

最新做最好的老师心得体会精简版 做最好的老师读书心得体会(通用12篇)

教学反思让教师意识到不同学生的差异性，从而更好地满足他们的学习需求。兴趣使然，以下是一些读者们对于这本书的深度读书心得，值得大家一起探讨。

做最好的老师心得体会精简版篇一

我以前只知道教育需要爱，却不知道如何才能更好地表达这份爱。一直以来，我认为严才是真正的爱，因为有句俗话说得好：严是爱，松是害。所以，在我的课堂中，我决不允许学生有丝毫的怠慢，哪怕回一下头，摸一摸下巴我都认为这是违反课堂纪律的，必须予以严惩。当然，这严惩指的是批评教育。在这样的高压政策下，学生们出奇的乖，学习成绩也是有目共睹的。为此，我一度沾沾自喜，为自己的高明而喝彩。其实，在我的内心深处一直渴望能和孩子们一起玩、一起乐，但师道尊严令我望而却步。看了李镇西老师的童心是师爱的源泉，才唤醒了我心中尚未完全泯灭的童心。我才真正认识到那是因为我缺少一份童心。

现在，我才明白把一个个天真活泼的小学生教成小大人式的学生，是教育的悲哀。因为我们剥夺了他们一生中最美好的时光童话般的童年。作为教师，在面对学生时要保持一颗童心，以自己的童心唤起学生的童心，以自己的爱心唤起学生的爱心。只有这样我们才能够走进学生的心灵，才能够表达我们对他们的爱。也只有这样我们才有资格谈我们的教育。我们要创设平等、民主、和谐的教育氛围，放下自己的架子，用爱心营造积极健康、生动活泼、民主和谐的师生关系，让爱心成为照耀学生心灵的阳光，培养学生健康的人格，使学生的素质得到全面和谐的发展。

一、开放学生的时空，使之充满活力

开放学生的时空，使之充满活力，教师必须摘下师道尊严的面具，让自己的主导地位不至于变成主宰地位，建立起民主、平等、亲切、融洽的师生关系，使学生向教师敞开心灵的大门，说出自己的真实感受和思想，敢于在教师面前真实地表现自己，充分展现自己的个性，并自我挖掘出创造性的潜能。要做到这样，教师必须做到不拖堂，不让作业和考试填满他们的课余时间；不要滔滔不绝地满堂灌，还学生自主权，还学生发言权，还学生活动权。否则就等于堵塞了他们学习发展的渠道，久而久之，学生将被动地接受信息，变成录音机，变成容器。

二、关爱学生，使其亲其师，而信其道

《学记》中云：亲其师，而信其道。人非草木，孰能无情？老师关爱学生必然赢得学生的爱戴，学生也必然会将爱师的感情转化到这位老师所教的学科中去。反之亦然，如果我们对每个学生不做到力戒忘事忌语，即使您一切为了学生，而学生却受到您的言行的影响，或疏远您，或与您产生对立情绪，渐渐地变成被动学习，甚至厌恶学习。

三、教师要有良好的素养

老师工作有着枯燥重复的特点，每天要面对大量繁杂、琐碎的学生问题，若不能以平常心态对待周围变化的事物，久而久之脾气会变坏。如果急躁不能克制自己，变得激动，训斥学生，凭主观臆断妄下结论，会挫伤学生自尊，使学生产生逆反心理而失控，导致心理失衡现象。我们要认识到我们的任务是去帮助每一个学生成功，对其不规范行为，只有引导，认真去做思想工作。我们在教育教学过程中，要向李镇西老师学习，做到边教边学，随时反省自己的言行，要有敢于认错纠错的勇气，这对自己发展很有利，同时我们只有宽容学生的错误，给他们爱，用自己的美好心灵去医治其心灵创伤，用精神甘露去洗涤他们思想上的污渍，他们今后才会宽容别人的错误。要知道：我们对孩子的方式，也是孩子对待我们

和别人的方式。所以我们要抛开一切面子的事，具有良好的素养，从学生角度去思考，调整好自己的情绪，及时将一触即发的矛盾缓冲过来，增进师生情感。

做最好的老师心得体会精简版篇二

怀着崇敬的心情拜读完这部书时，我突然觉得豁然开朗。积郁在心中的百思未得其解的问题顿时烟消云散了，从未有过的释怀！作为一名曾经工作在教育第一线的专家□xxx老师以敏锐的观察洞悉了教育的本质，用锋利的笔触把让教育者头痛的焦点问题化于无形。这一切，让同样作为教育者的我深深折服。同时觉得受益匪浅。

“真教育是心心相印的活动。唯独从心里发出来的才能打到心灵深处。”重温xxx老师关于师爱的论述，感受他对孩子的一颗晶莹纯洁的爱心，我被深深的震撼了。没有爱。便没有教育。正是有了执着的爱和不计回报的付出。聪慧却不懂谦逊的程桦才能让思想自由飞翔。正是有了执着的爱和不计回报的付出。生性自卑又自暴自弃的万同才在短暂的迷失后找到了人生的方向□xxx老师用自己的实际行动诠释了爱的教育，也给当今的教育工作者上了一节漂亮课。我终于明白：作为一名教育工作者，要想做好教育，爱心是开路先锋，耐心和恒心是必胜法宝。

“语文教育——给学生以心灵的自由！”因此，作为一名语文教育工作者，在学生牢固掌握基础知识的前提下，应该允许学生写他们自己的__。允许学生在__中说真话。写真事，抒真情。让学生的文字成为掠过晴空的云彩，美丽多姿而又个性鲜明。只有在辽阔的蓝天，精神的鸟儿才能无拘无束的自由飞翔。学生才会真的喜欢上语文课。听说听说读写能力才会在愉悦的气氛中迅速提高。没有敢于解放学生心灵的大爱。何来语文课上的各抒己见？而一些语文教育工作者，以应试教育为目的束缚学生思维发展的做法，值得深思□xxx老师曾这

样说。“教育是美的——美在理解，美在机智，美在创新。”教育是心灵的艺术，爱心是教育的基础。作为教育工作者，让我们用爱心去感化，用耐心去引领，用诚心去开启，用信心去创造。让这些天赋各异的孩子，在我们的培育下，点燃激情，放飞梦想，鹰击长空！

做最好的老师心得体会精简版篇三

高老师认为，一名优秀教师的人格魅力体现在时时处处要克制和规范自己。对任何一个受教育者永不放弃的耐心。她讲述了宏志班两个高三女生晚自习时洗澡，由于原因是认为下晚自习洗澡水凉了，高老师让家长领回去，俩人的家距离学校100多里远，由于两个女生家长多不放心，决定租一间地下室，月租两千，经过一番劳命伤财，两个女生在地下室住了十天，才最终解放。这个故事让我受益匪浅，关于自制自律，我们总是停留在口头，却很少下狠心让孩子自己去体会后果，对于自己的孩子更是如此，但高老师的一句话深深震撼到我：你不自制自律将受制于人，失去你本来应该享受的很多的权利，在学生的管理和教育上阳光的味道与严格的管理不矛盾。

在平时的教学中，当学生出现不符合班规的行为，有时为了减少不必要的麻烦，就减少折腾，其实短暂的放纵是对学生的不负责任，这一点，必须逼自己去找麻烦，因为此时的麻烦是今后的省事和成长必经过程。

教师的人格魅力在于要求同学自己必须做到自律和规范自己，对于任何一个受教育者永不放弃的耐心。用生命去影响生命，必须把自己先做到最好。

为，特别能吃苦，特别能忍耐，我真的不够，可是这却是一个人成功很重要的素质，有时，在特别困难的时候，我们才学会告诉自己，如果这你都能承受，以后还有什么不能受呢？几乎所有的宗教都教导人要学会找苦吃，体验艰难。基督教、佛教都有一定的斋戒行为，让人在物欲横流时不要迷失自己。

为了磨练自己整个暑假在最热的高温里，每天坚持跑5公里，找苦的过程其实是塑造自己的过程，这段经历留给我的的是自信和快乐，以及战胜困难的勇气。

教学工作其实是一项繁琐和艰苦的工作，必须自己储备好受苦经历，才能真正感受收获的快乐。

做自己认为应该做的事，做别人看不上的小事，做那些没有报酬的事，这是一个人走向成功的基础。

高老师坚信；一个人的成功并不只取决于他的智商，更重要的是他的非智力因素。

高老师说得没错，教育就是一场个人的修行，在教育别人的同时反省自己，警醒自己，比我们优秀的人，比我们还努力，我们有什么理由放弃修炼自己？有人说最好的社交是做最好的自己，我的感悟是，做优秀的教师，先做最好的自己。

