

2023年一年级班主任心得交流(优质9篇)

通过学习心得的写作，我们可以发现自己的学习方法和策略中存在的问题，并及时改进。下面是一些关于教学反思的成功经验和教训，供大家参考借鉴。

一年级班主任心得交流篇一

一学期来，本人认真备课、上课。及时批改作业、做好课后辅导工作，严格要求学生，使学生学有所得，不断提高，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并顺利完成教育教学任务。为了更好地做好今后的工作，总结经验、吸取教训，本人就这学期的工作小结如下：

首先我在思想上严格要求自己。“学高为师，德高为范”，在学生心目中树立威信，要有扎实的专业知识和广阔的知识面。还要在道德行为上以身作则。就要自己以身作则，本人一直在各方面严格要求自己，努力地提高自己，以便使自己更快地适应社会发展的形势。勇于解剖自己，分析自己，正视自己，提高自身素质。

在教学方面，我认真负责，虚心请教，提高教学水平。做好备课上课。新教材注重培养学生的实际操作能力，和生活更加贴近，这就要求老师在备课讲课时加入生活元素。还要了解学生原有的知识水平、学习方法和生活习惯。

为了上好课，我做了下面的工作：

- 1、认真钻研教材，对教材的基本思想、基本概念，每句话、每个字都弄清楚，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充哪些资料，怎样才能教好。
- 2、了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防

措施。

3、考虑教法，解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动教学中，教学中把一些先进的教学理论、科学的教学方法及先进现代教学手段灵活运用于课堂教学中，努力培养学生的合作交流、自主探究、勇于创新的能力，提高课堂教学的效率。在课堂上合理组织好内容，优化教学手段，发挥学生的主动性，关注全体学生，注意信息反馈。创造良好的课堂气氛。

4、布置好家庭作业，作业少而精，减轻学生的负担。

要提高教学质量，还要做好课后辅导工作，一年级的学生爱动、好玩，缺乏自控能力，针对折种问题，我在课后为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。

对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投放到学习中去。

这样，后进生的转化，就由原来的强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识的一部分。在此基础上，我认真细致地做好查漏补缺工作。例如我班的李洁同学，课堂上无心听讲，针对这一情况我经常找他谈心，课后进行辅导，期中考试后成绩有所提高。

3、继续更新观念，努力实践主体教学；积极运用多媒体电化教学手段，提高教学质量，继续加强业务学习，提高自身的业务素质。

一学期期来，工作有得有失，今后我一定会取长补短，力争做到更好。

本学期我担任一年级数学教学工作，由此感受到自己肩上的担子之重。由于低年级教学经验尚浅，因此，我对教学工作不敢怠慢，认真学习，深入研究教法，虚心向其他教师学习。立足现在，放眼未来，为使今后的工作取得更大的进步，现对本学期教学工作作出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结检查教训，继往开来，以促进教学工作更上一层楼。

一年级班主任心得交流篇二

又是一年起始季，今年我又接手一年级。大家都知道，一年级的娃娃不好带，首个星期下来，嗓子都是哑哑的，耳朵都是背背的，费嗓子，费听力，又费力又费神。怎样帮助小小的六周岁的娃娃养成好的行为、学习习惯呢？我们班上有三个现成的可以利用的物件儿，是表扬栏和展板，我就一一的用上了。表扬栏——我真的很棒，我用它来贴小红星。“班级之星”我用来贴表扬信，“班级风采”我用来张贴优秀学生照片。我和任课老师一起采用发小红星，印奖章写表扬信，还和家长一起给同学们颁发奖状。采取多种方式积累叠加奖励，让学生体验到小小的成功的快乐，逐步养成好的行为、学习习惯。

从早读课开始，我和带读小组长一起评选“晨读之星”发小红星；在课堂上，同学们发言很精彩，学生之间互动和老师互动表现很棒的，发小红星；排路队快静齐，发小红星；学做广播操，动作规范，发小红星；同学们喝牛奶，服从安排，有序取放，奖小红星；中午就餐，爱干净，不撒饭粒，不泼汤汁，得“洁净之星”；饭菜吃光，评光盘之星；道德与法治课、音乐课、美术课、传统文化课老师也都在自己的课堂上，表扬那些专心听讲，思维活跃，有创造力和表现力的同学，用“优”、小红花等类似小红星的标贴来奖励学生。

