

2023年小班科学活动甜甜的糖果 小班科学活动教案糖果王国(大全5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

小班科学活动甜甜的糖果篇一

1. 感知不同糖果的特征。
2. 愿意与人分享自己的发现。
3. 建立保护牙齿的意识。
4. 愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
5. 能大胆、清楚地表达自己的见解，体验成功的快乐。

重点：运用多种感官感知不同糖果的特征。

难点：表述自己的发现，并愿意与教师、同伴交流、分享。

物质方面：

1. 设置糖果王国的场景。
2. 软糖、硬糖分类盒各一个。
3. 棉花糖、水果软糖、咖啡糖、话梅糖、薄荷糖等。
4. 垃圾桶若干。

经验方面：鼓励幼儿在家练习独立剥糖果。

小熊要邀请小朋友们到糖果王国去做游戏。

（一）幼儿自由的感知，初步探索糖果的特征，与同伴交流跟同伴说一说你的糖果朋友是什么样子的？”

（二）进一步感知糖果的特征，交流自己的发现

1. 摸糖果、捏糖果，感知糖果的质地

(1)用手摸一摸、捏一捏，你的糖果宝宝是什么样的？”

(2)分清软糖和硬糖：软糖可以捏动，硬糖捏不动。

(3)互动游戏：送糖果宝宝回家。

出示两个分类盒，一个为软糖宝宝的 home，一个为硬糖宝宝的 home，请幼儿把自己的糖果朋友送回自己的家。

(4)请小熊检查幼儿送的情况。

2. 看糖果：了解糖果的外形、颜色

(1)用手摸一摸、捏一捏，你的糖果宝宝是什么样的？”

(2)介绍糖果宝宝的颜色、形状。

3. 剥糖果、闻糖果：感知糖果的. 气味

闻闻看，糖果宝宝有什么气味？”

4. 品尝糖果：了解糖果的味道。

（三）糖果的特征

有不同的气味，吃到嘴里甜甜的，酸酸的，凉凉的，有许多种味道，真是太神奇了。

（一）情景引入：这时小熊捂住嘴说：“哎哟，我的牙齿怎么这么疼呀？”

（二）小朋友们你们知道这是怎么回事吗？小熊为什么牙疼呀？”

请幼儿说一说该怎样做才能保护牙齿。”

（三）小结：吃完糖以后一定要刷牙漱口；要少吃一些糖保护牙齿很重要；保护牙齿的方法多。

《神奇的糖果》的教学内容源于幼儿的日常生活，源于幼儿的兴趣。整个活动以游戏化、情节化的形式展开。活动中创设了良好的游戏情节，提供了丰富的、开放性的可供小朋友进行探索的材料，充分调动了大家学习的主动性，使小朋友始终在积极的状态中自主地学习。活动改变了以往传统数学教学的模式，更加注重对幼儿能力、习惯及情感等非智力因素的培养。