做最好的老师心得体会精简版篇四

其实作为一名教师，当然都想要“做最好的老师”。那什么样的老师才是最好的老师呢？在李镇西老师看来，“最好”就是“更好”，虽然这个“最好”永远达不到，但一个一个的“更好”，便汇成了一个人一生的“最好”。因此，李镇西老师说：“我所谓的‘做最好的教师，’不是与我所敬仰的于漪、钱梦龙、魏书生等老师相比……但我可以和自己比呀！也就是用今天的李镇西与昨天的李镇西相比——我今天备课是不是比昨天更认真？我今天上课是不是比昨天更精彩？我今天找学生谈心是不是比昨天更诚恳？我今天处理突发事件是不是比昨天更机智。”他说：“每天都不是最好，甚至每天都有遗憾，但每天都这样自己和自己比，坚持不懈，我便不断地向‘最好的教师’的境界靠拢。”强调自己和自己比——昨天的自己和今天的自己比，不断地超越自己，便意味着要尽可能在自己的教育教学中达到自己力所能及的最好

程度。这就是这本书首页序言里非常朴实的语言，却让人会有深思和回味。在序言中，李镇西老师的这一段话也令人回味无穷：“你也许不是最美丽的，但你可以最可爱；你也许不是最聪明，但你可以最勤奋；你也许不会最富有，但你可以最充实；你也许不会最顺利，但你可以最乐观……因此，你若是工人就要当技术最出色的工人；你若是营业员，就要当服务质量最佳的营业员；你若是医生，就要当医术最高的医生；你若是教师就要当最负责任的教师。”这是写给他学生的，也是写给他自己的。读到这儿时，我的内心便会受到触动：对啊，自己和自己比，今天和昨天比，每天反省自己的行为，不正是在“做最好的自己”吗？是的，“做最好的老师”强调的是“自己和自己比”——昨天的自己和今天的自己比，不断地超越自己。所以，只要我从每天最平凡的小事做起，每天反省自己一天所做的事，理清思路，相信自己，就一定能够有所进步。李镇西老师说到，爱是永恒的教育理念，没有爱便没有教育。他认为教育中的“爱心”意味着对学生的成长以至未来一生的负责，这是我非常欣赏的观点，一直以来我也坚信自己是个有爱心的老师，再次读完这本书，我对教育中的“爱心”问题也有的新的认识和理解，在书中他谈到“教育并不是有了爱就有了一切，教育中真正的爱必然包含着对学生的严格要求，乃至必要的合理惩罚。”有时我也在怀疑，对于我们班的那些调皮捣蛋的学生到底要不要惩罚？如今我明白了这其实只是一个教育的必要手段，需要老师用爱心去把握的“度”的问题了。因为教育之爱绝不是迁就纵容学生，绝不是放弃严格要求和严肃的纪律。在李老师从教之初，他也曾经讽刺过学生，曾经辱骂过学生，曾经体罚过学生。但是后来他将这一切都变成了教育财富，一次又一次的教育困难、一次又一次的教育失误最终将他磨练成了一位著名的教育专家。

给我印象最深还有第八章学生思想改造工程——后进生的转化。在李老师看来，转化“后进生”是最好的教育科研，他写出了许多有价值的教育论文乃至教育专著。李老师之所以把关注“后进生”，一是因为素质教育充满了对人的尊重。

二是因为素质教育的要义第一是面向全体学生，面向全体就必然面向为数不少的后进生。李老师在书中向我们介绍了他在转化后进生的过程中采用10种有效的具体方法：写家校联系本；填报喜单；游玩；集体评议；写每日九问；对手竞赛；写灵魂的搏斗；安排当干部；学生作文表扬；推荐好书。读了他的后进生转化手记——我和万同的故事，让我非常感动。一个老师创造一个感人的场面并不难，但一个老师，能够长期像李镇西老师对待万同那样对待每一个学生，难！在万同的身上，我们看到转化一个后进生有多难。更看到了一个为人师者的爱心，耐心，信心。万同的每一点变化，无论是朝着哪一个方向，都牵动着老师的心。而万同身上所体现的反复，足以考验最有耐心的老师，只有爱心的坚持才能创造这样的奇迹。我清楚的记着有这样一个情节他让万同代表班级在全校进行国旗下演讲。为了不失去教育万同的机会，李老师不断鼓励万同，让万同连写三稿，最后抓住“班级的爱就是祖国的爱”这一句闪光的话写的演讲稿，还利用自习课和下午放学后一遍又一遍地练习，最后终于让万同信心十足地进行了演讲，赢得了全校师生的掌声。李老师目中有人，始终把对学生的培养塑造放在教学工作的首位。李老师满怀爱心在学生心田耕耘，真令我佩服！

读完他怎样对待“后进生”，我陷入了深深的沉思中，作为教育者，我是否做到了教育的公平？是否做到了关爱每一位学生？在我们班，问题学生很多，有了李老师的指点迷津，心里也有了些许准备，我想在新学期里再面对周志鹏、高立尚、王磊、张磊等孩子时，我一定不会再像以前那么着急、困惑，一定会在教育教学中找到更适合这些孩子的方法，也更快地为孩子引领一条适合他们学习、成长的道路。回首自己走过的路，不禁惭愧万分。今天读李老师的书，仿佛进行了一次精神洗礼。我也愿“做最好的老师”！从现在开始，努力做好每一件小事，争取今天比昨天做得更好，明天比今天做得更好！

做最好的老师读书心得体会2

“你也许不是最美丽的，但你可以是最可爱的；你也许不是最聪明的，但你可以最勤奋；你也许不会最富有，但你可以最充实；你也许不会最顺利，但你可以最乐观-----因此，你若是工人，就要当技术最出色的工人；你若是营业员，就要当服务质量最佳的营业员；你若是医生，就要当医术最高明的医生；你若是教师，就要当最负责任的教师；甚至你哪怕只是一名个体户，也要当最受顾客称道的劳动者！”

你也许不能成名成家，不能名垂青史，但你可以成为同行业中千千万万普通人里最好的那一个！”“做最好的自己”，便意味着要尽可能在自己的职业中达到自己力所能及的最好程度。”这是《做最好的老师》中给我印象最深刻的两句话。

那么什么样的老师才是最好的老师呢？从成为老师的第一天我就在探寻标准，但一直都没找到一个最佳的答案，直到我读到李镇西老师所写的“‘最好’就是‘更好’，虽然这个‘最好’永远达不到，但一个一个的‘更好’，便汇成了一个人一生的‘最好’”这句话时，顿时豁然开朗。“做最好的自己”，强调的是自己和自己比，昨天的自己和今天的自己比，不断地超越自己。

李镇西老师说：“每天都不是最好，甚至每天都有遗憾，但每天都这样自己和自己比，坚持不懈，我便不断地向‘最好的教师’的境界靠拢。”看到这里，我想到了自己，说实话，我对自己的某些方面是缺乏信心的，总觉得自己与一个好老师的差距实在太远了。身为初级中学的老师，特别是身为初级中学的班主任，由于学生的素质参差不齐，我经常充当问题学生的“灭火器”，搞得自己很累、很烦，总是会被学生不如意的表现所影响，甚至开始怀疑自己到底适不适合教师这个职业。

在这本书的全部文章中《教师的尊严是学生给的》这个章节给我的触动最大。当时看到这句话，我的第一感觉就是震撼，第二感觉是认同。回想自己的教学生活，当我摆出“师道尊

严”严厉地去批评学生的时候，我并没有感受到他们的心悦诚服。

反而，只是一个充满鼓励的眼神，一个充满温情的动作，一个微不足道的帮助，却使他们更靠近我。正像李老师在书中所讲：“教师真正的尊严，从某种意义上讲，并不是我们个人的主观感受，而是学生对我们的道德肯定、知识折服和感情依恋。

当我们故作尊严，甚至以牺牲学生的尊严来换取自己的尊严时，学生根本不会买我们的账，只会向我们投来冷漠的眼光；当我们‘无视’自己的尊严，而努力追求高尚的品德、出色的教育、真诚的感情，并随时注意维护、尊重学生的尊严时，学生会把他们全部的爱心和敬意奉献给我们。”

反思后我才认识到：教育上的爱，不是为了达到一个目的而做出的一种姿态，它是一种思想，一种情感，一种氛围，运用得恰当，它会把“爱”自然而然的贯穿于教育的某一个环节，也会不声不响的体现在教育的每一个细节，更会潜移默化的浸润着每一个学生的心灵。

总之，冷漠的心、生硬的态度，永远也不可能换来心与心真诚的沟通，从今以后我会多试着从学生的角度考虑问题，用“学生的眼光”看待，用“学生的情感”体验，像李老师那样，用真心、爱心、诚心、耐心，换来学生们纯真的笑容，赢得学生们的尊敬和爱戴。

做最好的老师读书心得体会3

当老师真好！一个暑假能有很多时间让自己反思过去，展望未来，并能静下心来读很多的书籍。真高兴，我又读了一本好书，著名教育家李镇西的《做最好的老师》。

“做最好的自己！”这是李镇西老师对学生说的话；“做最好

的老师!”这是他对自己说的话。

“做最好的自己!”,李老师强调的是自己和自己比——昨天的自己和今天的自己比,不断的超越自己,要尽可能在自己的`职业中达到自己力所能及的最好程度。

“做最好的老师!”:踏踏实实上好每一堂课,仔仔细细批改每一本作业,认认真真对待每一次谈心,开开心心组织每一次活动,我高兴,学生也快乐。做这样的老师,多么有意思!