一行满格18格儿，满格后换一个大拇指，前十周我们累计计算一次，凡是满十颗星的满足一个小愿望，可以买一本新书，吃一次美食，看一场电影等。凡是得了一个大拇指或以上的，那么就能够满足自己的两个小愿望，由家长执行奖励。第11周开始，我们重新开始争星，重新开始，大家公平竞争。

小小的红星记录着孩子们的点滴进步，闪闪的红星放出异样的光彩。

我颁发印章是用来奖励同学们认真地书写和坚持课外阅读的。前期，同学们在学习拼音的时候，在书上认真描写，描一个写一个，写得规范美观的，及时印上奖章。同样，在课堂练习本上写拼音写得规范、端正、美观的，及时印上奖章。

在印奖章的时候，老师是高兴的，有手握大权的感觉，“嗯，写得好！加油！”“哎呀，这个地方如果这个音节再写得饱满一点，这几个字母再写紧凑一些，就更好了。”在得奖章的时候，同学们的神情也都是很得意、很满足的。

另外，从9月6日开始，同学们都进行了课外阅读，每天坚持阅读20分钟到30分钟。每个星期一交亲子阅读记录卡，我为孩子们努力拼读点赞，为家长温馨的陪伴和用心地记录点赞，我慎重地在记录卡上印上奖章。

为迎接国家体质健康标准测试，我们一年级的同学进行了近两个月的跳绳训练活动，大部分同学经历了从不会跳到会跳，从会跳到跳得快这样一个过程，进步都很大。前几个星期，凡是一分钟跳绳个数达到或突破100的，我都写了表扬信，评他们为班级“跳绳之星”。

11月10日，上星期三，为检测同学们的跳绳效果，我们举行了班级跳绳比赛，另外，把另三项：肺活量、50米、坐位体前屈也简单地检测了一下。我邀请了十个家长志愿者协同体育老师一起检测，我们评出单项优秀之星和综合优秀之

星——“体育小达人”。我们班小何同学妈妈这样发圈的：呵，原来的跳绳渣渣也能获得奖状。我点赞，评价：逆袭。他一下子得了四张奖状，真棒！

结合同学们的得星情况和综合表现，我评选出第一批班级之星，八名同学，让他们提供一张个人美照或帅照，写一小段自我介绍，合成电子照片，制成展板，贴在教室明显的位置，表扬先进，他们也是其他同学学习的榜样。

以上是我接手新的一年两个多月来我的一些激励性做法，小小的奖励，对同学们来说就是大大的动力。本学期，我们班主任工作室成员正在阅读一本书，书目是《感谢那些“折磨”我的学生——教师如何应对问题学生》。书中第一章第二节中提到“正强化能促使问题学生重建良好的行为习惯”。我想把这句话改成：正强化能促使学生养成良好的行为习惯。书中讲到小红星筹码、奖章等都是代币性强化，“这种强化是一种累积性、逐层性的强化，这种强化能让学生不断努力”，我想这就是我们所要达到的教育的目的。

一年级班主任心得交流篇三

1、有了得力的班委，利于教师组织井然有序的课堂教学和开展丰富多彩的教学活动。

2、放手让班委去管理班级有利于发挥班干部的主动性和责任心。又能调动起学生参与班级活动的积极性。

3、班干部是班级的核心，是班主任的得力助手，班干部在班级管理中的核心作用发挥出来了，班主任就能从繁忙的工作中解脱出来，既培养锻炼了班干部又提高了班级管理效益。

1、作为班主任，要作好自己的工作，就必须善于研究小学生的生理特点、心理特征和行为习惯，善于了解学生、热爱学生、关心和帮助学生，和学生打成一片，学生才能亲其师，

信其道。

2、作为班主任在班级管理中，要认识到教师与学生在人格与地位上是平等的关系，尊重学生，学会与学生交朋友。

3、作为班主任，不仅要关心学生的`学习，而且要关心儿童的生活。记得有一次，我们班转来一位新同学，开始总是少言寡语，不与同学接触，我就找该学生谈心，并让全班同学主动与该学生接触，从学习到生活给其以无微不至的关心和照顾。一段时间以后，该学生不但与全班学生融为一体，还和我这个教师交上了朋友。

