

# 最新语言活动下雨啦反思 小班语言教学 反思(实用9篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 语言活动下雨啦反思篇一

《我和小猪》是小班的一节语言课，图片展示了一个生动有趣的故事。故事中将吃饭、睡觉、喝水等用“呼噜呼噜”、“啊呜啊呜”、“咕咚咕咚”等象声词加以表现，很适合小班幼儿的年龄特点。小班幼儿从温馨的家庭走进快乐地幼儿园，除了一小部分幼儿以外，绝大多数孩子逐渐学会在幼儿园里吃饭、睡觉、喝水，也渐渐自然地把自己的高兴和不高兴的事情通过行为表现出来。

在这一基础上，我将本课的设计意图确定为在愉快的体验中学说简单的词、句以及进行表演，体验模仿表演的快乐，培养幼儿热爱集体，热爱幼儿园的生活，以班级互动为载体，消除部分幼儿的紧张情绪。

课堂上我首先通过可爱的小猪形象唤起宝宝的兴趣，让他们与小猪问好也在无意中发展了小宝贝的语言能力，然后通过小猪的睡觉、吃饭和喝水的声音模仿和带上动作的表演，小班的宝贝一下子活跃起来了，这时再教给他们说句子“困了的时候，我像小猪。呼噜呼噜，睡觉。”、“饿了的时候，我像小猪，啊呜啊呜，吃饭。”、“渴了的时候，我像小猪，咕咚咕咚，喝水。”这样在幼儿的情绪活跃时因势利导，比干巴巴的教说句子要好一点，主要是幼儿都很快乐，最后老师告诉他们已经长大，要成为更懂事的孩子，举例说明以纠正不入

园等不良行为，使幼儿热爱集体和幼儿园。

虽然达到了预期的教学目标，但在教学中我不能很好地组织课堂秩序，幼儿在表演和说话环节有大声吵闹的现象，他们不会礼貌的回答，而是直接喊。今后在实践中要慢慢地避免此类问题，把细节做好。

## 语言活动下雨啦反思篇二

快乐来自心晴，大家可能觉得我前面的字打错了，应该是心情，为什么用心晴，那是说心里充满了阳光，像晴朗的天气一样的时候我们会很快乐，故事《兔宝宝找快乐》向孩子们展示了小兔子从帮助别人中找到快乐的一个过程，也是心情从闷闷不乐转向我“太快乐了”的过程。了解快乐的意义并不止在帮助别人，还在于做自己喜欢做的事也会快乐的。

活动中首先让幼儿了解故事的内容，一个难过脸的小兔子引起幼儿的注意，提出如何帮助小兔子，在幼儿提出各自的解决的办法后，将孩子们说的内容进行梳理，引入故事的内容完整讲述，故事中出现了小兔、小猫、小山羊、小黄狗、小猴子这六种小动物，故事情节比较简单，对于中班的孩子来说，比较容易讲述出来。听完故事，我问“兔宝宝现在快乐吗？它的快乐是什么呢？”能力强的孩子马上说“就是帮助别人。”但是对于个别能力的弱的孩子，在边上就是听听其他孩子的回答恍然大悟。

活动学习故事是为了明白道理，不断地进步，结合幼儿在园的一日生活中小朋友的相互帮助实例，比如在午睡的时候老师来不及为很多孩子脱衣服，小朋友们会你帮我，我帮你相互帮助，感到同伴之间的亲情也是特别快乐的。我们的心晴了。

## 语言活动下雨啦反思篇三

1. 通过观察外型、品尝帮助孩子理解故事内容了解雪花的特征。
2. 通过学说故事中的动物对话激发幼儿对故事表演的兴趣以及对下雪的'渴望之情。

糖盐各一瓶、背景图和图片、图书

### 一、激发兴趣

2. 你们可真聪明，有一样东西和糖、盐特别象，你们看它是？

### 二、出示雪花，理解故事

1. 小黄狗在说什么呀？谁听见了？天上是在下糖吗？为什么？
2. 小花猫说了什么呀？天上会下盐吗？
3. 他们两个吵的那么厉害，你们能想想办法吗？
4. 花母鸡为什么要尝尝呀？花母鸡想了个什么好办法？
5. 那么冷的天，他们为什么不怕冷，还跑到外面来呀？我们在雪地里可以干什么呢？

