后出示长城近景图片，让学生观察，从视觉上进一步感受长城的高大坚固。

第二板块：长城，血汗与智慧的结晶

1. 读第三自然段，思考：站在长城上，作者联想到了什么？

2. 这绵延壮丽、雄伟坚固的万里长城，让你联想到了什么？

3. 补充介绍关于长城的传说：孟姜女哭长城。引导学生围绕这个故事展开讨论，感受长城是中华民族血汗凝结成的。

4. 引导学生自主讨论为什么说长城反映了中国古代劳动人民

的智慧。提示学生联系上下文展开思考，如：垛口、烽火台的设计，建造长城的条石与方砖的运送等，都反映了建造长城的人民的智慧。

以上是对课文《长城》的基本教学思路，这两个教学板块可以作为第一课时。但是由于长城承载了中华民族历史文化中太多的东西，而教材中的这篇文章显然过于单薄，又由于重视长城建造结构的描写，就冲淡了其中的厚重的历史文化蕴涵；在语言表达上，则规范有余，个性不足。因此，我建议在今后的描写长城的诗文中进行选择，介绍给学生阅读，以弥补教材的不足。考虑到语言表达与思想内涵的个性化要求，我建议选择与课文风格迥异的文章，如鲁迅和毛姆的《长城》来作为补充教材。这里有必要对鲁迅与毛姆创作的《长城》做解读。

鲁迅先生的《长城》原刊1925年5月15日《莽原》周刊第4期，后收入《华盖集》。从文章落款来看，此文应是创作于1925年5月11日。应该说初读鲁迅的《长城》是令人诧异的，因为我们早已习惯了对长城的赞美，习惯了认识长城的伟大，在已经普遍达成“共识”的情况下，读鲁迅的《长城》不啻是一种震撼。其实，鲁迅的伟大就在于他总能穿越时空，总能看到事物的本性和真相，尽管有时这是我们不一定能够接受的。同样，读这篇《长城》，我们也读出了与以往赞美长城的那些文字很不一样的东西。除了震撼，我们也不难感受到萦绕在文字中的那份沉郁的气息。鲁迅开篇便慨叹“伟大的长城！”，然后笔锋一转，认为这长城不过是“徒然役死许多工人而已”，未必能够挡得住胡人入侵，现在不过就是一种古迹罢了。接下来的文字让读者感受到鲁迅笔下的长城已不再是那个实在的长城，而是一种象征——是旧思想、旧制度、旧传统的象征，是封建、保守、落后的封建社会的象征，他“总觉得周围有长城围绕”，因此在鲁迅看来，这长城是“伟大而可诅咒的”。由于鲁迅笔下的长城具有象征意义，而这种象征意义又是与鲁迅所处的时代与环境紧密相关，对于只有四年级的小学生来说，要理解这种象征意义是比较困

难的，因此建议在教学时点到即止，只要让学生明白鲁迅笔下的长城具有象征意义，知道象征什么即可，对其他内容不宜做过多的展开。

相比之下，英国小说家毛姆的《长城》不像鲁迅那样着力于取其象征意义，而是在写实的基础上发出由衷的慨叹。19，毛姆来到了中国，写下了游记散文《在中国屏风上》，《长城》就是其中的一篇。这篇文章正如书中的其他文章一样，是毛姆用铅笔在路边买的黄色包装纸上草草写成，只不过200来个字。在毛姆的眼中，中国的长城“就像它所守卫的帝国一样不可思议”，它是庞大的、雄伟的、寂静的、令人敬畏的，同时它又是孤单的、无情的、大胆的。这是一个外国人真实的感受，为了强调这种感受，毛姆在文章的开头和结尾发出了同样的慨叹：“在薄雾中，庞大、雄伟、寂静、令人敬畏地矗立着中国的长城。”这不是简单的重复，而是一种镌刻在作者脑海中的巨幅油画：在一片无边无际的薄雾之中，中国的长城巍巍矗立在崇山云岭之间，它显得那么庞大、雄伟，在一片寂静中散发着令人敬畏的气息。这幅画面正是作者记忆中的长城，在随意的抒写中透着淡淡的嘲讽。因此，这篇文章不论是语言还是表现出来的感受都具有浓郁的个性色彩，或者具体地说，具有浓郁的毛姆本人的个性色彩。因此，在教学时把毛姆的《长城》介绍给学生，也正是希望从另一个既不同于教材又不同于中国作家鲁迅的角度，让学生看到一个外国人眼中的长城。当然，毛姆并不能代表所有的外国人，毛姆眼中的长城也并非所有外国人眼中的长城，我们从其他外国人对长城的评价中就可以看出来。

设计者太伟大了，长城不愧为世界奇迹！——以色列前总理拉宾

只有一个伟大的民族，才能造得出这样一座伟大的长城！——美国前总统尼克松

这是世界上最伟大的工程，在其他地方我从未见过类似的杰

作。——俄罗斯原总统叶利钦

这也是外国人眼中的长城。那么，不论是毛姆还是鲁迅，他们眼中的长城都不同于其他人，也当然不同于教材中的长城。把鲁迅和毛姆的《长城》介绍给学生，就是希望打开学生的视野，不仅是阅读视野，更是提供一种完全不一样的思维方式。尽管这两篇文章相对于教材体《长城》而言是有些难度的，不论是语言还是思想，都是有个性化的，但这就是一种阅读能力的提升，一种对同一事物多样化认识的思想训练，我认为这是很重要的。当然，在具体的教学实践中，我们引导学生读毛姆与鲁迅的文章，不必像教课文那样去操作，完全可以以讨论、对话的形式展开。因此，我们不妨在前面两个教学板块的基础上设计第三个教学板块，即：拓展阅读，结合鲁迅与毛姆创作的《长城》认识不同的人眼中的长城和不同的语言表达方式。与前面两个教学板块相呼应，我把这个教学板块定名为：长城，说不完的长城。这个板块可以放在第三课时，主要教学策略如下：

第三板块：长城，说不完的长城

1. 读毛姆的《长城》，思考：在毛姆的眼中，中国的长城给他怎样的印象？结合文章中的有关描写来说明。
2. 读鲁迅的《长城》，思考：为什么在鲁迅的眼中，长城是“伟大而可诅咒的”呢？结合文章中的有关描写来说明。
3. 讨论：鲁迅和毛姆的文章都是对长城进行赞美的吗？结合你对有关语句的理解来说明自己的观点。
4. 作业：查找其他与长城有关的诗文，选择自己喜欢的内容推荐给同学。

长城教案一等奖篇二

1. 进一步练习用摘录法概括段落大意。
2. 学会本课15个生字；理解34个新词语。
3. 熟读课文，能默写课文最后一段。
4. 感受万里长城的伟大，激发民族自豪感。

教学重点：把握课文“总——分——总”的结构进行分段，进一步练习用摘录法概括段落大意。

教学难点：体会文章中穿插于说明间抒发情感的句子，在感受长城伟大中激发对古代劳动人民非凡的创造力的赞叹之情。

投影片

课文录音

- 1、出示长城图片，问：这是什么？谈谈自己对长城的了解。
- 2、你想进一步了解长城吗？板书：万里长城
- 3、齐读课题。

- 1、观看课文配套录像，说说对长城有哪些新的了解。
- 2、听课文录音，思考：课文向我们介绍了有关长城的哪几个方面？
- 3、按预习要求自学，进一步锻炼自学能力。