当代学生的思想意识也在不断发生着变化，为不使我们所作的工作变为脱离社会的空中楼阁，我们必须立足社会，致力于改革，了解学生，培养适应社会发展需求的新型人才。在教育教学中，班主任肩负的使命既光荣又神圣，班主任不仅应是一名好老师，学生的良师益友，而且特别是要关心学生的全面发展，加强每一个学生的素质教育，真正成为学生健康成长的引路人。引导学生在德、智、体、美、劳诸方面得到全面而充分的发展。作为班主任不能只关心自己教的这门课，还要引导学生学好每门课，牢固掌握各科知识，班主任要给全体学生以真诚的爱，要端平一碗感情的水，这是提高学生素质的前提条件。

1、在校内，对学生教育直接有影响的，除了班主任以外，各科教师也很关键，班主任与科任教师共同对学生进行教育，班主任是核心，起着协调、组织和领导的作用。要带好一个班集体，就必须和每一位任课教师密切配合，这样，才能全面了解和掌握每一位学生的具体情况。俗话说得好，众人拾柴火焰高。科任老师和班主任配合得好，班主任工作才能收到事半功倍的效果。

2、众所周知，家庭教育是学校教育的必要补充，作为班主任要及时同家长沟通联系，根据不同学生做好家访工作，全面

了解每位学生的性格、爱好和特长，对症下药，为每位学生创造一个良好的学习发展环境。

1、班主任是优良班风的培养者要培养班风，首先要确定班级奋斗目标，它是一个班级的努力方向，班主任要把全班学生的心凝聚起来，靠的就是目标，经常开展活动，创造良好的氛围，给学生以荣誉感，从小培养学生良好的行为习惯。

2、学生犯错时，班主任应该怎么办？那就是一定不能对犯错学生施暴。在教育教学中，常有学生犯这样那样的错误，我们不能因为学生的错误就对学生辱骂或进行体罚，对学生的辱骂就是心灵施暴，它可使学生的人格受到侮辱，严重的可造成其他后果。我们班主任应时时注意不要给学生施暴。前苏联著名教育家苏霍姆林斯基曾说过，自尊心是一种常脆弱的东西，对待它要极为小心，要小心得像对待玫瑰花上颤动欲掉的露珠。教育成功的秘密在于信任学生，只有尊重学生人格，顾及学生的自尊心，学生才能信任老师。

一年级班主任心得交流篇四

随着我校“万名教师访万家”活动的热烈进行，我和学校的老师们也踏上了家访的征途。作为一名教师，深知家访的意义；而作为一名新教师，更清楚家访的必要性。这次活动犹如及时雨一般，既滋润了孩子和家长，又对教师今后的教学工作提供了莫大的帮助。

俗话说“沟通是架起友谊的桥梁”。家访即是一种沟通，是孩子、家长、教师三者之间面对面的一次坦诚的交流，是架起孩子和教师、家长 and 教师、孩子和家长心灵和谐的桥梁。通过家访，既传达了国家相关的教育方针政策，也了解了家长对孩子所给予的厚望以及对国家教育的支持和期望，同时，也让孩子明白自己肩负的职责和重任，为孩子以后的成长之路点亮了一盏方向灯。

此次活动，让我受益匪浅，现将其总结如下：

一、让教师全面的了解孩子，与家长达成共识。

古人云“一日为师，终生为父”。在这个快速发展的时代说这样的话似乎已经不合时宜，但可以肯定的是家长和孩子还是非常信任老师的，通过与他们的交谈，我们能看见一个孩子完全不一样的一面，能更全面的了解他，使教师能在以后的工作中能够对症下药，帮助孩子健康的成长。比如班上的一个男生经常不能按时完成作业，这让我非常地头疼。通过访问才知道她的父母都在外地打工，跟着奶奶生活，而奶奶对于他的学习也照顾不到。他是一个需要老师更多关爱的孩子，知道这种情况后我就转变了方针，不再对他的种种行为进行严厉的指责，而是耐心的引导，对他也更加的关心。他的表现也有了很大的转变，作业能够按时完成，学习效率提高了很多。我相信，他将来一定会有所建树。通过交谈，我知道了很多孩子的优缺点，这为我以后的教学工作开启了一扇窗。