### 三、师生共读

### 四、故事表演

1. 这个故事里有几个角色啊？他们是？一一出示，大家数数
2. 分配角色，演两次

### 3. 投入区域

《雪花》是一个很有趣的故事，在活动开始我就播放了动画，孩子们听得可认真了，整个故事内容幼儿基本上都能理解，在分角色扮演这个环节，幼儿参加的积极性也都很高，不知不觉中活动还算顺利。只是对于有关雪的一些特性，孩子们还不太清楚，有的幼儿觉得雪是有味道的，可惜现在这边还没下雪，不能让幼儿自己去吃一吃雪到底是什么味道，只能通过我的描述来了解雪，但是幼儿并不能真正了解。

### 语言活动下雨啦反思篇四

《兔宝宝找快乐》是一篇趣味性很强的童话故事。故事里的小动物是孩子非常熟悉，也非常喜爱的。故事通过小猫咪给兔宝宝出主意，兔宝宝按小猫咪出的主意，在帮助别人中找到了自己的快乐。我通过分段教学，小朋友通过仔细的观察，理解兔宝宝做的每一件好事，分别是帮助哪个小动物。在活动中，我还运用了自制的多媒体课件教学，通过形象的动物图象和生动的画面，让孩子更容易的理解故事情节。那么兔宝宝通过帮助别人得到了快乐，那么小朋友们在日常生活中乐意帮助别人吗？这个问题立刻引起了孩子们讨论的兴趣，有的说在家里帮助爸爸妈妈爷爷奶奶做很多事，有的说在幼儿园帮助班里的小朋友做事，大家争先恐后，兴趣盎然！通过讲述，使小朋友们充分体验了帮助别人后的快乐。

突然让我想到这样一则公益广告：一个小男孩看到劳累了一天的妈妈下班回家后，给姥姥洗脚，陪姥姥说话，于是，他也偷偷打来一盆水，端到妈妈跟前，轻轻地说了句：“妈妈，洗脚。”这不仅让片中疲惫不堪的妈妈感慨万分，也让电视机前许多父母感叹不已。

最初的爱心，是因为在幼儿期孩子们表达爱的主动性还非常脆弱，十分容易因为成人的拒绝而退缩，不敢再主动表达爱，甚至不愿意再主动表达爱。所以，我们要珍惜这样的“爱

心”，让孩子从小养成乐于助人的良好行为习惯。

## 语言活动下雨啦反思篇五

《比尾巴》是一首极富童真童趣的儿歌，抓住各种小动物尾巴的特点，以“比”的形式为主线，以对话的形式向孩子们介绍了猴子、兔子、松鼠、公鸡、鸭子、孔雀六种动物尾巴的特点。

在孩子们眼里，小动物是他们最亲近的朋友，他们天生就非常喜欢小动物，对于奇特的动物尾巴更是感到新奇和新鲜。这为本次活动奠定了坚实的感情基础。

在教学的各个环节里，我始终都从幼儿的兴趣入手。以多种形式(男生女生对答、师生对答……)变换朗诵儿歌，以便让幼儿充分体验学习问答式儿歌的乐趣。

孩子是脚，教育是鞋。让幼儿在我们教师的细心照顾、精心培养中健康快乐的成长！

## 语言活动下雨啦反思篇六

在活动的目标和活动的环节做了改动，我觉得学习故事都是有道理的，关键是通过故事让幼儿明白道理，弄清楚故事的各个环节才可能去发挥，真正地理解：蓝汽车为什么喜欢到处喷蓝色？因为喜欢，是不是喜欢的’事情就可以做？它做了以后给他人和自己带来哪些麻烦？一些问题的提出帮助幼儿有效地弄清楚故事的意义。

结合实际,请幼儿看一看生活中一些被他们乱涂乱画的地方,这些地方他们是不自觉地画的,在画的时候也是他们自己喜欢的,中班的幼儿对周围环境的认识还处在自我为中心之中,不知道自己的行为对周围造成影响,通过听说故事,感到自己和蓝汽车做了一样的事情,认识自己行为的不当,知道不