小班科学活动甜甜的糖果篇二

活动目标：

- 1、幼儿有兴趣看看、说说、尝尝不同的糖果，了解各种糖果的名称和特征。
- 2、引导幼儿尝试按某一特征将糖果分类，培养幼儿的判断、分析能力。

3、让幼儿懂得多吃甜食容易蛀牙，要从小保护牙齿。

活动准备：

活动前带孩子们参观过超市的糖果柜。

幼儿分四组，每个幼儿一个小篮子：

第一组：不同颜色的糖第二组：不同形状的糖

第三组：软硬不同的糖第四组：不同形状、颜色的糖

幻灯片（不同的'糖果）

课件：《没有牙齿的大老虎》

活动重点：了解不同糖果的名称和特征，懂得多吃甜食会蛀牙。

活动难点：按糖果的某一特征进行分类。

一、交流回忆

1、师：前几天我们一起去了超市，你们有没有看到糖果宝宝？多不多？它们一样吗？

2、你们看到了哪些糖果宝宝？

3、观看幻灯片，了解不同的糖果。（根据幼儿讲的常见的糖果）

二、给糖果宝宝分家

1、让幼儿看看说说自己篮子里的糖果。

师：现在请你们看看篮子里有哪些糖果宝宝？它们长的怎么样？

（引导幼儿从颜色、形状、软硬来表述）

2、现在我们和糖果宝宝玩个游戏，给它们分分家，想想看可以怎么分？（让幼儿自由交流）

a)老师提醒幼儿按照某一种特征进行分类：比如可根据颜色、形状等。

b)让幼儿尝试按糖果的某一特征进行分类。（教师巡回观察，对幼儿提出建议）。

c)请幼儿交流自己的分类方法。

三、幼儿自己尝试撕剥糖果

1、请幼儿讨论糖果怎么吃。（让个别幼儿示范）

2、幼儿自己撕剥糖果（包装纸边缘为齿形的糖果）

四、延伸活动：观看课件

1、请出蛀牙的小朋友让大家看。

师：他的牙齿怎么了？为什么会蛀牙？我们应该怎样做？

2、观看课件没有牙齿的大老虎。

小班科学活动甜甜的糖果篇三

活动目标：

1. 理解大家喜欢小甜甜的原因。
2. 体验被大家喜欢的快乐。

活动准备：

1. 课件《大家的小甜甜》。
2. 挂图《小甜甜》p6-p7
3. 自制若干幼儿园活动场景图卡。
4. 小“甜甜卡”与幼儿人数一样多（供家长记录）、大“甜甜卡”一张（供教师记录）。

活动过程：

一、结合挂图观察和表达

教师：有个小女孩，大家都叫她“小甜甜”，这是为什么呢？

二、思考和表达

1. 播放课件【分段欣赏】中的“第一段”，理解理解故事第一段。

教师：小甜甜吃完香喷喷的饭菜，对妈妈说了一句话，妈妈开心极了，你猜小甜甜对妈妈说了什么？（幼儿自由猜想）

教师：小甜甜说“真好吃！谢谢妈妈……”妈妈心里甜蜜蜜的，叫她“小甜甜”！

教师：在家里你喜欢和谁在一起？她经常为你做什么？你可以怎么夸夸她？

教师：说的真好，你也像小甜甜一样会说“甜甜话”，你也是……喜欢的“小甜甜”。

2. 播放课件【分段欣赏】中的“第二段”，理解故事第二段。

教师：爸爸下班回来了！小甜甜是怎么做的？

教师：所以爸爸叫她什么呀？

教师：你家里还有谁？你愿意帮谁做什么事？

教师：说的真好，你也会是家里人喜欢的“小甜甜”！

三、倾听故事“小甜甜”

教师：我们一起来听听故事“小甜甜”。播放课件【故事欣赏】。

四、结合挂图，想象和表达。

1. 播放课件【幼儿园怎么做】，根据画面想象表达。

教师：在幼儿园，你觉得小朋友们喜欢小甜甜吗？你从哪里看出来的？

教师：你觉得小甜甜在幼儿园里怎么做？大家都会很喜欢她？

2. 播放课件【老师喜欢我】，根据画面想象表达。

教师：你觉得老师喜欢小甜甜吗？你从哪里看出来的？

五、学做“小甜甜”。

1. 教师：刚才我们听得故事叫“大家的小甜甜”，为什么说大家的小甜甜？（小甜甜对周围的人都很好，大家都喜欢

小甜甜。)

2. 播放课件【我会做】，请幼儿欣赏并想想自己该怎么做。
3. 教师（出示小“甜甜卡”）：请小朋友把“甜甜卡”带回家，如果你对家里人说了“甜甜话”或者关心、帮助家里人，请大人帮你记在“甜甜卡”上，带回幼儿园告诉大家。
4. 教师（出示大“甜甜卡”）：谁是我们班的“小甜甜”？我们也来找一找，小朋友找到之后，我们记在“甜甜卡”上。

小班科学活动甜甜的糖果篇四

活动目标

1. 将各种各样的糖果按照某一种特征进行分类。
2. 增强与同伴的合作能力，体验合作活动的愉快。
3. 引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
4. 培养幼儿比较和判断的能力。
5. 引导幼儿对数字产生兴趣。

活动准备

1. 幼儿人手一盘糖果(其中有某一特征不同，如种类不同，颜色不同、形状不同、包装不同、软硬不同等)、小盘子个两只。
2. 每组糖果一箩筐(其中有四种不同种类、不同形状、不同颜色的糖果)、小盘子每组若干。
3. 视频展示仪。