- 1、给多音字选择正确的读音。（《作业本》第1题。）

2、形近字选字填空。

御 卸 峦 恋

防（ ） 山（ ）

1、指名分自然段朗读课文。

2、出示课后练习第2题：按照“长城伟大、长城的特点、我们民族的骄傲”给课文分段。

3、交流，理清文章脉络。

1、《作业本》第1—3题。

2、思考课后第一题。巩固字词，鼓励探究。

1、快速读课文，找出重点段。

2、交流。

1、回顾读懂重点段的方法，复习第三单元训练重点。

2、默读课文第二段，思考：这3个自然段是围绕哪一句话来写的？指名回答并板书：

气魄雄伟 建筑年代久远

工程浩大 施工艰难

3、课文是怎样分别把这些特点写具体的呢？

（1）学习第2自然段，思考：课文从哪三方面介绍了长城的气魄雄伟？讨论理解并板书：

像一条巨龙：崇山峻岭、起始点（鸭绿江、嘉峪关）蜿蜒曲折

高而宽：宽5—8米，顶部可以并行五六匹马，高8—10米

“目睹了长城坚强、刚毅、计策的形象”这句话的含义是什么？朗读最后一句，体会长城的气魄雄伟和我国人民对长城的热爱。

用自己的话说说为什么把长城比作一条巨龙横卧在崇山峻岭上？

（2）学习第3自然段，思考：这一自

然段具体介绍了哪三个时期的长城？试用一句话分别介绍不同时期的长城。（自己试说，小组讨论，集体交流。）

历史时期——为长城做了什么——长城在当时的作用

战国时期——修筑长城——防御外敌侵略，对外贸易的商业大道

秦朝——连接长城

明朝——整修与扩建

4、质疑问难

5、概括段落大意

（1）引导：怎样用摘录法概括第二段的段落大意？

（2）尝试概括段落大意。

（3）集体交流。

(4) 方法，进一步掌握用摘录法概括段落大意的的方法：如果要摘录几句话才能概括全段内容，要把这几句话成通顺连贯的句子。

1、录音范读

2、有感情地朗读重点段。在读中感悟长城的伟大。

1、完成《作业本》第4题（2）和第5题（2）。

2、阅读与长城有关的书。

1、听记：气魄雄伟 年代久远 工程浩大 施工艰难 结晶 骄傲

2、自查、订正

3、用上这些词说说课文内容。

1、读第一、三段，思考：第一、三段在全文中有什么作用？

2、自由读，结合课后第四题，划出重点词，说说你读懂了什么。

3、小组交流，教师巡视点拨。

4、集体交流。

6、指导朗读和背诵。

1、有感情地朗读课文，说说通过这课文的学习，你有什么收获？（知识、感受等）

2、选择你认为读得最好的一段，读给同学听。

1、完成《作业本》第4—6题。

2、默写课文最后一段。

气魄雄伟

长城伟大 建筑年代久远 结晶 骄傲

工程浩大 施工艰难

在学习体会长城的施工艰难时通过想象训练进行较好，它能让学生在深思和惊叹中，充分发挥自己的想象力、创造力，激起他们的民族自豪感和对先人非凡智慧的崇敬。

长城教案一等奖篇三

1、学会本课15个生字，理解34个词语。

2、给文章分段，了解课文大意。

3、初步学会用摘录法概括段落大意

4、感受万里长城的伟大，激起民族自豪感。

学习生字词

用摘录法归纳段意

一、谈话揭题

谁见过万里长城？谁能向大家介绍一下长城？

二、学习首尾两段。

1、出示第一段。说说哪些词语读重音？为什么？

2、出示最末一段。

(1) 指名读。

(2) 说说你有什么问题？

三、自学课文。

带着刚才提出的问题自学课文。

1、开火车读词语。

正音：鸭绿江、了不起、为了、成为、得用

字形：魄、嘉峪关、御、巍

2、指名朗读课文。

3、说说课文主要写了什么？

四、再读课文，理清脉络。

1、按课后第2题分段。

首段与尾段有什么作用？

3、引读。

4、用摘录法归纳大意。

五、巩固练习

1、抄写词语。

2、作业1—3题

教学目标：

- 1、初步学会用摘录法概括段落大意。
- 2、能用“赞叹”、“巍然屹立”造句。
- 3、熟读课文，读出感情。
- 4、感受万里长城的伟大，激起民族自豪感。

教学重点：感受万里长城的伟大，激起民族自豪感

教学难点：理解万里长城是我国古代劳动人民血汗和智慧
的结晶

教学过程：

一、复习巩固

听写词语。

二、学习第一段。

1、比较句子。

- (1) 长城是我国古代的建筑物。
- (2) 长城是我国古代伟大的建筑物。
- (3) 长城是我国古代最伟大的建筑物。

通过比较性朗读，体会意思的不同，说说差异。

2、背诵第一段。

三、学习第二自然段。

1、课文的第二小节是围绕哪一句话来写的？

看图或根据自己的经验说说长城的“气魄雄伟”。

课文是从哪些方面来说明长城的气魄雄伟的？用“。”圈出来。

[板：像一条巨龙

气魄雄伟长、宽、高

赞叹]（穿插自己的经验）

2、说说你喜欢哪个句子？为什么？应该怎样读？

3、为什么说长城“坚强、刚毅、庄重”呢？

（作者把长城当作了民族之魂）

齐读最后一句，重点词读出重音。

四、学习第三自然段

1、这么长、这么高的长城，不是几年，几十年可以完工的，而是经历了漫长的岁月。填表：

历史时间离现在多远怎样筑长城长城当时作用

战国时期

2、集体校对、订正。

五、巩固练习

1、用“赞叹”、“巍然屹立”造句。

2、作业本4、5题

[板书：19、万里长城

像一条巨龙

气魄雄伟长、宽、高

赞叹

教学目标：

1、熟读课文，能默写课文最后一个自然段。

2、了解长城“工程浩大，施工艰难”。

3、用“巍然屹立、智慧”造句。

4、体会长城是古代劳动人民血汗和智慧的结晶。

教学重点：了解长城“工程浩大，施工艰难”

教学难点：体会长城是古代劳动人民血汗和智慧的结晶

教学过程：

一、复习巩固

1、根据板书来说说长城的气魄雄伟。

2、说说长城的建筑史。

二、学习第4自然段

1、指名读。说说这段话是围绕哪一句来写的？

思考：你从哪里看出长城工程浩大、施工艰难的呢？

（找出书上有关句子）

2、汇报：

（1）“如果……可以……” [板书]

地球的周长有多长？（约4万公里）

4万公里的墙需要多少石料呢？

联系长城现在的景观、长度再说说长城的工程浩大。

（2）施工艰难你从课文哪个地方可以看出呢？

[板：得用多少巧妙的方法

得有多少人为它付出血汗和生命]

为什么要用很多种方法？

师补充：用作长城外壳的条石，整齐，但非常重，每块重达1吨多，它们是怎样从采石头场被运到崇山峻岭之顶的呢？就是在我们拥有巨大马力起重机的今天，这恐怕还是一个难题。我们的祖先到底用了什么方法呢？这还是一个谜。

相传明朝修建嘉峪关时，工匠事先计算用砖的数量极为精确，竣工时只剩下一块砖，现在这块砖仍然放在嘉峪关的小楼上，是古今建筑史上计算用料精确度的顶峰。

说说你的感受。

(4) 朗读指导。

三、学习第4自然段

1、齐读第4自然段。

2、说说段意。

(长城是我们中华民族的骄傲)

作者为什么不用这句话作为结尾呢?

3、汇报。

(“巍然屹立”、“万里”写出了长城的气魄雄伟，第二句强调了长城是中华民族用“血汗”和“智慧”修筑起来的，写了这两句使第三句话更显得“理直气壮”)

4、感情朗读。

板书设计：

19、万里长城

工程浩大如果……可以……

施工艰难得用多少巧妙的办法

得有多少人为之付出血汗和智慧

长城教案一等奖篇四

佚名

教学目标

- 1、进一步练习用摘录法概括段落大意。
2. 学会本课15个生字；理解34个新词语。
3. 熟读课文，能默写课文最后一段。
4. 感受万里长城的伟大，激发民族自豪感。

