

最新小学教学质量分析发言稿 一年级数学质量分析(模板5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编帮大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

小学教学质量分析发言稿篇一

本次期中考试使用的是外区县的检测试卷，试卷以《数学课程标准》为依据，较好地把握了本册教材前四个单元的基本要求，体现了新课程标准的理念。检测知识分为小数乘、除法的有关计算，观察物体，以及用字母表示数和解方程。重视了基础知识的和基本技能的考查，突出了教学的重点和难点；加大了对数学思考和解决问题能力的考查力度。命题基本以学生比较熟悉的实际生活为背景，贴近了学生的生活实际，体现了数学知识生活化的理念。本次试卷题量多、计算量大、概念知识的掌握和应用较频繁，题型偏难，时间也稍显紧张，个别命题虽有待商酌，但也反映老师教学时知识拓展面还需放宽。

1、基本知识的“掌握、基本技能的形成较好，书写较前几个学期有大幅度提高：书写规范、卷面整洁，解题步骤清晰，能做到按要求答题，答语完整。

2、计算能力抓实，准确率较高。第一题40道口算题，大部分孩子能全对，第二题包含：竖式计算、脱式计算（简便计算）出错率也相对较低，解方程只有一个孩子没写解，仅有几个孩子错了2题，个别是得数算错，文字题列式计算能做到完整的理解并列综合算式，只有几个孩子第一题没带括号。其中 $3.6 \times 1.9 + 0.36 \times 81$ 超出了难度，但80%的学生还是能根据

数据的特征，依据运算定律合理地进行简便计算。

3、空间观念较强，观察物体考核面较少，98%这部分没有失分。

4、解题的灵活性较强，学生能够灵活地选择题中的信息解决问题，解题策略多样化，从分步式到综合式，能够综合运用。

1、概念性知识掌握不牢，表现在填空，判断，选择题中，如填空第4题：一个两位小数保留成3.0，原来这个小数最大是（）部分孩子数理不清晰，错误率较高；第9题一个数除以2.4时，小马虎把除号看成乘号，结果是8.64，部分孩子对数学中倒过来算（还原法）没学好，导致无从下手。说明学生对数学概念的理解运用体验不深刻，对相近知识分辨不明，脑中建立的概念不清晰，不完整。

2、没有攻破算理这一难关，算理和算法想脱节，表现在 $0.117 \div 0.99$ 、 $6 \div 0.22$ ，这两题是考查学生运用商不变的性质把除数是小数的除法变成除数是整数的除法，遵循一看二变三算的计算方法，然而有孩子就盲目的把除数和被除数的小数点都去掉来计算。

3、良好的学习习惯的养成还需加强训练。题中给出的数据与用来计算的数据不一致，出现了抄错数据，看错数据的低级错误，如：前面算到 $9.6 + 6 = 10.2$ ， $1.5 \times 4 = 4.5$ 的错误。

5、单位进率掌握不牢固，填空0.40小时=（）分有填40分、0.04分、0.15分等；820平方米=（）平方分米有几个孩子填成0.82。

总之审题不细，不按要求完整作答的也有部分孩子，说明好的学习习惯还需要进一步加强养成。

1、重视学生知识的获取过程。教学中让学生通过操作、实践、

探索等活动充分地感知，使他们在经历和体验知识的产生和形成过程中，获取知识，形成能力，从而达到举一反三、灵活运用水平。

2、重视基础，强化运用和延伸。对有关概念、法则、性质、公式的综合理解运用，有的孩子就是模糊不清，因为他们对定义知识机械地背诵和记忆，并没有领会知识的联系，这样也就谈不上灵活运用。因此，在今后的教学中，在学生已有知识的前提下，要强化所学知识点与其他知识点的联系，让学生从不同角度去分析、理解、运用，使所学知识能够得以延伸拓展。