“做最好的老师!”,不用跟那些著名的教育家去比,因为他们的人格、学识、能力乃至天赋,是自己永远也无法企及的,比也白比,而是应该自己跟自己比,今天的我跟昨天的我相比——我今天备课是不是比昨天更认真?我今天上课是不是比昨天更精彩?我今天找学生谈心是不是比昨天更诚恳?我今天听到各种“不理解”后是不是比昨天更冷静?……虽然每天都不是最好,甚至每天都有遗憾,但每天都这样自己和自己比,坚持不懈,便能不断地向“最好的老师”的境界靠近。

这样的境界不是所有老师都能做到的。反思自己,真是很惭愧,因为每天繁琐的工作,总是让自己静不下心来,好像就没有心思去想自己做得怎样,而是忙着把工作做完就行了,以“忙”和“累”为借口,从来就没有去反思过自己,去把今天的我跟昨天的我相比。回想自己刚当老师时,心中立下的目标就是当“最好的老师”。可很多时候,能想到的事,并不一定能做到。既然知道自己的不足之处,就要努力改正,每天反思自己,是否有新的领悟,是否有新的收获。

“做最好的老师!”是每一位老师应该追求的境界!每一位老师都应该像李镇西老师那样,时时提醒自己:我是一名教师,我的生活在讲台,我的生命是学生。

做最好的老师读书心得体会4

读完李镇西的《做最好的老师》后，我感慨颇深。这本书是李老师用自己的心血写成的，里面包含了漫长25年的教学生涯中的点点滴滴，虽然其中有些令他耿耿于怀的痛苦经历，但更多的则是他与学生之间那种纯粹的友谊之情。我认为，李镇西老师是一位非常幸福的人，而他的幸福则来源于他对学生无私的爱。他说：“生活在学生中，就是幸福，就是‘最好’！”看来，要做最好的老师，最最重要也是最最根本的一点就是老师对学生的爱。

有这样一则寓言：一把坚实的大锁挂在大门上，一根铁棒费了九牛二虎之力，还是无法将它撬开。钥匙来了，瘦小的身子钻进锁孔，只轻轻一转，大锁就“啪”的一声打开了。铁棒奇怪地问：“为什么我费了那么大力气也打不开，而你轻而易举地就把它打开了呢？”钥匙说：“因为我了解它的心。”是啊，“爱”就是打开心灵的钥匙，爱得有多深，工作就有多细，效果就有多好。李老师对“优生”的培养和对“后进生”的思想改造给我留下了深刻的印象。特别是他让“优生”更优和引导“后进生”发现自己身上的善良之处、高尚之处，以帮助他们树立“我是有缺点的一个好人”的道德自信的做法，让我深深折服。正是这种无私的爱，才会无悔的付出。我们也是教育者，当我们面对着我们眼中的差生，我们是怎样对待的。对他们，我们轻则嗤之以鼻，重则讽刺挖苦。

还记得书中列举的那个经常迟到的女孩的事例。李老师当时的做法也许是我们大多数人的做法，李老师当时对后进生的态度也许是我们大多数人现在依然存在的态度。想想我们对待自己的孩子，可以说是无微不至，不管孩子怎样，我们都会发自内心的去关心他，爱他。而我们的后进生，他们的父母也会像我们疼爱自己的孩子一样疼爱着这些孩子——我们眼中的这些后进生。当我们对这些后进生大发脾气甚至把他们说的一文不值的时候，请想一想孩子的父母，请想一想我们自己的孩子也许有一天也会被别人说的一无是处的时候，我们内心的感受。鲁迅先生有句话说的好：“教育是植根于

爱的。”爱是教育的源泉，教师有了爱，才会用伯乐的眼光去发现学生的闪光点，对自己的教育对象充满信心和爱心，才会有追求卓越的精神和创新的精神。

读万卷书，行万里路。读书的过程是学习的过程，成长的过程，读书就是在读人生。这次读李老师的书，仿佛进行了一次精神洗礼。我也愿“做最好的老师”！从现在开始，努力做好每一件小事，争取今天比昨天做得更好，明天比今天做得更好！

做最好的老师心得体会精简版篇五

读了名为《做最好的老师》，我不由得思考，老师和学生究竟应该保持一种怎样的关系才最在益于学生的成长？究竟怎样做才能做一个最好的老师，学生最欢迎的老师。

看了李镇西的《做最好的老师》，我深有感触，觉得他像一个神话一样，回到我工作中，我觉得当我面对那帮学生时，我应该做最好的老师。

回想自己的教学工作，对于自己的学生，其实更多的还是爱。有时学生犯错了，我也会感到很气愤，但是，细想起来，孩子毕竟是孩子啊，正像一位同事说的那样，你不要指望学生会和你同步，不要把他们看得太大，他们只不过是一个不懂事的孩子，你能期望他们会那么听话，把任何事情都做得那么到位吗？其实，一切都是不可能的。李镇西老师说过：“童心是师爱的源泉”。我要说的是，你如果真想要和学生相处，你就不要老是拿着大人的思想来衡量这些孩子，毕竟他们还不是大人。他们的思维有时还很幼稚，还会做错很多事。所以有人说，你要允许学生去犯错，犯了错允许他去改正，这样学生才能在曲折中成长。

有时，我们老师经常会犯这样的错误，绝对不允许学生犯错，对上课迟到、做错事情、违犯纪律的学生严加责罚。这样适

得其反，学生会因为你要求太严而产生抵触情绪，就像学生抵触其父母一样，你不要说你是为他们好，其实有哪位家长不是为自己的孩子好？但是他们的孩子还是有很大的抵触情绪，原因在于，其实孩子不光是你的孩子，他更多的是以一个人的形式存在的，因此，你要把他当人看，是人都会犯错，你不能强迫他们按照你自己的意愿来做，有时甚至我们应该允许他犯错，因为犯错是为了下次不犯错。好像老师与学生之间除了批评就什么也没有了？难道师生之间的感情连几分都不值吗？这种思考给我的冲击力很大，我的后背出了一身冷汗。原来，长期以来我总是因为学生表现得不好而批评他们，却很少表扬他们，好像把工作重心都放在他们表现不好的一方面了。我对学生的教育工作不能只盯在学生做得不好的方面，而更多的是要能发现学生的优点，肯定学生，相信每一个学生都是优秀的，至少我们关注的焦点是发现学生的亮点和好的一面，而不是总盯着他的缺点和短处！正像我说进的那样，师生之间的情谊绝非一两个扣分所能相比的，只要你能相信你的学生是优秀的，你别说，他还真能做得更好！我努力地改变自己，努力给孩子们创造一个和谐、宽松的成长环境。

总之，希望所有的教师像李镇西老师那样要求自己，做最好的老师，学习他那种对学生的态度，学习他先进的教育理念，学习他那种对自己永不满意的态度。

做最好的老师心得体会精简版篇六

其实作为一名教师，当然都想要“做最好的老师”。那什么样的老师才是最好的老师呢？在李镇西老师看来，“最好”就是“更好”，虽然这个“最好”永远达不到，但一个一个的“更好”，便汇成了一个人一生的“最好”。因此，李镇西老师说：“我所谓的‘做最好的教师，’不是与我所敬仰的于漪、钱梦龙、魏书生等老师相比……但我可以和自己比呀！也就是用今天的李镇西与昨天的李镇西相比——我今天备课是不是比昨天更认真？我今天上课是不是比昨天更精彩？我