教学重点

教学重点：把握课文“总—分—总”的结构进行分段，进一步练习用摘录法概括段落大意。

教学难点：体会文章中穿插于说明间抒发情感的句子，在感受长城伟大中激发对古代劳动人民非凡的创造力的赞叹之情。

教具：投影片 课文录音

教学过程

第一课时

一、一揭题，激发情感。

- 1、出示长城图片，问：这是什么？谈谈自己对长城的了解。
- 2、你想进一步了解长城吗？板书：万里长城
- 3、齐读课题。

二、初读课文，了解大意。

- 1、观看课文配套录像，说说对长城有哪些新的了解。

2、听课文录音，思考：课文向我们介绍了有关长城的哪几个方面？

3、按预习要求自学，进一步锻炼自学能力。——

三. 交流。

1、给多音字选择正确的读音。（《作业本》第1题。）

2、形近字选字填空。

御 卸 峦 恋

防（ ） 山（ ）

四. 指导分段。

1、指名分自然段朗读课文。

2、出示课后练习第2题：按照“长城伟大、长城的特点、我们民族的骄傲”给课文分段。

3、交流，理清文章脉络。

五. 作业：

1、《作业本》第1—3题。

2、思考课后第一题。巩固字词，鼓励探究。

第二课时

一、引入

1、快速读课文，找出重点段。

2、交流。

二、研读重点段

1、回顾读懂重点段的方法，复习第三单元训练重点。

2、默读课文第二段，思考：这3个自然段是围绕哪一句话来写的？指名回答并板书：

气魄雄伟 建筑年代久远

工程浩大 施工艰难

3、课文是怎样分别把这些特点写具体的呢？

（1）学习第2自然段，思考：课文从哪三方面介绍了长城的气魄雄伟？讨论理解并板书：

像一条巨龙：崇山峻岭、起始点（鸭绿江、嘉峪关）蜿蜒曲折

高而宽：宽5—8米，顶部可以并行五六匹马，高8—10米

“目睹了长城坚强、刚毅、计策的形象”这句话的含义是什么？朗读最后一句，体会长城的气魄雄伟和我国人民对长城的热爱。

用自己的话说说为什么把长城比作一条巨龙横卧在崇山峻岭上？

（2）学习第3自然段，思考：这一自然段具体介绍了哪三个时期的长城？试用一句话分别介绍不同时期的长城。（自己试说，小组讨论，集体交流。）

历史时期——为长城做了什么——长城在当时的作用

战国时期--修筑长城--防御外敌侵略，对外贸易的商业大道

秦 朝--连接长城

明 朝--整修与扩建

4、质疑问难

5、概括段落大意

(1) 引导：怎样用摘录法概括第二段的段落大意？

(2) 尝试概括段落大意。

(3) 集体交流。

(4) 小结方法，进一步掌握用摘录法概括段落大意的方法：如果要摘录几句话才能概括全段内容，要把这几句话整理成通顺连贯的句子。

四、朗读课文

1、录音范读

2、有感情地朗读重点段。--在读中感悟长城的伟大。

五. 作业

1、完成《作业 本》第4题（2）和第5题（2）。

2、阅读与长城有关的书。

第三课时

一、复习回顾

1、听记：气魄雄伟 年代久远 工程浩大 施工艰难 结晶 骄傲

2、自查、订正

3、用上这些词说说课文内容。

二、研读第一、三段

1、读第一、三段，思考：第一、三段在全文中有什么作用？

2、自由读，结合课后第四题，划出重点词，说说你读懂了什么。

3、小组交流，教师巡视点拨。

4、集体交流。

6、指导朗读和背诵。

三、总结全文。

1、有感情地朗读课文，说说通过这篇课文的学习，你有什么收获？（知识、感受等）

2、选择你认为读得最好的一段，读给同学听。

四、作业

1、完成《作业 本》第4—6题。

2、默写课文最后一段。

板书设计：

气魄雄伟

长城伟大 建筑年代久远 结晶 骄傲

工程浩大 施工艰难

教学后记

在学习体会长城的施工艰难时通过想象训练进行较好，它能让学生在深思和惊叹中，充分发挥自己的想象力、创造力，激起他们的民族自豪感和对先人非凡智慧的崇敬。

长城教案一等奖篇五

- 1、学会生字、新词，能正确读写。
- 2、有感情地朗读课文，感受长城雄伟和高大坚固，体会作者的思想感情。
- 3、学习作者观察事物的方法及写作特点。
- 4、通过学习，认识到长城是我国古代劳动人民血汗和智慧的结晶，是世界历史上的伟大奇迹，激发学生的民族自豪感。

【教学重点、难点】

- 1、理解长城的气势雄伟和高大坚固。
- 2、体会作者的思想感情。

【教学准备】

- 1、教师准备：
课件。

2、学生准备：

广泛搜集长城的文字、图片、影像资料及民间故事等。

【教学时数】

两课时。

【教学过程】

第一课时

一、交流信息，资料共享

(长城)

关于长城，你们还知道些什么呢？请大家展阅和简介课前搜集到的关于长城的资料和信息。

2、师：大家的课前准备工作令老师相当满意。对于长城，你们都有了相当的认识和了解。下面，我们来读一篇专门描写长城的文章，看看作者笔下的长城是一个怎样的形象。

板书课题：

长城

二、充当导游，感知课文

1、让学生结合课文插图读课文：

感知课文内容，在不明白处做记号。

2、组织学生谈读后感。

(在学生试着解说时，教师提醒其注意生字、新词读音，并帮助其梳理解说词的结构，培养其语言表达能力及组织材料的能力。)

4、请学生通过多种方式练读课文：

初步读出语言的灵魂感，然后在全班自由展读，互评提高。

三、观察远景，感受雄壮

1、课件出示长城远景图：

请大家看这张图，试着用一句话来描述。

(学生描述长城的雄伟时，教师提示学生运用多种修辞手法，使表达更形象和更有吸引力。)

2、师：这张图是在飞机上拍摄的，从中可以看出长城从远处看的一个大概模样。同学们的描述各有特色，我们来看看作者是怎样写的，请大家齐读第一段。

学生有感情地朗读课文。

3、让学生在文中找出词语来概括长城从远看的模样，并让学生对照图片体会蜿蜒盘旋的意思。

4、让学生思考：

作者说长城像条龙，这说明了什么？

(学生从龙字中体会出作者对长城的敬重之情。)

四、近看长城，剖析结构

1、在飞机上鸟瞰可长城后，作者又来了长城脚下，对长城进

行了一番近距离的考察。我们接着看课文，思考一下：

读了这一节，你知道了长城的哪些建筑？

学生读书后回答。

2、课件出示长城近景图：

让学生走上讲台，对照图介绍课文第2段的内容。师生共评，归纳出长城各建筑的特点。对于垛子、望口和射口这三个部分，学生可能认识不够清楚，教师可以用图示来讲解。

3、讨论：

作者是按照怎样的顺序来写长城的构造的？

作者先写整个长城高大坚固，再写城墙顶，接着写城墙顶上的垛子，垛子中的射口和望口，这是先整体、后部分的说明顺序。

4、让学生就这一段内容发表感想，体会长城构造科学，利于防守。

第二课时

一、走上长城，体验伟大

1、学生齐读第3段。

2、范读：

3、提问：

从哪里可以看出修建长城的艰难？

4、小组讨论：

为什么说长城是劳动人民血汗和智慧的结晶？

5、全班交流：

我国古代劳动人民是怎样发挥自己的智慧来修筑长城的？

二、品味长城，升华情感

1、指名朗读最后一段。

2、师：他读得怎样？有没有人觉得自己比他读得更好？

学生自告奋勇地朗读。

学生说出自己是带着自豪的心情来读这句话的。再请大家带着无比自豪的心情齐读这一段。

4、师：长城对于我们来说不仅是一个伟大的建筑，它甚至是我们中华民族的象征。外国人一提起中国，首先想到的通常就是长城。由于古代的统治者修筑长城的目的是为了防御外敌的入侵，使得长城被赋予了一种自强不息、抵御外辱的精神，有了护国安邦的使命。它被印上了人民币（课件出示一元纸币的长城图像），被写进了国歌，为无数文人墨客所歌颂。下面让我们唱起国歌，去感受长城的豪迈，去体会中华儿女的气概吧！

长城教案一等奖篇六

教学目的要求：

1通过看图和理解课文，体会长城是我国古代劳动人民血汗和智慧的结晶，是世界历史上的伟大奇迹，激发学生的民族自

豪感。2学习由远及近、由整体到部分的观察方法，学习在观察中展开联想。

教学重点和难点：

理解长城的气势雄伟和高大坚固，体会作者所表达的思想感情。{重点} 如何指导学生理解课文的观察顺序和写作思路。{难点} 教具准备：

鹏博士软件、中国地图。

教学时间：2课时

第一课时

1 / 6

__来源网络整理，仅作为学习参考 教学过程：

一、默读本组“导读”，了解本组内容，明确训练要求。

二、揭示课题：

1、同学们，你们见过长城吗？长城给你的印象怎样？[请同学们自由发言] 2、长城是我们伟大祖国的象征，它体现了我国古代劳动人民的智慧和力量。体现了我国悠久的历史 and 灿烂文化。学了这篇课文从内心深处来体会民族自豪感和爱国之情。[板书课题] 三、检查预习：

1、仔细看图，说说你从两幅图上各看到了什么？拍摄点分别在哪里？

2、找出两幅图对应的自然段，想一想其它自然段分别写的是什么？

3、朗读课文，注意读准字音，把不理解的地方画下来。

四、图文对照学习课文[出示鹏博士软件的图片]