每个家长都是“望子成龙”“望女成凤”的，而教师又何尝不是呢？所有的孩子都是教师的子女，我们和天下父母有着一样的愿望。在家访中，家长说得最多的是把孩子当成自己的亲人看待，我虽还未为人母，却也深深懂得天下父母心。

二、向家长传达了国家教育思想，调解了家长和孩子之间的矛盾。

在于让孩子明是非，懂上进，全面发展。使孩子和父母之间的关系更加融洽了。

三、协调了师生关系，促进了师生关系的和谐发展。

扳起指头算算，已为人师表的我们在求学的日子里，有没有讨厌过老师？讨厌过多少老师？就算你没有讨厌过老师，也一定对他的某次行为非常地愤怒过。现在的孩子犹如当年的

那个你，对老师的某种行为（罚抄作业，罚搞劳动，罚写一份检讨书）气愤至极，只是当年的你成了现在的教师。在此次访谈中，我特意问了那些被我责怪过的学生，我讲清楚责罚他的原因之后，他们基本上都能够认识到自己的错误。

在此次家访活动中，我也发现了一些问题。比如：1、留守儿童问题仍然是教育工作中相当重要的环节：很多父母外出打工或者做生意，孩子交给长辈照顾。父母在外，隔代抚养，长辈的宠爱使孩子唯我独尊，心理放纵，在言论。态度。行为方面表现出挑三拣四，对人刻薄无礼。不懂得分享和谦让等基本礼仪。这些更需要学校加强对学生基本礼仪的教育。2、特殊的家庭对孩子的成长带来了许多阴影。单亲家庭、过于贫困的家庭、父母身体不好的家庭等，这些特殊的家庭对孩子的负面影响非常之大，容易使孩子向两个极端发展，倡议学校以及整个社会对这些家庭的孩子予以更多的关怀。

可怜天下父母心，让家长放心是我们的职责所在，我们必须以十分的热情、百倍的努力去做好自己的每一项工作。教育需要学校、家庭、社会的共同参与，家访则是这一系统工程中的重要一环。通过此次家访，我觉得身上的担子更重了，我们要加强家校的密切联系，同时注重学生的个别教育，真正达到“教育一个孩子，带动一个家庭，影响整个社会”的教育效果。

家访是班主任开展工作的一个重要环节，是教师与家长沟通的一座桥梁，可以拉近教师和家长、孩子之间的距离，为孩子的家庭教育营造了一个良好的氛围。成功的家访能大大发挥家校合力的作用，成为学生健康成长的阶梯。

本次家访，我深深感觉到家访的必要性和重要性，感触很深，现将感受总结如下：

1、家长的真诚令我感动。教师虽然花了很多时间找学生的家庭地址，但发现学生家长都在等待老师的到来，一见老师便

问寒问暖，对教师的家访表示了极大的热情。见面第一句话就是对老师的感谢之情。

2、对学生的了解更加全面。每个孩子在学校里和在家里的表现判若两人，有的在园内很活泼大方，在家里看到老师就会很害羞，不敢说话，有的则反之，看到老师家访，过于兴奋，想尽情的表现自己，我们可以通过家访更全面的去认识孩子，了解孩子不同的行为习惯和兴趣爱好。