应该乱涂乱画，感悟到世界的美丽不光是五彩缤纷的色彩，还需要干净整洁，愿意当保护环境的小天使。

## 语言活动下雨啦反思篇七

《花脸虎的喷嚏》是我从课外找来的一节中班语言课。虽然上课前也做了很多工作，和师傅也交流讨论过方法。但真正实行起来，确实是出现了很多的问题，而且一些问题是我自己也想不明白的。教学目标应该是整个教学活动的主旨，整个活动要围绕目标开展，因此目标确立的准确与否对一个教学活动来说至关重要。而我的教学目标中就是因为有过多的社会性目标而偏离了语言领域。这也是后来我的讲课过程出现问题的一个原因。接着，也是最重要的。作为教师讲述的故事，我的语言缺乏更多夸张的情感。我知道这是我个人的一个弱项，语言情感的处理是我的一个“死穴”。但我就是选择了语言课，也是为了通过大家的指点能使今后更好地上好语言领域的教学活动。老师们都说，其实一堂语言课，只要你能把故事讲得生动，让孩子们能进入到这个情境里面，那么你这个活动也就算是成功了。我也一直很喜欢上海名师张红老师的课，虽然只听过两节，但她的课堂氛围是我所向往的，也是我努力的一个方向。我也会谨记今天领导、老师给我提出的宝贵意见与好点子，我相信通过我接下来的几天的努力，我的课堂也会变得幽默、生动起来！让我们一起拭目以待吧！

## 语言活动下雨啦反思篇八

《大灰狼开心了》是中班“我和朋友在一起”主题中的一个语言活动，它激发了幼儿对喜、怒、哀、乐等主观情绪的体验，旨在让孩子初步懂得心情变化与表情的关系，知道做错事只要想办法补救就会使自己重新快乐起来。

活动中我设计了四个环节，首先设置悬念，出示大灰狼的三种表情图，让幼儿猜猜大灰狼为什么一会高兴，一会伤心，

一会愤怒，以此在最短时间内吸引幼儿的注意；其次分段欣赏，通过提问、设疑、表演，让幼儿大胆地说出自己所看到的、想到的；接着完整欣赏，最后请幼儿联系实际经验讲述。

孩子们对这个故事还是比较感兴趣的，都能置身于故事情境中，想大灰狼所想、急大灰狼所急，当鸟宝宝哭着找鸟妈妈，大灰狼也流下了伤心的眼泪，孩子们帮大灰狼想了很多办法：向鸟妈妈道歉，把鸟妈妈找回来……但我只是一味地想着：大灰狼在家里等鸟妈妈回来，类似于这样让孩子猜测故事发展的问题，我都急于把孩子引到故事的答案中去，应该多让孩子猜测、讲述，孩子的想象力是非常丰富的，老师要给他们充分表述的机会，特别是一些结合自己生活经验的问题。如“你做错过事吗，做错了怎么办？”可以让幼儿多说说。还有在分段欣赏结束后可以让幼儿把三幅大灰狼的表情图排序，因为大灰狼的表情变化就是整个故事的一个线索，让幼儿排序也可以帮助他们理清故事发展的情节。

在语言教学中，提问方式及语言的组织也是十分重要的。因此问题的设计应该反复推敲，注意问题之间的递进性，并且考虑幼儿可能出现的各种回答。有时候问题提得不明确，幼儿答偏了就容易类似的问题反复提的毛病。

一节课上下来，我发现语言教学真的是一门艺术，语言课不难上，但要上好却不容易，要创设一个让幼儿想说敢说的环境，尽可能用抑扬顿挫、语调丰富、充满激情或悬念的语言，并配以丰富的表情和手势，另外很重要的一点就是问题的设计以及老师的引导和回应。在这些方面都是值得我慢慢钻研和学习的！