2 / 6

理解“崇山峻岭”、“蜿蜒盘旋”结合图，体会远看长城的样子。

教师小结：描写长城的样子使用比喻、数字说明、太空拍摄的照片来描述的。

[3]城台：每个三百米就有一座，用于屯兵和传递信息 3指名读课文的第三段。

思考：作者站在长城上想到了什么？

3 / 6

__来源网络整理，仅作为学习参考 为什么说长城在世界历史上是一个伟大的奇迹？

五、朗读全文，学生质疑问难

课后小记：

板书设计：

远景：像一条长龙

城墙很宽

近景：高大坚固垛子瞭望口、射口

城台-互相呼应

长城联想：凝结着劳动人民的血汗和智慧

历史地位：伟大奇迹

第二课时

教学过程：

一、复习巩固

1、有感情地朗读课文，说说长城的结构特点 2、作者是按什么顺序描写长城的？

4 / 6

二、巩固练习

1、根据课文内容填空：

[1]万里长城像，在崇山峻岭之间，她高大，在世界历史上是一个。长城是由建造的，表现了我国劳动人民的和。

2、给生字注音组词 3、抄写课后生词

4、比较句子，把想到的说给同学们听。 [1]劳动人民的血汗和智慧，凝结成万里长城。

[2]多少劳动人民的血汗和智慧，才凝结成这前不见头、后不见尾的万里长城。

5、背诵课文的第一、而自然段

三、课外阅读有关长城的书籍

5 / 6

__来源网络整理，仅作为学习参考

6 / 6__来源网络整理，仅作为学习参考

长城教案一等奖篇七

- 1、进一步练习用摘录法概括段落大意。
2. 学会本课15个生字；理解34个新词语。
3. 熟读课文，能默写课文最后一段。
4. 感受万里长城的伟大，激发民族自豪感。