今天找学生谈心是不是比昨天更诚恳?我今天处理突发事件是不是比昨天更机智。”他说：“每天都不是最好，甚至每天都有遗憾，但每天都这样自己和自己比，坚持不懈，我便不断地向‘最好的教师’的境界靠拢。”强调自己和自己比——昨天的自己和今天的自己比，不断地超越自己，便意味着要尽可能在自己的教育教学中达到自己力所能及的最好程度。这就是这本书首页序言里非常朴实的语言，却让人会有深思和回味。在序言中，李镇西老师的这一段话也令人回味无穷：“你也许不是最美丽的，但你可以最可爱；你也许不是最聪明，但你可以最勤奋；你也许不会最富有，但你可以最充实；你也许不会最顺利，但你可以最乐观……因此，你若是工人就要当技术最出色的的工人；你若是营业员，就要当服务质量最佳的营业员；你若是医生，就要当医术最高的医生；你若是教师就要当最负责任的教师。”这是写给他学生的，也是写给他自己的。读到这儿时，我的内心便会受到触动：对啊，自己和自己比，今天和昨天比，每天反省自己的行为，不正是在“做最好的自己”吗？是的，“做最好的老师”强调的是“自己和自己比”——昨天的自己和今天的自己比，不断地超越自己。所以，只要我从每天最平凡的小事做起，每天反省自己一天所做的事，理清思路，相信自己，就一定能够有所进步。李镇西老师说到，爱是永恒的教育理念，没有爱便没有教育。他认为教育中的“爱心”意味着对学生的成长以至未来一生的负责，这是我非常欣赏的观点，一直以来我也坚信自己是个有爱心的老师，再次读完这本书，我对教育中的“爱心”问题也有的新的认识和理解，在书中他谈到“教育并不是有了爱就有了一切，教育中真正的爱必然包含着对学生的严格要求，乃至必要的合理惩罚。”有时我也在怀疑，对于我们班的那些调皮捣蛋的学生到底要不要惩罚？如今我明白了这其实只是一个教育的必要手段，需要老师用爱心去把握的“度”的问题了。因为教育之爱绝不是迁就纵容学生，绝不是放弃严格要求和严肃的纪律。在李老师从教之初，他也曾经讽刺过学生，曾经辱骂过学生，曾经体罚过学生。但是后来他将这一切都变成了教育财富，一次又一次的教育困难、一次又一次的教育失误最终将他磨练成了一

位著名的教育专家。

给我印象最深还有第八章学生思想改造工程——后进生的转化。在李老师看来，转化“后进生”是最好的教育科研，他写出了许多有价值的教育论文乃至教育专著。李老师之所以把关注“后进生”，一是因为素质教育充满了对人的尊重。二是因为素质教育的要义第一是面向全体学生，面向全体就必然面向为数不少的后进生。李老师在书中向我们介绍了他在转化后进生的过程中采用10种有效的具体方法：写家校联系本；填报喜单；游玩；集体评议；写每日九问；对手竞赛；写灵魂的搏斗；安排当干部；学生作文表扬；推荐好书。读了他的后进生转化手记——我和万同的故事，让我非常感动。一个老师创造一个感人的场面并不难，但一个老师，能够长期像李镇西老师对待万同那样对待每一个学生，难！在万同的身上，我们看到转化一个后进生有多难。更看到了一个为人师者的爱心，耐心，信心。万同的每一点变化，无论是朝着哪一个方向，都牵动着老师的心。而万同身上所体现的反复，足以考验最有耐心的老师，只有爱心的坚持才能创造这样的奇迹。我清楚的记着有这样一个情节他让万同代表班级在全校进行国旗下演讲。为了不失去教育万同的机会，李老师不断鼓励万同，让万同连写三稿，最后抓住“班级的爱就是祖国的爱”这一句闪光的话写的演讲稿，还利用自习课和下午放学后一遍又一遍地练习，最后终于让万同信心十足地进行了演讲，赢得了全校师生的掌声。李老师目中有人，始终把对学生的培养塑造放在教学工作的首位。李老师满怀爱心在学生心田耕耘，真令我佩服！

读完他怎样对待“后进生”，我陷入了深深的沉思中，作为教育者，我是否做到了教育的公平？是否做到了关爱每一位学生？在我们班，问题学生很多，有了李老师的指点迷津，心里也有了些许准备，我想在新学期里再面对周志鹏、高立尚、王磊、张磊等孩子时，我一定不会再像以前那么着急、困惑，一定会在教育教学过程中找到更适合这些孩子的方法，也更快地为孩子引领一条适合他们学习、成长的道路。回首自己

走过的路，不禁惭愧万分。今天读李老师的书，仿佛进行了一次精神洗礼。我也愿“做最好的老师”！从现在开始，努力做好每一件小事，争取今天比昨天做得更好，明天比今天做得更好！

“你也许不是最美丽的，但你可以是最可爱的；你也许不是最聪明的，但你可以最勤奋；你也许不会最富有，但你可以最充实；你也许不会最顺利，但你可以最乐观-----因此，你若是工人，就要当技术最出色的工人；你若是营业员，就要当服务质量最佳的营业员；你若是医生，就要当医术最高明的医生；你若是教师，就要当最负责任的教师；甚至你哪怕只是一名个体户，也要当最受顾客称道的劳动者！”

你也许不能成名成家，不能名垂青史，但你可以成为同行业中千千万万普通人里最好的那一个！”“做最好的自己”，便意味着要尽可能在自己的职业中达到自己力所能及的最好程度。”这是《做最好的老师》中给我印象最深刻的两句话。

那么什么样的老师才是最好的老师呢？从成为老师的第一天我就在探寻标准，但一直都没找到一个最佳的答案，直到我读到李镇西老师所写的“‘最好’就是‘更好’，虽然这个‘最好’永远达不到，但一个一个的‘更好’，便汇成了一个人一生的‘最好’”这句话时，顿时豁然开朗。“做最好的自己”，强调的是自己和自己比，昨天的自己和今天的自己比，不断地超越自己。

李镇西老师说：“每天都不是最好，甚至每天都有遗憾，但每天都这样自己和自己比，坚持不懈，我便不断地向‘最好的教师’的境界靠拢。”看到这里，我想到了自己，说实话，我对自己的某些方面是缺乏信心的，总觉得自己与一个好老师的差距实在太远了。身为初级中学的老师，特别是身为初级中学的班主任，由于学生的素质参差不齐，我经常充当问题学生的“灭火器”，搞得自己很累、很烦，总是会被学生不如意的表现所影响，甚至开始怀疑自己到底适不适合教

师这个职业。

在这本书的全部文章中《教师的尊严是学生给的》这个章节给我的触动最大。当时看到这句话，我的第一感觉就是震撼，第二感觉是认同。回想自己的教学生活，当我摆出“师道尊严”严厉地去批评学生的时候，我并没有感受到他们的心悦诚服。

反而，只是一个充满鼓励的眼神，一个充满温情的动作，一个微不足道的帮助，却使他们更靠近我。正像李老师在书中所讲：“教师真正的尊严，从某种意义上讲，并不是我们个人的主观感受，而是学生对我们的道德肯定、知识折服和感情依恋。

当我们故作尊严，甚至以牺牲学生的尊严来换取自己的尊严时，学生根本不会买我们的账，只会向我们投来冷漠的眼光；当我们‘无视’自己的尊严，而努力追求高尚的品德、出色的教育、真诚的感情，并随时注意维护、尊重学生的尊严时，学生会把他们全部的爱心和敬意奉献给我们。”

反思后我才认识到：教育上的爱，不是为了达到一个目的而做出的一种姿态，它是一种思想，一种情感，一种氛围，运用得恰当，它会把“爱”自然而然的贯穿于教育的某一个环节，也会不声不响的体现在教育的每一个细节，更会潜移默化的浸润着每一个学生的心灵。

总之，冷漠的心、生硬的态度，永远也不可能换来心与心真诚的沟通，从今以后我会多试着从学生的角度考虑问题，用“学生的眼光”看待，用“学生的情感”体验，像李老师那样，用真心、爱心、诚心、耐心，换来学生们纯真的笑容，赢得学生们的尊敬和爱戴。

当老师真好！一个暑假能有很多时间让自己反思过去，展望未来，并能静下心来读很多的书籍。真高兴，我又读了一本好

书，著名教育家李镇西的《做最好的老师》。

“做最好的自己！”这是李镇西老师对学生说的话；“做最好的老师！”这是他对自已说的话。

“做最好的自己！”，李老师强调的是自己和自己比——昨天的自己和今天的自己比，不断的超越自己，要尽可能在自己的`职业中达到自己力所能及的最好程度。

“做最好的老师！”：踏踏实实上好每一堂课，仔仔细细批改每一本作业，认认真真对待每一次谈心，开开心心组织每一次活动，我高兴，学生也快乐。做这样的老师，多么有意思！

“做最好的老师！”，不用跟那些著名的教育家去比，因为他们的人格、学识、能力乃至天赋，是自己永远也无法企及的，比也白比，而是应该自己跟自己比，今天的我跟昨天的我相比——我今天备课是不是比昨天更认真？我今天上课是不是比昨天更精彩？我今天找学生谈心是不是比昨天更诚恳？我今天听到各种“不理解”后是不是比昨天更冷静？……虽然每天都不是最好，甚至每天都有遗憾，但每天都这样自己和自己比，坚持不懈，便能不断地向“最好的老师”的境界靠近。