3、家庭教育存在的问题。有的家庭成员内部不一致，父母双方教育观念和方法不一致；还有爷爷奶奶对孩子比较宠爱，导致孩子学习习惯不好。

本次家访，我深深体会到家长的期盼，深感责任重大，对今后的工作更不应有懈怠之心。

家访心得体会

情。

通过家访我体会到了电访所不能达到的效果。面对面促膝交谈与电话里的听声不见面，那感觉和效果就是不一样。所以这登门家访的传统不能去。俗话说“情感是教育的桥梁”。老写的“亲”字，也说明一个道理：人要常见面才会亲。所以家访能让我们和学生家长打成一片，感情亲切融洽，这样家长们就不再会有什么误会和责怨，我们的工作就能得到得心应手。对于家访的对象是后进生，我觉得“后进生”因为一些不突出的优点而受到老师的称赞时会很高兴，老师可以和家长一起从点滴的进步谈起，一分为二地分析学生，用优点去克服缺点。所以在家访时我把握实际，灵活调节，在轻松融洽的气氛中提出孩子存在的问题，共同商量、探讨教育措施，使学生心服口服，家长也欣然配合。老师上门家访，会让学生感受到老师的关注和重视。这对学生是一种激励，对家长也是一个触动。教师、家长、学生三者共处一室，促膝

谈心，拉近了彼此心理距离。每次家访都会让我受益非浅，和学生家长相互了解情况，交流各方面的信息，沟通感情，既使家长了解学生在校各方面的表现和学校对学生的要求，又使我了解学生家庭中各方面的情况及学生在家庭中的表现，并且同学生家长共同研究，在教育学生的内容和方法等方面达成一致意见。

在这次家访过程中，我深刻体会到，作为教师我们要积极的指导家长，同时多进行交流，家长和教师相互学习，相互信任，相互合作，结成一个家庭学校的教育同盟。那么我们的教育会获得更大的成功。

一年级班主任心得交流篇五

那群命中注定邂逅的天真可爱又调皮讨厌的小家伙，是我以抓阄的方式，一个一个捏进了我的手掌心。我紧紧地攥着他们，开启了我们全新的一段师生情缘。

五十几个小不点，最大的8岁，最小的刚满6岁。巨大的年龄差距带来各式各样不同程度的麻烦与苦恼。什么叫纪律，什么叫规范，对他们来说完全没有概念。铃声响，他们充耳不闻；老师出现，他们视而不见。站在教室中间，他们完全可以当作你不存在，自由到了极点，我想，第一个必须解决的问题，就应该是让他们知道做小学生应该是个什么样。

从幼儿园出来，刚入学的孩子一点都不习惯小学生的生活，他们就像一群飞出丛林的麻雀，无论待在哪儿，都唧唧喳喳闹个不停，要让他们乖乖地静下来，光用嗓门，自己太吃亏。所以我想，让他们习惯看懂我的手势。

在他们习惯听到铃声就进教室之后，我告诉他们：学校除了音乐铃声以外，还有一种特殊信号，那就是我的掌声。当我的掌声响起来的时候，好奇的孩子们也会随着我的节拍拍起

手来，边拍边走进教室，边拍边用眼睛观察我的下一个手势。课堂上，无论是要求他们结束讨论，还是翻书，甚至用不同的方法抽认生字，我经常都会用不一样的手势提示他们，我觉得这样做，不仅节省自己嗓门的使用频率，而且对于培养孩子的注意力是不错的方法。

我发现小孩对儿歌特别感兴趣，于是，我把对他们的要求都编成儿歌，教给他们，让他们在念儿歌的同时检查自己的行为。比如：上课前，请小班长站在讲台上，带大家念：进教室闭嘴巴，我们来静息学生边念儿歌，边做准备工作；课堂中间，学生走神儿时，我又会适时地带他们念小蜜蜂回家的儿歌：小蜜蜂，嗡嗡嗡，飞到东，飞到西，转个圆圈，回到座位里.....一来放松放松，活动活动，二来提醒大家，以更好的状态进入下一阶段的学习；每次开始做作业时，也是他们最兴奋的时刻，边拿本子边讲话，很是让人头疼，这时我也会让他们念儿歌：身子坐正脚放平，三个一记心里，漂亮书写伴随你.....整齐准备的同时，提醒自己写字的姿势与习惯。

这些短小的'儿歌，可以说充满了整个课堂。时间一长，学生已经形成了条件反射，当我说前一句，他们会很自然地接上下一句：抬起头挺起胸；身子坐正脚放平；我们来写字左手扶书，右手写，一笔一画工整写；传本子不讲话，一个一个往上传，自己的本子放下边.....