3、培养自主学习能力。让学生在合作探究知识过程中体验成功的喜悦，享受学习的快乐，树立学习的信心，不断体改自主合作学习的能力。

4、加强养成教育，培养良好的学习习惯和态度。注重学生审题意识的培养，读题仔细，做到三思而后行，形成正确的解题思路。

小学教学质量分析发言稿篇二

从试卷卷面情况来看，考查的知识面较广，类型比较多样灵活，同时紧扣课本、贴近生活。既考查了学生对基础知识把握的程度，又考查了学生的实际应用、计算、思维以及解决问题的能力，不仅顾及了各个层次学生的水平，又有所侧重。这份试题尤其注重对基础知识的检测，以及学生综合运用知识的能力。

本班38人，总分：1822分、平均分：47.9分，及格人数：11人、及格率：28.9%，优秀率：15.7%。

1、填空题部分

个别学生因为不认真出现错误

2、我会算

做完的学生出现个别错误。学生的口算能力一般，准确率不够高。在今后的教学中要培养学生细心、认真的学习态度，力求会的做全对。

3、我会想

2小题看图数图形错的比较多，有些学生对于复杂的图形就不会数了。

通过这次考试，我感觉孩子存在以下几个问题。

1、书写不规范：拿起试卷，看起来孩子写的挺干净，但仔细观察，会发现很多孩子的书写不到位，例如，数字“6”，有的孩子写的6不象6，0不象0。还有，数字的大小书写不一。

2、学习习惯不太好：不认真倾听是孩子考不好的主要原因，本不该错的题，因为没认真听老师读题而出错。马虎、大意、不认真思考是孩子考试不理想的又一原因，出现错误最多的就是第六题。

3、做题不灵活：数学源于生活，有的孩子学数学太脱离实际生活

4、疏忽细节：俗话说细节决定成败，干任何工作、任何事都要注意细节。在教学过程中，我要加强对孩子在这方面的培养，注意孩子书写的规范、爱动脑筋的习惯、说话完整的习惯。通过这次考试，从第六题填空可以看出，虽然孩子大部分都做对了，但做后没有按老师教的方法去检查，这也是我以后教学要注意的细节。

1、给学生提供丰富的现实学习素材和多种信息。以后教学中，多编一些生活中的数学问题，让学生多解决一些实际问题。在以后的平时练习当中我会多让学生自己探索和思索问题，培养学生能够把一个知识点运用到各种题型当中去。

2、全面关注每一位学生。

一是关注全体学生，缩小学困生的面，让优生帮学困生，以优带中；

二是关注学生的全面，在教学中不仅仅重视结论，更重视学生的学习过程，进行学习方法的指导，教给学生一些好的学习方法，使学生逐步学会数学的思考方法和如何用数学去解决问题，并且获得自我成功的体验，增强学好数学的信心。

3、培养学生良好的学习习惯和认真仔细检查方面做得不够到位。

这次考试暴露出不少问题。有些学生做题不认真，粗心大意，不看题目要求，做完题不会检查，以致出现了这样或那样的问题。以后教学中努力培养学生良好的学习习惯，教给学生好的学习方法，克服粗心大意的毛病，让学生不再出现同样的错误，促进学生主动地投入到数学学习活动之中，使他们能主动地思考。

4、对后进生原因分析与补进措施。

经过一段时间的辅导后进生已经有了很大的进步了，但由于学生基础不太扎实，有几个孩子学习习惯还不好，对题目的理解能力太差，还需要加大对个别后进生的辅导的强度，我现采用组长帮组员的学习方式，并采取一定的奖励措施，进行多鼓励、多激励的手段，慢慢让小学生把被动学习变为主动学习。有的学生考试时不够仔细，很多题目都会做，但由于不细心，便做错了。要逐步培养学生的检查习惯。

总之，通过这次的考试，使我看到了并了解了平时在教育教学中存在的不够完满的一些事物和问题，针对这些问题，我将会在今后的工作中尽量补足，在认真钻研教材和课标的同时，更加关注学生（如：学生的学习习惯、学生的学习态度、学生的学习心理以及学生的学习品质），重视学生学习方式的尝试与研究。加强学生的书写练习，培养学生良好的数感和方位感，以及解决简单的实际问题的能力。优化课堂结构，向40分钟要质量，争取在下一次的考试中不再出现类似的错误，使一年级学生达到理想的学习水平，让学生在生活中学找数学，发现数学，学会运用数学，让自己成为一名优秀的数学教师！