这样的境界不是所有老师都能做到的。反思自己，真是很惭愧，因为每天繁琐的工作，总是让自己静不下心来，好像就没有心思去想自己做得怎样，而是忙着把工作做完就行了，以“忙”和“累”为借口，从来就没有去反思过自己，去把今天的我跟昨天的我相比。回想自己刚当老师时，心中立下的目标就是当“最好的老师”。可很多时候，能想到的事，并不一定能做到。既然知道自己的不足之处，就要努力改正，每天反思自己，是否有新的领悟，是否有新的收获。

“做最好的老师！”是每一位老师应该追求的境界！每一位老师都应该像李镇西老师那样，时时提醒自己：我是一名教师，我的生活在讲台，我的生命是学生。

读完李镇西的《做最好的老师》后，我感慨颇深。这本书是李老师用自己的心血写成的，里面包含了漫长25年的教学生涯中的点点滴滴，虽然其中有些令他耿耿于怀的痛苦经历，但更多的则是他与学生之间那种纯粹的友谊之情。我认为，李镇西老师是一位非常幸福的人，而他的幸福则来源于他对学生无私的爱。他说：“生活在学生中，就是幸福，就是‘最好’！”看来，要做最好的老师，最最重要也是最最根本的一点就是老师对学生的爱。

有这样一则寓言：一把坚实的大锁挂在大门上，一根铁棒费了九牛二虎之力，还是无法将它撬开。钥匙来了，瘦小的身子钻进锁孔，只轻轻一转，大锁就“啪”的一声打开了。铁棒奇怪地问：“为什么我费了那么大力气也打不开，而你轻而易举地就把它打开了呢？”钥匙说：“因为我了解它的心。”是啊，“爱”就是打开心灵的钥匙，爱得有多深，工作就有多细，效果就有多好。李老师对“优生”的培养和对“后进生”的思想改造给我留下了深刻的印象。特别是他让“优生”更优和引导“后进生”发现自己身上的善良之处、高尚之处，以帮助他们树立“我是有缺点的一个好人”的道德自信的做法，让我深深折服。正是这种无私的爱，才会无悔的付出。我们也是教育者，当我们面对着我们眼中的差生，我们是怎样对待的。对他们，我们轻则嗤之以鼻，重则讽刺挖苦。

还记得书中列举的那个经常迟到的女孩的事例。李老师当时的做法也许是我们大多数人的做法，李老师当时对后进生的态度也许是我们大多数人现在依然存在的态度。想想我们对待自己的孩子，可以说是无微不至，不管孩子怎样，我们都会发自内心的去关心他，爱他。而我们的后进生，他们的父母也会像我们疼爱自己的孩子一样疼爱着这些孩子——我们眼中的这些后进生。当我们对这些后进生大发脾气甚至把他们说的一文不值的时候，请想一想孩子的父母，请想一想我们自己的孩子也许有一天也会被别人说的一无是处的时候，我们内心的感受。鲁迅先生有句话说的好：“教育是植根于

爱的。”爱是教育的源泉，教师有了爱，才会用伯乐的眼光去发现学生的闪光点，对自己的教育对象充满信心和爱心，才会有追求卓越的精神和创新的精神。

读万卷书，行万里路。读书的过程是学习的过程，成长的过程，读书就是在读人生。这次读李老师的书，仿佛进行了一次精神洗礼。我也愿“做最好的老师”！从现在开始，努力做好每一件小事，争取今天比昨天做得更好，明天比今天做得更好！

李镇西老师的《做最好的老师》，是他20年教学经验的精华，这里面有他关于教育的方方面面，如育人之道，走出教育误区，班主任工作，班级管理……在这里，你可以找到教育的最新理念，科学而有效的管理方式；在这里你可以学到宝贵的经验总结。从李老师成长的印记中，我们可以看到自己进步的影子；从他的成功教育案例中，我找到了一些适合我们的方法。

感动开始于序言——李镇西老师在序言中这样写到——你也许不是最美丽的，但你可以最可爱；你也许不是最聪明，但你可以最勤奋；你也许不会最富有，但你可以最充实；你也许不会最顺利，但你可以最乐观……因此，你若是工人就要当技术最出色的工人；你若是营业员，就要当服务质量最佳的营业员；你若是医生，就要当医术最高的医生；你若是教师就要当最负责任的教师。

李镇西把他总结为三心三家：

三心：1、拥有一颗童心：做最好的老师应该和学生保持共同的爱好，用儿童的眼睛去观察，用儿童的耳朵去倾听，用儿童的兴趣去探寻，用儿童的情感去热爱。

拥有一颗童心，才能拉近与学生的距离，走进学生内心，真正了解学生心里所渴望的，解决所需所想，教育才会更加有

效。

2、拥有一颗爱心：做最好的老师，师生之间有着互相依恋感。苏霍姆林斯基说过，最好的老师，教育修养中决定性作用的一种品质那就是对孩子的依恋之情。出于对孩子的爱，每个老师都能找到自己现阶段应该做好哪些事情。我们不是常说，对孩子的爱可以使一个教师聪明起来。爱愈深，激发的创造能力愈强。拥有一颗爱心，做最聪明最好的老师。

3、拥有一颗责任心：做最好的老师，关注孩子的成长，努力培养现代公民。今日的学生，就是将来的公民，将来所需要的公民，即今天所应当养成的学生。我们肩上的担子着实不轻啊。是爱的力量创造了这个世界的美好，需要将来的公民带着爱带着责任心走向社会，我们应该通过多渠道加强学生的德育教育。发挥课堂德育作用，强化德育实践。在实践中，学生的体验深刻，收到的德育功效愈强。所以我们不要认为德育活动可有可无，很随意的对待。应有计划地安排德育内容，一步步加深学生的思想道德认识。

三家：

1、最好的老师要努力做一个专家，有着专业造诣，课堂教学很棒。我们应该常常问问自己，我拿什么来吸引我的学生？做最好的老师努力让自己的课堂焕发魅力，那魅力源于知识本身的科学性，那魅力来源于教师的人格魅力。学生调查反应，最受学生欢迎的老师是知识渊博的，幽默的老师。所以我们老师应该和书为伴，不断提升自己，勤写教育教学日记，每一次备课，都把自己当作学生来看待这篇课文，多想想老师讲的是不是学生想的，学生想的老师有没有在课堂上为他们留时间，为他们去解答。让我们教学游刃有余，偶尔幽他一默。

2、最好的老师努力做一个思想家，做一个反思型的教师，在反思中不断的发现问题，从而不断的改正问题，不断地提高

自己教育教学能力。教师不是单纯的教书匠，不能单单局限于书本，着眼于知识的传输。做一个研究型的教师，勤反思，多撰写教育教学论文心得，进行课题研究，更好地促进自身教学能力。

3、做最好的老师努力做一个心理学家。用心灵赢得心灵。真正有效的教育应该是针对学生个性的教育，这必然要求教师具备发现、发挥、发展学生独特个性的技巧和艺术。教育是心心相印的互动，真正关注学生的心理，让学生向你敞开心扉。

我认为做最好的老师要努力做到：

做自尊自信的教师。一个人，不是有多少钱就有多少成就。身边有人中奖500万元，你会羡慕，但内心里不会产生敬重。敬重和羡慕是两回事。我们敬重功成名就的企业家，不仅是因为他拥有雄厚资产，更在于他在打拼企业过程中表现出的卓越才能，以及他的企业为社会做出的实实在在的贡献。人生的成就，重在“有为”而非“有钱”，尽管没有钱是万万不能的。作为一名教师，完全可以成为一名受人敬重的“有为者”。我们每教一个班级，就为一批孩子一批父母一批家庭，做出实实在在的“为”，我们教书育人一辈子，就做了一辈子实实在在的“有为”事。不管经济大潮如何席卷而下，面对人生，请自尊自信：我，能成为大写的“有为”的人。

做展示自我的老师。我曾一度拘谨于课堂，每每碰到公开课、竞赛课，总想找个借口推脱。殊不知，课堂的演练才能有更精彩的教学。于是我在努力改变自己，多和其他老师合作交流，逐渐自己也有了展示自己的欲望，也有了“要做就做最好”的打算。的确，好老师大多都是从展示自我中逐渐成长起来的。

做脚踏实地的老师。在我看来，一个好的教师，一定是个踏地而行的教师，一个踏地而行的教师一定是个愿意把教育的

小事做好的教师。教师每天的工作无非就是备课上课、批改作业、管理班级、教学研讨之类。有人说过，“把每一件简单的事做好就是不简单，把每一件平凡的事做好就是不平凡”。能把这些事情做好，才能让学校秩序井然、充满生机，才能体现自己作为教师的价值。细节决定成败，要把这些处理好，需要付出有思想的技术和有技术的思想，需要我们具有“不用提醒”的约束感，需要我们拒绝各种借口，需要我们脚踏实地。

做读书思考的老师。历史总是向前发展，信息与知识的更新也是理所当然。如果不常读书、不思考，就会感到很吃力。与其抱怨教育的要求过高，不如静下心来用心“充电”。摆脱这种困境的最好途径就是读书和思考。记得有人说过，不读书的教师走不到教学的前沿，“厚积”才能“薄发”，这是一个永久不变的真理。不做“经师”做“人师”，光读书还不够，还要善于思考。管老师建议我们用写作来进行清晰、完整、有条理的思考，这实在是一条促成教师互动交流、共同成长的专业发展之路。愿我们都能拿起笔来，把所思所感所做都记录下来，或发到网络和报刊上，这既不湮没自己的劳动，也是在帮助别人，更是在收获做好老师的乐趣。

做最好的老师心得体会精简版篇七

做最好的老师，就是能够最大限度的发挥自己的能量，让自己全速运转，不浪费一点点有价值的东西，不漏掉一丝丝潜在的价值，个人梦想+社会理想=成功。__的成长过程，再次让我看到一个事实，一个成功实现自己理想的人，是把自己的梦想与社会理想融合，与回馈社会紧密连接。__正是具备了这样的使命感和社会责任感，投入到工作中去的。人的潜能也只有在大理想前提下，才能最大限度的发挥，遇到困难和挫折才不至于灰心失望放弃。最简单的最朴实的想法是做最好的自己。带给学生快乐自己也快乐，给社会以好的奉献，社会也认可了他的作为。这种小我融入大我的心态，成

就了伟大出自平凡的神话!