我想，一年级孩子的习惯就是这样一而再，再而三地反复叮嘱，才能达到相对稳定的效果。

有规定，还得考核，才能巩固训练成果。一年级的学生定力很差，你要求他们怎样做，他一转身就可以忘得一干二净，我要做的就是让他们在转身之前拉住他，提醒他，强化他。每节课下课前两分钟，我会站在教室门口，提醒他们收好上一节课的书，准备下一堂课所需要的用具，然后整理自己的课桌椅，才能休息。之后我会挨个儿检查，发现不合格者，立马把他揪回来，弄完后再休息。就是这样每天守着他们，

每时每刻盯着他们，细小的习惯才能在不知不觉中逐渐养成与巩固。

一年级班主任心得交流篇六

家庭因素

他的父母文化水平较低，对他的学习不能有力地指导，孩子过重的压力在未能达到父母期望时，便使孩子形成自卑心理，怀疑自己，否定自己，不安、孤独、离群等情感障碍也会随之而来。

教师因素

在学校里，如果教师对一些同学尤其是学困生不够了解，关注不多，就容易造成对这些同学的评价偏低。一旦如此，几个月或者几个学期以后，这些同学便逐渐产生失落感，在老师那儿他们得不到适时的表扬和赞美，又会受到同学们的奚落和家长的的不满。长此以往便否定了自己的一些行为和想法，慢慢不相信自己的能力与水平，也越来越不自信，此时自卑感就慢慢占了上风。

1、激励教育，唤起信心。

教育学理论告诉我们，每个学生都是有进步要求的，都希望别人认为自己是一个好学生。我也认为只要孩子智力正常，没有学不好的学生。

2. 树立信心，激起动力。

3. 家校沟通，促进自信。

我经常与家长联系，详细地分析了学生在校的表现及其各种原因，共同商量解决孩子不良心理状况的办法，建议家长选

择适当的教育方式，要为孩子提供表现自己的机会，从中发现进步的地方，并马上夸奖他的闪光点。

通过师生、家长的共同努力，现在有了很大的变化，上课能专心听讲，敢于举手发言且声音响亮，下课能主动与同学交往、做游戏，愿意参加各种活动，与班级、同学融为一体。

对于那些自信心不足的学生，我们要及时的给予更多的关爱，让他们感到：“我能行”，“我是最棒的”。要更多地关注孩子的.优点和特长，放大孩子的优点，使之一步步放开自己的心绪，正确的评价自己，将自己融入到集体中去，感受大家给他的善意，通过多元化的评价、各项活动的参与，使其自信自强。

一年级班主任心得交流篇七

我一直想和我的学生建立一种情感氛围，鼓励孩子关心自己，也关心别人。我也一直想找到一种语言，能和孩子沟通、不让他们心灵受伤害，而且还能培养孩子的进取心、责任心、幽默感以及体谅他人需求的能力。学生总是在不断的错误、失败中提高认识、逐渐学会一些事情，明白一些事理，这应该算是一种成长吧。对于一年级的学生把事情搞砸更是常事，该如何面对呢？处理这样的事情多了，我觉得老师说话的技巧十分重要。

在班上，我们常常听到：“老师，我的牛奶洒了；老师，我把花瓶打碎了；老师，我把同学衣服弄脏了；老师，他把黑板画脏了……。”面对这样的情况，老师常常会说：“你把牛奶洒了，你该……；你把瓶子打碎，你应该……；你把别人衣服弄脏，你该……；你弄脏了黑板，你该……。”发现了吗？加上“你”以后，会让学生觉得被埋怨，虽然他们会照着你的做，但容易产生抵触情绪。当我们不谈论“你该做什么”，只描述看到的事情的时候，如：我看见牛奶洒在地上了；我发现花瓶碎了；我发现有人把同学衣服弄脏了；我