教学重点

教学重点：把握课文“总—分—总”的结构进行分段，进一步练习用摘录法概括段落大意。

教学难点：体会文章中穿插于说明间抒发情感的句子，在感受长城伟大中激发对古代劳动人民非凡的创造力的赞叹之情。

教具：投影片 课文录音

教学过程

第一课时

- 1、出示长城图片，问：这是什么？谈谈自己对长城的了解。
- 2、你想进一步了解长城吗？板书：万里长城
- 3、齐读课题。

- 1、观看课文配套录像，说说对长城有哪些新的了解。

2、听课文录音，思考：课文向我们介绍了有关长城的哪几个方面？

3、按预习要求自学，进一步锻炼自学能力。——

1、给多音字选择正确的读音。（《作业本》第1题。）

2、形近字选字填空。

御 卸 峦 恋

防（ ） 山（ ）

1、指名分自然段朗读课文。

2、出示课后练习第2题：按照“长城伟大、长城的特点、我们民族的骄傲”给课文分段。

3、交流，理清文章脉络。

1、《作业本》第1—3题。

2、思考课后第一题。巩固字词，鼓励探究。

第二课时

1、快速读课文，找出重点段。

2、交流。

1、回顾读懂重点段的方法，复习第三单元训练重点。

2、默读课文第二段，思考：这3个自然段是围绕哪一句话来写的？指名回答并板书：

气魄雄伟 建筑年代久远

工程浩大 施工艰难

3、课文是怎样分别把这些特点写具体的呢？

(1) 学习第2自然段，思考：课文从哪三方面介绍了长城的气魄雄伟？讨论理解并板书：

像一条巨龙：崇山峻岭、起始点（鸭绿江、嘉峪关）蜿蜒曲折

高而宽：宽5—8米，顶部可以并行五六匹马，高8—10米

“目睹了长城坚强、刚毅、计策的形象”这句话的含义是什么？朗读最后一句，体会长城的气魄雄伟和我国人民对长城的热爱。

用自己的话说说为什么把长城比作一条巨龙横卧在崇山峻岭上？

(2) 学习第3自然段，思考：这一自然段具体介绍了哪三个时期的长城？试用一句话分别介绍不同时期的长城。（自己试说，小组讨论，集体交流。）

历史时期--为长城做了什么--长城在当时的作用

战国时期--修筑长城--防御外敌侵略，对外贸易的商业大道

秦 朝--连接长城

明 朝--整修与扩建

4、质疑问难

5、概括段落大意

(1) 引导：怎样用摘录法概括第二段的段落大意？

(2) 尝试概括段落大意。

(3) 集体交流。

(4) 小结方法，进一步掌握用摘录法概括段落大意的方法：如果要摘录几句话才能概括全段内容，要把这几句话整理成通顺连贯的句子。

1、录音范读

2、有感情地朗读重点段。——在读中感悟长城的伟大。

1、完成《作业本》第4题（2）和第5题（2）。

2、阅读与长城有关的书。

第三课时

1、听记：气魄雄伟 年代久远 工程浩大 施工艰难 结晶 骄傲

2、自查、订正

3、用上这些词说说课文内容。

1、读第一、三段，思考：第一、三段在全文中有什么作用？

2、自由读，结合课后第四题，划出重点词，说说你读懂了什么。

3、小组交流，教师巡视点拨。

4、集体交流。

6、指导朗读和背诵。

1、有感情地朗读课文，说说通过这篇课文的学习，你有什么收获？（知识、感受等）

2、选择你认为读得最好的一段，读给同学听。

1、完成《作业本》第4—6题。

2、默写课文最后一段。

板书设计：

气魄雄伟

长城伟大 建筑年代久远 结晶 骄傲

工程浩大 施工艰难

教学后记

在学习体会长城的施工艰难时通过想象训练进行较好，它能让学生在深思和惊叹中，充分发挥自己的想象力、创造力，激起他们的民族自豪感和对先人非凡智慧的崇敬。

长城教案一等奖篇八

1、认识8个生字，会写13个生字。正确读写“盘旋、城砖、城墙、屯兵、堡垒、打仗、呼应、肩膀、智慧、凝结、气魄雄伟”等词语。

2、正确、流利、有感情地朗读课文，透过朗读表达出长城的雄伟气势。

3、了解长城高大坚固、气势雄伟等特点，感受作者对祖国的热爱之情及对古代劳动人民的赞叹之情。

4、激起民族自豪感，产生了解中国的“世界遗产”的兴趣。

在阅读中理解长城的高大坚固，感受长城的雄伟气势，体会作者表达的思想感情。

2课时

1、预习生字新词，争取把课文读正确，读通顺。

2、初步了解课文的主要资料。

一、了解预习状况。

1、检查学生预习生字新词的状况，对重点词语的理解进行指导。

2、交流初读课文的收获。

二、浏览全文，梳理顺序。

1、学生快速浏览课文，理清作者的观察顺序。

2、读后交流，梳理文章脉络。

三、重点感悟，加深体验。

（一）感悟长城的雄伟气魄。

1、自由朗读第一自然段，在读中感受长城雄伟的气势。

2、透过品读“蜿蜒盘旋”等重点词语，借助形象的画面，激发学生的想象，想象出长城在崇山峻岭间蜿蜒盘旋、绵延万

里的壮美景象。

3、指导学生朗读第一自然段，透过朗读表达出长城的雄伟气势。

（二）感受长城的高大坚固，了解长城的结构特点。

1、默读第二自然段，图文对照，了解长城的结构特点。

2、感受长城的高大坚固，了解长城的历史作用。

（三）体会劳动人民的“智慧和力量”。

1、轻声朗读第三自然段，在诵读涵泳中静心感悟。

2、品读重点词句，展开联想，体会修筑长城的艰辛。

3、指导学生朗读第三自然段，在读中体会中华民族勤劳勇敢、不屈不挠、坚韧不拔的精神，在读中抒发对古代劳动人民的赞叹之情和民族自豪感。

四、回归整体，抒发情感。

1、画面欣赏：《长城风光》。

2、抒发情感，赞美长城。

课前准备：

搜集有关长城的故事、传说和图片资料。

一、回读全文。

二、指导书写生字。

1、引导学生观察要求会写的字。重点指导“嘉、隔、慧”三个字的书写。

2、练习书写13个生字，教师提示正确的书写姿势并及时展示学生的字，进行评价、指点。

三、拓展延伸。

展示、交流有关长城的故事、传说和图片资料。

四、小练笔：赞美长城。

长城教案一等奖篇九

1、（出示媒体：长城、京杭大运河的图片）师：小朋友，你知道这是什么地方吗？

2、师简介，让学生初步认识长城运河。

3、师：今天我们要学习一篇赞美长城运河的诗歌。出示课题：长城和运河

齐读课题

1、教师范读，边听边想：第一小节和第二小节分别向我们赞美了什么？

2、学生交流。

3、学生轻声读课文，要求读准字音，读通课文。

4、指名分节读课文，正音。

5、师：通过读课文，你知道了什么？学生自由谈。

（一）学习第一节

1、媒体出示。小组合作，学习生字组成的词语“驾驶、壮丽、创造、中华民族”。

（1）字音重点：“壮、创”，读准翘舌音、三拼音。

（2）字形重点“壮”：出示形近字“状”进行比较区别。

（3）词义重点：壮丽（查字典初步理解，课文学习中进一步理解。）

2、再读第一节，想一想：我驾驶着飞机航行在祖国的蓝天，看到了什么？用曲线划出有关的句子。

3、出示句子：像巨龙穿行在大地，连绵起伏，曲折蜿蜒。东起山海关，西到嘉峪关。

（1）做动作表演理解“穿行”。

（2）出示句式：万里长城像巨龙穿行在大地。

（3）思考：作者为什么把长城比作巨龙？（板书：像巨龙）

（4）再看媒体，感受“连绵起伏，曲折蜿蜒”的含义。（让学生初步感受到这不仅仅是形似，龙在中国传统文化中是高贵、尊荣的象征，又是幸运和成功的标志。长城更是中华民族“龙的传人”的骄傲，激发民族自豪感。）

（5）出示填空：万里长城像巨龙穿行在大地，连绵起伏，曲折蜿蜒。这真是一幅壮丽的景象。（再次理解“壮丽”）

（6）指导朗读：“像巨龙穿行在大地，连绵起伏，曲折蜿蜒。”（语音前重后轻，语速前快后慢，读出自豪的感情。）

4、同桌共读第一小节。

5、男女生比赛读，挑战读。

6、师引读：万里长城万里长，它有二千多年的悠久历史，至今仍穿行在祖国大地上。她谱写了一——不朽的诗篇。（板书：不朽）是谁创造了这人间奇迹？——是我们中华民族的祖先。

（二）学习第二节

过渡：长城谱写了不朽的诗篇，运河又谱写了怎样的诗篇呢？

自由读第二节，学习生字组成的词语：丝带、首都、北京、天堂

指名读词语。

（2）出示实物“丝带”，感受银光闪闪。

2、比一比，第二节和第一节有什么相同和不同的地方？

（1）出示填空：京杭大运河像飘落在大地。

（2）看图体会“银光闪闪、伸向天边”。板书：像丝带

（3）师补充：运河就像我们的母亲，在她的哺育下两岸的人们过上幸福的生活。让我们带着对运河的感激之情读课文的第二节。

3、小组比赛读第二节。

4、找好朋友读。

5、师引读：京杭大运河就像母亲，关怀着天下百姓，浇灌着万亩良田。她谱写了一——动人的诗篇。（板书：动人）是谁

创造了这人间奇迹？——是我们中华民族的祖先。

1、开火车读生字词语：驾驶、壮丽、中华民族、首都、北京、天堂

2、写字指导“壮”。（注意田字格中的位置，左窄右宽。）

3、小结：长城、大运河是我们的祖先创造的人间奇迹，是我们中华民族的象征，她们一刚一柔，谱写了不朽、动人的诗篇，让我们再一次有感情地朗读课文。

（一）拓展

长城、大运河是我们的祖先创造的人间奇迹，你还知道哪些也是我们祖先创造的人间奇迹？（出示媒体：人间奇迹）

（二）作业

1、抄写课文中的生字、词语。

2、长城是我们的祖先创造的人间奇迹，有兴趣的同学到课外了解一下。

附板书

长城和运河

不朽动人

像巨龙像丝带

教学目标

1、在语言环境中学习9个生字，积累有关词语，会在田字格里写5个生字。

- 2、能有感情地熟读这首诗歌。
- 3、了解万里长城和京杭大运河的特点，并能根据课文内容填空。
- 4、知道万里长城和大运河是中华民族的骄傲，激发民族自豪感。

长城教案一等奖篇十

- 1、让学生自学，了解课文结构及作者的观察顺序，运用热键自学生字词，能流利朗读课文(第一课时)。
- 2、学生自由选择学习主题，在协作环境中在网上搜索有关长城资料，感受长城的雄伟及坚固。
- 3、在图片与文字相结合中感悟作者的观察方法，让学生在不同意境下进行知识外化。
- 4、品读训练，激发学生的爱国情感。

1、学生在第一课时已学习了课文的生字、新词，了解课文大意及作者观察顺序。

2、按四年级的学生年龄特征以形象性、直观性思维为主，通过课文认识长城的特点，理解长城是劳动人民智慧及血汗的结晶，是世界历史上的伟大奇迹，并由此激发起学生的民族自豪感。

3、学生经过近一年的学习，已积累了一定的在网络环境下学习的经验，能独立进行阅读、查找资料、选择资料等，具有借助计算机软件独立学习的能力。

【教学目的

1、通过图像和理解课文，认识长城是我国古代劳动人民血汗和智慧的结晶，是世界历史上的伟大奇迹，激发学生的民族自豪感。

2、能在网络中查阅有关长城的资料，并进行小组合作交流。

3、有感情地朗读课文。

通过学习课文理解长城的雄伟、高大坚固。

感受长城是古代劳动人民的血汗和智慧的结晶。

多媒体教室，课件，磁带。

1、看长城录像，思考：

这是什么？

2、指导读课题。

1、学生观看学习软件，听读课文，了解课文第一、二自然段内容。

2、自读课文第一、二自然段，小组合作学习：

找出课文描写的长城景物，感受长城特点。

3、指导朗读。

默读课文，思考：

1、了解长城是怎样建成的？

2、想象古代劳动人民在建长城的过程的情景。

3、理解文中“劳动人民的血汗和智慧”，激发学生的民族自豪感，进行爱国主义教育，深化学生的爱国情感。

4、品读课文。

1、网上阅读长城的有关资料，小组合作讨论交流并说出自己的感受。

2、指名汇报，并作全班展示。

3、到长城论坛上传浏览资料或发表感受。

学生基于网络环境的学习，加大了信息量，增加了课堂学习内容密度、强化学生思维整合度，对开拓学生的知识面、培养学生的发散性思维起了积极作用。通过网络进行交流讨论，使每一位学生都参与思考讨论，在较短的时间内使学生更多地获得积极思考的空间，把抽象概念具体化，通过动手、动口、动脑等多种途径获取知识，因而能够较好地激发学生的学习兴趣，使学生在愉快中学习。能促使学生积极参与学习过程。

在拓展学习研究《长城》的过程中，学生在汇报、交流时，都能较深刻的认识到这是封建社会民族冲突的结果和劳动人民的伟大创造，同时也激发起学生强烈的民族自豪感和保护长城的深刻意识。研究中，学生体验到了解决问题，主动建构知识的乐趣。特别是成果交流阶段，大家通过相互交流、提问、反思、发表意见，逐步积累综合学习的能力和进行积极的情感体验，发挥了小组的学习主动性，实现了对知识的再次建构。学生在不断的体验、建构中，加深了对长城的了解，升华了爱国主义的情感。应该说，受到的爱国主义教育深刻的。基于网络环境的教学活动，使学生得到深刻的体验，包括情感的体验、方法的体验以及整个过程的体验。学生的理解是独立而深刻的，这充分说明学生在丰富的网络信息中体验了课堂教学的全过程。并有助于教师引导学生根据