活动过程

1. 引导幼儿将糖果按不同的特征分类。

(1)师：现在请你们把这些糖果分一分，把相同的糖果放在一个盘子里。

(2)幼儿操作分糖果。

在幼儿操作过程中，教师鼓励幼儿能边操作边讲述“我把××糖果放在一起”并引导能力强的幼儿尝试用不同的方法来分糖果。

(3)幼儿展示(在视频展示仪上)和交流分糖果的过程与方法。

师：请你说一说是怎样分糖果的，把那些糖果放在了一起。

幼a□我把圆糖果放在一起，把方糖果放在一起。

幼b□我把瓶子装的糖果和盒子装的糖果分开，把瓶子装的糖果放在一起，把盒子装的糖果放在一起。

幼c□我把硬的糖果和软的糖果分开，硬糖放在一起，软糖放在一起。

评析：在这个环节的操作活动中，我根据幼儿能力的差异，提供了不同的糖果，对于能力差的幼儿，我提供的糖果数量较少，而且只有一种分法，帮助他们通过操作，理解分类的含义，对于能力强的幼儿，我提供的糖果不仅数量增加了，而且能有两种或两种以上不同的分法，让他们根据自己的意愿确定分类的标准，给予他们更多主动探索的机会。

2. 游戏：“糖果超市”。

(1) 讨论糖果超市的糖果怎么分。

师：了“糖果超市”的糖果真多，你们准备怎样把它们分一分？

幼a□把不一样的糖果都分开来。

幼b□把一样颜色的糖果放在一起。

(2) 幼儿给“糖果超市”分糖果。幼儿想出了许多不同的分法来分糖果，可究竟采用哪种方法呢？平平想出了举手表决的方法，最后幼儿决定用按颜色特征来分，“糖果超市”的营业员一起动手，很快就把“糖果超市”的糖果分得整整齐齐。

(3) 幼儿交流分糖果的过程。

师：“糖果超市”真整齐，请营业员来介绍一下你们是怎么分的。

幼a□我把红色糖纸的糖果放在一起，绿色糖纸的放在一起，兰色糖纸的糖果放在一起，黄色糖纸的糖果放在一起。

幼b□我把水果糖果放在一起，把牛奶糖放在一起，把巧克力糖放在一起，把润喉糖放在一起。

幼c□我把圆的糖果放在一起，把方的糖果放在一起，把长圆的糖果放在一起。

评析：其实幼儿最后采用的根据颜色不同来分糖果的方法并不十分合理，但这也反映出了小班幼儿的思维特点——直观性和形象性，因此我在尊重幼儿意愿的基础上，引导幼儿比较，采用更合理的分类方法。

3. 延伸活动：角色游戏增添“糖果超市”的游戏，让幼儿巩

固练习。

活动反思

从本节活动的设计来看，教学活动中，我积极探索，大胆创新，努力突破了以知识为主线的设计方式。本节活动以声音引入，引发了幼儿极大地兴趣，使原来抽象的形状变得具体，易于理解。另外，本次活动每一环节都是环环相套，层层递进，让幼儿带着问题去观察、去思考、去尝试，调动了幼儿的活动积极性，这一切都充分体现了《纲要》《指南》的精神内涵，我的理解是：幼儿的教育内容必须生活化、游戏化、社会化，作为教师，应该创设出孩子们熟悉的生活场景，让孩子们在“做中学，游戏中学，生活中学”。

小班科学活动甜甜的糖果篇五

糖果是小班幼儿十分喜爱的食品，它们精美的包装、奇特的外形、各异的口味，都对幼儿产生了很强的诱惑力，对于糖果有着浓厚的兴趣和丰富的生活经验，对此他们会有许多话要说，因此，我从幼儿最感兴趣、也非常熟悉的“糖果”入手，选择了《各种各样的糖果》这一教学活动。

这次集体活动的题材来源于幼儿的生活，这正符合我们选择科学活动的要求“来源于幼儿的生活，立足于幼儿的兴趣与经验”，这是发挥幼儿在活动中的主体性的前提和保证。

本次活动以“变魔术”导入活动，围绕“各种各样”展开，引导幼儿运用多种感官，通过看一看、摸一摸、压一压、尝一尝等方法，使孩子们较系统地感知糖果的特征，并在主动的探索中获得有关糖果的直接经验，整个活动在轻松、愉快的氛围中进行，不仅有效地激发了幼儿对科学探索的兴趣，更挑战和提高了幼儿的认知能力。

- 1、了解糖果的种类，能运用多种感官感知糖果的特征。

- 2、尝试撕、剥几种常见糖果的包装。
- 3、大胆表述自己的发现，并愿意与老师、同伴交流分享。
- 4、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 5、激发幼儿对科学活动的兴趣。