发现黑板脏了……。孩子不仅可以听出问题是什么，该怎么解决，而且可以避免老师和学生之间的互相埋怨和指着，让犯错的学生把注意力集中在“该做什么”而不是“做错了什么”。和大家分享一个小插曲。

两个调皮的学生，上完美术课，身上都是彩色颜料，我看到了非常生气。但我强忍着，不让自己情绪失控。我转过身闭了闭眼睛，告诉自己不发火，描述自己看到的。接下来的情形：

老师：我看见了两个小孩，一身上下涂满了水彩笔！很脏，快想想办法！

他们互相看了看，然后，跑到卫生间洗去了。几分钟后，我去卫生间，看到墙上也是水彩，我差点大吼。但这时候，我继续描述自己看到的。

老师：我看到卫生间的墙上也是水彩。想想办法吧！

一学生跑去拿来一块抹布，使劲擦，另一学生用桶子装水用力冲。五分钟后，他们叫我去看。

老师：（还是描述）我看到有同学把卫生间的墙擦干净了。

两个学生笑了。接着一个学生说：“现在，我们要把自己身上变干净。”我点头笑了笑。如果不是亲眼所见，我不会相信眼前的这一切。

一年级班主任心得交流篇八

本学期在学校领导的统一组织下，在任课教师的大力支持和配合下，各项工作顺利开展，学习、生活等方面都取得较突出的成绩。现将本学期的工作总结如下：

一、加强对学生的思想政治工作，培养学生良好的道德品质，净化学生的心灵。

二、加强班级管理，培养优秀的学风、班风，深入全面地了解学生，努力培养“赤诚、严格、活跃、奋进”的班集体。

高一年级是学生的世界观发展、变化的重要阶段，随着课时和知识复杂程度的加重，容易产生两极分化，有的学生甚至会感到迷惘，对前途失去信心。在这个学期里，一方面，我主要加大了对学生自治自理能力培养的力度，通过各种方式，既注意指导学生进行自我教育，让学生在自我意识的基础上产生进取心，逐渐形成良好的思想行为品质；又注意指导学生如何进行自我管理，培养他们多方面的能力，放手让他们自我设计、自我组织各种教育活动，在活动中把教育和娱乐融入一体。还注意培养学生的自我服务的能力，让学生学会规划、料理、调控自己，使自己在集体中成为班集体的建设者，而不是“包袱”。另一方面，我有效地利用好每周三的班会课开展一些专题性的活动，例如，学习经验交流会，意志教育，如何做时间的主人，习惯养成教育等，这些活动大大地促进良好的学风、班风的形成。再一方面，我自己也以身作则，努力做学生的榜样，跟班勤，管理方法得力，班风正、学风浓。我班在学校的各项管理评比中都取得了良好的成绩。本学期的两次段考都能完成学校规定的指标数，各项管理也都取得了较好的成绩。两次获得优胜班级称号。这又进一步鼓舞了士气，使班级管理工作向着健康的方向发展。

三、积极抓好后进生的转化工作，努力使后进生以失败者来，以胜利者走。

后进生的教育和管理历来是班主任工作的难点，却又影响班级整体教育教学质量提高的至关重要的一环。在这方面，我作为班主任首先做到了以正确的态度对待他们，深入调查摸底，搞清他们所以成为差生的原因，做到了因材施教，对他们处处真诚相待，时时耐心相帮，真正做他们的知心朋友、

最可信赖的朋友。及时对后进生加强心理疏导，帮助他们消除或减轻种种心理担忧，让他们认识到自己的价值。同时，我还创造条件和机会让后进生表现其优点和长处，使他们品尝到成功的欢乐和喜悦。

四、积极主动地和各科教师联系，协调学校各方面的教育力量，发挥好纽带作用。

在与任课教师的交往中，我尊重他们的地位，尊重他们的意见，同时又把他们当作班级的主人，视为自己的良伴、知己。凡事都主动地同任课教师协商，倾听、采纳他们的意见。能够慎重地处理学生和任课教师的关系，在处理师生矛盾时，尽量避免了激化矛盾，在这方面，我平时注意到多教育学生，让学生懂礼貌，尊重老师的劳动，树立老师的威信，增进师生情谊。