研究专题自主的. 获取信息, 利用信息帮助形成自己独立的见解, 学会从不同的侧面全面地理解课文。

在传统课件设计中, 教学目标是高于一切的, 它既是教学过程的出发点, 又是教学过程的归宿。通过教学目标分析可以确定所需的教学内容; 教学目标还是检查最终教学效果和进行教学评估的依据, 所以在这样的教学环境中课件及cai素材只担当被演示的角色。但是在以“学”为中心的建构主义学习环境中, 由于强调学生是认知主体、是意义的主动建构者, 所以, 把学生对知识的意义建构作为整个学习过程的最终目的。在这样的学习环境中, 课件设计通常不是从分析教学目标开始, 而是从如何创设有利于学生意义建构的情境开始, 整个课件设计过程紧紧围绕“意义建构”这个中心而展开, 不论是学生的独立探索、协作学习还是教师辅导, 总之, 学习过程中的一切活动都要从服务于这一中心, 都要有利于完成和深化对所学知识的意义建构。在学习过程中强调对知识的意义建构。《长城》的第二课时是由若干知识点组成的, 而各个知识点的重要性是不相同的, 同时, 学生在学习这些知识的时候, 对所遇到的困难, 问题都不一样, 学生可自由利用网络从不同侧面、不同角度的多种情境中, 自主探索获取解决问题的方法和途径, 并随时进入其中任一种情境中去学习。

cai在教学中对于应如何有效地利用资源, 为学生设计出一套可供选择并有一定针对性的补充学习材料和既能反映基本概念、基本原理又能适应不同学生要求的练习, 最终达到符合要求的意义建构还待进一步研究。

长城教案一等奖篇十一

知识与技能:

1、学习并掌握本课的生字新词。

2、理解课文内容，了解长征的象征意义。

3、正确、流利、有感情地朗读课文。

过程与方法

以读为主，通过多种形式的朗读，让学生在读中理解课文内容，体会情感。

情感态度与价值观

1、激发学生热爱祖国，热爱长城的思想感情，培养学生的民族自豪感。

2、感悟长城的威武壮观，激发学生对中国人民的聪明才坚强意志、民族精神的敬佩和赞叹，锻炼学生的顽强的意志。

教学重点、难点

感悟长城的象征意义。

教学准备

长城图片以及相关的文字资料。

教学课时

2课时。

教学过程

第一课时

一、谈话导入新课：

1、同学们都知道万里长城吗？把你了解的长城跟大家说说。

2、教师小结：长城是世界最伟大的古代建筑奇迹之一，它以悠久的历史，浩大的工程，雄伟的气魄著称于世。它凝聚着我们祖先的血汗和智慧，是中华民族的骄傲与象征。今天，我们就来学习一篇关于长城的文章——《长城在我心中》
(板书课题)

二、小组合作，深入探究

教师出示自读提纲，学生以小组为单位自读课文。

1、读准、读通课文，学习并掌握本课的生字新词。

2、认真阅读课文，划出描写长城的句子。

3、有感情地朗读课文，体会作者对长城的情感。

4、讨论：长城象征着什么？

三、检查生字，指导朗读。

1、教师出示生字，指名读一读。

2、教师进行必要地再强调。

3、教师指导学生画记词语，学生一起读一读。

4、指导朗读。

(1) 指名朗读第一自然段，相机知道：

引导学生想象“青青牧草”“茫茫的林海雪原”“千里戈壁”“万里沙海”……

注意把握语气。

(2) 照样子，练读第二、三、四自然段。

四、学生质疑：

1、读了这篇文章，你有什么不明白的地方吗？你还有什么想问的吗？

2、请大家带着问题，自己先查找资料，想办法解决。

五、布置作业：

1、熟读课文，背诵第一自然段。

2、抄写生字词语。

第二课时

一、朗读第一自然段，导入新课：

1、生齐读第一自然段。

2、指名反馈：读了这一段，你有什么感受？（祖国幅员辽阔、祖国山河壮丽、祖国物产丰富……）

3、教师导：祖国有960万平方公里，地大物博，这一段带我们到了哪些地方？（指名反馈：呼伦贝尔大草原、大兴安岭、鄂尔多斯戈壁、塔克拉玛干的沙滩、黄河故道、长江堤岸、长城）

4、教师小结：在这么多景色壮丽的地方，令作者魂牵梦绕的是——（学生齐答“长城”）。

5、这一段采用了什么写作方法？（对比）“追寻……追

寻……还追寻……”这里运用了什么修辞手法？（排比）

二、品读句子，体会长城的雄伟壮观：

1、指名反馈文中直接描写长城的句子

我站立在宽阔的长城上，极目远眺：在广阔的天宇下，这古老的城墙，随着群山万壑绵延伸展，跌宕起伏，宛如横卧在华夏大地的灰色巨龙。那高大的烽火台，有的像奋起的勇士，傲视长空，有的像沉思的巨人，默对苍穹。

2、指名反馈。这段语句中，作者分别把长城比做什么？这样写有什么好处？（作者分别把长城比做巨龙、勇士、巨人，这样形象地写出了长城的雄伟、壮观以及磅礴的气势）

3、教师出示长城的图片，让学生欣赏，加深感受，激发学生对长城的赞叹之情以及民族自豪感。

4、指导学生有感情地朗读这些语句。

三、展示资料，了解长城的象征意义

2、学生自由地展示。

3、教师小结：闻名世界的中国伟大建筑。它一方面不断地向世界展示着中华民族的智慧和创造能力，另一方面也在展示人类的坚强意志和雄伟气魄。

4、指导有感情地朗读这些语句。

四、结合课文，探讨长城的象征意义。

1、教师：同学们，刚才通过讨论，你们觉得长城象征着什么呢？

(学生反馈小组讨论的结果)

2、指导引导学生从下面的语句中去感悟。

“那时候，我极想知道祖国究竟是什么样子，爸爸总是对我说：‘去长城吧，站在长城上就会知道了！’我懵懂的童年，长城唤起了我对我们民族、我们祖先、我们伟大祖国河山一种庄严神圣的情感。”

“是的，多么难忘啊，我体会到了父亲那句话的含义，而我们伟大祖国的形象也第一次在我心灵的胶片上感光。”

“它不就是我们古老民族的伟大灵魂吗！”

3、教师小结：长城是中华民族的象征，是中国人民顽强不屈、雄伟气魄的象征。

五、课堂小结

1、教师出示句子：“啊！长城！伟大的长城！你永远在我心中！”

2、全班一起读一读这些语句。

3、指名说说对这些语句的理解。

4、教师总结：同学们，长城雄伟壮观，它是我们中华民族的象征，是中国人民坚强不屈。作为炎黄子孙，我们应当奋发图强，维护祖国的尊严，为祖国的建设贡献力量。

六、布置作业

1、有感情地朗读课文。

2、做课课练。

板书设计

10*长城在我心中

对比引出——最使“我”魂牵梦绕的是长城

孩提时代——“我”心目中的长城形象

登上长城——看到的和想到的

长城永远在“我”心中

长城教案一等奖篇十二

- 1、学会生字、新词，能正确读写。
- 2、有感情地朗读课文，感受长城雄伟和高大坚固，体会作者的思想感情。
- 3、学习作者观察事物的方法及写作特点。
- 4、通过学习，认识到长城是我国古代劳动人民血汗和智慧的结晶，是世界历史上的伟大奇迹，激发学生的民族自豪感。

一、交流信息，资料共享

(长城)

关于长城，你们还知道些什么呢?请大家展阅和简介课前搜集到的关于长城的资料和信息。

2、师：大家的课前准备工作令老师相当满意。对于长城，你们都有了相当的认识和了解。下面，我们来读一篇专门描写长城的文章，看看作者笔下的长城是一个怎样的形象。

板书课题：

长城

二、充当导游，感知课文

1、让学生结合课文插图读课文：

感知课文内容，在不明白处做记号。

2、组织学生谈读后感。

(在学生试着解说时，教师提醒其注意生字、新词读音，并帮助其梳理解说词的结构，培养其语言表达能力及组织材料的能力。)

4、请学生通过多种方式练读课文：

初步读出语言的灵魂感，然后在全班自由展读，互评提高。

三、观察远景，感受雄壮

1、课件出示长城远景图：

请大家看这张图，试着用一句话来描述。

(学生描述长城的雄伟时，教师提示学生运用多种修辞手法，使表达更形象和更有吸引力。)

2、师：这张图是在飞机上拍摄的，从中可以看出长城从远处看的一个大概模样。同学们的描述各有特色，我们来看看作者是怎样写的，请大家齐读第一段。

学生有感情地朗读课文。

3、让学生在文中找出词语来概括长城从远看的模样，并让学生对照图片体会“蜿蜒盘旋”的意思。

4、让学生思考：

作者说长城像条龙，这说明了什么？

(学生从“龙”字中体会出作者对长城的敬重之情。)