## 语言活动下雨啦反思篇九

1、能理解故事内容，懂得好朋友应该互相帮助，好朋友就在自己的身边。

2、能观察故事中角色的表情、动作、体会角色的情感变化。

## 白板课件

一、播放课件，出生图片犀牛，引出故事。

师：这个大家伙是谁啊？

（这只犀牛的名字叫雷诺，接下来我们一起学习一个关于犀牛雷诺的故事。）

二、师生共同观看课件，观察画面中角色的表情、动作，大胆猜测，理解故事内容。

1、今天雷诺遇到了一个麻烦，从这张图片上你能看出来他怎么了么？（幼儿自由讲述）师：那究竟是怎么回事呢？我们一起来看一看。

2、师：原来犀牛的耳朵很痒，你耳朵痒的时候，你会怎么做？

3、师：你们有很多好办法，那你们想不想知道雷诺是怎么做的呢？（一起观看课件）

4、谁来告诉我雷诺用了哪些办法：（摇头、转圈圈、打滚）可以让幼儿模仿一下动作！

5、师：我们看看雷诺现在的表情是什么样子的，谁来学一下。

评价：你学得可真像，雷诺就是这个表情。

师小结：不管是摇脑袋，还是转圈圈，还是扭来扭去地打滚，都没有用，就是痒个不停。真是个大痒痒！”

找人帮忙！

师：谁来帮忙了啊！他们帮成功了吗？为什么没有成功，故事里面是怎么说的？

（1）青蛙：青蛙帮上忙了吗？为什么？

师：虽然小青蛙非常努力地想帮助雷诺，但因为身上太黏，没有到耳朵就黏住了，帮不上忙！

（2）猴子：猴子怎么帮忙的？成功了？

师：看，小猴子又笨手笨脚的，又很贪玩，还是没帮上忙！（我们来听听猴子帮忙帮成功了吗？）

（3）蜥蜴：蜥蜴是怎么做的呢？有没有止痒？

师：蜥蜴背上的刺扎得雷诺好痛，耳朵碰也没有碰到，还是没能帮上忙！

（4）狮子：狮子大王呢？

师：看来狮子也不行。（雷诺不敢打扰他）

7、师：小青蛙身上太黏了，帮不上忙，猴子又笨手笨脚的，蜥蜴背上的刺扎得雷诺好痛，狮子呢？雷诺又不敢打扰他。

8、故事讲到这里，雷诺身上还是很痒！这个时候雷诺会怎么想呢？我们听听雷诺是怎么说的！

此时的雷诺心情是怎样的？（沮丧、难受等）

9。到底谁能帮助雷诺呢？谁来猜一猜！

你们都说是小鸟，那我们一起看下去吧！

小鸟开始说能帮助雷诺，雷诺听了以后是怎么想的？他们是

怎么说的！（你怎么帮我呢？雷诺问？我的痒痒那么大，而你看上去那么小。我也许小一点，小鸟说，可是帮你刚刚好！）

10. 那我们一起看一下小鸟是怎么帮助雷诺的吧！

在小鸟的帮助下，雷诺终于不痒了，这是雷诺的心情是（引导幼儿一起讲述：开心、高兴等）！

11. 你们谁能告诉我，为什么雷诺的耳朵很痒，里面有什么？

在犀牛的耳朵里面有寄生虫，只有我们的这只小鸟，也就是犀牛鸟能帮助他。

12. 从此雷诺和犀牛鸟成为了形影不离的好朋友，雷诺可以给犀牛鸟提供食物（耳朵里面的寄生虫），犀牛鸟则是帮雷诺清理寄生虫的。

今天我们听得故事的名字就叫《雷诺的大痒痒》。

三、完整欣赏绘本故事师：小朋友，我们一起再来把这个故事完整地看一看，听一听。听和看的时候我们可以轻轻的跟着故事说一说！

四、延伸活动师：在雷诺最需要帮助的时候，是谁一直在他身边、帮助了他？对，朋友不管大小，不管远近，当需要帮助的时候，他就在我们身边。

要求：小朋友们，你们一定要成为好朋友，相互关心、相互帮忙哦！

下面我们把今天学的故事讲给班级里面的好朋友听吧！

基本完成了本节课预设的教育教学目标，幼儿对老师的提问积极响应，与老师的互动很好。老师的有些引导还不够到位，

要多让幼儿表达，以后上课要多注意对幼儿语言表达能力的培养。