总之，在这一个学期里，我通过以上几方面的努力，班级工作较以前有了较大起色，学生的整体素质在不断的提高。下学期担子还很重，工作还将更复杂，因此，这就需要我不断的努力、刻苦，及时总结经验教训，争取取得更加辉煌的成绩。

一年级班主任工作心得精选篇5

一年级班主任心得交流篇九

学校中的教学工作和思想品德教育工作主要是通过班级来进行的。班主任在工作中如何让学生得到全面、健康的发展提高，这是一门艺术。

1、有了得力的班委，利于教师组织井然有序的课堂教学和开展丰富多彩的教学活动。

2、放手让班委去管理班级有利于发挥班干部的主动性和责任心。又能调动起学生参与班级活动的积极性。

3、班干部是班级的核心，是班主任的得力助手，班干部在班级管理中的核心作用发挥出来了，班主任就能从繁忙的工作中解脱出来，既培养锻炼了班干部又提高了班级管理效益。

1、作为班主任，要作好自己的工作，就必须善于研究小学生的生理特点、心理特征和行为习惯，善于了解学生、热爱学生、关心和帮助学生，和学生打成一片，学生才能亲其师，信其道。

2、作为班主任在班级管理中，要认识到教师与学生在人格与地位上是平等的关系，尊重学生，学会与学生交朋友。

3、作为班主任，不仅要关心学生的学习，而且要关心儿童的生活。记得有一次，我们班转来一位新同学，开始总是少言寡语，不与同学接触，我就找该学生谈心，并让全班同学主动与该学生接触，从学习到生活给其以无微不至的关心和照顾。一段时间以后，该学生不但与全班学生融为一体，还和我这个教师交上了朋友。

当代学生的思想意识也在不断发生着变化，为不使我们所作的工作变为脱离社会的空中楼阁，我们必须立足社会，致力于改革，了解学生，培养适应社会发展需求的新型人才。在教育教学中，班主任肩负的使命既光荣又神圣，班主任不仅应是一名好老师，学生的良师益友，而且特别是要关心学生的全面发展，加强每一个学生的素质教育，真正成为学生健康成长的引路人。引导学生在德、智、体、美、劳诸方面得到全面而充分的发展。作为班主任不能只关心自己教的这门课，还要引导学生学好每门课，牢固掌握各科知识，班主任要给全体学生以真诚的爱，要端平一碗感情的水，这是提高学生素质的前提条件。

1、在校内，对学生教育直接有影响的，除了班主任以外，各科教师也很关键，班主任与科任教师共同对学生进行教育，班主任是核心，起着协调、组织和领导的作用。要带好一个班集体，就必须和每一位任课教师密切配合，这样，才能全面了解和掌握每一位学生的具体情况。俗话说得好，众人拾柴火焰高。科任老师和班主任配合得好，班主任工作才能收到事半功倍的效果。

2、众所周知，家庭教育是学校教育的必要补充，作为班主任要及时同家长沟通联系，根据不同学生做好家访工作，全面了解每位学生的性格、爱好和特长，对症下药，为每位学生创造一个良好的学习发展环境。

1、班主任是优良班风的培养者要培养班风，首先要确定班级奋斗目标，它是一个班级的努力方向，班主任要把全班学生的心凝聚起来，靠的就是目标，经常开展活动，创造良好的氛围，给学生以荣誉感，从小培养学生良好的行为习惯。

2、学生犯错时，班主任应该怎么办？那就是一定不能对犯错学生施暴。在教育教学中，常有学生犯这样那样的错误，我们不能因为学生的错误就对学生辱骂或进行体罚，对学生的辱骂就是心灵施暴，它可使学生的人格受到侮辱，严重的可造成其他后果。我们班主任应时时注意不要给学生施暴。前苏联著名教育家苏霍姆林斯基曾说过，自尊心是一种常脆弱的东西，对待它要极为小心，要小心得像对待玫瑰花上颤动欲掉的露珠。教育成功的秘密在于信任学生，只有尊重学生人格，顾及学生的自尊心，学生才能信任老师。

以上是我对小学班主任工作的几点肤浅的看法。