小学教学质量分析发言稿篇三

这次期中考试，我们首次实行了不读题，学生独立完成的形式进行，这对识字量有限的一年级学生来说是一大挑战，考试后我翻阅试卷对本次考试反思如下：

- 1、有些同学很聪明，但很粗心，平时没有养成细致认真的习惯，考试的时候答题粗心大意、马马虎虎，导致很多题目会做却被扣分甚至没有做对。
- 2、不认真审题。应用题以前是老师读题，这次自己做，有的同学没有好好读题，简单一看就断定用加法还是减法。结果导致有的同学写算式时连数都写错了，失分较多。
- 3、不会检查。有的同学粗心有空题的现象，结果检查时也没看出来，导致计算、填空这些密度大的题有空着不做的现象。
- 4、同学们的思维不够灵活。有一道表格题，平时竖着练习的比较多，结果考试时要横着看，大部分同学们都没看明白就习惯性的用平时的做题方法做了，结果失分较多。

今后我将对我的学生提出如下要求，并经常提醒、检查。

新知识的接受，数学能力的培养主要在课堂上进行，所以要特点重视课内的学习效率，寻求正确的学习方法。上课时要紧跟老师的思路，积极展开思维预测下面的步骤，比较自己的解题思路与教师所讲有哪些不同。特别要抓住基础知识和基本技能的学习，课后要及时复习不留疑点。首先要在做各种习题之前将老师所讲的知识点回忆一遍，正确掌握各类公式的推理过程，庆尽量回忆而不采用不清楚立即翻书之举。认真独立完成作业，勤于思考，从某种意义上讲，应不造成不懂即问的学习作风，对于有些题目由于自己的思路不清，一时难以解出，应让自己冷静下来认真分析题目，尽量自己解决。在每个阶段的学习中要进行整理和归纳总结，把知识的点、线、面结合起来交织成知识网络，纳入自己的知识体系。

要想学好数学，多做题目是难免的，熟悉掌握各种题型的解题思路。刚开始要从基础题入手，以课本上的习题为准，反复练习打好基础，再找一些课外的习题，以帮助开拓思路，提高自己的分析、解决能力，掌握一般的解题规律。对于一些易错题，可备有错题集，写出自己的解题思路和正确的解题过程两者一起比较找出自己的错误所在，以便及时更正。在平时要养成良好的解题习惯。让自己的精力高度集中，使大脑兴奋，思维敏捷，能够进入最佳状态，在考试中能运用自如。实践证明：越到关键时候，你所表现的解题习惯与平时练习无异。如果平时解题时随便、粗心、大意等，往往在大考中充分暴露，故在平时养成良好的解题习惯是非常重要的。

做完题后要总结归纳。调整好自己的心态，使自己在任何时候镇静，思路有条不紊，克服浮躁的情绪。特别是对自己要有信心，永远鼓励自己，除了自己，谁也不能把我打倒，要有自己不垮，谁也不能打垮我的自豪感。

小学教学质量分析发言稿篇四

本次一年级数学期末考试试题以《义务教育课程标准试验教科书》的要求为依据，结合课改所倡导的新的教育理念，以数学一年级教材为基准命制。考察学生，注重从学生的实际出发，以新课标为理念和检查小学一年级学生应有的简单、基本的数学素养为出发点，力求体现基础性、全面性和趣味性的命题原则，全面考查一年级学生对教材中数学基础知识的掌握情况、简单基本技能的形成情况和基本能力的培养情况，加强了对基本运算能力、用简单数学知识解决简单实际问题的能力及空间观念能力的考查，避免繁难偏旧试题出现。现根据本次考试情况作如下具体的分析：