四、近看长城，剖析结构

1、在飞机上鸟瞰可长城后，作者又来了长城脚下，对长城进行了一番近距离的考察。我们接着看课文，思考一下：

读了这一节，你知道了长城的哪些建筑？

学生读书后回答。

2、课件出示长城近景图：

让学生走上讲台，对照图介绍课文第2段的内容。师生共评，归纳出长城各建筑的特点。对于垛子、瞭望口和射口这三个部分，学生可能认识不够清楚，教师可以用图示来讲解。

3、讨论：

作者是按照怎样的顺序来写长城的构造的？

作者先写整个长城高大坚固，再写城墙顶，接着写城墙顶上的垛子，垛子中的射口和瞭望口，这是先整体、后部分的说明顺序。

4、让学生就这一段内容发表感想，体会长城构造科学，利于防守。

一、走上长城，体验伟大

1、学生齐读第3段。

2、范读：

3、提问：

从哪里可以看出修建长城的艰难？

4、小组讨论：

为什么说长城是劳动人民血汗和智慧的结晶？

5、全班交流：

我国古代劳动人民是怎样发挥自己的智慧来修筑长城的？

二、品味长城，升华情感

1、指名朗读最后一段。

2、师：他读得怎样？有没有人觉得自己比他读得更好？

学生自告奋勇地朗读。

学生说出自己是带着自豪的心情来读这句话的。再请大家带着无比自豪的心情齐读这一段。

4、师：长城对于我们来说不仅是一个伟大的建筑，它甚至是我们中华民族的象征。外国人一提起中国，首先想到的通常就是长城。由于古代的统治者修筑长城的目的是为了防御外敌的入侵，使得长城被赋予了一种自强不息、抵御外辱的精神，有了护国安邦的使命。它被印上了人民币（课件出示一元纸币的长城图像），被写进了国歌，为无数文人墨客所歌颂。

下面让我们唱起国歌，去感受长城的豪迈，去体会中华儿女的气概吧！

(播放国歌)

[]

长城教案一等奖篇十三

《长城》是第五单元中的第一篇课文。本组课文教材以“我国的世界遗产”为专题，引领学生了解中国的“世界遗产”，感受中华文化的魅力。长城作为引领学生开始中国世界遗产之旅的第一扇窗口，无疑起着举足轻重的作用。

《长城》是一篇知识性的写景文章。共有四个自然段。第一自然段，概括地介绍长城，突出长城的“长”，这是远看长城；第二自然段，具体地介绍长城，突出长城的“高大坚固”，这是近看长城；第三自然段，由长城展开联想，歌颂古代劳动人民的智慧和创造；第四自然段，总结全文，指出长城在世界历史上的地位，赞美长城是“伟大的奇迹”。全文不仅表现了长城的高大坚固与气势雄伟，还赞美了我国古代劳动人民的勤劳与智慧，抒发了民族自豪感和对祖国的热爱之情。

由于学生年龄阅历造成的理解力、知识面的深度与广度，及文本本身与现实在时空上距离，要让学生与作者产生情感上的共鸣比较难。因此，观察、联想、赞美是教学的主线。

1、认识8个生字，会写13个生字。正确读写“盘旋、城砖、城墙、屯兵、堡垒、打仗、呼应、肩膀、智慧、凝结、气魄雄伟”等词语。

2、正确、流利、有感情地朗读课文，通过朗读表达出长城的雄伟气势。

3、了解长城高大坚固、气势雄伟等特点，感受作者对祖国的热爱之情及对古代劳动人民的赞叹之情。

4、激起民族自豪感，产生了解中国的“世界遗产”的兴趣。

5、结合理解课文，学习作者观察和表达的方法。

图文结合，理解长城的气势雄伟和高大坚固，感悟课文的思想内容，激发民族自豪感和热爱祖国之情。

理解长城的特点与古人修筑长城所包含的智慧之间的'关系。

本课主要采用“朗读体会法”、“情境教学法”、“讨论法”等教法。在学法上采用的是“自主、合作、探究”的学习方法。通过学生的读读、想想、议议等活动，激发学生积极地、主动地参与学习，运用“读、品、诵”的方法学习课文。

1、收集与长城有关的资料、图片；预习课文，初步感知

2、教师准备教学课件。

1、第一个登上月球的宇航员阿姆斯特朗报道：在太空和月球上，只能辨识出地球上两项特大工程，一项是中国的长城，一项是荷兰的围海大堤。今天，我们就一起去看看中华民族的骄傲与象征——长城。（板书课题）

2、交流资料：谈谈自己对长城的认识。

3、补充资料：简介长城

1、请同学们自由读课文，一边读一边细细地体会，长城给你留下了什么样的印象？

2、检查词语预习情况。

屏幕出示词语：

嘉峪关智慧凝结血汗

瞭望口屯兵垛子堡垒

崇山峻岭蜿蜒盘旋高大坚固气魄雄伟

（指名单个学生读，齐读。）

3、指导写字。

4、概括主要内容，划分段落

（1）主要内容：描写了长城的高大坚固与雄伟壮观，赞美了我国古代劳动人民的勤劳、智慧和力量。

（2）理清脉络

第一段（1）：远看长城，概括地介绍长城，突出长城的“长”。

第二段（2）：近看长城，具体地介绍长城，突出长城的“高大坚固”。

第三段（3）：由长城展开联想，歌颂古代劳动人民的智慧和创造。

第四段（4）：总结全文，赞美长城是世界历史上的“伟大的奇迹”。

5、说一说，长城，它给你留下怎样的印象？

预设生：美、长、高大坚固、壮观、雄伟、气势磅礴等等。

总评：同样的长城，我们却可以从不同的角度去理解她感受她！

1、朗读课文。

长城教案一等奖篇十四

知识目标：学会本课四个生字，结合图画和课文内容理解“崇山峻岭、蜿蜒盘旋、凝结、气魄雄伟”等词语的意思；体会比喻句描写的形象和联想句、总结句的作用，《长城》教学设计。

智能目标：培养学生的发散思维和借助声像理解课文内容的能力，以提高学生的语文素质和创新能力。重视观察和思维及听说读写的有机结合。

情感目标：通过观察、有感情朗读和对课文内容的理解，感受长城的雄伟气势和高大坚固，培养学生的民族自豪感和对祖国的热爱之情。

教学重难点

1、图文结合，理解长城的气势雄伟和高大坚固，感悟课文的思想内容，激发民族自豪感和热爱祖国之情是教学重点。

2、展开想象，体会作者所表达的思想感情是教学难点。

课时安排

2课时

教学过程

第一课时

一、导入

师：同学们听没听说过一句俗语，“不到什么非好汉”，谁来说说，什么是哪个地方。

生：长城。

师：对，是长城！今天让我们一同走进长城，去领略长城的风采！

板书：长城

二、介绍长城

利用媒体资源中的视频以及课件中的视频介绍让学生了解长城。

教师总结：长城始建于春秋战国(公元前770—公元前476)时期，那时各诸侯国为了互相防御，都在自己的境内地势险要的地方修筑长城。秦始皇统一中国以后，为防御北方匈奴贵族的入侵，将各个诸侯国的长城连接起来并将其延长，号称万里长城。以后各个朝代，都对长城进行拉修建。因此可以说长城是我国古代人民在兵器还不发达的情况下，为了抵御外族入侵而建筑的军事建筑。

二、初读课文，学习生字词。

1、自学生字新词。

2、小组互助读文，然后想一想课文讲了什么。

3、小组汇报生字新词，教师归纳并板书。

板书：崇山峻岭 拍摄嘉峪关 扶智慧 气魄

4、利用媒体资源中课件中的生字动画，教师教学生字

5、理解字词。

(1) 教师讲解

山海关：在河北省秦皇岛市，是长城的起点，有“天下第一关”之称。

嘉峪关：明初的建筑物，在甘肃省嘉峪关市西，嘉峪山东南边脚下，是长城的终点。

八达岭：军都山的一个山峰，在北京市的西北，是著名的游览胜地，全国重点文物保护单位。

互相呼应：本课指打仗时之间可以进行联系，互相支援。

(2) 看图理解

崇山峻岭：指高而险峻的山岭。

蜿蜒盘旋：指弯弯曲曲的延伸。

条石：长方形的石块。

方砖：正方形的砖块。

垛口：指墙外侧向上突出的部分，是一种掩蔽物。

了望口：指用来了望的口子。了望：从高处监视敌人。

射口：射击用的口子。

城台：城墙上一整块平坦的方形建筑，是屯兵的堡垒。

三、观察欣赏，发展思维。

1、观察图画。

(1)指名学生在地图上找出长城东起山海关西止嘉峪关的确切地理位置，并在黑板上写出长城经过我国的哪几个省市。

(2)书上的两幅彩图观察点各在什么地方?各画了哪些景物?