伤春怀远几时穷，小雨纤纤风细细

我知道自己是中国千千万万中小学教师中的一员，我所做的能改变什么?所以自己总是伤逝。__的成就就是如他所说做最好的教师!是一种平和的心态，也是一种__的行动;是对某种欲望的放弃，也是对某种理想的追求;是平凡的细节，也是辉煌的人生，是竹杖芒鞋轻胜马的闲适从容，也是惊涛拍岸，卷起千堆雪的荡气回肠读着，反思着自己教育教学感觉真的事相差太悬殊了。那就像__说的，不比，和自己比，今天的自己和昨天的自己比，虽然每天都不是最好的，每天还会有让自己让孩子让同事感到遗憾的地方有很多，但是每天都坚持和自己比一比，坚持不懈(我就是没有这个韧劲吧)，我想我也会不断向最好的教师靠近了。

同事们对我的评价大多。是啊，现在想想自己不是一直在伤春怀远吗?没有对自己的教育行为和教育细节追问，审视，推敲，质疑却恰恰在怀疑别人对自己是不赏识的，这样的自己怎么可能是个好老师呢?时时刻刻为汲取名利而困扰的自己真的太渺小了。做最好的老师，不是有好多大事和大业绩的，我们总是在对学生进行个性全面发展的教育，身为教师的自己更应该了解自己，知道自己应该如何个性全面的发展，那样我们才有资格说自己在对学生说一切为了孩子，为了孩子的一切，为了一切的孩子。教育过程是繁琐细碎的，每个细节都不容忽视的，而我们做教师的就是要带着自己所有的感情投入到这些细节之中，以研究的心态对待我们每个学生，在工作不重复别人，也不重复自己，那样才会每一阶段都由创新和超越。

暖时微波荡漾，炎时蒸腾九霄，寒时冰心守节。__如水，性情谦和，充满智慧。__就是这样在任何时候就尽可能的在自己的事业中达到自己能力所及那个达到的最好的程度。而人常说女人是水做的，我想我们每位教师如果都能如__所说的

做个反思型的教师，不停地实践，不停地阅读，不停地写作，不停地思考，这样坚持不懈地注意注重自己的教育细节，定会无风仍脉脉，不雨亦潇潇。

今天再一次郑重的告诉自己，伤春怀远是没有道路的，像春风细雨一样真正润物细无声，只有不停的前行，做个会阅读，会实践，会思考，会写作的老师。

做最好的老师心得体会精简版篇八

读到李老师的后进生转化手记，不由联想到了这些年来转化差班弱班的经历。从乡村到城市，差班弱班似乎与我结下了不解之缘。与李老师不同的是，他送走的是即将迈入大学门槛或社会的高中毕业生，而我面对的常常是五、六年级即将步入初中的懵懂少年。孩子们的无知、调皮，转化他们的艰辛，常常使我心灰意冷，压抑在心头的只有两个字——“无能”。尤其是去年接到的这个班，使我的理性、感情、耐心受到了前所未有的挑战。如今再次提及此事，总有一种“往事不堪回首”的心痛。

这是一个班风混乱、成绩落后，几乎没有尖子生的年级最差班。刚接到班的第一天，就有老师来向我说情，亲戚的孩子想转到同年级的一个好班，这对我来说，无疑是当头一棒。但面对这个陌生的孩子，我毫不犹豫地答应了。我心中牢记的只有四个字：“顺其自然”。后来，在一次学籍统计中，我数了一下，班里像这样的优生，转向平行班级和外校的一共有13个，面对13张陌生的学籍卡，我的心空落落的。我不知道自己能否扭转乾坤，让这个班级改头换面，只是硬着头皮向校长说了一声“尽力而为”。

为了及时了解情况，扭转班风，我和原班的老师做了交流，初步掌握了班级的概况，然后又在班级中跟踪调查，征求学生的意见，如果按照李老师的“分层递进教学法”给班级学

生分组的话，那么带头组学生有：畅金博、陈慧杰、薛西普、张扬、李宁飞、孙金5个，普通组学生有杨鑫煜、张晨阳、焦旭静等15人，提高组学生33人，基础组学生李冯帆、翟万鹏、吕水清、刘松岩、张旭丹、陈正丹5人。在后三个组中，一共有22个学生经常不写作业或作业不完成。看到这一状况，站在讲台上第一天，我就给学生讲了自己的要求，并希望大家能改变原来的学习状态，以全新的面貌投入到学习中。动员令发出的那一刻，我知道一定会有人“以身试法”，果然，第二天早上，检查作业时门口站了10个，除“后五名”外，另外五名都是提高组的。

情况一直维持了一个多月。刚开始，我知道还不能惩罚，因为，没有搞清楚原因不能对症下药。于是，对于每天不完成作业的孩子，我一个个亲自过问，经过调查，发现形成这一结果的原因有以下几项：

- 1、上课学习习惯不好，看似在听，其实分心开小差的很多，常常是一问三不知，有的孩子一放学，作业不记完就走人，如刘亮亮、陈正丹、翟万鹏、吕水清、李风帆、张旭丹。
- 2、生活习惯差，常常忘记带作业、带书本，作业写在一张纸上，如郭宇伟、李鹏程、王金博、陈正丹。
- 3、懒惰、说谎成性，不写作业却经常哄骗老师没带，如刘若婵、王宇澳、王霄媛、李思凡、张晨阳、王晓亮。
- 4、阅读、作文成难题。遇到阅读，全班做的不到一半，作文和日记一少半学生应付差事，或者潦草、或者极短。

面对这些情况，我首先采取的措施就是家访，开学后的一个多月里，我先后走访了周毅恒、刘松岩、陈正丹、翟万鹏四个家长，其中刘松岩家去了两次，和他们沟通孩子的学习情况，然后又电话沟通吕水清、李鹏程、李思凡等多位孩子的家长，告诉他们如何避免孩子学习中的问题。如对于懒惰、

说谎的孩子，充分利用校讯通把作业及时发到家长手机上，对于生活习惯差的孩子，要求家长在孩子每天睡觉前督促他们收拾好东西，养成生活好习惯。

为了尽快提高普通组和提高组的成绩，在班里，我只是点了后五个基础组的学生名字，对其他学生，肯定地告诉他们，成绩的提高，关键在于课堂40分钟，抓住课堂时间，认真完成各科作业，多读书，一定都能进步，这无形中给那些中下游学生一个极大的鼓励，为后面工作的开展开了个好头。

对于后两个组的学生，我主要采用下面的方法逐渐进行转化：

1、在座位上特别照顾他们，每个后进生身边都安排一个带头组或普通组学生，上课时负责重点内容的批注检查，帮助他们写出不会书写的字，放学时监督习惯不好的孩子记录作业。

2、建立班级作业批改记录本。主要记录学生的错别字，写字质量，针对到人，每次批改完作业后，直接点出名字让他们站起来，在黑板上写出正确的写法，同时也加深其他同学的记忆。

3、整体扭转学生写字质量。因为这直接决定学生的学习态度，为了让他们的字整体有所提高，我先从作业开始抓起，从第一次写作业开始，就要求学生不能使用修正液，并当场没收了所有的修正液，一旦发现马上扔掉。书写时尽量使用钢笔，写错的暂时可以使用魔笔消掉然后用中性笔补上。其次，对于那些写字质量特别差的，根据晚上布置作业的多少，适当布置学生描一页钢笔字。班里一共有十几个学生晚上有这样的作业，为了及时检查，让其中的两个学生任组长，每天早上收前一天晚上的练字。