这一份数学试卷共有六道大题，分别是第一题知识乐园，第二题数学小法官，第三题择优录取，第四题神机妙算，第五题小小统计员，第六题解决问题我能行。

我认为这一份数学试卷有这样几个主要特点：

（一）、知识面广这份试卷涵盖了一年级下册数学课本中绝大部分内容，如位置、20以内的减法、100以内的加减法、观察物体、认识图形、找规律、认识人民币、统计等，这些章节的内容都有涉及，能全面地考察学生对各章知识的掌握情况。

（二）、点、难点突出这份试卷编写新颖，训练形式多样，题目难度阶梯性强，信息量大，注重了对学生素质的考察。在本册数学课本中，100以内的加减法和20以内的减法、认识人民币、统计是重点，位置、观察物体、认识图形是难点。这份数学试卷也是按照这个标准划分了重点和难点。

（三）、图文并茂，形象直观这份试卷中又有图又有题，学生边看图边做题，学习的兴趣能被很好地激发出来，从而使

思维也活跃起来。

（一）成绩统计分析参考人数 优秀人数 优秀率 及格人数 及格率39 35 89.7% 39 100%（二）试卷情况具体分析主要优点：

（1）口算中的`20以内两位数加减一位数进位及退位的，加减混合运算，学生对计算方法都掌握得很好，计算的能力也好，正确率高。

（2）能正确判断位置中的上、下、左、右的位置关系，并能准确填写。如试卷中第一题第1题。

（3）小小统计员，能正确数出物体的个数，完成统计图和统计表，解决各种问题。

（4）学生能正确看图理解题意，并列出了正确的算式。

（5）学生能选择正确方法解决生活中的问题，并能列出正确的算式。

存在问题：

（1）部分同学还存在着审题不认真现象。如第二题数学小法官第3题25比20多5就是20比25少5。个别学生都判错。

（2）有的学生有马虎的现象。如第一题知识乐园的第7题和第11题。因自己不认真观察，将图形的个数和时间写错。

改进措施：

1、强化概念的训练，让学生牢牢掌握概念，并能活学活用。

2、在实际生活中进一步认识钟表，了解更多的钟表知识。

- 3、每天充分利用课前十分钟进行口算练习，定期进行口算比赛，并实行奖励机制。
- 4、注重培养学生发现问题和解决问题能力，同时训练学生运用生活实际经验解决生活中的问题的能力。
- 5、培养学生良好的数学学习习惯，培养学生学会独立思考，敢于提问，认真倾听别人的意见，乐于表达自己的想法，用于克服困难等内在的学习品质。
- 6、开展分层教学，抓两头带中间，促进学生整体水平的提高。

小学教学质量分析发言稿篇五

六年级语文教学质量调研已经结束，掩卷沉思，有让人欣喜的地方，也有令人深思之处。为了真正发挥考试评价促进学生发展，促进教师改进教学方法，提高教学质量，现就本次测试做如下分析。

1. 具有全面性，关注基础，注重能力的提高。本卷符合六年级学生的实际水平，以课本为主，以基础为主，以学过的内容为主，遵循由易到难，由课内到课外的原则。
2. 体现了工具性和人文性的统一。小学语文学科的特点决定其具有工具性，卷中安排了选择正确的音节、写词、写关联词以及通过句式写话等这些内容都体现了语文的工具性。同时，又安排结合生活实际的题目，如第六大题的第三小题写名句等，都充分体现了语文学科的人文性。

本次六年级语文教学质量考评中， 个班共名学生参加了测试，合格率 ，优秀率 ，平均分为 。

1. 字词部分

重点考查学生基础知识与基础能力。

2. 句段部分

卷中的第六题主要考查学生句段掌握情况。第一小题的写关联词，学生也错了不少，不是学生不会写，而是前后两句关系没清楚。第二小题让学生仿照例句写句子，许多同学对修辞手法的掌握还是不错的，正确率较高。第七题在原文中修改错误也不尽理想，特别是“即使……也……”这对关联词比较多人找不出来。从这一部分来看，看清题意，重视句子的练习，应该引起我们的重视。