提示：第一幅图是俯视，观察点在高处，是远看；

第二幅图是平视，观察点在近处。景物有蓝天、苍山、红枫、灰龙。

(3)长城修筑在什么地方?

提示：崇山峻岭之间

(4)从画面上可以看出长城有什么特点?

提示：长和高大

(5)第一幅图上看到的长城是什么景象?

让学生发挥想象，形象地叙述长城的样子。

例：

像一条彩带，在群山中飘舞；

像灰色长龙，飞舞在崇山峻岭之间；

像条玉练，镶嵌在碧绿的地毯上。

(4)第二幅图上可以看到长城的什么？

提示：垛子、瞭望口、射口、城台

(5)为什么两幅图上长城的景象不同？

提示：第一幅是俯视，远看的景象；

第二幅是平视，近看的景象。由于角度不同，景象的印象也就不同了。

2、欣赏录音。

利用媒体资源中课件中的泛读动画，教师播放课文范读语音，要求学生思考所描写的主要内容。

四、作业

写生字词，收集有关长城的资料。

长城教案一等奖篇十五

1、揭题：据有幸登上月球的宇航员介绍，在月球上用肉眼看地球，能看见的建筑物只有一座，那就是我国的长城。长城以其雄姿和壮美，深深地吸引着中外游客，它是中华民族的象征，是华夏儿女的骄傲，今天我们就和作者一起去游览举世闻名的万里长城！

（多媒体演示，激发阅读兴趣。板书课题《长城》，指导学生自豪与深情地读课题。）

2、你想更深入的了解长城吗？（引读课文）

3、交流阅读感受：长城留给你什么印象？（结合课前的预习，

学生反馈)

二、介绍长城以及秦始皇：（课件出示）

1、长城是中华民族的象征，是我们伟大祖国的象征。两千一百多年前，秦始皇统一中国后，为了抵御外来侵略，下令修筑长城。现在我们所看到的长城东起山海关，西至嘉峪关，蜿蜒一万两千余里。

2、看照片，认识秦始皇。

三、课件出示长城的示意图，了解长城途经哪些省份。

四、出示生字词，认读：

崇山峻岭蜿蜒盘旋垛子屯兵堡垒凝结气魄雄伟智慧

五、作业超市：

1、查阅长城的有关资料，写一篇长城的导游词。

2、熟读课文。

第二课时

一、创设情境引入：

长城以其雄姿和壮美，深深地吸引着中外游客，它是中华民族的象征，是华夏儿女的骄傲，今天我们继续和作者一起去游览举世闻名的万里长城！

1、（情境体验激发兴趣：多媒体演示，观看游览长城的视频。）

2、交流阅读感受：长城留给你什么印象？作者是怎样赞美长

城的？课件出示：这样气魄雄伟的工程，在世界历史上是一个伟大的奇迹。

3、你想更深入的了解长城吗？为什么说长城在世界历史上是一个伟大的奇迹？

请同学们打开课文自学，在书上做上批注。

二、组织交流，讨论，重点赏析深入读——品味长城

1、学生自读自悟，深入阅读课文，体味文中的哪些词句给你了很深的感悟。

2、交流阅读感受，品味、感悟、体会，并指导朗读。

（1）：远看长城，像一条长龙，在崇山峻岭之间蜿蜒盘旋。

引导学生抓住“长龙”、“崇山峻岭”、“蜿蜒盘旋”，感受长城的雄伟，运用比喻的方法写出了长城的气魄。

（2）：城墙外沿有两米多高的垛子，……城台之间可以互相呼应。

引导学生领略长城巧妙的设计，体味长城在军事防御上所起的重要作用。根据文意和搜集的资料展开想像，说说古人怎样利用城台、垛口、瞭望口、射口传递信息、进行防守和打击敌人？学生上台画简笔画，出示课件的图片。

四、投入情感悟读——倾动长城（课件出示方砖图片）

（讨论后归结到：修长城的古代劳动人民。）

2、默读第三自然段，想想古代劳动人民修长城的艰难有哪些？（联系文中句子体会砖石多、重；运输的工具原始；环境险恶）文中又说长城是劳动人民“智慧”的结晶？智慧体现在

哪里？（精心设计使之易守难攻，开凿搬运巨大条石的方法等。）

3、这段第三句中的“凝结”是什么意思？“才”是什么意思？

这砖石那么重、运输的工具那么原始，环境那么险恶，我国古代劳动人民付出了多少血汗，发挥多么非凡的智慧，才建造出这前不见头、后不见尾的万里长城。

这里的“才”字既表达出建造长城的不容易，又饱含着对古代劳动人民的赞叹之情。

4、创设情境（配乐描述）

想象古代劳动人民的劳动场景：逶迤绵延的山峰记录了勤劳勇敢的古代劳动人民一个个坚实的足印，辽阔无边的天空记录了聪明智慧的古代劳动人民一声声粗重的呼吸，一曲曲嘹亮的号子。多少劳动人民的血汗和智慧，才凝结成这前不见头后不见尾的万里长城。

5、读——传说故事《孟姜女哭长城》说说读后的感受。

6、小结：为什么说长城在“世界历史上是一个伟大奇迹”？

7、指导感情朗读全文。（要求读出劳动的艰辛，读出非凡的创造，读出由衷的赞叹。）

五、自由抒发激情读——赞美长城

1、通读全文引发学生对古代劳动人民的敬佩，激发民族自豪感。

2、心里话大声说。高呼对长城的由衷赞美。

3、20**年，奥运会将在我国首都北京举行，到时，会有很多

的外国朋友来到我们国家，他们大都会来参观我们的万里长城，如果你是一位导游，你会怎样把长城介绍给这些外国朋友呢？请你创作一篇长城介绍词。

请两名学生读导游词。

六、知识拓展延伸读——深识长城

快速默读课后“资料袋”，激发探究中国的“世界遗产”之旅的兴趣。

教师激情讲述，出示其它世界文化遗产的图片，让学生大声读出它们的名字。

七、作业超市：（出示课件）

1、自主交流搜集的有关长城的传说、故事、歌曲、图片资料，教师适当追问资料搜集的办法，鼓励学生克服困难多搜集相关资料。

2、自主或小组合作在课外去搜集资料，建立专用的资料袋，为后面课文及语文园地的学习做准备。

长城教案一等奖篇十六

1、背诵课文。

2、了解课文的主要内容，体会课文中介绍的两种不同的景象。

3、正确认读12个生字，会写10个生字。

4、培养学生对长城的热爱，激发学生对祖国历史的初步了解，从而激发起对祖国的热爱。

5、继续培养学生的自学能力、合作意识。

通过课文的阅读，使学生了解课文中介绍的两种不同的景象，激发他们的想象力和对生活的乐观态度。

多媒体课件（或挂图）、生字卡片

教学过程

设计说明

激趣引入

- 1、（出示课件）师生一同进入情境——“戈壁滩上古长城”。
- 2、引导学生说自己看明白了什么。
- 3、学生开始自己读课文。

创设情境，导入新课，为更好地学习课文打基础。

- 1、学生开始读课文，遇到不认识的字，小组互相解决。
- 2、引导学生说一说明白了什么。（在这个环节中其他学生通过自己课下搜集到的资料可以补充或提问题）
- 3、在对课文理解的同时，出示带生字的句子，让学生读一读。
- 4、读生词、生字。
- 5、指名读课文、齐读课文。

在理解课文的同时，要求孩子认读生词和生字，是帮助学生在课文的语境中认识生字新词，有利于记忆。

- 1、重点指导“城”、“箭”、“脸”、“蓝”四个生字。
- 2、其他生字学生独立书写。

观察教师的范字书写，是写好字的基础学生已经能够在田字本上很好的写字了，但是要求孩子写规范。

- 1、让孩子课下去搜集有关古长城的其他资料。
- 2、把自己搜集到的材料整理在“小本本”上。

这一环节主要是让孩子们能够对祖国的文化有更深远的认识，更增进孩子们热爱祖国的思想感情。

本文来源：