重点：能用多种感官感知糖果的多种特征，并用语言进行表达。

难点：尝试将袋子装的糖果撕开。

一个装有各种糖果的礼盒。

1、师：今天老师要和小朋友一起变一个魔术，请大家一起喊一、二、三，看看能变出什么？(师幼一起喊一、二、三，老师变出糖果盒)

2、老师打开糖果盒，出示糖果。

(评析：用变魔术的方法变出糖果盒，既有效激发了幼儿的兴趣，五颜六色的糖果更令孩子们充满了好奇，为后面的活动营造了宽松、愉快的心理氛围。)

1、了解糖果的种类。

(1)师：请小朋友每人选一颗自己喜欢的糖果。(幼儿自由选择糖果)

(2)师：你拿到了什么糖果？

幼儿1：我拿到了大白兔奶糖。

幼儿2：我拿到了棒棒糖。

幼儿3：我拿到的是棉花糖。

幼儿4：我拿到的是巧克力。

(3)老师小结：糖果宝宝可真多，有奶糖；有巧克力糖；有棒棒糖；有棉花糖；水果糖等。

2、了解糖果形状。

师：看看你的糖果宝宝是长什么样子的？

幼儿：我的巧克力是方方的。

幼儿：我的棒棒糖是圆圆的。

幼儿：我的棒棒糖是扁扁的。

3、感知糖果的质地。

(1)师：现在请你用小手捏一捏、压一压，你的糖果宝宝是软软的？还是硬硬的？（幼儿讲述）

(2)再捏一捏边上小朋友的糖果是软的还是硬的？

(评析：通过相互比较，让幼儿充分感知糖果的质地。)

(3)老师小结：糖果宝宝有圆圆的，有方方的，有扁扁的，有长圆形的；摸上去有的是软软的，有的是硬硬的。

4、观察糖果的包装。

师：看看你的糖宝宝穿的是什么样的衣服？

幼儿1：我的糖宝宝穿的是蓝衣服，上面有大白兔。

幼儿2：我的糖宝宝衣服是黄的。

幼儿3：我的糖宝宝衣服上有草莓。

三、尝试剥糖果，品尝糖果的味道。

(1)师：糖宝宝穿的衣服真漂亮!那你们想不想吃糖呀?怎样才能把糖宝宝的衣服脱下来呢?请你自己试一试。

(2)幼儿尝试剥糖果，老师观察幼儿的剥糖果情况。

(3)师：你是怎么把糖宝宝衣服脱下来的?(请若干幼儿讲述并示范。)

(评析：拟人化的手法非常适合小班幼儿的情感特点，使幼儿凭借自己以往吃糖果的经验，尝试动手剥糖果，一方面激发了幼儿的探索欲望，同时也增加了他们的自信心。)

(4)老师根据情况重点示范某种糖果的剥法，如：袋子装的糖果上面和下面都有一排三角形的锯齿，用手小捏住锯齿往下面撕就能打开了)。

(5)请还没有剥开的小朋友再试一试。

(评析：此过程能够面向全体幼儿，使能力较弱的'幼儿也能体会到成功的快乐，)

(6)教育幼儿把撕下来的糖纸不要乱仍，要放进垃圾箱里。

1、幼儿品尝糖果。

2、老师提问：你吃的糖果是什么味道的?

幼儿1：我的糖是甜甜的。

幼儿2：我的糖有点甜有点酸。

幼儿3：我的糖有奶油味。

幼儿4：我的糖有薄荷味，凉凉的。

幼儿：多吃糖不好，牙齿要蛀掉的。

师：对，我们要保护牙齿可不能多吃糖，特别是晚上睡觉之前一定不能吃糖。现在我们一起去看漱口吧。

1、教学活动生活化。这次集体活动从幼儿非常熟悉的“糖果”入手，题材来源于幼儿的生活，幼儿有着比较丰富的感性经验，因此他们能大胆地表述自己对糖果的认识，这是发挥幼儿在活动中的主体性的前提和保证。

2、教学活动的情感化：活动切合小班幼儿情感特点，是幼儿在活动中始终保持着积极、良好的情绪状态，教师的提问也符合幼儿的认识特点和思维特点，幼儿在宽松的气氛中充分表达自己的感受，也从同伴身上获得了关于糖果的信息，得到了经验的分享。