4、重视课堂教学质量的落实。班里的学生，除过带头组和普通组的部分，大部分接受知识比较慢，课堂讲的重点不能牢记于心，对此，我先在字词上下功夫，对于难写易错的字，

用拆字法当堂讲解落实，课后习题，给学生提供重点词语，让他们自己组织答案。每一课，都力求把涉及到语文能力提高的知识讲给他们，夯实基础。学校进行的新教育实验，每读一本书，都能和学生一起阅读，利用阅读课帮助他们分析理解，教给他们写读后感的方法，写得好，在班里读，写得不好，只要写了都给予鼓励。

这种做法，让孩子们看到了一个认真、负责的我，班风也迅速转变，孩子们都投入到了努力学习的氛围中。但是，教育没有绝对，只有相对。我一直反对“没有教不好的学生，只有不会教的老师”这句话，我认为，教育不是万能的，我们只能改变一部分后进生，可有些孩子，即使你想尽了各种办法，也不会有很大的起色。正像李老师说的那样，他们的学习成绩，在社会、学校、家长三者中，家长起着更重要的作用。尽管我尽到了最大努力，不可避免的是，仍有一些孩子不写作业，我亲身感受到，小学的孩子，采用李镇西老师的教育方法绝不可能一针见效，尤其是后进生的转化，如果说李老师的后进生转化建立在师生相互信任和理解的基础上，那么，小学后进生的转化则建立在“强制”的基础上。因为很多后进生没有养成良好的学习习惯，孩子因为年龄的原因也绝不会理解老师，这是我这么多年来从事弱班、差班转化工作的真实感受。所以，老师或家长必须先逼着他们完成作业，让他们尝到成功的果实之后，才有可能激发他们对学习的兴趣，引导他们向优生靠近。

我们班就有几个这样的“钉子户”，郭宇伟、李鹏程就是其中的代表人物，好在两个孩子都很聪明，虽然经常不写作业，但课堂接受能力比较强，考试还不拉分。所以，我对他们放松了要求，有时作业布置与别人不一样，虽然能省一些心，但由于他们写字都很慢，字也差，学习习惯终究没改过来。

最让人头疼的是那些接受慢、写字也慢的孩子了，对此，我主要采用给孩子“加餐”和小组帮助的方法进行转化。前半学期，不能完成作业或错误比较多的孩子，我的午饭时间是

和他们一起度过的，没有吃饭的孩子，我从学校打来饭，让他们也一起吃，辨析错误原因，以免重复出错，直到补完为止。班里一个叫刘松岩的孩子，听说原来经常考二三分，书上的字有一半不会写，每次圈点重点词语，他都找不到，这样的成绩使他在班里经常受别人欺负，听到同学们说的情况后，开学后没多久，我就在班里发起了帮助刘松岩的号召，告诉孩子，要根除他总拉班级分数的现象，不是欺侮他，只有帮助他，并在他的身边安排了好几个成绩较好的男生，一有空就主动帮助他，终于，我们的共同努力，使从未及格过的他考出了从未有过的成绩——76分。看到这个成绩，班里的孩子们第一次为他鼓起了掌，也正是从他身上，孩子们和我看到了班级进步的希望。

以后的日子里，我充分利用班会、语文课激励孩子，每一次我都告诉孩子“笨鸟先飞早入林”，并及时沟通英语和各小学科老师，询问班级纪律，有时英语老师外出学习，我亲自带孩子们上英语课，教给他们记忆单词的方法，鼓励课代表主动向老师反映上课的各种信息，也许正是这种执着激励着孩子们，我的“蜗牛孩子”，终于慢慢进步了，我想告诉所有的老师，转化后进生，方法重要，但更重要的，是老师要有一颗极强的责任心、执着的精神。

做最好的老师心得体会精简版篇九

读了李镇西老师的《做最好的老师》一书，感触很深。

这本书是李老师25年教育教学思想和智慧的精华集粹，全方位地阐述了李老师的教育观、学生观、班级管理、思想工作、心理教育以及语文教学的理念与实践。李老师把他的教育思想、教育机智、教育技巧与教育情感融为一体。语言朴实而富有诗意，形象而充满激情。读着书，让人不禁为之激动、赞叹、折服！

启示一:童心是师爱的源泉李老师说教育者是否拥有一颗童心,对教育至关重要。教师的童心意味着怀有儿童般的情感,能够自然地与学生“一同哭泣,一同欢笑”的教师无疑会被学生视为知心朋友,赢得学生的心灵。教师的童心意味着拥有儿童般的兴趣,教师的职业要求我们应该在任何方面都与学生有着共同的兴趣爱好,多一种与学生共同的兴趣爱好,你便多了一条通往学生心灵深处的途径,他们会不知不觉地把老师当作朋友。在与学生嬉笑游戏时,教师越是忘掉自己的“尊严”,学生越会对老师油然而生亲切之情——而这正是教育成功的起点。

启示二:没有爱,便没有教育李老师说深深打动我的一个重要原因,便是他始终如一和学生进行心与心的交流。“爱”是李镇西老师永恒的教育理念,他可以和孩子一起过年,一起玩雪、拼字照相,真正融入学生生活,在一次次的“师爱”理解中留下了精彩的生命瞬间。在没有读李老师的书之前,我曾那么地自信自己是“爱”学生的。读完这书我扪心自问,我爱每一位学生吗?我对学生的“爱”真的是无怨无悔吗?我暗下决心,一定要改变自己过去的教育方法。当学生犯错时,要努力控制自己的情绪,心平气和地了解学生犯错的原因,站在学生的角度思考问题。

李老师说让我对热爱学生的爱有了全新而深刻的理解:爱,不单单是欣赏优秀的学生,而是“怀着一种责任把欣赏与期待投向每一个学生”。爱,“不应是居高临下的‘平易近人’,而是发自肺腑的对朋友的爱”。爱,不应是对学生的错误严加追究,而是“博大的胸襟”“对学生的宽容”。爱,也不应是对学生的纵容,而是“必然包含着对学生的严格要求,乃至必要的合理的惩罚”。爱,不只是关心学生的学习、生活、身体,而是要“善于走进学生的情感世界”“理解学生的精神世界”“学会用他们的思想感情投入生活,和学生一起忧伤、一起欣喜”。爱,不仅仅是只对自己所教的这几年负责,而是“对学生的成长以至未来一生的负责”。爱,不是用一颗成年人的心去包容一颗颗童心,而是“需要一颗童

心”，用童心去碰撞童心。

爱就是“一份纯真，一份庄严，一份责任感”，就是民主，就是平等，就是把“童年还给童年”，就是为学生的‘美丽人生’奠定美好的开端。只有这样的爱，才是真正的爱，只有这样的教育，才是真正的教育。

有需要的朋友！

做最好的老师心得体会精简版篇十

踏上工作岗位两年了，在这期间我有过悲伤，也有过快乐，有过失败，也有过成功。学生时代，我是一个勤奋而努力的学生，踏上工作岗位，我依然是雄心壮志，想着做一个让学生喜欢的老师，想着做一个优秀的老师。可是由于缺少丰富的工作管理经验，常常会有棘手的突发事件让我束手无策。什么是最好的老师？一直在寻觅答案。

假期里读了教育名家李镇西写的《做最好的教师》，这本书记载了李老师从教多年的经验与收获，书中从作者步入岗位初期写起，从青涩写起，到有一定的经验，到经验丰富，满腹经纶，将自己的成长与成熟一步步介绍给了我们，颇有感触。

爱是教育永恒的主题。爱表现为对教育事业的爱，对教育对象的爱。教育中真正的“爱”，意味着要对学生的成长以及未来一生负责，所以教师不能凭个人好恶只喜欢学习优秀的孩子，而忽略了后进生，他们更需要关心。只有那些“不可爱的孩子”、“后进生”才最需要你的爱，他们就像迷途的“羔羊”，需要温暖，需要阳光。对于“后进生”这样一个与众不同的群体，教师必须给他们一个空间，给他们更多的关怀，让这些饥渴的花朵，沐浴阳光，健康成长。

并且真正的教育之爱，并不是迁就学生，不是放弃“严格要求和严肃的纪律”，而是要给学生的成长和发展提供帮助和服务，我们要给与学生的，是他们走出校园多年以后仍然保留在身上的，深入骨髓的习惯和性格。这种带有养成良好文明习惯的“养成教育”并然带有“强制性”，离开了严格要求，便不是真正的爱。

老师也只是个普通人，也有自己普通的感情，教师要怎样拥有“师爱”呢？李镇西老师用一句话告诉了我们：“童心是师爱的源泉”