3. 阅读部分

本次阅读分为课内阅读和课外阅读两大部分。课内阅读除了“清白”表面上指什么掌握不是很好以外，其他的题目都做得不错。课外阅读中，灵活性较强，而且没有统一的答案。大部分学生都能够说出一到两点，也能理解文章的大概意思，但是思考得不够深入，比如说短文为什么要以“拯救”为题，学生只能谈到是父亲拯救女儿，而不能深入想到女儿故意摔倒也是拯救父亲。

4. 习作部分

此次习作题材广泛，根据材料写篇记叙文，又要明白一个道理，懂得朋友之间怎样相处等。从学生的习作情况来看，题材涉及面也非常广，有的表达了对生活的热爱，有的反映了朋友之间真诚的友谊，有的懂得了诚实的重要性，有的体会到别人给予自己的帮助……总体来说叙事完整，结构清晰，语言流畅。但是学生的文章缺少创意，缺乏美词妙句，具有个性的文章不多。

本次语文教学质量考评所体现的命题导向，对我们今后的语文教学应该有所警示，而学生在答题过程中所暴露的一些问

题，则告诉我们在教学过程中还有许多漏洞要填补。

1. 认真学习新课程标准，积极倡导自主、合作、探究的学习方式。新的课程标准指出：“学生是学习和发展的主体。语文课程必须根据学生身心发展和语文学习的特点，关注学生的个体差异和不同的学习需求，爱护学生的好奇心，求知欲，充分激发学生的主动意识和进取精神。”我们只有在平时的教学中坚持这个理念，才能使学生在学习和阅读中有所发现，有所发展，有所创新。随着新课程标准的贯彻实施和考试命题的进一步改革，开放性试题、个性化试题和创新试题将会越来越多，因此，我们必须紧跟教育形势的发展，更新教育理念，不断改进教法，努力培养富有创新精神的高素质人才。

3. 要拓宽学生视野，丰富知识积累。积累对提高学生的整体素质起着至关重要的作用。因此，在语文教学中，首先要能让学生好读书、读好书、多读书。要引导学生有计划、有目的、有方法地进行课外阅读，并指导他们做好摘抄和读书札记。同时要充分利用语文教育资源，开展诸如办报竞赛、辩论、讲演等丰富多彩的综合实践活动，从而达到拓宽学生视野，提高运用能力的目的。

4. 要指导学生掌握必要的解题技巧。必要的解题技巧也是素质的一个方面。在平时教学中，一定要注意培养学生敢于提出问题并自己解决问题的品质。在学习训练中，可选取一些时文、美文认真研读，由师生共同设计题逐渐过渡到教师指导学生独立设计题目。教师应指导学生抓住文章特征从多角度设计题目，设计不同能力层级的题目。对不同层次的同学应提出不同的要求。对素养低的学生，自拟一些知识性的题，自己肯定能作答的题目；对语文素养高的同学，可鼓励其张扬个性，放飞思维，大胆创新。

5. 要制定科学的写作训练策略。首先，要进一步重视规范书写习惯的培养与指导。要加强学生观察能力和想象能力的培养。写作不是纯技巧、纯技术的操作。在平时的教学中，我

们要引导学生养成认真观察的好习惯，要注意观察我们身边的人和事。要注意对生活环境、周围事物的敏锐的感知，及时记载下有关事件和自己的感悟，以便充实自己的“素材库”，并使文章洋溢真情实感。其次，要培养学生的语感，明确记叙文表达方式的基本要求。写作是表达方式的综合运用，是一种“创造”，所以任何格式化的训练都有悖于创新精神。小学阶段是打好写作基础的阶段，主要以记叙文为主，我们应当让学生对记叙文有清晰的认识，应当力求达到新课程中提出的写作要求。最后，要鼓励学生在作文题目拟定、立意和形式上进行创新，指导学生写真情实感的文章。