只有童心才能理解童心，带着儿童的兴趣去探寻学生的心灵深处的途径，怀着儿童情感去理解儿童的心灵世界，那样才能真正走近学生的心灵世界，能理解学生的做法，从而让自己与学生的思想感情保持和谐一致，这样的老师就善于发现学生缺点中的可爱之处，甚至智慧之处，那他看到的学生，都是带着“可爱缺点”的可爱孩子。同时，如果想和学生相处愉快，你就不能拿着大人的思想来衡量这些孩子，毕竟他们还不是大人。他们的思维有时还很幼稚，还会做错很多事情。如果你的要求很高很严厉，这样会让学生产生抵触情绪。这点我深有体会。

工作以来我都是担任低年级的语文教学和班主任，总是要求孩子们达到自己心目中的标准，总是觉得他们错误很多，例如上课迟到，不讲卫生，上课讲话，路队不好……常常会责怪他们，这样对改正错误并没有太大成效，反而我用鼓励的方式，用允许他犯错的方法来教育孩子，孩子们的错误越来越少了。

要做最好的老师，那就要带着“爱”这个教育理念行走在教育道路上，爱教育事业，把教育当作自己的一项事业，爱学生，用真正的爱——师爱，去对待学生，为学生的未来服务！

回首自己走过的路，不禁惭愧万分。今天读李老师的书，仿佛进行了一次精神洗礼。我也愿“做最好的老师”！从现在开始，努力做好每一件小事，争取今天比昨天做得更好，明天比今天做得更好！

做最好的老师心得体会精简版篇十一

《怎样做最好的老师》读书心得

。本书为我的教育教学工作点燃了一盏明灯，也为我能走出“教育误区”，真正实施素质教育树立了信心。有这样一段话：“凡是教师缺乏爱的地方，无论品格还是智慧都不能充分的或自由的发展。”让我更深深地感受到作为一个老师想做到最好，对孩子、对教育事业的爱便是那深深的基石。

一、纯真的爱心

有人说：“一切最好的教育方法，一切最好的教育艺术，都产生于教育对学生无比热爱的炽热心灵中。”因此，做最好的一名教师，首先应该做到爱学生。对全班学生，无论他是品学兼优的好学生或是令人头疼的后进生，均应一视同仁，爱得公正，爱得让学生信服。“爱的力量是无穷”。学生在师爱的沐浴下轻松快乐地学习、生活。这样，在“严师”面前他就不会产生逆反心理或歧视情绪，而理解了老师的苦心。“师爱”如无声的春雨在不知不觉中滋润着学生们的心灵，实现了爱的迁移，教给了学生们如何爱别人。

二、真挚的情感

做最好的教师要把心里的情感用语言、行为表达出来，师生间通过精神的交流，达到思想感情上的联系和信赖，教师真挚的情感在学生的的情绪上就会产生共鸣。曾经班里有个同学，骂人、恶作剧、作业经常不做，上课经常迟到和做小动作，批评教育他当耳边风，嘴上说改，事后还是屡屡犯错，真让

人头疼。在一次劳动中，我发现这个学生劳动起来竟那么积极，不怕脏不怕累。我及时在全班同学面前表扬了他。回家后他把我表扬他的事告诉他妈妈，不过我私下里又把他叫到一边，指出他的许多不足之处，最后我还充满信心地对他说：“老师相信你一定能管好自己的。”采取“先扬后抑”的办法教育他，这样在表扬之后批评，他进步了很多，给予学生充分的信任，其实就是给学生最大的鼓励。后来他变了许多，纪律明显好转，作业也完成了，学习上遇到不懂的问题也向同学请教。

三、尊重学生

做最好的老师，爱学生，首先必须尊重学生。尊重学生要以信任学生和理解学生为前提。能将学生看作是一个平等的对象来看待。人都是有自尊的，老师要像保护自己的眼睛一样保护学生的自尊心。对学生要公平，一视同仁，不能因为学生成绩的好差、相貌的美丑、经济条件的好差而对学生另眼相看。对学生要始终表现出关注和热情，巧妙地对学生进行奖励和批评。这样同学们就会觉得在这个集体中有温暖、有希望，从而更加热爱这个集体，热爱你这位老师，才能成为他们学习的动力，才会对学生人格的培养起潜移默化的作用。

四、关心了解学生

做最好的老师，爱护学生，关心学生，了解学生不应表现在语言上，更重要的要落实到行动上。从小事做起，从点滴做起，使学生无时无刻不在感受到老师的关心与爱护。学生生病，轻轻关心几句，为他送上一杯暖暖的开水，学生是不会忘记你的。老师与学生之间有了真情，有了爱，我想没有的比这更具有凝聚力的了。做最好的教师对学生的情况还要深入了解，对学生的心理变化要细致观察，只有这样，教师才能更好地接触到学生情感的“点子”上，这种接触点就好像是“心窍”，是个突破口，它往往是教师传授爱的门路。

五、面向大多数

做最好的教师，爱不是偏爱，要无选择地、公正地、无例外地爱每一个学生。做最好的教师要善于控制自己的情感，不能对优秀学生偏爱，对后进生另眼相待。教师对优秀生要严格要求，对后进生要给予更多的关怀。几年的教育经验使我懂得，教师爱学生，不是一个纯粹主观的过程，如果学生从来不向他们信任、爱戴的老师敞开心扉，学生的心灵之门打不开，那么教育就无法进行。相信学生、理解学生、尊重学生，微笑着面对学生，学生会把全部的爱心和敬意奉献给我们，我们的工作也一定会开展的生动活泼，卓有成效。

做最好的教师，应该无私地把爱洒向每一个学生，平等地对每一个学生，了解他们特有的情感世界，懂得他们失败的痛苦和成功的喜悦，让他们在学习过程中时时体验到老师对他们的关怀，时时感受到努力得到的肯定，体验到学习的快乐和成功。当老师把一颗真诚的心交给学生，公正地对待每一个学生，公平地把爱和温暖送给每一个学生时，学生的心定会融化在师爱中，在学习生活中找到快乐，愉快地接受教育。

做最好的老师心得体会精简版篇十二

利用平时空暇的时间，我不间断地拜读了著名教育家李镇西的《做最好的老师》一书。读完后，感触很多。真实的感受是要从今天起，我要努力做最好的自己，做最好的老师！

书中最震撼我的是李镇西校长对教育工作无比赤诚，对学生无比热爱的一颗教育者的心。而这种爱心成就了他的辉煌。爱孩子，才能理解孩子；爱孩子，才能培育孩子的爱心；爱孩子，才能无微不至地关心、关注成长的每一个细节；爱孩子，才能成为孩子的亲密朋友；爱孩子，才能真正走进孩子的内心世界。作为一名教师，爱孩子就应该尊重每一位孩子学习的方式、能力和感受。

有人说：“一切最好的教育方法，一切最好的教育艺术，都产生于教育对学生无比热爱的炽热心灵中。”因此，做最好的一名教师，首先应该做到爱学生。这些话听得多，看得多，而做起来却没那么容易。我曾经对我的学生说过，只要你发言，没有对和错，只有自己的不同想法。因此在我的课堂，每个学生的起点都一样，都是平等的，学生在师爱的沐浴下轻松快乐地学习。即使他们违反了纪律，老师严厉批评时，也是动之以情，晓之以理，尽量不让他们产生逆反心理或歧视情绪。春天播下师爱的种子，秋天必定结出尊师的硕果。更重要的是，“师爱”如无声的春雨在不知不觉中滋润着学生们的心灵，实现了爱的迁移，教给了学生们如何爱别人。

还有教师真挚、深厚的情感可以发出强大的爱流，有利于传导。做最好的教师要把心里的情感用语言、行为表达出来，师生间通过精神的交流，达到思想感情上的联系和信赖，教师真挚的情感在学生的的情绪上就会产生共鸣。曾经有个学生上课总是不太专心，后来有一次稍微表现得较好时，我立即表扬了她，还请他当老师的小帮手，得到我一次又一次的信任。从此她的成绩就大变样了。

并且最好的教师要给学生以长辈式的关怀和爱护，从不以家长式的态度对待学生。爱学生始终坚持对学生持尊重的态度。即：尊重学生的人格，尊重学生的感情，不伤学生的自尊心，有礼貌地对待学生。教师尊重学生是学生进步的外因，学生自尊自强是他们进步的内因。实践中的许多事例使我感受到：只有尊重人，才能感化人。

尊重学生，学生就会向老师敞开心扉，用全心来接受教师的爱。在课堂中，我不仅自己做到尊重学生，对学生的思路总给予正面评价，还要求学生不轻易取笑别人，评价别人时先说优点。每次当有学生在课堂上表现不如意时，我总是将学生单独留下来，先问清楚原因，再和她交流应该怎么做，因此有学生给我写到：您虽然很温柔，不像有些老师很严厉，但同学都很听您的。看着这些话，我很欣慰，也很幸福。

在今后的人生中，无论做什么事情，让我们都尽自己最大的努力，献出自己最大的爱心，做最好的老师，做孩子最喜欢的老师，让自己无悔！